

## ЗВІТ

за результатами моніторингу якості організації та проведення дистанційного навчання в I семестрі 2024/2025 навчального року

Відповідно до Програми моніторингу якості організації та проведення дистанційного навчання на 2023-2025 роки, Річного плану роботи КЗ «Богодухівський ліцей № 2» на 2024/2025 навчальний рік, було здійснено внутрішній моніторинг якості дистанційного навчання.

Вивчення здійснювалося шляхом онлайн-опитування педагогічних працівників, здобувачів освіти 9-11-х класів, батьків 1-11-х класів, статистичної звітності, статистичного збору інформації, аналізу змістового наповнення навчальних курсів учителів, аналізу календарно-тематичного планування, перевірки ведення електронних класних журналів, індивідуальних бесід із педагогами, а також спостереження за проведенням навчальних занять (у синхронному та асинхронному режимах).

Протягом зазначеного періоду було проведено анкетування здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних працівників закладу щодо організації дистанційного навчання, у якому взяли участь 73 вчителі, 71 учень, 264 батьки закладу. Окрім того, було відвідано 117 уроків у синхронному режимі.

Результати проведеного вивчення свідчать про наступне.

Організація освітнього процесу в закладі здійснюється за дистанційною формою навчання (у синхронному та асинхронному режимах).

На головній сторінці вебсайту ліцею розміщено інформацію про те, що освітній процес здійснюється за дистанційною формою навчання. Уся інформація щодо організації й проведення освітнього процесу висвітлена в розділі «Дистанційне навчання», зокрема:

нормативні документи, що врегульовують організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році;

особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році;

платформи, які використовуються;

правила поведінки під час навчання, розклад, режим роботи;

електронні підручники;

поради батькам щодо організації дистанційного навчання;

безпека дітей під час дистанційного навчання та бойових дій.

Під час формування розкладів навчальних занять враховані зміни до пункту 10 Розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394, щодо тривалості навчальних занять при організації дистанційного навчання в синхронному режимі. Розклади розміщені на вебсайті, у розкладах зазначений режим проведення навчального заняття (синхронний, асинхронний).

Результати вивчення якості дистанційного навчання показали, що освітня взаємодія вчителів із учнями здійснюється за допомогою інформаційно-комунікаційних систем, визначених рішенням педагогічної ради

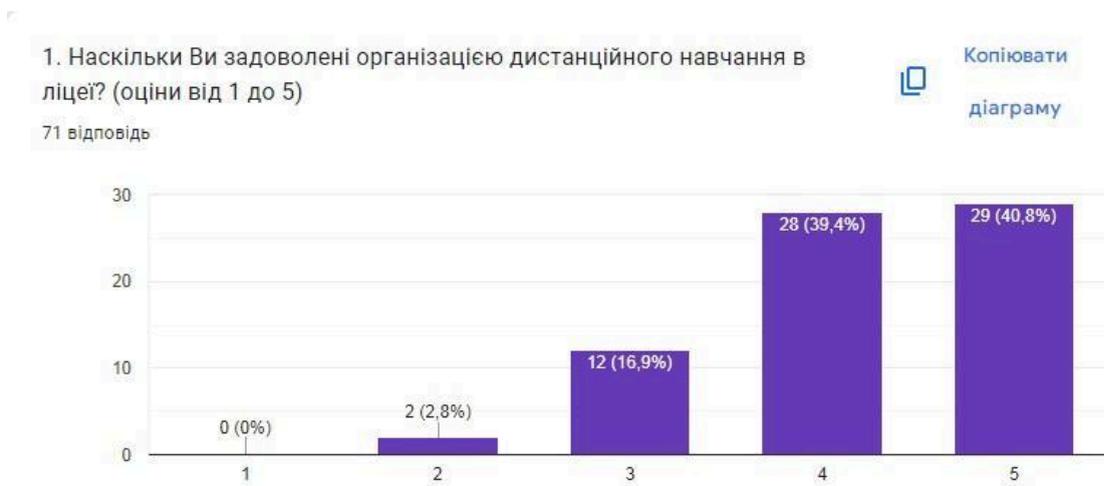
(протокол від 30.08.2024 № 1), зокрема використовуються такі електронні освітні платформи, комунікаційні сервіси та інструменти: Google Classroom, ZOOM, Google Meet, onlinetestpad, Learningapps, Wordwall, Google-форми, Classtime, На Урок, Всеосвіта, віртуальні дошки Jamboard, Padlet, матеріали Всеукраїнської школи онлайн, месенджер Viber, портал «Нові знання».

Для здобувачів освіти, які не мають можливості брати участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (відсутність підключення до інтернету, відсутність девайсів), педагогами забезпечено використання інших засобів комунікації, доступних для учнів, – телефонного зв'язку.

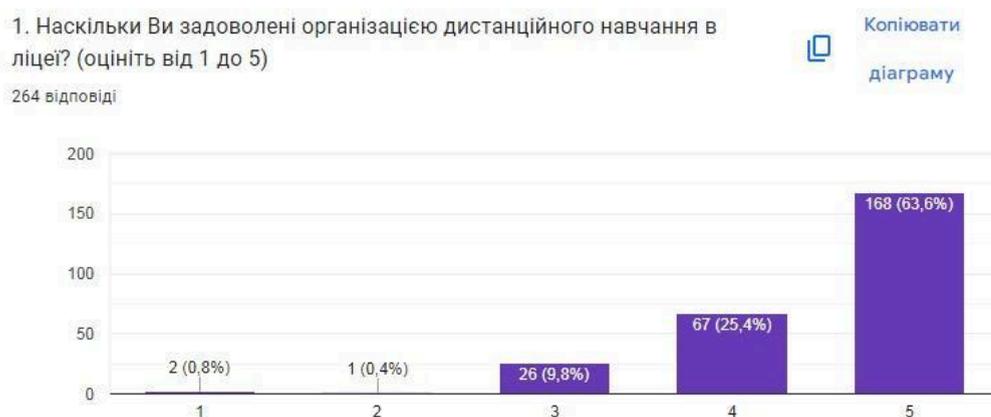
Навчальні заняття проводяться згідно із розкладом, про що повідомляється учням, їхнім батькам у різний спосіб: через інформацію на сайті, в учнівських та батьківських групах через месенджер Viber та у стрічках на освітній платформі Classroom.

