

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МОГИЛЕВСКОГО
ОБЛИСПОЛКОМА
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»
НА ТЕМУ
«ПРАВОПИСАНИЕ НЕ И НИ СО СЛОВАМИ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»**

**Гузова Светлана Леонидовна,
преподаватель
первой квалификационной
категории,
Дунченко Юлия Викторовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории**

*Апробирован 24.05.2023 в учебной группе № 22 по специальности
3-54 01 51 «Лабораторные исследования и измерения в производстве (по направлениям)»,
квалификации 3-54 01 51-53 «Лаборант химического анализа» 3-го разряда*

МОГИЛЕВ, 2023

Тема: Правописание *не* и *ни* со словами разных частей речи

Цель: систематизация и обобщение сведений по орфограмме *не* и *ни* с разными частями речи, содействие формированию общих знаний по истории Великой Отечественной войны, формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны

Задачи:

образовательные: обобщить и систематизировать знания по теме «Правописание частиц *не* и *ни* со словами разных частей речи», совершенствовать навыки применения основных типов орфограмм – правописания *не* и *ни* с разными частями речи, сообщить информацию о мужестве и героизме советских воинов, проявленных на различных этапах войны;

развивающие: развивать интерес к истории страны, логическое и аналитическое мышление, внимание; навыки связной речи учащихся, умение аргументировать ответы;

воспитательные: формировать культуру речи, воспитывать уважительное отношение к истории своей страны, чувство гордости за героизм и мужество, проявленные нашим народом в годы Великой Отечественной войны.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: презентация, индивидуальные контрольные листы с заданиями, опорные таблицы, карточки с заданиями, мобильные телефоны (для прохождения рефлексии).

Ход урока

I. Организационный момент. Слайд 1

Преподаватель русского языка и литературы (П1):

Добрый день. Сегодня у нас необычный урок. Необычный, потому что перед вами два преподавателя, также на уроке присутствуют гости, а выполнять задания вы будете не в тетрадях, а на листах, которые лежат перед вами. В конце урока вы их сдадите на проверку. Самое главное – настроиться на позитивную работу. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно и принесет нам всем и радость общения, и новые знания.

II. Создание проблемной ситуации на уроке. Слайд 2

Эпиграф: *Война (не)любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и (не)играть в войну. Надо принимать строго и серьезно эту страшную (не)обходимость.*

Л.Н. Толстой

- Из какого произведения это высказывание? (из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»)
- Кому принадлежат слова? (Андрею Болконскому, который рассказывает Пьеру свои мысли перед сражением при Бородино)
- Как вы понимаете смысл данного высказывания? (Война – это что-то страшное и ужасное, несущее боль, разрушение, разлуку, тоску, слезы, ненависть, одиночество. Унесенные жизни невинных людей страшнее всего. Война – это самое страшное преступление против человечества. Война – это горе, слезы, боль, разрушения и потери.)

Преподаватель истории (П2): **Слайд 3.**

Недавно белорусский народ отпраздновал 78-ю годовщину Великой Победы, а 22 июня мы вновь всей нашей страной вспомним о войне. Это день начала Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Эта памятная дата в Республике Беларусь Указом Президента от 23 марта 2022 № 117 названа Днем всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа.

День Победы и день начала войны разделяют по календарю 45 дней, а по факту – 1418 дней и ночей или 3 года 10 месяцев и 18 дней. Для нас, белорусов, эти две даты неразделимы и незабываемы.

(П1): - Давайте еще раз возвратимся к эпиграфу. Объясните написание слов. Какими правилами вы руководствовались? **Слайд 4.**

III. Определение темы, целей и задач урока. **Слайд 5.**

(П1): - Думаю, вы догадались какова тема нашего сегодняшнего урока?

- Сегодня на уроке мы расширим знания о различении на письме частиц *не* и *ни*, будем совершенствовать навыки применения основных типов орфограмм – правописания *не* и *ни* с разными частями речи.

IV. Обобщение теоретических сведений.

Частица НЕ – одно из самых употребительных слов русского языка и безусловный чемпион по количеству связанных с ним орфографических ошибок.

