

МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»  
**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Романенкова Любовь Владимировна

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** Описание людей

**УМК:** «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, - М.: Просвещение, 2013.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** овладение моделями высказывания на ИЯ по теме: «Описание людей».

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера.
3. Освоить интонационные модели в выражениях этикетного характера.
4. Контролировать навыки устной речи.
5. Работать над техникой чтения.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки и умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое и диалогическое высказывания.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к индивидуальным особенностям человека.

**Формировать УУД:**

**1. Регулятивные:**

- ) умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение;
- ) умение осуществлять работу в группах;

**2. Познавательные:**

- ) умение работать с текстом, картинкой, моделью, с различными источниками информации;
- ) произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;

**3. Коммуникативные:**

- ) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников;
- ) умение адекватно использовать речевые средства (иностранный языка) для решения коммуникативных задач (монолог, диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей);
- ) умение слушать и понимать речь других,
- ) умение слушать и вступать в диалог,
- ) оценить характер аудитории и выбрать язык и способы представления материала.
- ) уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**4. Личностные:**

- ) умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- ) развитие учебно-познавательного интереса.

**5. Предметные:**

Знать: необходимую для описания людей тематическую лексику;

Уметь: рассказывать о людях, с использованием информации из различных источников, изученного лексико-грамматического материала и с опорой на образец, модель, картинку.

**Оборудование урока:** экран и проектор, аудиодиск, компьютер.

**Применяемые технологии:**

- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированного обучения.

**Метод:** коммуникативный.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности. <u>Цели:</u> настрой на работу, активизация изученного лексико-грамматического материала, речевая разминка.	Проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя. Работая со структурами I look like, I'm дифференцируют описание внешности и характера.  Пытаются определить по вопросам учителя тему урока.	Проверяет готовность учащихся к уроку. Задает вопросы для речевой разминки: What are you like? What do you look like? What's your mother like? What does your friend look like?  Организует структуру «have/has got, to be» для активизации грамматического материала Look. She is beautiful.	Ответьте на вопросы.  Если вы услышите предложение с have/has got вставайте, если с to be садитесь.	Знать лексический материал по теме;  Знать грамматический материал по теме.	Умение осуществлять самооценку; Развитие интереса к предмету, к теме урока (Регулятивные и личностные УУД).

		<p>He has got short dark hair. I'm slim. I have got big blue eyes. We have got long fair hair. You're active.</p>			
2. Формулирование темы урока, постановка целей. <u>Цели:</u> определение темы и задач на урок.	Рассматривают картинку в учебнике стр. 62, пытаются определить тему урока, формулируют задачи на урок (содержательные и развивающие).	Организует работу с учебником, направляет деятельность учеников по формулированию задач.	Работа с учебником. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>● поработать с описанием детей с картинки;</li> <li>● составить монолог;</li> <li>● составить диалог.</li> </ul>		Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД).
3. Этап pre-speaking. Работа с информацией. <u>Цели:</u> отработка лексического, фонетического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания.	<p>Повторяют лексику по презентации на экране.</p> <p><b>Знакомятся с интонационными моделями в выражениях этикетного характера, повторяют за</b></p>	<p>Организует повторение лексики (презентация): Sunglasses, jeans, trousers, a handbag, a T-shirt, a shirt, a skateboard...</p> <p>Организует имитационную работу класса интонационным моделям.</p>	<p>Повторение лексики на экране;</p> <p>Повторение речевых образцов.</p>	<p>Знать лексический и фонетический материал.</p>	<p><b>Знаково-символические УУД.</b></p> <p><b>Умение слушать и понимать речь других</b> (Коммуникативные УУД).</p>

	<b>диктором</b> (фронтально). Работают в учебниках, стр. 62 упр.1а, читают, слушают и повторяют.				
4. Этап while-speaking. <u>Цели:</u> Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов.	<b>Работают в учебниках, стр. 62 упр.1б, читают, сопоставляют и проверяют.</b>	Организует ознакомительное чтение, контролирует правильность выполнения задания.	Чтение текста.	Уметь строить логичное высказывание на основе новых единиц.	<b>Умение слушать и вступать в диалог</b> (Коммуникативные УУД).
Развитие умения соотносить текст-описание с илюстрациями к тексту.	Работают в учебниках, стр. 62 упр.2, читают, находят ключевые слова, трансформируют описания персонажей, рассказывают друг другу и отгадывают. В конце несколько пар работают перед классом.	Организует просмотровое чтение, работу в парах и контролирует правильность выполнения задания.	Чтение, подстановка, мини-диалог.	Читать, слушать одноклассников, выявлять, устанавливать соответствия между описаниями и картинками.	Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).  Формирование личностного отношения к новой информации (Личностные УУД)
Включение изученного материала в систему	<b>Составляют монологическое высказывание с</b>	Помогает учащимся в составлении монолога, стимулирует	Посмотрите на фотографии известных людей, выберите одного и опишите классу.	Уметь строить логичное высказывание на	Умение структурировать

<p>раннее усвоенных УУД и ЗУНов/ Монологическое высказывание.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие умения устанавливать соответствие модели и образца.</p>	<p><b>опорой на картинку.</b></p> <p>Отдыхают, танцуют, снимают напряжение с глаз.</p> <p>Читают вслух, переводят, ищут на экране модель к каждому образцу.</p>	<p>монологическую речь учащихся.</p> <p>Создает условия для релаксации, перемены деятельности.</p> <p>Организует смысловое чтение, перевод, контролирует правильность выполнения задания, учит уважительно относиться к индивидуальным особенностям внешности человека.</p>	<p>Угадайте кто это. Примерный образец: “He is....”</p> <p>Закройте глаза и послушайте музыкальный отрывок “Happy Birthday to You”. Представьте где вы находитесь. Послушайте еще один отрывок, потанцуйте на вечеринке дня рождения вашего друга.</p> <p>Прочитайте диалоги А и В вслух, переведите на русский язык, изучите модели на доске, соотнесите их.</p>	<p>основе новых единиц, понимать на слух высказывание одноклассников.</p> <p>Читать, слушать одноклассников, переводить, устанавливать соответствия между моделью и образцом.</p>	<p>знания (Познавательные УУД). <b>Оценить характер аудитории и выбрать язык и способы представления материала.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (Коммуникативные УУД).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).</p>
--	---	---	---	---	---

<p>5. Этап post-speaking.</p> <p><u>Цель</u>: контроль усвоения лексического материала, нового речевого образца.</p>	<p><b>Работа в паре, составление диалога-расспроса по модели</b> стр. 62 упр.3</p>	<p>Помогает учащимся в составлении диалога, стимулирует диалогическую речь учащихся.</p>	<p>Представьте, что вы на вечеринке у друга, используя модели на доске и образцы в учебнике составьте свои диалоги.</p>	<p>Умение строить высказывания с опорой на модель; отработка лексического материала.</p>	<p><b>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</b> (Коммуникативные и познавательные УУД).</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности</p> <p><u>Цель</u>: самооценка результатов деятельности на уроке.</p>	<p>Оценивают собственную работу, заполняют лист самооценки, объясняют, что нового узнали, что было сложно, что осталось непонятным. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися. Даёт домашнее задание. Выставляет оценки за урок.</p>	<p>Сможете ли вы описать человека? Уточнить информацию? Какое задание вам понравилось? Что из урока вы хотели бы сделать еще раз? Почему?</p>		<p>Оценка результатов достигнутого на уроке, сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока. (Регулятивные УУД).</p>