За результатами опитування 40,8 % учнів (29 чол.) і 63,6 % (168 чол.) батьків оцінили 5 балами задоволеність організацією дистанційного навчання в ліцеї за шкалою від 0 до 5; 4 балами – 39,4 % (28 чол.) учнів, 25,4 (67 чол.) батьків; 3 балами – 16,9% (12 чол.) учнів, 9,8 (26 чол.) батьків; 2 балами – 2,8 % (2 чол.) учнів, 0,4 % (1 чол.) батьків; 1 балом – жоден із учнів, 0,8 % (2 чол.) батьків.

#### *Відповіді учнів*



#### *Відповіді батьків*



Отже, на думку більшості учнів та їхніх батьків, організаційний супровід дистанційного навчання забезпечено належним чином.

Успішність у навчанні багато в чому залежить від психофізичного стану учнів/учениць, їхньої задоволеності від навчання, тривожності чи певних страхів. Серед опитаних учнів/учениць 67,6 % (48 чол.) почувають себе спокійно під час освітнього процесу, у безпеці – 49,3 % (35 чол.), комфортно – 60,6 % (43 чол.). щасливо – 14,1 (10 чол.). Дітей, які почуваються тривожними 15,5 % (11 чол.), напружено – 16,9 % (12 чол.).

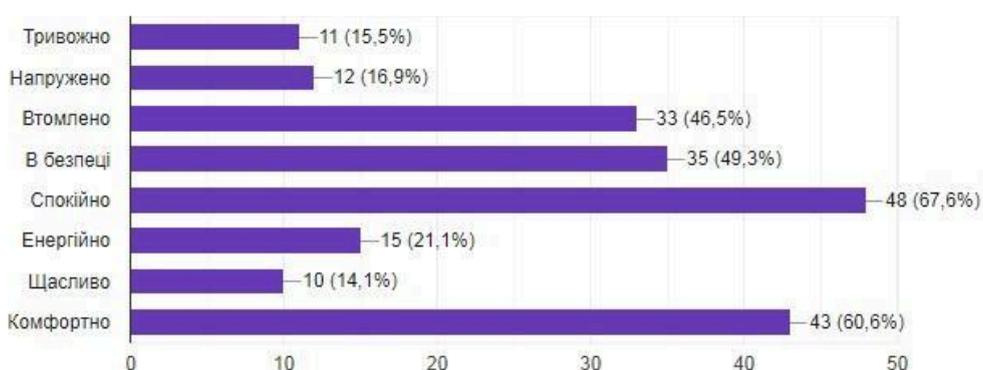
2. Як Ви почуваетесь під час освітнього процесу? (можна обрати декілька варіантів)



Копіювати

діаграму

71 відповідь



Рівень забезпечення технічними засобами навчання – надважливий чинник доступу учасників освітнього процесу до навчання у дистанційному режимі. Дані опитування свідчать про те, що всі педагогічні працівники закладу забезпечені технікою для дистанційної роботи. Ситуація із забезпеченням технікою для навчання учнівства дещо гірша. 23,9 % (17 чол.) опитаних учнів стверджують, що використовують для навчання ноутбук, 22,5 (16 чол.) – комп'ютер, 11,3 % (8 чол.) – планшет. Телефоном користуються 36,6 (26 чол.). 5,6 % (4 чол.) опитаних учнів користуються ноутбуком, одержаним у закладі в тимчасове користування. Це підтверджують і батьки, які відповіли, що цілком достатньо технічних засобів лише у 59,1 % (156 чол.) учнів. На жаль, у 2,3 % (6 чол.) родин одним засобом для навчання користуються двоє і більше дітей, значній частині родин 33,3 % (88 чол.) для навчання довелося придбати техніку, у закладі одержали пристрій 5,3 % (14 чол.).

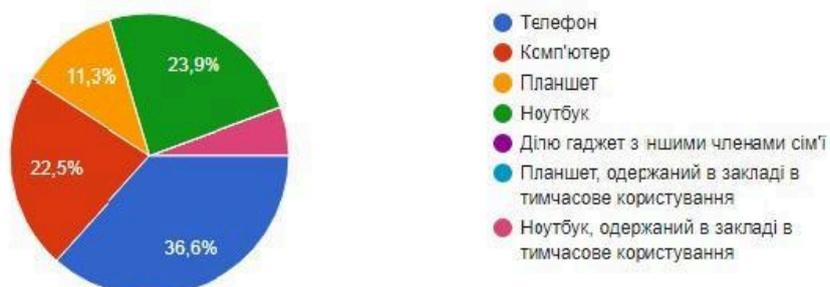
3. Якими технічними засобами Ви користуєтеся під час дистанційного навчання?



Копіювати

діаграму

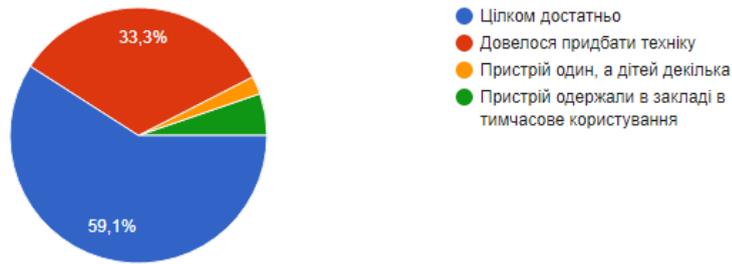
71 відповідь



4. Чи достатньо технічних засобів, комп'ютерного обладнання для навчання дитини дистанційно?