- Вы получили задание: дома повторить написание *не* и *ни* с разными частями речи. Давайте вспомним эти правила. **Слайды 6 - 7.**

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, НАРЕЧИЯМИ	
- если без НЕ не употребляется (<i>несчастье</i>) - если можно подобрать синоним без НЕ (<i>неправда = ложь</i>)	- если есть или подразумевается противопоставление с союзом <i>а</i> (<i>не длинный, а короткий бой</i>) - если есть частицы <i>вовсе не</i>, <i>далеко не</i>, <i>отнюдь не</i>, <i>ничуть не</i>, <i>нисколько не</i> (<i>дорога вовсе не близкая</i>)
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ И НАРЕЧИЯ	
Если нет предлога (<i>некем, никогда</i>)	Если есть предлог (<i>не с кем</i>)
ГЛАГОЛЫ И Деепричастия	

Если без НЕ не употребляется(негодовать)	Всегда (не боялся, не думая)
ОТГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ПРИЧАСТИЯ	
- полные формы (недоумевающий взгляд) - нет зависимых слов (незаконченное наступление) - нет противопоставления с союзом а (несмолкающий гул) - нет частиц вовсе не, далеко не, ничуть не и др. (недочитанное письмо)	- краткие формы (наступление не закончено) - есть зависимое слово (не выполненный солдатом приказ) - есть противопоставление с союзом а (не законченное, а начавшееся наступление) - есть частицы вовсе не, далеко не, ничуть не и другие (далеко не предусмотренное обстоятельство)

ОТЛИЧИЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ ПО ЗНАЧЕНИЮ

НЕ		НИ	
ПРИСТАВКА В МЕСТОИМЕНИЯХ И МЕСТОИМЕННЫХ НАРЕЧИЯХ			
Под ударением	некто негде некогда	Без ударения	никто нигде никогда
УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ			
Сочетания с повторяющимися словами и формами	Была не была Ждать не ждать Слыхом не слыхивать	Фразеологизмы и устойчивые обороты	Ни свет ни заря Ни пуха ни пера Откуда ни возьмись
ОБОРОТЫ			
не кто иной, как не что иное, как (можно опустить весь оборот)	Это был не кто иной, как шпион (= Это был шпион)	никто иной (другой) ничто иное (другое) (можно опустить слова <i>иной, иное</i> или заменить их оборотом с <i>кроме</i>)	Никто иной этого сделать не мог. (= Никто этого сделать не мог. Никто, кроме него, этого сделать не мог.)
не один (= много) не раз (= часто)	Не один фашист остался в этом окопе. Не раз операция была на грани провала.	ни один (= никто) ни разу (= никогда)	Ни один боец не вернулся из боя. Ни разу он не позвал на помощь.

- Подсказкой вам будет служить на протяжении урока опорная таблица, которая лежит у вас на столах.

- Орфографическая трудность заключается в том, чтобы решить, какая часть речи перед нами и, соответственно, как нужно писать слово – слитно или раздельно.

V. Закрепление материала. Практическое применение теории по данной орфограмме.

Задание 1: «Незабываемые даты». Слайд 8.

Установите соответствие между выделенными словами в предложениях и их характеристикой (задание на листах)

На выполнение задания – 2 минуты

1. Летчик погиб в (не)равном бою.	А. Причастие с зависимыми словами, пишется раздельно
2. (Не)застав командира, я отправился к Алексееву.	Б. Глагол, пишется раздельно
3. Через (не)сколько часов начался штурм города.	В. Наречие, без НЕ не употребляется, пишется слитно
4. Батальон, (не)замеченный противником, зашел в тыл	Г. Деепричастие, пишется раздельно
5. Нет на белорусской земле дороги, которая (не)вела бы к памятнику или обелиску.	Д. Имя прилагательное с НЕ пишется слитно, так как можно подобрать синоним
6. Командир приказал танкистам (не)прерывно вести наблюдение.	Е. Неопределенное местоимение, пишется слитно.

Слайд 9. (Ключ: 1-Д, 2-Г, 3-Е, 4-Б, 5-А, 6-В)

П2: Слайд 10.

- Давайте попытаемся связать на одном уроке такие, казалось бы, разные темы – тему войны и тему изучения орфографии.

"Не" и "Ни"

Мне рассказывал смоленский
Паренек:
- В нашей школе деревенской
Шел урок.

Проходили мы частицы
"Не" и "ни".
А в селе стояли фрицы
В эти дни.

Обобрали наши школы
И дома.
Наша школа стала голой,
Как тюрьма.

Из ворот избы соседской
Угловой
К нам в окно глядел немецкий
Часовой.

И сказал учитель: "Фразу
Дайте мне,
Чтобы в ней встречались сразу
"Ни" и "не"."

Мы взглянули на солдата
У ворот
И сказали: "От расплаты
НИ один фашист проклятый
НЕ уйдет!"

С. Маршак

- Да, действительно, ни один проклятый фашист не ушел от расплаты. Первым препятствием на пути нацистов на белорусской земле стала Брестская крепость.

