

خطه الدروس اليومية العام الدراسي 2021/2022
المسار الأدبي
لغة عربية

اسم المدرسة: أبي حنيفة الابتدائية النموذجية للبنين

الوحدة	وحدة التهيئة	اسم المعلمة	مروة سليمان
المهارة	(تعزيز حرف د ذ)	اليوم والتاريخ	الثلاثاء 2021-8-31م
الدرس	تعزيز حرفي (الدال والذال) قراءة وكتابة	الصف	الثاني
نتائج التعلم	1.1.1 يميز أصوات الحروف . يرسم الحروف بأشكالها المختلفة في أول الكلمة ووسطها وآخرها 2.1.2 1-2-1 يميز الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة المقابلة لها ينطق الحروف مع الحركات الطويلة والحركات القصيرة المقابلة لها نطقا صحيحا 2.2.1		
الكفايات	التواصل – الكفاية اللغوية – الكفاية العددية – التعاون والمشاركة – التفكير الإبداعي- التفكير الناقد – البحث والتقصي – حل المشكلات		
معايير اللغة العربية			
1.1 الربط بين رسم الحرف وصوته مع التركيز على نطق الأصوات . 2.2 استخدام قواعد تشبيك الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها . 2.1 تعرف الفرق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة المقابلة لها .			
الأدوات		المصادر	
أوراق عمل – العرض التقديمي —		https://youtu.be/h1LZ-7yfi1k انشودة حرف الدال https://youtu.be/i_NOolf5Elk انشودة حرف الذال	
استراتيجيات التعلم المقترحة			
☐ التعليم المباشر (الفردي)	☐ التعلم الثنائي	☐ النمذجة	☐ حل المشكلات
☐ محطات التعلم	☐ التعلم التعاوني	☐ المشاريع	☐ الأنشطة العملية
☐ الاستكشاف و الاستقصاء	☐ الألعاب التربوية	☐ التعلم الذاتي	☐ تمثيل الأدوار
		☐ المناقشة	☐ الأنشطة الصورية
		☐ استراتيجية (جسو)	☐ استراتيجية (جسو)

☐	☐ مخطط ماذا أريد أن أعرف	☐ الخرائط الذهنية		
--------------------------	---	--	--	--

التهيئة الوقت : 5 دقائق	دور المعلم	تسأل المعلمة عن اليوم والتاريخ . عرض الحروف وترديدها مع الطلاب . -- تعرض المعلمة أشياء محسوسة تشتمل على حرف الدال والذال (من خلال صندوق المفاجآت وتطلب من الطلاب تسمية هذه الأشياء تطلب المعلمة من الطلاب استنتاج الحرف المشترك - ثم تسأل الطلاب من يحتوى اسمه على حرف الذال أو الدال ؟ - تخبر المعلمة الطلاب أنه بعد أن تعرفتم على حرف اليوم (وهو حرف الدال /الذال)، نريد أن نعرف ترتيب هذا الحرف بالنسبة للحروف الهجائية وتقوم المعلمة بعرض لوحة الحروف الهجائية، ثم تسأل: - ما ترتيب حرف (الدال - الذال) بين الحروف الهجائية الـ (28) حرفا - تكلفهم ذكر ترتيب الحرف من خلال لوحة الحروف (مرفق) وتشاركهم المعلمة في ذلك إلى تصل إلى ترتيبه .			
	دور المتعلم	يذكر الطالب اليوم والتاريخ - يذكر أسماء الأشياء الموجودة في صندوق المفاجآت . - يذكر الطالب اذا احتوى اسمه على حرف الدال أو الذال - يشارك الطالب معلمته في ترتيب الحرف بالنسبة لبقية الحروف .			
النشاط الرئيس					
الأهداف التعليمية	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	المفردات	الفروق الفردية والتسهيلات
أهداف الدرس : أن يميز الطالب اسم الحرف وصوته ورسمه لفظاً وكتابة .	تهيئة الهدف : تقول المعلمة بعدما توصلنا إلى حرف اليوم وهو حرف (د ذ) سنتعلم كيف نميز اسم الحرف وصوته وكيفية رسمه الصحيحة في مواقعه المختلفة . أولاً: الشرح و النمذجة : تعرض المعلمة مجموعة من الكلمات دب - ديك - زيد - ذرة - لذيق	التهيئة : - يستمع الطلاب لتهيئة الهدف . الشرح ونمذجة المحتوى: - يصغي الطلاب لقراءة المعلمة -يردد التلميذ خلف المعلمة .	10 دقيقة	دب ديك زيد ذرة	المتقدم : يقرأ كلمات تحوي على الدال -الذال يذكر كلمات تحوي على الدال -الذال ويكتبها يكتب الدال -الذال على السطر بطريقة صحيحة المتوسط : يذكر كلمة تحوي على الدال -الذال يكتب حرف الدال -الذال على السطر