264 відповіді

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

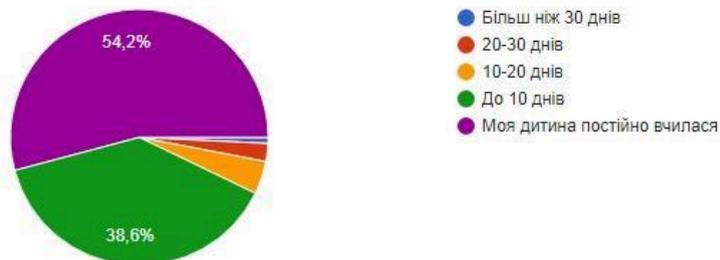


Ще однією складовою, що впливає на результати навчання, є відвідування учнями/ученицями занять у синхронному режимі. Не всі здобувачі освіти постійно відвідують онлайн-уроки. Причини відсутності можуть бути різними. Класні керівники відмічають наступні причини відсутності учнів/учениць на онлайн-уроках: одночасне навчання у закладах освіти України та за кордоном, відсутність або погана якість інтернету, часті тривоги, відсутність або нестача гаджетів для навчання, недостатній контроль та підтримка з боку батьків. 54,2 % (143 чол.) батьків зазначили, що їхні діти навчалися постійно, 38,6 % (102 чол.) – пропустили заняття менше, ніж 10 днів, 4,2 % (11 чол.) – 10-20 днів, 2,3 % (6 чол.) – 20-30 днів, 0,8 % (2 чол.) – більше 30 днів.

12. Скільки навчальних днів у I семестрі навчального року під час дистанційного навчання Ваша дитина взагалі не вчилася (не відвідувала онлайн-уроки, не працювала самостійно)?

264 відповіді

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

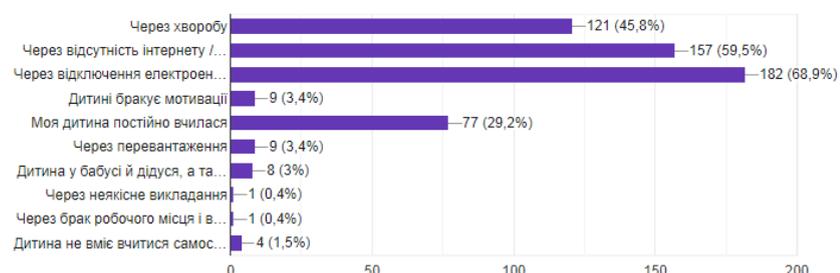


Батьки зазначають різні причини відсутності учнів, зокрема через хворобу 45,8 (121 чол.), через відключення електроенергії 68,9 (182 чол.), через відсутність інтернету 59,5 (157 чол.), дитині бракує мотивації 3,4 % (9 чол.), через перевантаження 3,4 % (9 чол.), дитина не вміє самостійно вчитися 1,5 % (4 чол.).

13. З яких причин траплялися дні, коли Ваша дитина не вчилася під час дистанційного навчання?

264 відповіді

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

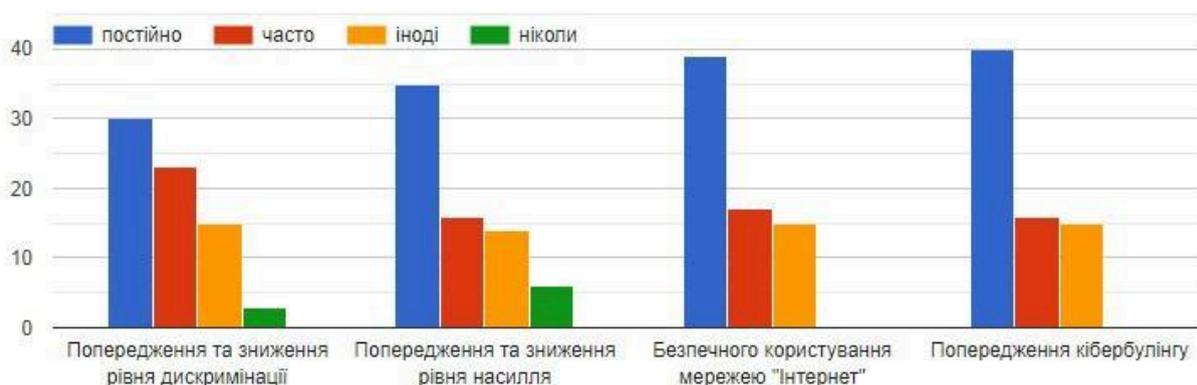


Оскільки в умовах дистанційного навчання значну кількість часу учасники освітнього процесу проводять у кіберпросторі, надважливим завданням діяльності закладу є системне формування навичок безпечної поведінки в інтернеті не лише в учнів, а і в їхніх батьків та педагогів. На вебсайті закладу розміщено інформацію для учасників освітнього процесу щодо кібербезпеки та запобігання кібербулінгу.

Результати опитування здобувачів освіти свідчать про несистемність у проведенні безпекових заходів педагогічними працівниками, зокрема: 56,3 % учнів (40 чол.) зазначили, що в закладі постійно проводиться робота з попередження кібербезпеки, і 22,5 % (16 чол.) зазначають, що часто. Щодо безпечного користування мережею «Інтернет», то 54,9 % (39 чол.) опитаних зазначили, що постійно така робота проводиться, а 23,9 % (17 чол.) стверджують, що часто. Проте є значна частка учнів 21 % (15 чол.) , які запевняють, що у закладі такі заходи проводяться іноді. А ось заходи з попередження та зниження рівня дискримінації (3 чол.) та рівня насилля (6 чол.) стверджують, що ніколи не проводилися. Високий рівень і показника «іноді» – 21 % (15 чол.).