Брестская крепость стала синонимом несломленного духа и стойкости. Во время великой Отечественной войны элитные силы Вермахта были вынуждены потратить на ее захват 8 полных дней вместо планировавшихся 8ми часов. Это сопротивление сыграло немаловажную роль в общей картине Второй мировой войны.

Рано утром 22 июня 1941 года по всей линии советской границы, от Баренцева до Черного моря, началось наступление немецких войск. Одной из многих первоначальных целей была Брестская крепость – небольшая строчка в плане Барбаросса, но неожиданный и отчаянный отпор, который встретили в крепости немецкие войска, вошел в историю Великой Отечественной войны настолько ярко, что сегодня многие полагают, что война началась именно с нападения на Брестскую крепость.

Ее гарнизон сдерживал натиск 45-ой немецкой пехотной дивизии, которую поддерживала авиация и артиллерия.

После общего штурма 29-30 июня немцам удалось овладеть главными укреплениями, но защитники крепости еще почти три недели продолжали мужественно сражаться на отдельных участках в условиях нехватки воды, продовольствия, боеприпасов, медикаментов. Оборона крепости является несомненным примером стойкости мужества. Она стала первым красноречивым уроком, который показал фашистам, что их ожидает в будущем.

Покинуть крепость удалось лишь части личного состава, после чего крепость была полностью окружена.

В течение 22 июня защитники отразили 8 атак противника. Немецкие войска несли неожиданно высокие потери, поэтому к вечеру все прорвавшиеся на территорию крепости группы были отозваны, а военные действия начали приобретать характер осады. Утром 23 июня после артобстрела и воздушной бомбардировки противник продолжил попытки штурма. Бои в крепости приняли ожесточенный, затяжной характер, которого немцы никак не ожидали. К вечеру 23 июня их потери составили более 300 человек только убитыми, что почти вдвое превышало потери 45 пехотной дивизии за всю польскую кампанию.

В последующие дни защитники крепости продолжали стойко сопротивляться, игнорируя передаваемые через радиоустановки призывы к сдаче в плен и посулы парламентариев. Тем не менее, их силы постепенно таяли. Немцы подтянули осадную артиллерию. Используя огнеметы, бочки с горючей смесью, мощные заряды взрывчатки, удушающие газы, они постепенно подавляли очаги сопротивления. Оборонявшиеся испытывали нехватку боеприпасов и продовольствия. Водопровод был разрушен, а добраться до воды в обводных каналах было невозможно, т.к. немцы открывали огонь по каждому, кто появлялся в поле зрения.

Спустя несколько дней защитники приняли решение, что женщины и дети должны выйти и сдаться. После 26 июня защитниками было совершено несколько попыток вырваться из осажденной крепости, но все они закончились неудачей.

К концу июня противнику удалось захватить большую часть крепости. 29 и 30 июня немцы предприняли непрерывный двухсуточный штурм крепости, чередуя атаки с артобстрелами и воздушными бомбардировками, а также с использованием тяжелых авиабомб.

Им удалось захватить в плен или уничтожить основные группы оборонявшихся, но небольшая группа бойцов продолжала обороняться до 12 июля, а возглавлявшие группу майор Гаврилов и заместитель политрука Деревянко, будучи тяжело ранеными, были захвачены в плен 23 июля.

Отдельные защитники крепости, скрываясь в подвалах и казематах укреплений, продолжали свою личную войну вплоть до осени 1941 года.

Противнику не досталось ни одно из знамен воинских частей, сражавшихся в крепости. Общие потери 45-ой немецкой дивизии на 30 июня составили 482 убитых, в том числе 48 офицеров, свыше 1 тысячи раненых. Согласно рапорту, фашисты пленили 7 тысяч человек, в том числе, гражданских лиц и детей.

П1: Слайд 11

П1: - О защите Брестской крепости, как и о многих других подвигах советских воинов в первые дни войны, страна долгое время ничего не знала. О подвиге брестского гарнизона стало известно благодаря донесению штаба 45-й немецкой дивизии, когда в руки советских солдат попал архив дивизии. "Боевое донесение о занятии Брест-Литовска" было переведено на русский язык, и выдержки из него опубликованы в 1942 году в газете "Красная звезда". Так, фактически из уст своего врага, советские люди впервые узнали подробности подвига героев Брестской крепости. Легенда стала былью. Предлагаю вам вспомнить некоторые фразы из рассказа Юлии Викторовны еще раз, применив правила правописания не и ни со словами разных частей речи.