يحدد حرف الدال -الذال في الكلمة بوضع دائرة على حرف الدال -الذال في الكلمة الضعيف : يكتب حرف الدال -الذال بمساعدة المعلمة ويضع دائرة على حرف الدال -الذال في الكلمة. أسئلة التفكير العليا : ما هو أجر من يقوم بصلاة الجماعة ؟ التفكير الإبداعي الكفالية اللغوية	لذيذ قنفذ مذيع		ة المعلمة : ديك ، زيد مسجد . قيمة تربوية - تكامل مع مادة الشرعية صلاة الجماعة . يلفظ الطالب حرف الدال والذال يذكر أن الحرف المتكرر هو حرف الدال -الذال ينتبه لرسم الحرف بشكل صحيح . يكتب الحرف في الهواء . يكتب الحرف على السبورة . 5د ينتبه التلميذ للكلمات المعروضة أمامه . يقرأ طلاب المستوى المتقدم الكلمات ثم المستوى المتوسط يحدد مكان حرف الدال -الذال . والطالب الضعيف يرسم دائرة حوله . يذكر كلمات من البيئة المحيطة . 5د التدريب المستقل (فردى): - يفتح الكتاب ويحل التدريب بشكل فردي .	حنفي ما هو الحرف المتكرر في الكلمات ديك ، زيد (مسجد) ، (ذرة ، لذيد، مذيع تتحدث المعلمة عن أهمية أداء الصلوات في المسجد قيمة تربوية أخبرهم أن اسم هذا الحرف هو حرف (د) ويلفظ ((دُ) حرف (الذال) وينطق (ذُ) تتمذج المعلمة طريقة رسم الدال والذال فهي ترسم بهذا الشكل وتتمذج طريقة رسم الحرف على السبورة المسطرة تطلب المعلمة كتابة الحرف على الهواء ثم تطلب المعلمة من الطلاب كتابة الحرف على السبورات الصغيرة ثم أوضح موقع الحرف في الكلمات أن حرف . الدال والذال من الحروف التي تمتلك يد واحدة ثانيا : التدريب الموجه : - تعرض المعلمة مجموعة من الصور والكلمات تحتوي حرف الدال - الذال على السبورة ومطالبة بعض التلاميذ رسم دائرة حول حرف الدال والذال (دب - دمية - دعاء - ذنب - ذيل) يذكر كلمات تحوي على الحرف من البيئة المحيطة به . التدريب المستقل (فردى): تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكتاب صفحة 25 وحل التدريب الأول غلق الهدف :	التقصي والبحث
--	-------------------------------	--	---	--	--------------------------

			شرح الهدف: يستمتع الطالب لتعليمات المعلمة حيث بأنهم استطاعوا تمييز صوت وكيفية رسمه وأشكال الحرف	جديد وهو حرف الدال والذال واستصعبا بميير صوته وكيفية رسمه بالطريقة الصحيحة وتعرفتم على أشكاله المختلفة .	
درج دانة ذيل ذاكرة	5د	التهينة : - يستمتع الطلاب لتهينة الهدف . - الشرح ونمذجة المحتوى: - يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة وصوت كل منها. - يستمتع التلميذ للمعلمة ليتعرف على السكون وكيفية نطق الحرف مع السكون . - يشاهد التلميذ صورتي (درج - دانة) (ذيل - ذاكرة) ينتبه التلميذ لكتابة المعلمة في كتابة الكلمة وكيفية كتابة الدال -الذال في الكلمة مع الحركة القصيرة والحركة والطويلة . يجيب التلميذ على أسئلة المعلمة بأن يذكر : أن الحركة التي كتبت على حرف الدال -الذال الفتحة . يذكر أن نطق الحرف (د ذ) يذكر أن الحرف الذي جاء بعد الدال -الذال في كلمة (ذاكرة - دانة) مد بالالف . يذكر أن الدال -الذال في كلمة (ذاكرة - دانة) أطول لأن كلمة ذاكرة - دانة يأتي بعد حرف الدال والذال (مد بالالف)	تهينة الهدف : أخبر الطلاب سأعلمكم كيف تميزون بين صوت حرف الدال -الذال مع الحركات القصيرة والحركات الطويلة ومع السكون قراءة وكتابة - الشرح ونمذجة المحتوى: تعرض المعلمة بيت الحركات القصيرة والطويلة وأوضح للتلاميذ صوت الحركات وكيفية نطقها بشكل صحيح ثم أعرض جدولين لحرف الدال -الذال مع الحركات القصيرة والطويلة للتمييز بينهما. تخبر المعلمة الطلاب بأن السكون لا يضيف إلى الحرف أي صوت وأن الحرف مع السكون ينطق بهذه الطريقة (تنطق المعلمة الحرف ساكناً) - أعرض صورتي (درج- دانة) (ذيل -ذاكرة) ، وتنمذج بكتابة اسم كل صورة على السبورة مستخدمة الأقلام الملونة . - أناقش الطلاب من خلال طرح عدة أسئلة عليهم: - ما الحركة التي كتبت على الحرف (د) في كلمة (دَرَج) ؟ وكيف ننطقه؟	أن يميز الطالب الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة ومع السكون قراءة وكتابة	

