

Інформаційна компетентність вчителя (моніторингове дослідження)

Актуальність проблеми. Реформування в освіті вимагає від педагогів нових підходів до створення освітнього середовища. Ті завдання, які стоять перед Новою українською школою неможливо вирішити без введення нових комп'ютерних технологій в освіту. Формування ІКТ – компетентності вчителя є актуальним. Цей процес допоможе ліквідувати розрив між сучасним рівнем викладання в закладах освіти і дидактичним потенціалом технологій інформаційного суспільства, потребою створення програмно-методичного забезпечення для навчання учнів з використанням ІКТ.

Відповідно до Концепції інформатизації сфери освіти головна мета полягає « в підготовці учнів до повноцінної й ефективної участі в побутовій , суспільній, професійній областях життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства».

Інформаційно – цифрова компетентність внесена до складу ключових компетентностей Нової української школи. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти розглядає інформаційно - комунікаційні технології (ІКТ) в освітньому процесі як «інструмент забезпечення успіху» Нової української школи (НУШ).

У формулі НУШ вказано : «Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та

управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи».

Відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (затверджено наказом МОН від 06.10.2010 N 930) однією з необхідних умов для присвоєння педагогічним працівникам усіх кваліфікаційних категорій - «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» є використання ними інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі».

Внутрішкільна модель формування

ІКТ– компетентності педагогів

Сучасні реалії диктують необхідність упровадження ІКТ в освітній процес, це веде за собою необхідність формування ІКТ-компетентності вчителів, яка є їх професійною характеристикою, складовою інноваційної діяльності. Із упровадженням нових ІКТ сучасний учитель отримує потужний стимул для власного професійного, творчого розвитку, підвищує якість освіти.

Наразі в нашій школі ведеться активна робота з формування ІКТ-компетентності педагогів закладу. Поступово виробляється певна система методичної роботи з формування ІКТ-компетентності вчителя. Хотілося б відзначити, що ефективність освоєння і подальшого використання ІКТ визначається, перш за все,

усвідомлення педагога того факту, що ці технології є засобом розвитку учнів і його власного професійного розвитку. При цьому важливо, що формування інформаційної культури вчителя може здійснюватися засобами сучасних технологій особистісно орієнтованої освіти. Для ефективного використання можливостей інформаційного освітнього середовища педагог повинен відповідати таким мінімальним вимогам:

- володіти основами роботи на ПК, у тому числі вміти використовувати інформаційно-освітнє середовище;
- володіти мультимедійними інформаційними ресурсами, їх програмним забезпеченням;
- володіти основами роботи в Internet.

Основними шляхами формування інформаційно-комунікаційної компетентності в системі внутрішкільної науково- методичної роботи є:

- встановлення рівня укомплектованості матеріально-технічної бази закладу;
- вивчення кількісного та якісного складу педагогічного колективу;
- діагностика сформованості ІКТ –компетентності вчителя;
- накопичення позитивного досвіду щодо впровадження ІКТ;
- урахування конкретної ситуації в колективі на даний час;
- створення найсприятливіших умов для самоосвіти та професійного самовдосконалення вчителя.

Методична робота в навчальному закладі з формування ІКТ – компетентності педагогів розпочалася із моніторингу.

Моніторинг ІКТ-компетентності став системою співпраці адміністрації, педагогічних працівників та здобувачів освіти навчального заклад та забезпечив виконання таких функцій:

- мотиваційну - стимулювання педагогічних працівників до самовдосконалення та саморозвитку;
- інформаційну – отримання даних про рівень готовності педагогів працювати в умовах інформатизації суспільства;
- діагностичну – виявлення параметрів, які потребують вдосконалення ІКТ - компетентності педагога;
- аналітичну – визначення зв'язку між потребою педагога в розвитку певних умінь і навичок в галузі ІКТ та змістом, формами, методами та засобами методичної роботи в навчальному закладі;
- моделюючу – створення різноманітних моделей науково-методичної роботи в умовах функціонування і розвитку інформаційного- освітнього простору закладу.

Моніторинг «Сформованість ІКТ-компетентності педагогів» проведено в нашому навчальному закладі в 2015 та в 2019 роках. Зроблено порівняльний аналіз, який дав змогу простежити кількісні та якісні зміни , що відбулися за чотири роки, та можливість скоригувати перспективне і поточне планування, ефективно впливати на зміст, форми та засоби методичної роботи.