13. Чи проводиться у закладі освіти робота щодо:





Виходячи із відповідей педагогів, можна зробити такі висновки:

1) більшість учителів навчилися використовувати цифрові технології, створювати власні відео, презентації, вебквести, застосовувати різні джерела інформації під час занять;

2) налагоджено взаємодію учнів і вчителів під час проведення дистанційних занять;

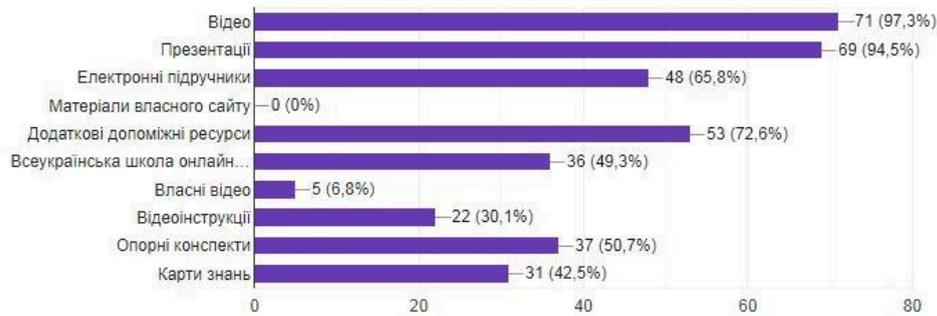
3) забезпечено ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу;

4) дієва підтримка педагогів: постійне залучення та стимулювання вчителів до проходження різноманітних курсів, практикумів, практичних конференцій з питань удосконалення цифрової компетентності; проведення індивідуальних та групових консультацій; надання (за потреби) технічного обладнання та безкоштовного доступу до інтернету на базі закладу.

1. Назвіть дидактичні засоби, які Ви найчастіше використовуєте під час проведення навчальних занять:

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

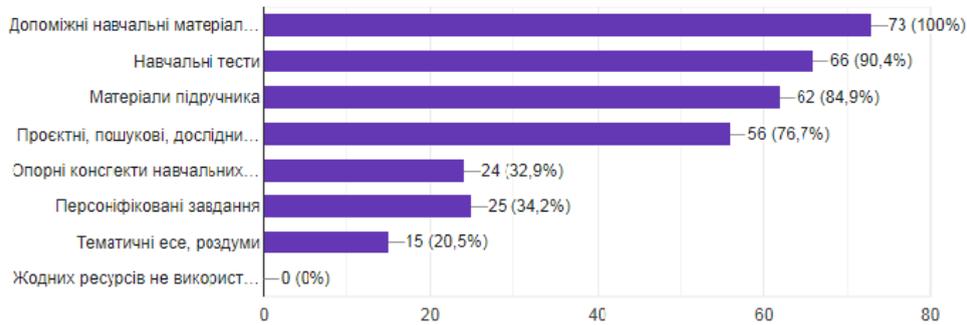
73 відповіді



8. Які види освітніх ресурсів Ви використовуєте при асинхронному режимі освітнього процесу?

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

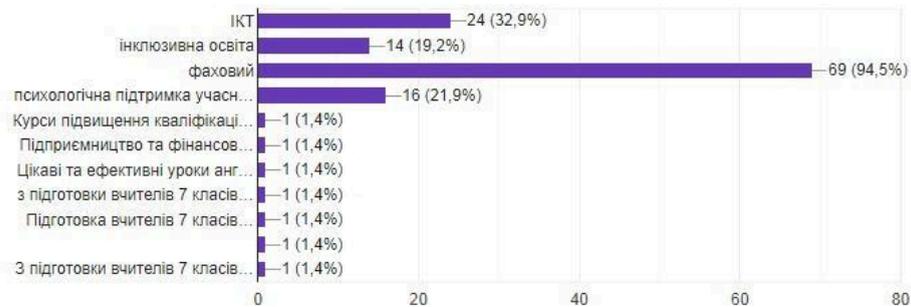
73 відповіді



2. За якими напрямками відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації протягом 2024 року? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

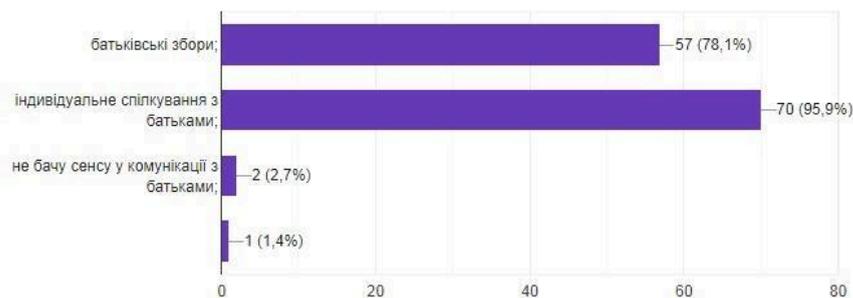
73 відповіді



16. Які форми комунікації з батьками Ви використовували протягом навчального року? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

73 відповіді

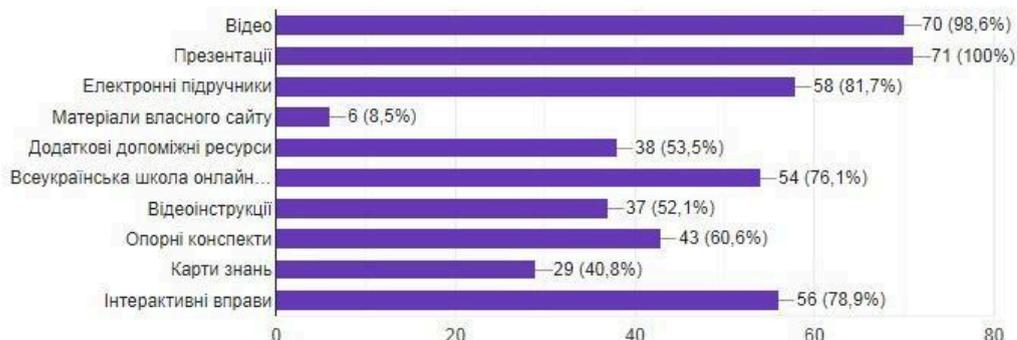


Результати опитування учнів також засвідчили, що педагоги закладу використовують під час занять різні навчальні матеріали: відео, презентації, матеріали ВШО, додаткові допоміжні ресурси, інтерактивні вправи, електронні підручники тощо.