Задание 2: «Несломленный дух Брестской крепости». Буквенный диктант (задание на листах)

Задание по вариантам, учащиеся обозначают буквами написание:

с - слитно, р – раздельно 2 уч-ся у доски (Приложение 3)

На выполнение задания – 3 минуты

Вариант 1	Вариант 2
1. (не)пропустить врага р (глагол)	1. (не)поколебимая вера в победу с (твердая, убежденная)
2. (не)ожиданный и отчаянный отпор с (внезапный)	2. (не)сломленный дух с (мужественный, бесстрашный)
3.(не)большая строчка в плане «Барбаросса» с (маленькая)	3. (не)сомненный пример стойкости и мужества с (бесспорный, очевидный)
4. (не)избежный конец с (закономерный, очевидный)	4. (не)спокойно, а тревожно р (есть противопоставление)
5. добраться до воды (не)возможно с (тяжело, рискованно)	5. (н..) с чем (н..)сравнимый подвиг рр (отрицательное местоимение с предлогом; причастие с зависимым словом)
6. (не)написанное родным письмо р (причастие с зависимым словом)	6. (не)зная причины нападения р (деепричастие)
7. (не)стерпимая боль с (мучительная, болезненная)	7. испытать (не)приязнь к врагу с (без не не употребляется, синоним враждебность)
8. информация перебежчика вызвала (не)доверие, а сомнение р (есть противопоставление)	8. сопротивление сыграло (не)маловажную роль с (огромную, решающую)
9. (не)встретился со связным р (глагол)	9. фашисты (не)годовали, (не)сумев сходу захватить крепость ср (глагол – без не не употребляется; деепричастие)
10. противнику (н..)досталось (н..)одно из знамен рр (глагол; частица ни усиливает отрицание. частицы «не», которая употребляется в паре с глаголом-сказуемым. В данном примере слово «ни одно» синонимично отрицательному местоимению «ничто».	10. (не)сколько раз отражали наступление врага с (местоимение, приблизительно)

П2: Слайд 12.

Сталинградская битва началась на правобережье Дона. В ней участвовало более 2-х миллионов человек, в том числе, армии Италии, Румынии, Венгрии и

Хорватии, а погибли более 1 миллиона солдат и офицеров. Эта битва была отмечена самыми кровавыми уличными боями в разрушенном Сталинграде и невероятным героизмом советских войск.

Захват Сталинграда, по мнению Гитлера, неминуемо заставил бы Москву капитулировать.

Началом сталинградского сражения считается 17 июля 1942 года, когда авангарды 6-ой армии Паулюса вступили в бой с подразделениями 62-ой и 64-ой армий Сталинградского фронта. Завершением – 2 февраля 1943 года, когда в плен сдалась гитлеровская группировка, основу которой оставляли остатки 6-ой армии Вермахта, 3-й и 4-й румынских и 2-й венгерской армий.

28 июля Сталин издал приказ № 227 «Ни шагу назад!». К отступающим применялись самые жесткие меры, вплоть до расстрела.

23 августа город на Волге был уничтожен самой массовой бомбардировкой в истории войны – 2 тысячи самолетов вылетов 4-го воздушного флота люфтваффе разрушили город, где до начала боев проживали более 400 тысяч человек, убив пятую часть горожан.

Весь сентябрь немцы пытались сбросить наши войска в Волгу.

Но, несмотря на непрекращающиеся бомбардировки, тракторный завод продолжал выпускать танки, которые с проходной уходили в бой.

19 ноября в рамках операции «Уран» началось контрнаступление Красной Армии, а 23 сентября огромная фашистская группировка, пытавшаяся захватить Сталинград, была окружена.

31 января была ликвидирована южная группировка фашистов, пленен фельдмаршал Паулюс с 24 генералами, 2 февраля капитулировала северная группировка немцев.

П1: **Слайд 13.** Строки, которые вы прочтете ниже, принадлежат перу М.А. Булгакова, который написал их относительно событий Первой мировой войны. Но война, какая бы она бы не была, несет страдания и боль ее участникам.

Задание 2. «Мрачное лицо войны»

Решить орфографические и пунктуационные задачи. На выполнение задания – 3 минуты.

Раненый открыл глаза и застонал от (не)стерпимой боли в простреленном плече. Чувствуя, что больше (не)заснет, он повернулся на своей (не)крашеной кровати, и мрачные мысли стали длинной вереницей проноситься в его голове, (не)освеженной сном. В его горячем мозгу пронесли картины исхода: печально чернели (не)засеянные поля, запущенно выглядели (не)вспаханные жителями и вытопанные войсками нивы...