У таблиці 2 наведені дані , що ілюструють зміни, які відбулися в навчальному закладі за чотири роки щодо забезпечення сприятливого ІКТ- середовища (укомплектованість матеріально-технічної бази) . Як видно з таблиці , кабінети майже на 90% забезпечені комп'ютерною технікою, на 100% підключені до мережі Інтернет. Тобто на цей час у педагогів є всі умови для використання інформаційних технологій в освітньому процесі та для особистого підвищення ІКТ – компетентності.

Таблиця 2 (укомплектованість матеріально – технічної бази)

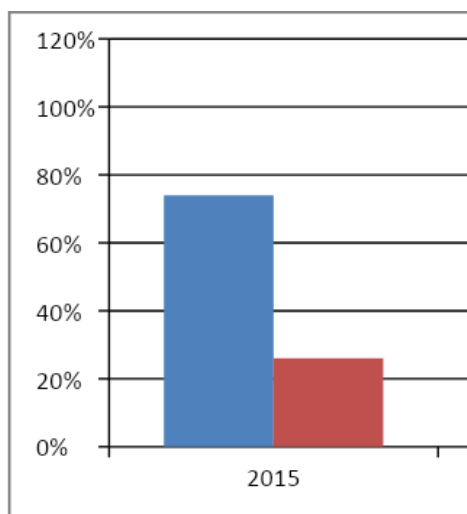
2015 рік	
----------	--

Два кабінети інформатики 10+.	Д
Ноутбуків у закладі - 5 штук.	1
Доступ до мережі Інтернет у кабінетах інформатики, фізики, методичному кабінеті.	У
У кабінетах початкового навчання: 2 телевізори, 1 мультимедійний проектор.	к
Інтерактивна дошка в кабінеті біології.	т
	К
	у
	а
	ін
	іс
	і
	т
	У
	Е
	н
	Ін
	п
	а

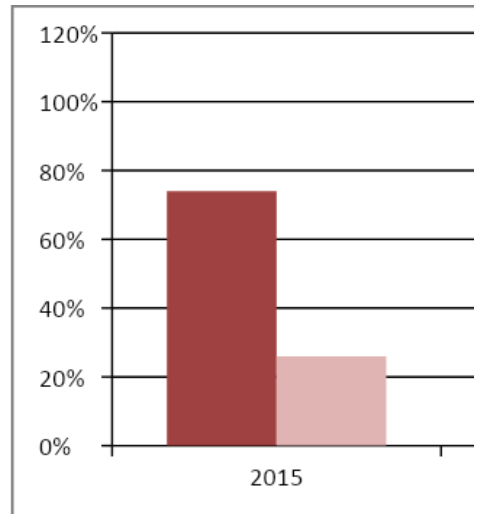
Проведено анкетування педагогів закладу з питання наявності комп'ютерів та доступу до мережі Інтернет у домашніх умовах (Діаграми 1, 2). Аналіз свідчить, що коли у 2015 році 72% педагогів мали

вдома комп'ютери та доступ до мережі Інтернет, то в 2019 всі 100% вчителів забезпечені комп'ютерами та користуються мережею Інтернет.

Діаграма 1 (наявність комп'ютера)



Діаграма 2 (доступ до мережі Інтернет)



2.1 Моніторингове дослідження « Формування ІКТ – компетентності педагогів»

Для проведення моніторингу із визначення рівня сформованості ІКТ – компетентності педагогів у 2015 та 2019 роках використовувалася діагностична карта , розроблена завідувачем кабінету ІОТ РОШПО Наталією Крутовою:

	ІКТ- компетентність/вчителя
1	Знання про можливості ког призначення його пристрої

	телекомунікаційних пристроїв та інтерактивної дошки
2	Знання про призначення програмних продуктів (Windows, MS Office) і можливостей
3	Знання про існування комп'ютерного інтернету (у тому числі Інтернет)
4	Уміння набирати текст в Word
5	Уміння створити електронний розрахунок Excel
6	Уміння створити діаграму в таблиці Excel
7	Уміння створити презентацію (виховного заходу) в PowerPoint
8	Уміння створити презентацію (виховного заходу) з гіперпосиланнями та звуком тощо
9	Знання ППЗ, електронних предметів
10	Уміння встановлювати виконавчу програму на демонстраційному комп'ютері, користуватися проекційною екраном
11	Уміння знаходити, оцінювати та демонструвати інформацію (наприклад, використовувати електронних підручників, дисків, в Інтернеті)

