

МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Романенкова Любовь Владимировна

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Тема урока: Описание людей

УМК: «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс,- М.: Просвещение, 2013.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: овладение моделями высказывания на ИЯ по теме: «Описание людей».

Задачи:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера.
3. Освоить интонационные модели в выражениях этикетного характера.
4. Контролировать навыки устной речи.
5. Работать над техникой чтения.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое и диалогическое высказывания.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к индивидуальным особенностям человека.

Формировать УУД:

1. Регулятивные:

-) умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
-) умение осуществлять работу в группах;

2. Познавательные:

-) умение работать с текстом, картинкой, моделью, с различными источниками информации;
-) произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;

3. Коммуникативные:

-) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников;
-) умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для решения коммуникативных задач (монолог, диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей);
-) умение слушать и понимать речь других,
-) умение слушать и вступать в диалог,
-) оценить характер аудитории и выбрать язык и способы представления материала.
-) уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
-) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

4. Личностные:

-) умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
-) развитие учебно-познавательного интереса.

5. Предметные:

Знать: необходимую для описания людей тематическую лексику;

Уметь: рассказывать о людях, с использованием информации из различных источников, изученного лексико-грамматического материала и с опорой на образец, модель, картинку.

Оборудование урока: экран и проектор, аудиодиск, компьютер.

Применяемые технологии:

- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированного обучения.

Метод: коммуникативный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности. <u>Цели:</u> настрой на работу, активизация изученного лексико-грамматического материала, речевая разминка.	Проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя. Работая со структурами I look like, I'm дифференцируют описание внешности и характера. Пытаются определить по вопросам учителя тему урока.	Проверяет готовность учащихся к уроку. Задаёт вопросы для речевой разминки: What are you like? What do you look like? What's your mother like? What does your friend look like? Организует структуру «have/has got, to be» для активизации грамматического материала Look. She is beautiful.	Ответьте на вопросы. Если вы услышите предложение с have/has got вставляйте, если с to be садитесь.	Знать лексический материал по теме; Знать грамматический материал по теме.	Умение осуществлять самооценку; Развитие интереса к предмету, к теме урока (Регулятивные и личностные УУД).

		<p>He has got short dark hair. I'm slim. I have got big blue eyes. We have got long fair hair. You're active.</p>			
<p>2. Формулирование темы урока, постановка целей. <u>Цели:</u> определение темы и задач на урок.</p>	<p>Рассматривают картинку в учебнике стр. 62, пытаются определить тему урока, формулируют задачи на урок (содержательные и развивающие).</p>	<p>Организует работу с учебником, направляет деятельность учеников по формулированию задач.</p>	<p>Работа с учебником. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поработать с описанием детей с картинки; • составить монолог; • составить диалог. 		<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД).</p>
<p>3. Этап pre-speaking. Работа с информацией. <u>Цели:</u> отработка лексического, фонетического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания.</p>	<p>Повторяют лексику по презентации на экране.</p> <p>Знакомятся с интонационными моделями в выражениях этикетного характера, повторяют за</p>	<p>Организует повторение лексики (презентация): Sunglasses, jeans, trousers, a handbag, a T-shirt, a shirt, a skateboard...</p> <p>Организует имитационную работу класса интонационным моделям.</p>	<p>Повторение лексики на экране;</p> <p>Повторение речевых образцов.</p>	<p>Знать лексический и фонетический материал.</p>	<p>Знаково-символические УУД.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>

	диктором (фронтально). Работают в учебниках, стр. 62 упр.1а, читают, слушают и повторяют.				
4. Этап while-speaking. <u>Цели:</u> Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Работают в учебниках, стр. 62 упр.1б, читают, сопоставляют и проверяют.	Организует ознакомительное чтение, контролирует правильность выполнения задания.	Чтение текста.	Уметь строить логичное высказывание на основе новых единиц.	Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД).
Развитие умения соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту.	Работают в учебниках, стр. 62 упр.2, читают, находят ключевые слова, трансформируют описания персонажей, рассказывают друг другу и отгадывают. В конце несколько пар работают перед классом.	Организует просмотровое чтение, работу в парах и контролирует правильность выполнения задания.	Чтение, подстановка, мини-диалог.	Читать, слушать одноклассников, выявлять, устанавливать соответствия между описаниями и картинками.	Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД). Формирование личностного отношения к новой информации (Личностные УУД)
Включение изученного материала в систему	Составляют монологическое высказывание с	Помогает учащимся в составлении монолога, стимулирует	Посмотрите на фотографии известных людей, выберите одного и опишите классу.	Уметь строить логичное высказывание на	Умение структурировать

раннее усвоенных УУД и ЗУНов/ Монологическое высказывание.	опорой на картинку.	монологическую речь учащихся.	Угадайте кто это. Примерный образец: “He is....”	основе новых единиц, понимать на слух высказывание одноклассников.	знания (Познавательные УУД). Оценить характер аудитории и выбрать язык и способы представления материала. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (Коммуникативные УУД).
Динамическая пауза.	Отдыхают, танцуют, снимают напряжение с глаз.	Создает условия для релаксации, перемены деятельности.	Закройте глаза и послушайте музыкальный отрывок “Happy Birthday to You”. Представьте где вы находитесь. Послушайте еще один отрывок, потанцуйте на вечеринке дня рождения вашего друга.		
Развитие умения устанавливать соответствие модели и образца.	Читают вслух, переводят, ищут на экране модель к каждому образцу.	Организует смысловое чтение, перевод, контролирует правильность выполнения задания, учит уважительно относиться к индивидуальным особенностям внешности человека.	Прочитайте диалоги А и В вслух, переведите на русский язык, изучите модели на доске, соотнесите их.	Читать, слушать одноклассников, переводить, устанавливать соответствия между моделью и образцом.	Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).

<p>5. Этап post-speaking. <u>Цель:</u> контроль усвоения лексического материала, нового речевого образца.</p>	<p>Работа в паре, составление диалога-расспроса по модели стр. 62 упр.3</p>	<p>Помогает учащимся в составлении диалога, стимулирует диалогическую речь учащихся.</p>	<p>Представьте, что вы на вечеринке у друга, используя модели на доске и образцы в учебнике составьте свои диалоги.</p>	<p>Умение строить высказывания с опорой на модель; отработка лексического материала.</p>	<p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Коммуникативные и познавательные УУД).</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности <u>Цель:</u> самооценка результатов деятельности на уроке.</p>	<p>Оценивают собственную работу, заполняют лист самооценки, объясняют, что нового узнали, что было сложно, что осталось непонятным. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися. Дает домашнее задание. Выставляет оценки за урок.</p>	<p>Сможете ли вы описать человека? Уточнить информацию? Какое задание вам понравилось? Что из урока вы хотели бы сделать еще раз? Почему?</p>		<p>Оценка результатов достигнутого на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока. (Регулятивные УУД).</p>