(Не)удачные распоряжения сверху, (н...)оказанная вовремя поддержка боевым частям, позор измен, горечь поражений – все эти (не)отъемлемые спутники ... войны были причиной гибели миллионов солдатских масс....

Раненый с горечью подумал, что его глаза открылись слишком поздно: он теперь не способный жить и бороться человек, а (н...)на что (н...)годный калека.

П1: Давайте проверим текст по ключу, сделаем взаимопроверку (учащиеся обмениваются листами с заданиями). Один учащийся отвечает. Слайд 14.

Ключ: Раненый открыл глаза и застонал от **нестерпимой (мучительной)** боли в простреленном плече. Чувствуя, что больше **не заснет**, он повернулся на своей **некрашеной (естественного цвета)** кровати, и мрачные мысли стали длинной вереницей проноситься в его голове, **не освеженной (есть зависимое слово)** сном. В его горячем мозгу пронесли картины исхода: печально чернели **незасеянные (голые, свободные от посевов)** поля, запущенно выглядели **не вспаханные (есть зависимое слово)** жителями и вытопанные войсками нивы...

Неудачные (ошибочные) распоряжения сверху, **не оказанная (есть зависимое слово)** вовремя поддержка боевым частям, позор измен, горечь поражений – все эти **неотъемлемые (без не не употребляется)** спутники ... войны были причиной гибели миллионных солдатских масс....

Раненый с горечью подумал, что его глаза открылись слишком поздно: он теперь **не способный (есть противопоставление)** жить и бороться человек, а **ни на что (отрицательное местоимение употребляется с предлогом)** не годный (жалкий) калека.

П1: Завершающим заданием на уроке будет творческое.

П2: А завершающей операцией в ходе Великой Отечественной войны стала Берлинская. Слайд 15.

Берлинская стратегическая наступательная операция – одна из последних стратегических операций советских войск на Европейском театре военных действий, в ходе которой Красная Армия разгромила основные силы немецко-фашистских войск, входивших в группу армий «Висла» и «Центр», овладела столицей Германии Берлином и соединилась с войсками западных союзников, что привело к безоговорочной капитуляции Германии.

Прочная глубокоэшелонированная оборона Берлина имела глубину от 20-ти до 40 км., а Берлинский оборонительный район – 100км.

Группировка противника достигала по численности 1 млн. человек, 10 400 орудий и минометов, 1 500 танков и штурмовых орудий, 3 300 боевых самолетов. Советские войска в составе трех фронтов – 1-ого Белорусского, 2-ого Белорусского и 1-ого Украинского насчитывала свыше 2-х млн. человек, около 42 тысяч орудий и минометов, 6 250 танков и 7 500 боевых самолетов.

16 апреля в 3 часа по местному времени началась авиационная и неутрахающая артиллерийская подготовка. По ее окончании были включены 143 прожектора, чтобы ослепить противника, и в атаку пошла пехота, поддержанная танками.

Несмотря на ожесточенное сопротивление врага, 25 апреля войска 1-ого Украинского и 1-ого Белорусского фронтов соединились западнее Берлина, завершив окружение всей Берлинской группировки противника.

Ликвидация Берлинской группировки непосредственно в городе продолжалась до 2 мая 1945 года.

В 6 часов 30 минут утра 2 мая начальник обороны Берлина генерал артиллерии Вейдлинг сдался в плен и отдал приказ остаткам войск берлинского гарнизона о прекращении сопротивления.

Капитуляцию берлинского гарнизона принял командующий 8-й гвардейской армией генерал Чуйков.

9 мая в 0:43 по московскому времени генерал-фельдмаршал Вильгельм Кейтель, а также представители немецких ВМС, имевшие соответствующие полномочия, в присутствии маршала Жукова с советской стороны подписали Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

И этот факт, несомненно, означал окончание Великой Отечественной войны и долгожданную Победу!

П1: Творческое задание «Я пишу о войне». Слайд 16.

- У времени есть своя память – история, поэтому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, разрушивших великие ценности, созданные человечеством. Прошло 78 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но ее эхо до сих пор не затихает в людских душах. Мы не имеем право забыть ужасы этой войны.

Предлагаю вам составить предложения со словосочетаниями, которые вы видите на слайде. На выполнение задания вам – 5 минут

Несправедливая и захватническая война

Небывалый по численности враг

Невиданный героизм и мужество защитников Отечества

Неотступная вера в Победу

Нелегкая доля солдата

Неравный бой с превосходящим по силе врагом

Непримиримый дух советского народа

Никакой помощи ненавистному врагу

Неумолимо шли к Победе

Непревзойденный и неоспоримый авторитет Красной Армии

- Прочтите, что у вас получилось?