12	Уміння знаходити, відбира інформацію (текст, фото, а з мережі Інтернет із дисци викладається
13	Уміння обирати і використ програмне забезпечення (т табличний редактори , про створення буклетів, сайтів, програми (Power Point, Fla оптимального представлен матеріалів, необхідних для навчально-виховного проц
14	Володіння методиками ств електронного методичног
15	Використання ІКТ для офс тематичного планування
16	Використання ІКТ для мон предмету
17	Використання ІКТ для офс звітів з предмету
18	Використання ІКТ для ана. навчання
19	Уміння сформувати цифро портфолію і поротфолію учі
20	Вживання інструментів ор навчальної діяльності учня

	тестування, електронні роботи тощо)
21	Дистанційно підтримувати (наприклад, через Щоденник)
22	Організовувати роботу учнів у рамках комунікаційних проєктів (Інтернет-олімпіади, конкурси тощо)
24	Прагнення до самоосвіти з використанням ІКТ
25	Взаємодія і співпраця з батьками за допомогою ІКТ (ел. пошта, щоденник, месенджери тощо)
26	Уміння ефективно будувати спілкування з різними учасниками освітнього процесу за допомогою ІКТ
	- електронна пошта
	- соціальна мережа
	- сайт (розділ сайту)
	- аркуш розсилки (використання для розсилок пошти, надає можливість автоматичного додавання і видалення з списку)
	- форум, мережеві спільноти тощо

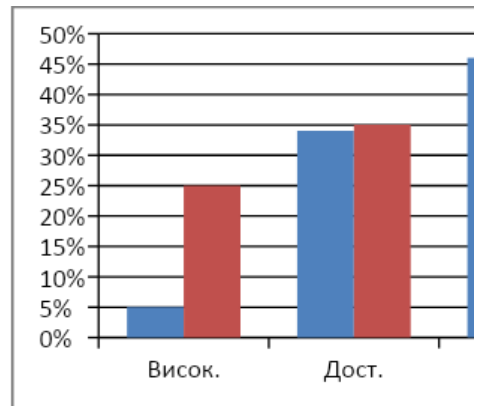
	- wiki-середовище (Вікі – середовище для колективного накопичення і структуризації інформації)
	- блог (мережевий журнал подій)
	- RSS-потік (призначений стрічок новин, новина розсилка)
	- підкаст (новина розсилка відео- змістом)
	РАЗОМ – сума балів

3 бали – високий рівень ,
 2 бали – середній рівень,
 1 бал - низький рівень,
 0 балів – відсутність показника

Порівняльний аналіз моніторингів щодо формування ІКТ –компетентності педагогів за 2015 та 2019 навчальні роки (Діаграма 3) свідчить , що спланована та систематична

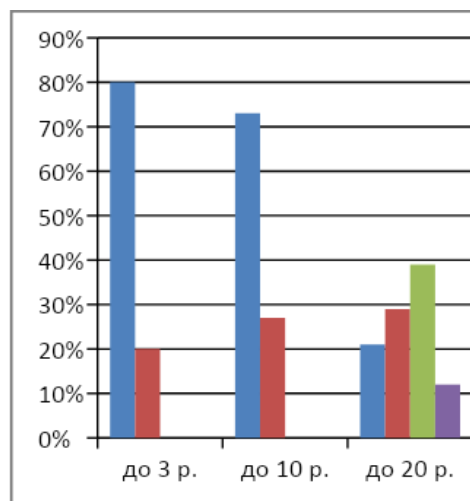
методична робота закладу дала свої результати. Так, збільшилася кількість учителів високого рівня ІКТ-грамотності на 20%, достатнього рівня – на 4%. Зменшилася кількість педагогів середнього рівня ІКТ – грамотності на 14% , початкового рівня – на 10%.