4. Які навчальні матеріали використовують вчителі під час проведення ОНЛАЙН-занять? (можна обрати декілька варіантів)

Копіювати  
діаграму

71 відповідь

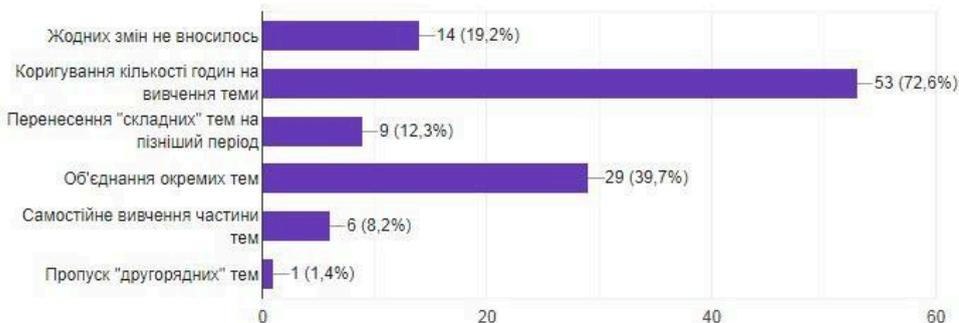


Для оптимізації освітнього процесу педагогічні працівники здійснювали коригування календарно-тематичних планів. Найчастіше зміни до календарно-тематичних планів стосувалися кількості виділених годин на вивчення тем – 72,6% (53 чол.), об'єднання окремих тем – 39,7% (29 чол.), 12,3 % (9 чол.) – змінили порядок вивчення тем, запланувавши «складні» теми на більш пізній період, самостійне вивчення тем – 8,2 % (6 чол.). Водночас 19,2 % (14 чол.) жодних змін до КТП не вносили, що ставить під сумнів виконання учителями освітньої програми та реалізацію навчальних програм у повному обсязі.

10. Чи Ви вносили зміни до календарно-тематичного планування під час дистанційного навчання і якщо так, то які саме (можна обрати декілька варіантів відповіді)

Копіювати  
діаграму

73 відповіді



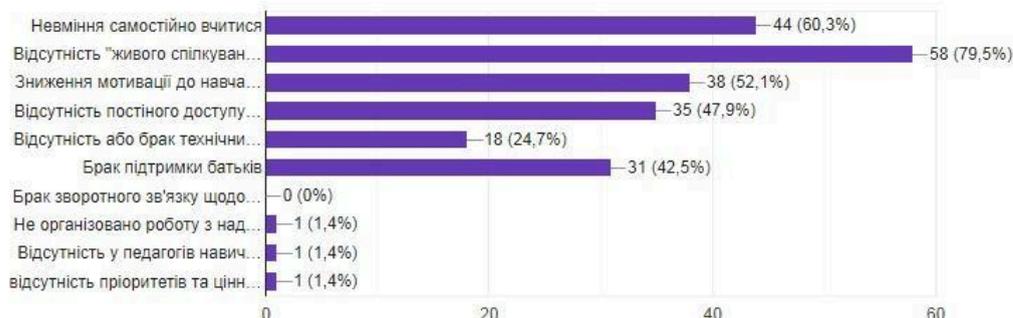
У таблиці відображено ранжування найбільш значимих для вчителів проблем, що негативно впливають на результати навчання учнів/учениць: відсутність «живого спілкування», невміння самостійно вчитися, зниження

мотивації до навчання, брак підтримки батьків, відсутність або брак технічних засобів навчання, відсутність постійного доступу до швидкісного інтернету.

5. Що з переліченого, за вашими спостереженнями, найбільш негативно впливає на результати навчання учнів / учениць?

Копіювати  
діаграму

73 відповіді



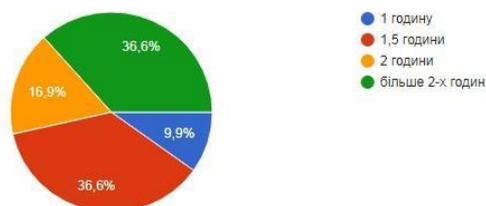
У частині 6 розділу V Санітарного регламенту зазначено, що тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах, 2 години - у 10-11 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Як було з'ясовано за результатами анкетування здобувачів освіти 9-11-х класів, на самостійне виконання завдань під час дистанційного навчання вони витрачають: 2 години – 16,9 % (12 чол.) опитаних учнів, 1,5 години – 36,6 (26 чол.), 1 годину – 9,9 % (7 чол.), що відповідає вимогам Санітарного регламенту. Водночас, 36,6 (26 чол.) опитаних учнів зазначили, що витрачають більше 2-х годин на виконання домашніх завдань, майже третина опитаних батьків учнів 1-11-х класів зазначила, що їхні діти витрачають на виконання домашніх завдань більше 2-х годин. Що є перевищенням норм Санітарного регламенту для учнів майже всіх класів. 16,4 % (27 чол.) опитаних учнів зазначили, що обсяг навчального матеріалу для самостійного опрацювання значно більший, ніж завдання, розглянуті під час онлайн-уроку.

Таким чином, близько третини учнів базової та профільної школи під час дистанційного навчання отримують такий обсяг завдань для самостійного опрацювання, що потребує більшого часу на його виконання, ніж того вимагає Санітарний регламент. Водночас 88,7 % (63 чол.) респондентів зазначили, що завдання для самостійного опрацювання містять зрозумілу інструкцію для виконання, 76,1 % (54 чол.) – критерії оцінювання, 83,1 % (59 чол.) – термін виконання, 67,6 (48 чол.) – декілька варіантів завдань для вибору за рівнем складності.