П2: **Слайд 17.** Обращаясь к эпиграфу, ответьте, какой урок вы вынесли из слов А. Болконского и из моего рассказа?

- Эпиграф посвящен событиям Отечественной война 1812 года, а мой рассказ посвящен событиям Великой Отечественной войны. Эти события разделяют более 100 лет, но мы о них помним, мы гордимся подвигами русского и советского народов, которые встали на защиту своего Отечества и оборонили свою землю от неприятеля. Давайте всегда будем помнить о тех 27 миллионах советских людей, кто своей жизнью оплатил нашу возможность жить, учиться, радоваться, о тех, кто не вернулся с войны, и сказать «спасибо» тем, кто еще жив.

Слайд 18.

Минута молчания

Почему я плачу в День Победы,
Почему бывает горько мне? –

Не терял я **ни** отца, **ни** деда,
Никого из близких на войне,
И весь год живу, **не** вспоминая
(будто так и надо) про войну...

А приходит день в начале мая,
День, когда молчит на всю страну

Гулко поминальная минута, **Слайд 19**

То в минуту эту каждый раз –
Сам **не** понимаю – почему-то
Слёзы сами катятся из глаз.

Катятся – и **не** могу иначе...

Каждый год девятого числа –
в День Победы – я, наверно, плачу
За всех тех, чьи жизни унесла
Та война, за многих, кто **не** дожил
До Победы, плачу вместо них,
И в стране, наверно, плачут тоже
Миллионы – павшие в живых.

Отгремит салютами столица...

Триста шестьдесят с довеском дней
Будет жизнь сумбурная катиться
По набитой колее своей.

Будут вновь проблемы и задачи
От войны минувшей в стороне.

...Май придёт, и я опять заплачу,

Не стыдясь, о павших на войне.

Александр Росков

VI. Подведение итогов. Выставление оценок. (П1)

- Сегодня на уроке мы хорошо поработали. Наиболее активные учащиеся получают отметки.... Но за урок получают оценки все, когда я проверю ваши листы с заданиями, которые вы сдадите в конце урока.

VII. Домашнее задание: **Слайд 20.** Предлагаю выбрать домашнее задание самим:

1. Синквейн с частицами *не* и *ни* на тему войны.

Напоминаю: синквейн – это стих, который состоит из 5 строк. Первая – главное слово (существительное), вторая – 2 прилагательных, третья – 3 глагола. Четвертая строчка – предложение о главном слове (не называя его), пятая – синоним.

2. с. 245, § 45, с. 253, § 46, упражнение 476

VIII. Рефлексия: Учащиеся оценивают свою работу на уроке и уровень усвоенности материала по данной теме.

Ссылка для прохождения рефлексии: <https://forms.gle/1rLtKDqEUuMQa3wG7>

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение стало	лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен

Слайд 21

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ И НИ СО СЛОВАМИ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Слитно	Раздельно
С существительными, прилагательными, наречиями	
- если без НЕ не употребляется (<i>несчастье</i>) - если можно подобрать синоним без НЕ (<i>неправда = ложь</i>)	- если есть или подразумевается противопоставление с союзом а (<i>не длинный, а короткий бой</i>) - если есть частицы вовсе не, далеко не, отнюдь не, ничуть не, нисколько не (<i>дорога вовсе не близкая</i>)
Отрицательные и неопределённые местоимения и наречия	
Если нет предлога (<i>некем, никогда</i>)	Если есть предлог (<i>не с кем</i>)
Глаголы и деепричастия	
Если без НЕ не употребляется (<i>негодовать</i>)	Всегда (<i>не боялся, не думая</i>)
Отглагольные прилагательные и причастия	
- полные формы (<i>недоумевающий взгляд</i>) - нет зависимых слов (<i>незаконченное наступление</i>) - нет противопоставления с союзом а (<i>несмолкающий гул</i>) - нет частиц вовсе не, далеко не, ничуть не и др. (<i>недочитанное письмо</i>)	- краткие формы (<i>наступление не закончено</i>) - есть зависимое слово (<i>не выполненный солдатом приказ</i>) - есть противопоставление с союзом а (<i>не законченное, а начавшееся наступление</i>) - есть частицы вовсе не, далеко не, ничуть не и другие (<i>далеко не предусмотренное обстоятельство</i>)

ОТЛИЧИЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ ПО ЗНАЧЕНИЮ

НЕ		НИ	
ПРИСТАВКА В МЕСТОИМЕНИЯХ И МЕСТОИМЕННЫХ НАРЕЧИЯХ			
Под ударением	некто негде некогда	Без ударения	никто нигде никогда
УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ			
Сочетания с повторяющимися словами и формами	Была не была Ждать не ждать Слыхом не слыхивать	Фразеологизмы и устойчивые обороты	Ни свет ни заря Ни пуха ни пера Откуда ни возьмись
ОБОРОТЫ			
не кто иной, как не что иное, как (можно опустить весь оборот)	Это был не кто иной, как шпион (= Это был шпион)	никто иной (другой) ничто иное (другое) (можно опустить слова <i>иной, иное</i> или заменить их оборотом с <i>кроме</i>)	Никто иной этого сделать не мог. (= Никто этого сделать не мог. Никто, кроме него, этого сделать не мог.)
не один (= много) не раз (= часто)	Не один фашист остался в этом окопе. Не раз операция была на грани провала.	ни один (= никто) ни разу (= никогда)	Ни один боец не вернулся из боя. Ни разу он не позвал на помощь.

Лист с заданиями

Ф.И. учащегося _____

Учебная группа _____

1. «Незабываемые даты»

Установите соответствие между выделенными словами в предложениях и их характеристикой

1. Летчик погиб в (не)равном бою.	А. Глагол, пишется раздельно
2. (Не)застав командира, я отправился к Алексееву.	Б. Причастие с зависимыми словами, пишется раздельно
3. Через (не)сколько часов начался штурм города.	В. Наречие, без НЕ не употребляется, пишется слитно
4. Батальон, (не)замеченный противником, зашел в тыл	Г. Деепричастие, пишется раздельно
5. Нет на белорусской земле дороги, которая (не)вела бы к памятнику или обелиску.	Д. Имя прилагательное с НЕ пишется слитно, так как можно подобрать синоним
6. Командир приказал танкистам (не)прерывно вести наблюдение.	Е. Неопределенное местоимение, пишется слитно.

Ответ: _____

2. «Несломленный дух Брестской крепости»

Буквенный диктант

Задание по вариантам. Обозначить буквами написание: с - слитно, р – раздельно

Вариант 1	Вариант 2
1. (не)пропустить врага	1. (не)поколебимая вера в победу
2. (не)ожиданный и отчаянный отпор	2. (не)сломленный дух
3. (не)большая строчка в плане «Барбаросса»	3. (не)сомненный пример стойкости и мужества
4. (не)избежный конец	4. (не)спокойно, а тревожно
5. добраться до воды (не)возможно	5. (н..) с чем (н..)сравнимый подвиг
6. (не)написанное родным письмо	6. (не)зная причины нападения
7. (не)стерпимая боль	7. испытать (не)приязнь к врагу
8. информация перебежчика вызвала (не)доверие, а сомнение	8. сопротивление сыграло (не)маловажную роль
9. (не)встретился со связным	9. (не)сколько раз отражали наступление
10. противнику (н..)досталось (н..)одно из знамен	10. фашисты (не)годовали, (не)сумев сходу захватить крепость врага

3. «Мрачное лицо войны»

Раскрыть скобки.

Раненый открыл глаза и застонал от (не)стерпимой боли в простреленном плече. Чувствуя, что больше (не)заснет, он повернулся на своей (не)крашеной кровати, и мрачные мысли стали длинной вереницей проноситься в его голове, (не)освеженной сном. В его горячем мозгу пронеслись картины исхода: печально чернели

(Не)удачные распоряжения сверху, (н...)оказанная вовремя поддержка боевым частям, позор измен, горечь поражений – все эти (не)отъемлемые спутники ... войны были причиной гибели миллионов солдатских масс....

4. Творческое задание «Я пишу о войне»

Несправедливая и захватническая война, небывалый по численности враг, невиданный героизм и мужество защитников Отечества, неотступная вера в Победу, нелегкая доля солдата, неравный бой с превосходящим по силе врагом, непримиримый дух советского народа, никакой помощи ненавистному врагу, неумолимо шли к Победе, непревзойденный и неоспоримый авторитет Красной Армии

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен

Вариант 1

1. (не)пропустить врага
2. (не)ожиданный и отчаянный отпор
3. (не)большая строчка в плане «Барбаросса»
4. (не)избежный конец
5. добраться до воды (не)возможно
6. (не)написанное родным письмо
7. (не)стерпимая боль
8. информация перебежчика вызвала (не)доверие, а сомнение
9. (не)встретился со связным
10. противнику (н..)досталось (н..)одно из знамен