Діаграма 3 (ІКТ – грамотність педагогів)



Якщо проаналізувати діаграму розподілу ІКТ-грамотності за стажем роботи

вчителів (Діаграма 4), то бачимо, що потребує корекції планування роботи з учителями-пенсіонерами (початковий рівень – 22%, середній – 56%, достатній рівень – 16%, високого рівня немає). З діаграми видно, що молоді люди, які навчалися у вищих навчальних закладах в умовах інформаційного середовища , приходять у навчальний заклад із сформованою ІКТ-компетентністю на високому та достатньому рівнях. Діаграма 4 (за стажем)

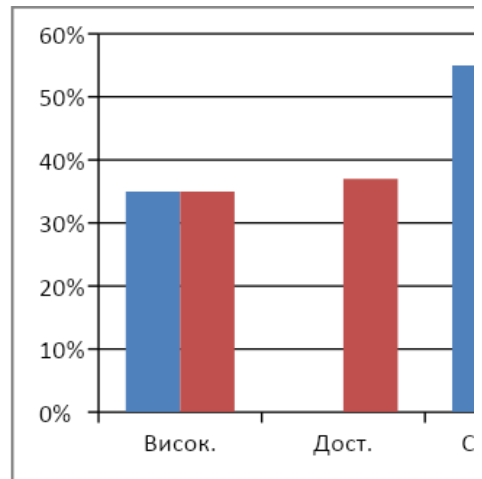


Педагоги, педагогічний стаж яких більше 20-ти років (віком від 40 до 55 років), за проміжок між дослідженнями досягли гарних результатів в освоєнні ІКТ-грамотності.

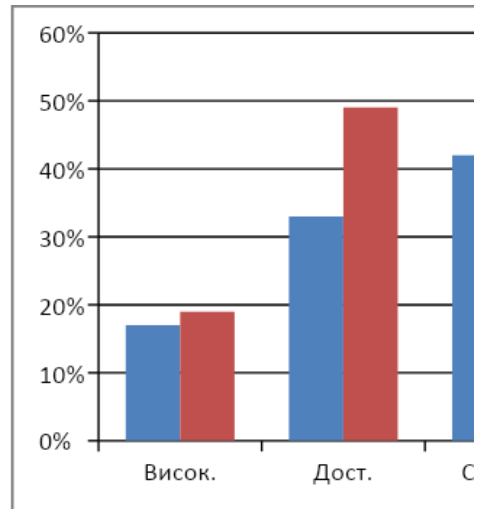
У зв'язку з тим, що ІКТ – компетентність учителя є вимогою при атестації, то в процесі обробки даних зроблено аналіз рівнів сформованості по категоріях (Діаграма 5-7). Педагоги, які

мають кваліфікаційну категорію « спеціаліст вищої категорії» , підвищили достатній рівень ІКТ-грамотності на 36%. Зменшилася кількість педагогів середнього рівня на 26% , немає педагогів із початковим рівнем ІКТ–грамотності.

Діаграма 5 (вища категорія)

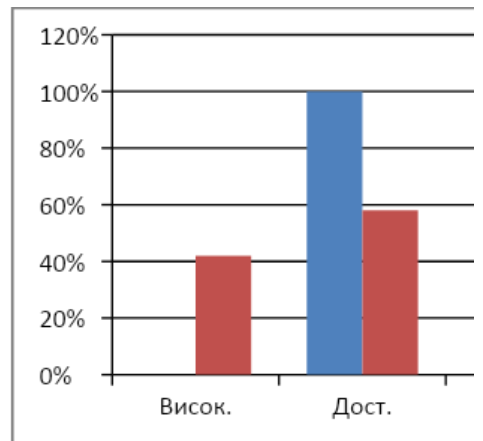


Діаграма 6 (перша категорія)



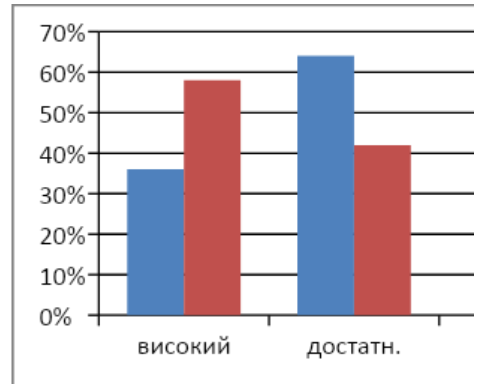
Початковий рівень ІКТ-компетентності педагогів із першою категорією (5%) мають вчителі- пенсіонери .