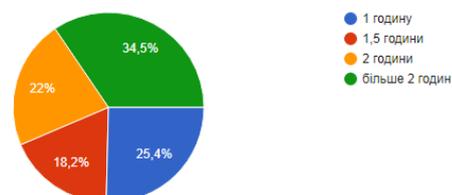
5. Скільки часу Ви витрачаєте на виконання домашніх завдань, не враховуючи завдання асинхронного режиму?

71 відповідь



7. Скільки часу витрачає Ваша дитина на виконання домашніх завдань, не враховуючи завдання, надані під час асинхронного режиму проведення уроків?

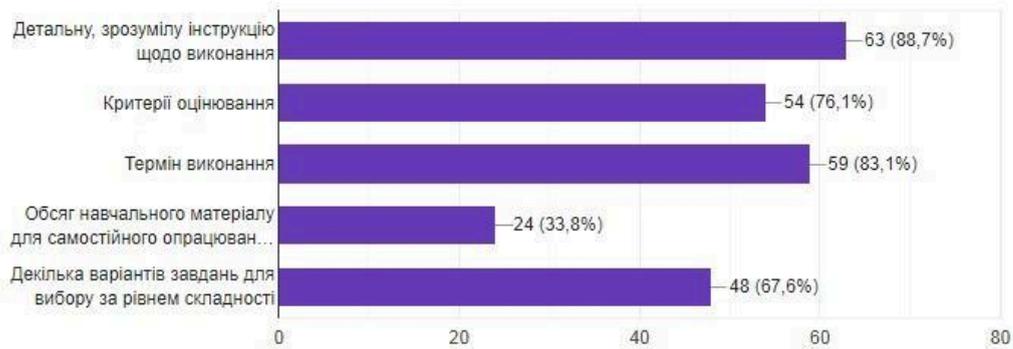
264 відповіді



6. Завдання для самостійного виконання містять (можна обрати декілька варіантів)

Копіювати  
діаграму

71 відповідь

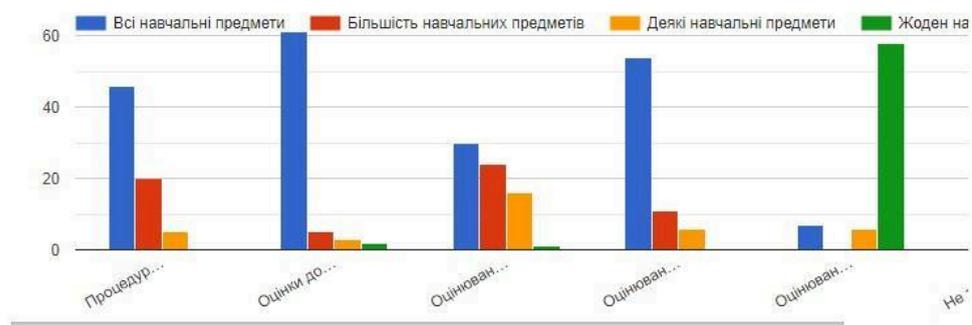


Результати анкетування показали, що процедура оцінювання навчальних досягнень зрозуміла, своєчасна, має обґрунтування оцінок і доступна з більшості предметів для 92 % здобувачів освіти. Такий же відсоток опитаних учнів повідомили, що оцінювання їхніх досягнень із більшості предметів відбувається на вебсервісі Google Classroom, 35 % респондентів зазначили, що оцінювання відбувається під час онлайн-занять. Для 86 % здобувачів освіти оцінки доступні для перегляду в електронному щоденнику. Викликає занепокоєння інформація від 9,8 % (7 чол.) опитаних учнів, що з деяких предметів оцінки виставляються не зрозуміло за що.

Більшість опитаних учителів зазначили, що про критерії оцінювання вони інформують перед початком навчального року, вивченням нової теми, на кожному уроці, оприлюднюють критерії в навчальних класах. А результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксують в електронному щоденнику і повідомляються учням індивідуально.

12. Дайте характеристику системі оцінювання своїх навчальних досягнень.