المستوى المتقدم:- يقرأ الكلمات التي تحوي حرف الدال -الذال ويحدد نوع الحركات بشكل صحيح .

المستوى المتوسط:- يحدد حرف الدال -الذال وحركته(القصيرة) في الكلمة ثم يقرأها بشكل صحيح

المستوى الضعيف:- يقرأ الحرف مع الحركات القصيرة .

	درج حمد ديك ذئب ذيل جديد دجاج	5د	يذكر ان الدال - الذال في كلمة (دب- دور) أطول لأن كلمة دور- يذوب يأتي بعد حرف الدال والذال (مد بالواو) يذكر أن الدال - الذال في كلمة (ديك - مذيع) أطول لأن كلمة ديك - مذيع يأتي بعد حرف الدال والذال (مد بالياء) يقوم الطالب بقراءة بعض الكلمات التي تحتوي حرف الذال - الدال يقفز إلى الامام عن نطق كلمة تحتوي درج حمد ديك بدر ذئب ذيل دب جديد دجاج يقوم الطالب بفتح الكتاب المدرسي صفحة 23 و24 وحل التدريب الأول وكتابة حرف اليوم (د ذ) مع الحركات القصيرة والطويلة غلق الهدف : يستمع الطالب لتعليمات المعلمة حيث بأنهم استطاعوا تميز الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة .	حمه (دانه) : وحيف بعضه: - أيهما صوته أطول (درج - دانه) ؟ وما السبب؟ ثم تنقل للحرف التالي تعرض كلمة ذب - دور تعرض كلمة ذبابة - يذوب تعرض كلمة درهم - ديك تعرض كلمة ذكر- التدريب الموجه : تعرض المعلمة سحابة كلمات (حرف الذال والدال بشكل مبثّر على السبورة ثم تطلب من بعض الطلاب الكلمة التي يستطيع نطقها يقفز إلى الامام التدريب المستقل (فردى): تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب بفتح الكتاب المدرسي صفحة 23 و24 وحل التدريب الأول وكتابة حرف اليوم (د ذ) مع الحركات القصيرة والطويلة غلق الهدف : أخبر الطلاب قائله : بأنهم تعرفوا على صوت حرف الدال والذال مع الحركات القصيرة والطويلة
--	--	-----------	---	--

الوقت 5 دقائق							دور المتعلم	يشارك الطالب في اللعبة الإثرائية لحرفي الدال والذال .	
التقييم	الملاحظة الصفية		التقييم	التقييم الذاتي	تقييم التواصل الشفهي	كتاب الطالب	أوراق عمل		
	المشروع	تقييم الزميل	تقييم المشاركة الصفية	التطبيقات القصيرة .	قائمة المتابعة الصفية	كتاب التمارين			
الواجب اليومي									
كتابة حرف الدال -الذال بأشكاله وكتابة كلمة تحتوي الحرف .									
التكامل بين المواد			القيمة التربوية			تكنولوجيا المعلومات			
تكامل مع الشرعية بالحديث عن أهمية الذهاب إلى المسجد			صلاة الجماعة – أداء الصلاة في المسجد			لعبة وورد وول			

المعايير المهنية الوطنية		
1. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.	2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.	3. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة .
4. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.	5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.	6. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.

الصف	اليوم	التاريخ	الحصة	التأمل الذاتي للمعلم
الأول	الثلاثاء			
توقيع المنسقة بالاعتماد				اليوم والتاريخ

إدارة التعليم المبكر
المرحلة التأسيسية