Діаграма 7 (друга категорія)



У процесі обробки одержаних даних моніторингу проаналізовано рівні сформованості ІКТ – компетентності педагогів за фахом (Діаграми 8-11). Найкращих результатів досягли вчителі природничо-математичного циклу (Діаграма 8).

Діаграма 8 (педагоги природничо-математичного циклу)



Педагоги природничо-математичного

циклу мають високий та достатній рівні ІКТ-компетентності (відповідно 42% та 58%). Це можна пояснити ефективною методичною роботою. Так , протягом 2015- 2018 навчальних років педагоги цього циклу об'єдналися в творчу групу з теми « Формування загальнонавчальних та інформаційних компетентностей школярів шляхом використання нових інформаційних технологій».

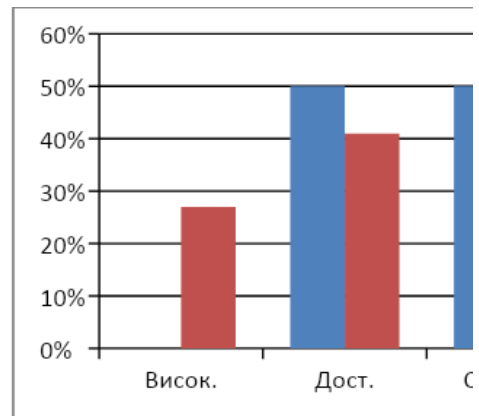
Результатом напрацювання творчої групи є випуск методичних посібників, перемога у районному конкурсі « Учитель року – 2016» з теми «Використання ІКТ для формування ключових компетентностей школярів» та

творчий звіт на педагогічній раді.

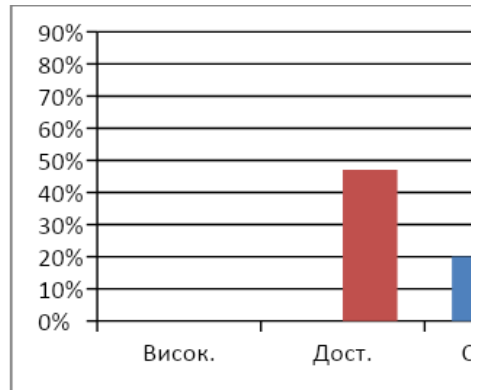


Хороших результатів у формуванні ІКТ-компетентності досягли педагоги суспільно-гуманітарного циклу (Діаграма9). Так, на 28% збільшилася кількість учителів високого рівня. Доброю мотивацією до професійного розвитку педагогів стало оснащення інтерактивними комплексами кабінетів суспільно-гуманітарного циклу.

Діаграма 9 (педагоги суспільно-гуманітарного циклу)

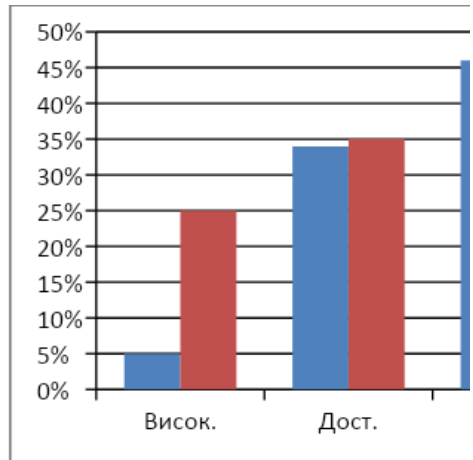


Діаграма 10 (педагоги
естетично-оздоровчого циклу)



Як видно з діаграми 10, сформованість ІКТ – компетентності вчителів оздоровчо- естетичного циклу (фізичної культури, трудового навчання , основ здоров'я, предмета «Захисту Вітчизни») потребує подальшого росту, адже немає вчителів високого рівня ІКТ-компетентності та залишається значний відсоток педагогів початкового рівня.

Діаграма 11 (учителі
початкових класів)



Діаграма 11 свідчить про якість методичної підтримки вчителів початкових класів у сфері нових інформаційних технологій.

Кількість педагогів початкових класів з високим рівнем ІКТ-компетентності зросла на 20%, з достатнім рівнем - на 3%. Зменшилася кількість педагогів із середнім та початковим рівнями ІКТ – компетентності відповідно на 13% та 9% .