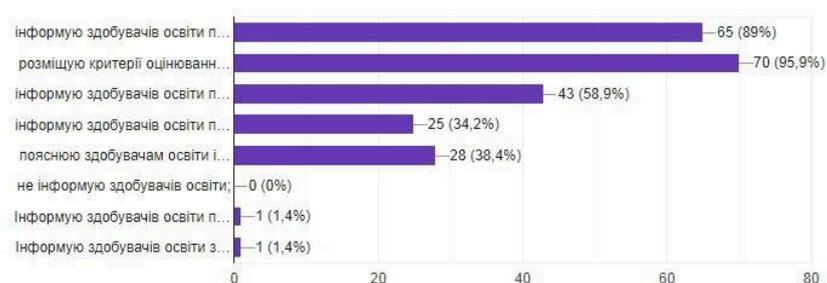
Копіювати  
діаграму



14. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

73 відповіді

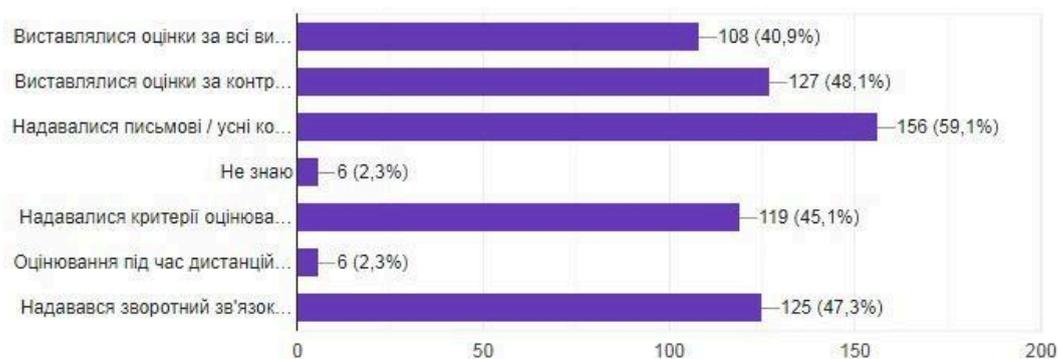


На запитання «Як проходило оцінювання результатів навчання Вашої дитини під час дистанційного навчання?» 40,9 % (108 чол.) опитаних батьків зазначили, що оцінки виставлялися за всі види робіт, 48,1% (127 чол.) – за діагностувальні, контрольні, тематичні роботи, 59,1 % (156 чол.) – надавалися письмові й усні коментарі, 45,1 % (119 чол.) – надавалися критерії оцінювання, 47,3 % (125 чол.) – надавався зворотний зв'язок. Проте 2,3 % (6 чол.) опитаних батьків заявили про те, що оцінювання під час дистанційного навчання не відбувалося. 91,3 % (241 чол.) батьків зазначили, що інформацію про оцінювання результатів навчання отримують через електронний щоденник.

9. Як проходить оцінювання результатів навчання Вашої дитини під час дистанційного навчання?

[Копіювати](#)  
[діаграму](#)

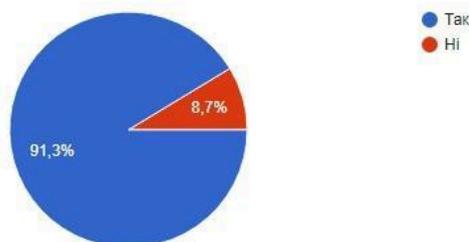
264 відповіді



11. Чи отримуєте інформацію про навчання Вашої дитини через електронний журнал / електронний щоденник?

264 відповіді

Копіювати  
діаграму

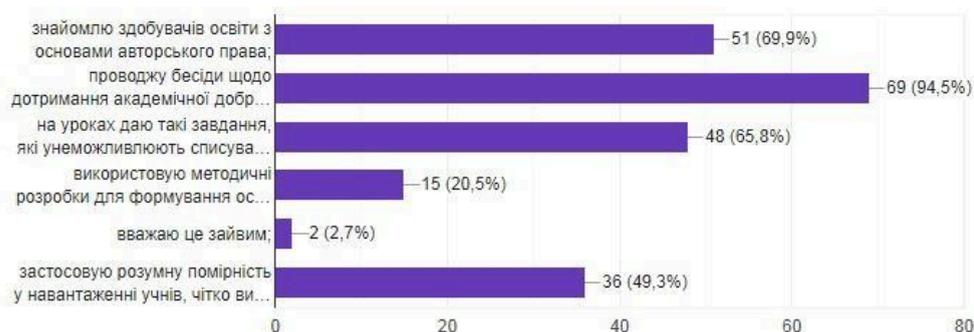


Виховання культури академічної доброчесності – важливий напрямок роботи закладу. Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності стосуються всіх учасників освітнього процесу. Педагоги зазначають, що дотримуються академічної доброчесності в своїй професійній діяльності, а також проводять роботу з учнями/ученицями щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності.

15. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

73 відповіді

Копіювати  
діаграму

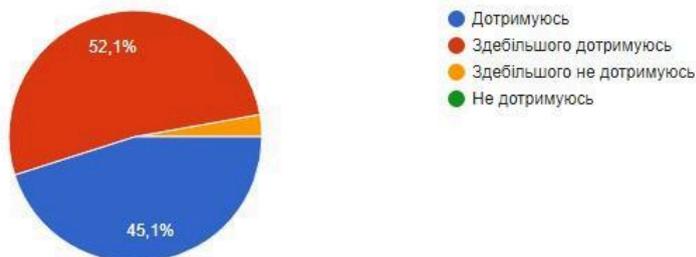


45,1 % (32 чол.) учнів та учениць зазначили, що дотримуються принципів академічної доброчесності, 52,1 % (37 чол.) – здебільшого дотримуються, Але все ж таки 2,8 % (2 чол.) дітей здебільшого не дотримуються академічної доброчесності.

10. Чи дотримуєтеся Ви принципів академічної доброчесності під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання?

71 відповідь

Копіювати  
діаграму



Вивчення педагогічної діяльності учителів здійснювалось шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення матеріалів для асинхронного навчання, а також через порівняльний аналіз результатів опитування учнів і вчителів.

Під час вивчення педагогічної діяльності акцентовано увагу на таких питаннях: реалізація компетентнісного та особистісного підходів, формування в учнів ціннісного ставлення до світу, оцінювальна діяльність учителів, рівень використання цифрових технологій для забезпечення якісного освітнього процесу.

Результати вивчення свідчать, що в закладі здійснюється ефективно поєднання синхронного та асинхронного навчання, проте присутність учнів на онлайн-заняттях становила 60 % під час спостереження за навчальним заняттям в 3 класах: 7-В, 5-Г, 5-В класах, в усіх інших класах відвідуваність становила від 80 до 95 %.

Учителі використовують різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Адміністрація ліцею здійснювала контроль за проведенням і плануванням уроків. Заняття проводилися у відповідності до календарно-тематичного планування, у разі потреби педагоги коригували календарні плани. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимах. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражалися в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснювалося за визначеними критеріями, які дозволяли встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державними стандартами, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Поточне оцінювання (8-11 класи) вчителі здійснювали, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностувальні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усне опитування. Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання були оптимізовані з метою уникнення перевантаження здобувачів освіти. Підсумкова оцінка за I семестр виставлялася з урахуванням результатів тематичного оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності (8-11 класи), груп результатів

навчання (5-7, 8-А, -В), отриманих здобувачами освіти під час дистанційного навчання.

Здобувачі освіти, які не мали результатів поточного оцінювання, не були атестовані з предметів.

