

Тема проекта:

«Маленькие дети большой войны»



Воспитатели:
Дубаненко Ирина Анатольевна
Федянина Ирина Юрьевна

Волгоград 2020

Содержание

Вводная часть	3
Этапы реализации проекта. Подготовительный этап	6
Основной этап	7
Заключительный этап	8
Заключение	9
Список использованных источников	10
Приложения	11

Вводная часть

Познавательный проект «Маленькие дети большой войны»

«Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а, прежде всего, служить обществу и стране» Президент Российской Федерации Путин В.В.

Данный проект: краткосрочный, по количеству участников – групповой

Вид проекта: познавательно-исторический, группой.

Руководители проекта: Дубаненко И.А. и Федянина И.Ю. – воспитатели средней группы

Срок реализации: неделя

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители воспитанников.

База реализации проекта: МДОУ «Детский сад № 285»

Цель проекта:

- ☐ Формирование у детей патриотизма, уважения и благодарности за великий подвиг, на примере героических поступков детей – героев Великой Отечественной Войны.

Задачи проекта:

- ☐ Пробудить у дошкольников интерес к героям и событиям Великой Отечественной войны;
- ☐ Формировать представление о войне, участии в ней детей и их подвигах;
- ☐ Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему своей страны, умение отражать свои знания в играх и общении со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Познакомить с художественной литературой военной тематики: рассказами, стихами, песнями;
- ☐ Собрать информацию и подготовить рассказы о малолетних героях Великой Отечественной войны с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления;
- ☐ Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет;
- ☐ Воспитывать патриотизм, уважение и признательность героям войны;
- ☐ Обогащать словарный запас новыми словами, активизировать речь;
- ☐ Сравнить жизнь современных детей с жизнью детей военных лет;

- Привлечь родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны к подвигам детей – героев;
- Развитие личности дошкольников путем прививания чувств патриотизма, благодарности и сопереживания детям войны, проявление подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям;
- Проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности;
- Закрепление в памяти воспитанников сведений о героях с помощью рассказов о малолетних героях Великой Отечественной войны;
- Ознакомление с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;
- Формирование умения отражать свои знания в играх и общении со взрослыми и сверстниками;
- Расширение словарного запаса, активизация речи;
- Развитие исследовательских навыков и аналитического мышления;
- Повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности дошкольников перед своей Родиной.

Значимость проекта:

В этом 2020 году исполняется 75 лет со дня Победы в 1941-1945 гг. Поэтому мы обратились к истокам истории гражданско-патриотического воспитания на примерах истинного мужества, глубокой любви к Родине.

Решение проблемы патриотизма требует новых приёмов и методов в воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание дошкольников должно стать той объединяющей силой, которая поможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Великая Отечественная война стала биографией целого поколения детей. В этой войне у каждого ребенка была своя судьба. Она искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое

и радостное детство. Это они в малолетнем возрасте перенесли все тяготы и ужасы войны: немецкие концлагеря, проживание на оккупированных территориях, участие в подполье, партизанских отрядах. Они трудились наравне со взрослыми, на фабриках и заводах, на полях колхозов и совхозов, активно принимали участие в мероприятиях помощи Армии.

Поэтому сегодняшнее поколение должны знать о подвигах детей в Великой Отечественной войне, о героических прошлых Родины, и отдать дань памяти героям. Ведь именно от того, что будут знать, помнить и ценить наши дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего. Это подчеркнул В.В. Путин в своем Послании Президента РФ Федеральному Собранию: «Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики».

У детей дошкольного возраста еще недостаточно знаний о Великой Отечественной войне, ее защитниках и героях. Дошкольный возраст – самый чувствительный, “сензитивный” для серьёзного воспитательного разговора. Это период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

С чего все начиналось?