У процесі проведення моніторингу 2015 року було виявлено проблемні питання, над яким педагоги працювали протягом чотирьох років. Зміст проблемних питань, виявлених у ході дослідження 2019 року, свідчить про прагнення педагогів до інноваційної діяльності та про їх професійне зростання (Таблиця 2).

2015 рік	
1. Уміння створити слайд-презентацію до уроку з гіперпосиланням, звуком, тощо. 2. Уміння створити діаграму. 3. Володіння методами створення власного електронного методичного матеріалу 4. Використання програм з	1. Вивчення створення інформації 2. Вивчення інтерактивів 3. Дистанції освітнього 4. Організація проєктів. 5. Створення мережесистем 6. Робота на «LearningApps» «Classtime»

тестування, електронних зошитів тощо.	
5. Співпраця з батьками засобами ІКТ.	
6. Робота з електронною поштою.	
7. Робота в блогах	

Розвиток

інформаційно-комунікаційної
компетентності педагогів став
можливим через такі форми
науково-методичної роботи, як:

- система постійно діючих
семінарів з питань
удосконалення навичок роботи
на комп'ютері з різними
програмами і впровадження ІКТ
в освітньому процесі;
- індивідуальні консультації за
запитом;

- проведення практичних занять у рамках роботи творчих груп з упровадження ІКТ;
- систему проблемних семінарів на основі вивчення освітніх потреб у використанні ІКТ;
- систему майстер-класів, стажувань у педагогів, компетентних в ІКТ;
- самоосвітню діяльність педагогічних працівників;
- робота методичних об'єднань;
- методичні педагогічні ради;
- використання дистанційної платформи для навчання;
- розробка методичної документації з застосуванням ІКТ тощо.

У навчальному закладі сформувалося певне коло компетентних педагогів у галузі комп'ютерних освітніх

технологій, вони готові надавати допомогу колегам.

Для вирішення проблеми оволодіння основами комп'ютерної грамотності на базі кабінетів інформатики проводиться навчання вчителів-предметників.

У системі підвищення професійної компетентності педагогів комп'ютеризація обумовила значні зміни в інформаційному забезпеченні методичної роботи.

По-перше, власна комп'ютерна грамотність стала обов'язковою умовою ефективної діяльності вчителів закладу.

По-друге, комп'ютеризація забезпечила ефективне опрацювання новітніх освітніх

технологій навчання та виховання.

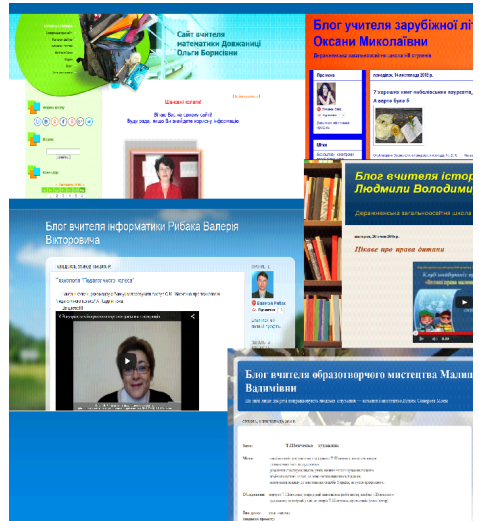
По-третє, застосування комп'ютерів стало матеріально-технічною базою особистісно орієнтованого підходу до підвищення рівня професійної компетентності педагогів.

З часів, коли в навчальному закладі про цифрову техніку і не мріяли, вчителі звикли готувати теки з різноманітним наповненням. Часи змінюються, й нині заклад забезпечений комп'ютерною технікою. У кожного педагога є можливість для активного використання Інтернету та для створення цифрового віртуального простору.

Тому сучасні педагоги, які прагнуть бути « на одній хвилі»

зі своїми учнями, все активніше опановують технології створення та публікації електронного контенту, який різнобічно відображає їхню професійну діяльність.

Одним із засобів реалізації новітніх інформаційних технологій учителя є створення персонального сайту чи блогу в мережі Інтернет. Педагоги навчального закладу створюють власні блоги.