Через технічні причини та відсутність належного контролю з боку батьків деякі здобувачі освіти невчасно надсилали виконані завдання або взагалі не надсилали.

Проведене вивчення дозволяє стверджувати, що переважною більшістю вчителів оцінювання результатів навчання учнів переведено в асинхронний режим: розміщені тести, завдання для самостійних і контрольних робіт. З огляду на це, під час синхронних занять оцінювання майже не здійснюється, прийоми самооцінювання та взаємооцінювання – лише в поодиноких випадках, критерії оцінювання озвучуються вкрай рідко, хоча й оприлюднюються, про що зазначалося вище.

На відвіданих уроках забезпечено дотримання Санітарного регламенту. Вчителі адаптували навчальні матеріали до особливостей класу, можливостей здобувачів освіти, створювали для них комфортну, довірливу атмосферу, використовували поєднання кількох цифрових інструментів на онлайн-уроках (відео, ігрові завдання, надання часу на самостійне опрацювання матеріалу тощо), взаємодіяли у хмарних сервісах, інструментах спільної роботи з документами та засобами групової діяльності й комунікації. Проте не всі педагоги використовують засоби візуалізації навчального матеріалу (презентації, схеми, таблиці), що знижує мотивацію до навчання у учнів. Окремі вчителі мають невисоку цифрову грамотність, що унеможливорює використання на онлайн-заняттях додаткових застосунків, інтернет-ресурсів тощо.

Під час уроків педагогічні працівники забезпечували психологічну підтримку відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, допомагали пристосовуватися до нових форм навчання.

Формування в учнів ключових компетентностей відбувається переважно на синхронних заняттях, проте не на всіх. Вивчення показало, що лише половина вчителів під час підготовки до уроків передбачають такі завдання й форми роботи з учнями, які б забезпечували реалізацію компетентнісного підходу.

Педагоги відстежують рівень сформованості в учнів ключових компетентностей під час участі здобувачів освіти в дискусіях, виступах, виконанні тестових діагностувальних завдань.

Проведене вивчення показало, що значною освітньою прогалиною є формування в учнів саме ключових компетентностей. Предметні компетентності формуються на кожному уроці кожним учителем, а на ключові звертають увагу менше половини вчителів.

Задля дотримання академічної доброчесності вчителі здійснювали оцінювання здобувачів освіти у онлайн-режимі з часовими обмеженнями, використовуючи творчі завдання. Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачі освіти мали змогу переглядати в електронних щоденниках на платформі «Нові знання».

Контроль за виконанням навчальних програм, організацією освітнього процесу забезпечувався шляхом перевірки календарного планування, записів проведених уроків в електронних класних журналах, а також відвідування онлайн-уроків.

Асинхронне навчання здійснюється на платформі Classroom, а також використовується месенджер Viber. Аналіз якості асинхронного навчання дозволяє зробити висновок, що майже всі вчителі асинхронне навчання сприймають як розміщення навчальних матеріалів зі стислою інструкцією до нього. Наслідком такого підходу є те, що під час асинхронного навчання абсолютно відсутній такий його компонент, як цілепокладання. Не визначається мета уроку, очікувані результати самостійної діяльності здобувачів освіти; немає пояснення для учнів, навіщо опрацьовується конкретна тема, як отримані знання допоможуть у вивченні наступних тем, як використати вже відомі знання й навички; не містять подекуди й термінів виконання. Майже немає коментарів до способів виконання домашнього завдання, варіативності домашнього завдання. Отже, навчальні матеріали асинхронного навчання, розміщені учителями лише частково відповідають вимогам дистанційного навчання.

Проблемні питання, які виявлено під час моніторингу якості організації та проведення дистанційного навчання в I семестрі 2024/2025 навчального року:

1. Невисока цифрова грамотність деяких учителів впливає на якість освітнього процесу.
2. Формування лише тих ключових компетентностей, що суголосні змісту навчального предмета.
3. Оцінювальна діяльність педагогів потребує коригування.
4. Не спланована та не проведена робота щодо компенсації навчальних втрат, про що свідчать показники якості знань учнів (45,5 % (245 чол.) учнів мають середній рівень якості знань, 19,7 % (106 чол.) мають початковий рівень).
5. Не в усіх педагогів прослідковувались робота в групах, зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, зокрема пояснення, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, не завжди дотримано академічну доброчесність під час використання матеріалів з інтернет-ресурсів (посилання на джерела інформації).
6. Не передбачено зміни форм і видів роботи, які б сприяли зниженню втомлюваності здобувачів освіти.
7. Несистемність у роботі з питань попередження та зниження рівня дискримінації та насилля.

На підставі вищезазначеного **рекомендовано:**

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Світлані РІДКОКАШІ провести для педагогів практичні заняття «Використання штучного інтелекту для створення презентацій до уроку» з метою формування інформаційно-комунікаційної компетентності.

Січень, лютий 2025 року

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Наталії КІЙКО спланувати та провести Тиждень толерантності з метою попередження та зниження рівня дискримінації та насилля.

10-14.03.2025

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Марині ТРИЗНІ провести методичні консультації для педагогів закладу з питання впровадження нових підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Січень, лютий 2025 року

4. Керівникам методичних об'єднань розглянути на засіданні питання щодо оцінювальної діяльності педагога, здійснити аналіз якості асинхронного навчання (розміщення матеріалів у навчальних класах на платформі Classroom).

Січень 2025 року

5. Учителям-предметникам:

1). Здійснити календарно-тематичного планування на II семестр 2024/2025 навчального року, передбачивши суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу.

До 10.01.2025

2). Створити ментальні карти, карти знань, до яких увійшли б найголовніші теми для кожного класу з певного навчального предмета.

Січень 2025 року

3). Спланувати проходження курсів підвищення кваліфікації з таких напрямів, як: оцінювальна діяльність педагога, використання ІКТ технологій в умовах дистанційного навчання.

Січень 2025 року