Вариант 2

1. (не)поколебимая вера в победу
2. (не)сломленный дух
3. (не)сомненный пример стойкости и мужества
4. (не)спокойно, а тревожно
5. (н..) с чем (н..)сравнимый подвиг
6. (не)зная причины нападения
7. испытать (не)приязнь к врагу
8. сопротивление сыграло (не)маловажную роль
9. (не)сколько раз отражали наступление
10. фашисты (не)годовали, (не)сумев сходу захватить крепость врага

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Слайд 1

1941 - 1945

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
ОТГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ПРИЧАСТИЯ	
- полные формы (недоумеваящий взгляд)	- краткие формы (наступление не закончено)
- нет зависимых слов (незаконченное наступление)	- есть зависимое слово (не выполненный солдатом приказ)
- нет противопоставления с союзом а (несмолкающий гул)	- есть противопоставление с союзом а (не законченное, а начавшееся наступление)
- нет частиц вовсе не, далеко не, ничуть не и др. (недочитанное письмо)	- есть частицы вовсе не, далеко не, ничуть не и другие (далеко не предусмотренное обстоятельство)

Слайд 6

1941 - 1945

Война (не)любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и (не)играть в войну. Надо принимать строго и серьезно эту страшную (не)обходимость.

А.Н.Толстой

Слайд 2

1941 - 1945

«Незабываемые даты»

Установите соответствие между выделенными словами в предложениях и их характеристикой

1. Летчик погиб в (не)равном бою.	А. Глагол, пишется раздельно
2. (Не)застав командира, я отправился к Алексееву.	Б. Причастие с зависимыми словами, пишется раздельно
3. Через (не)сколько часов начался штурм города.	В. Наречие, без НЕ не употребляется, пишется слитно
4. Батальон, (не)замеченный противником, зашел в тыл.	Г. Деепричастие, пишется раздельно
5. Нет на белорусской земле дороги, которая (не)вела бы к памятнику или обелиску.	Д. Имя прилагательное с НЕ пишется слитно, так как можно подобрать синоним обелиску.
6. Командир приказал танкистам (не)прерывно вести наблюдение.	Е. Неопределенное местоимение, пишется слитно.

Слайд 7



Слайд 3

1941 - 1945

Ключ: 1-Д, 2-Г, 3-Е, 4-Б, 5-А, 6-В

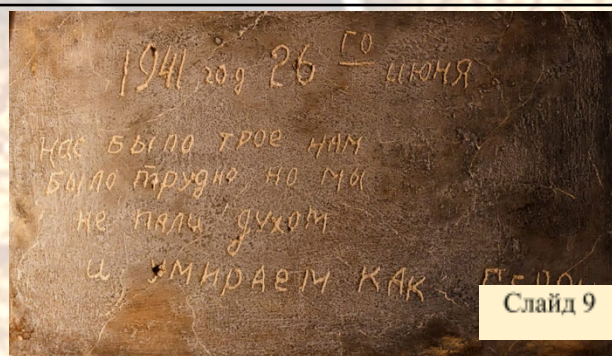
Слайд 8

1941 - 1945

Война (не)любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и (не)играть в войну. Надо принимать строго и серьезно эту страшную (не)обходимость.

А.Н.Толстой

Слайд 4



Слайд 9

1941 - 1945

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ И НИ СО СЛОВАМИ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Слайд 5

1941 - 1945

Буквенный диктант «Несломленный дух Брестской крепости»

Вариант 1	Вариант 2
1. (не)пропустить врага	1. (не)поколебимая вера в победу
2. (не)ожиданный и отчаянный отпор	2. (не)сломленный дух
3. (не)большая строчка в плане «Барбаросса»	3. (не)сомненный пример стойкости и мужества
4. (не)избежный конец	4. (не)спокойно, а тревожно
5. добраться до воды (не)возможно	5. (н...) с чем (н...)сравнимый подвиг
6. (не)написанное родным письмо	6. (не)зная причины нападения
7. (не)стерпимая боль	7. испытать (не)приянь к врагу
8. информация перебежчика вызвала (не)доверие, а сомнение	8. сопротивление сыграло (не)маловажную роль
9. (не)встретился со связным	9. (не)сколько раз отражали наступление врага
10. противнику (н...)досталось (н...)одно из знамен	10. фашисты (не)годова захватить крепость

Слайд 10

Слайд
20

1941 - 1945

Война не лобезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не израть в войну. Надо принимать строго и серьезно эту страшную необходимость.

А.Н.Толстой

Слайд
21



1941 - 1945

Спасибо за внимание

1941 - 1945

Мы помним! Мы гордимся!

Слайд
22