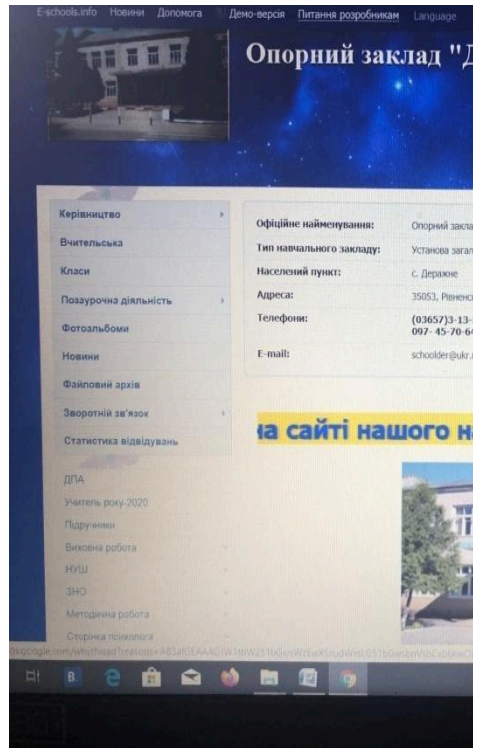
Можливості, які отримує вчитель, створюючи персональний блог чи сайт:

- презентація свого професійного рівня (через презентацію вчителя — презентація навчального закладу);
- організація інтерактивної взаємодії з учителями, батьками, учнями;

- використання дистанційних форм навчання учнів;
- підвищення рівня ІКТ (інформаційно-комунікативні технології) компетенцій;
- створення систематизованого архіву власних матеріалів, що зберігаються на сервері (а це дуже зручно);
- створення мотивації й умов для власного професійного зростання, творчого розвитку.

Усі педагоги працюють на освітніх платформах « На Урок», « Всеосвіта», « Edera» тощо та обмінюються досвідом, ознайомлюються з нововведеннями в спільноті Facebook.

Свої напрацювання педагоги висвітлюють на сайті навчального закладу (<https://derazhne.e-schools.info>).



Висновки

Проведений аналіз та моніторингове дослідження визначили ключові пріоритети внутрішкільної методичної роботи - формування ІКТ-компетентності педагогів та їх

підготовку до здійснення інноваційної діяльності.

Здійснення моніторингу ІКТ-компетентності педагогів як суб'єктів інформаційного освітнього простору навчального закладу є перспективним, оскільки дозволяє ефективніше впливати на зміст, форми, методи та засоби методичної підготовки різних категорій педагогічних працівників, що оптимізує використання ресурсів навчального середовища для підвищення якості освіти та самореалізації педагогів та здобувачів освіти. Отримання достовірної інформації дозволяє вчителям узагальнити та покращити показники роботи в галузі ІКТ, окреслити індивідуальну освітню

траєкторію щодо підвищення ІКТ-компетентності, адміністрації - прогнозувати шляхи розвитку навчального закладу, визначати пріоритетні напрямки діяльності щодо підвищення ІКТ-компетентності вчителів та подальшого моделювання методичної роботи в умовах інформатизації освіти.

Враховуючи основні освітні завдання, потенційні можливості педагогів, базове забезпечення закладу, особливості мікрорайону, методичною службою розроблено систему роботи щодо формування ІКТ-грамотності педагогів через структуру методичної роботи:

- об'єднано в групу педагогів, які мають початковий рівень сформованості

ІКТ-компетентності; для них проводяться навчання на базі кабінетів інформатики за окремим планом;

- скориговано план методичної роботи навчального закладу (МО, теми педрад, , навчальних семінарів, планів самоосвіти);

- об'єднано в творчу групу педагогів , які працюють на освітніх порталах та створюють свою дидактичну продукцію(вони пропагуватимуть свій досвід колегам);

- проводиться навчання педагогів щодо роботи з інтерактивною дошкою та документ – камерою;

- розроблено проєкт на 2019-2022 навчальні роки «Створення єдиного інформаційного простору в

навчальному закладі» (Додаток 1).

Наскільки ефективним є шлях формування інформаційно-комунікативної компетентності учасників освітнього процесу, свідчитиме конкурентоспроможність педагогів та здобувачів освіти в сучасному інформаційному світі.

Додаток 1. Проєкт « Створення єдиного інформаційного простору в навчальному закладі»

Мета проєкту

Створення єдиного інформаційно- освітнього простору, який включає сукупність технічних , програмних , телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволить застосувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснити збір, зберігання і обробку даних системи освіти.

Єдиний інформаційно- освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності , забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ – компетентності адміністрації, педагогів та здобувачів освіти та їх батьків.

Основними учасникам і користувачами єдиного освітнього простору мають бути : педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та їх батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різного фаху для реалізації проєкту;

- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння , а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Етапи реалізації програми проекту

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП (2019-2020 навчальний рік)

№ з/п	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1	Моніторинг вивчення реального рівня сформованості ІКТ–рамотності педагогів закладу (анкетування,співбесіди, питування)	Листопад 2019	Л.Ярошик
2	Проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання	Листопад 2019	Члени комісії
3	Створення безпечних умов для використання ІКТ учасниками освітнього процесу	Протягом року	Учителі інформатики
4	Практичний семінар «Використання інтерактивної дошки в освітньому процесі»	Січень 2020	Л.Ярошик

5	Методична рада « Стан готовності навчального закладу до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Жовтень 2019	Л. Ланюш
6	Удосконалення роботи шкільного сайту	Протягом року	Н.Бойко Н
7	Інформатизація бібліотечної діяльності	Протягом року	В. Самчук
8	Забезпечення стовідсоткового доступу для педагогів, здобувачів освіти до високоякісних локальних і мережних освітніх інформаційних ресурсів	Протягом року	Н. Бойко
9	Сприяння зниженню психологічного напруження при освоєнні комп'ютерної техніки	Протягом року	Психолог
10	Сприяння участі педагогів у навчанні онлайн	Протягом року	Л. Ланюш
11	Використання електронних навчальних програм	Протягом року	Керівники МО

12	Створення творчої групи педагогів по створенню власного електронного дидактичного продукту	Вересень 2019	Л.Ланюш
----	--	---------------	---------

РЕАЛІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП (2020- 2021 навчальний рік)

№ з/п	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1	Нарощування комп'ютерної мережі в початковому закладі	Протягом року	Бойко Н.А.
2	Систематизація інформаційних ресурсів навчального закладу	Протягом року	Л.Ланюш Керівники МО
3	Продовження розвитку шкільного сайту	Протягом року	Адміністратор
4	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Л. Ярошик
5	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Протягом року	Учителі інформ.
6	Залучення батьків до спілкування через засоби мобільного зв'язку та блоги педагогів	Протягом року	Класні керівники

7	Доступ до електронних баз даних для самоосвіти та підвищення кваліфікації	Протягом року	Л.Ланюш
8	Обговорення актуальних проблем на Інтернет – форумі шкільного сайту	Протягом року	Л.Ланюш Т.Галас
9	Створення власних інтернет-сторінок, сайтів, блогів.	Протягом року	Керівники МО Л.Ланюш
11	Педагогічна рада « Використання ІКТ в процесі самоосвіти педагогів як засіб підвищення професійної компетентності»	Жовтень 2020	Л.Ярошик Л.Ланюш
12	Батьківський лекторій « Безпека в Інтернеті. Контроль»	Грудень 2020	Т.Галас
13	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	До 01.01 2021	Педагогічна рада
14	Семінар « Конструювання та раціональна організація комп'ютерно-орієнтованого уроку»	Березень 2021	Л.Ярошик
15	Навчання вчителів з питання використання освітніх платформ під	Протягом року	Л. Ланюш

	час дистанційного та змішаного навчання		
--	---	--	--

УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ ЕТАП (2021- 2022 навчальні роки)

№ з/п	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання учасників освітнього процесу нових комп'ютерних технологій	Протягом року	Н.Бойко педагоги
2	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Протягом року	Н.Бойко
3	Упровадження дистанційного та змішаного навчання	Протягом року	Л.Ярошик Педагоги
4	Участь педагогів та здобувачів освіти у телекомунікаційних проектах	Протягом року	Л.Ланюш
5	Підсумкова конференція « Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування закладу»	Березень 2021	Н.Бойко

6	Розробка цифрових освітніх ресурсів	Протягом року	Л.Ланюш Учителі інформ.
7	Створення та використання в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет.	Протягом року	Керівники МО Л.Ланюш
8	Створення умов для отримання повноцінної освіти .	Протягом року	Н. Бойко