Во время беседы о войне приуроченной к дню победы в Сталинградской битве мы упомянули о том, что дети воевали вместе со взрослыми и тут же получили множество вопросов: «у них что были настоящие пистолеты», «они по-настоящему стреляли», «а гранаты у них были», «а их убивали» и другие. Основываясь на вопросах детей, была сформирована проблема и принято решение разработать познавательный проект «Маленькие дети большой войны», чтобы пополнить знания детей о Великой Отечественной войне и её малолетних героях.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап. *(выявление проблемы, подбор материалов по теме проекта)*

1. Постановка проблемного вопроса «Могут ли дети быть героями войны?»
2. Постановка цели и разработка содержания учебно-познавательного процесса.
3. Подбор художественной литературы, фотоматериалов, аудио и видеозаписей, музыкальных произведений по теме.
4. Пополнение предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию.
5. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. (Приложение 1)
6. Работа с родителями по привлечению их к реализации проекта.
7. Беседа с детьми «Живи и помни». (Приложение 2)

II. Основной этап.

Познавательное развитие

- Беседа «Война и дети». (Приложение 3)

Речевое развитие

- Рассказ об организации партизанского отряда, «Босоногий гарнизон» (Приложение 4);
- Заучивание стихов о Великой Отечественной войне;
- Просмотр мультфильма «Мальчиш – Кибальчиш»;
- Чтение художественной литературы по теме: «Дорога жизни», «Жила-была девочка», В.Губарев «Рассказы о юных героях».

Социально – коммуникативное развитие

- Дидактическая игра: «Кому, что нужно?», «Кто больше назовет качеств героя»;
- Просмотр иллюстраций, открыток, фото и видео материалов;
- Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Разведчики», «Госпиталь».

Художественно – эстетическое развитие

- Рисование «Танк победы».
- Аппликация «Георгиевская лента».

Музыкальная развитие

- Прослушивание песен о войне:
«Священная война» В.Лебедев – Кумач, А.А.Александров;
«В землянке» А. Суриков, К. Листов;
«День Победы» В.Харитонов, Д. Тухманов.

Взаимодействие с семьей.

Оформление фотоальбома «Дети-герои Великой Отечественной войны».

III. Заключительный этап.

Вечер памяти выступление перед родителями:

- Чтение стихов о Великой Отечественной Войне.

Выставка детских поделок:

- «Я помню, я горжусь».

Заключение

Целых 75 лет отделяет нас от тех времён, когда столкнулись два государства, две великих армии – русская и немецкая. Война – дело мужское, но эта война превратилась в войну Отечественную, потому что против армии Гитлера поднялся весь русский народ.

В годы Великой Отечественной Войны многие мальчишки и девчонки не могли смириться с тем, что их Родина находится в беде. Что их отцы и старшие братья гибнут на фронте.

Эти юные, а порой и совсем маленькие бойцы были готовы не задумываясь отдавать все свои силы и даже жизнь, лишь бы быть полезными своей семье, старшим товарищам, Родине.

Жизни этих героев никогда не должны быть забыты! Они являются примером для нас – детей и взрослых, которые наслаждаются миром благодаря их бесстрашию и самоотверженности. Мы должны быть столь же целеустремленными, уметь правильно расставлять приоритеты, ценить жизнь и стремиться к тому, чтобы никогда не повторились ужасы тех лет.

Мы хотим рассказать о подвигах, которые совершали на войне наши сверстники, совсем еще юные по возрасту, но такие взрослые и мудрые по своим поступкам.

Во все времена одной из характерных черт русского народа был патриотизм, любовь к Родине, гордость за Отчизну. К сожалению, в настоящее время, в силу многих причин, эта черта национального характера становится все менее выраженной. Исправить складывающееся положение возможно в том случае, если объяснять, рассказывать детям об их малой Родине, о величии русского народа, о ценности мирной жизни.

IV. Презентация проекта.

Форма презентации: представление проекта с показом электронной презентации.

Список использованных источников:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2011. – 205 с.
2. Великая Отечественная война 1941 – 1945: Словарь-справочник/ М. М. Кирьянова. – М., 1985.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.
4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.
5. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
6. Летопись Великой Отечественной. 1941 – 1945: М.: Молодая Гвардия, 1985.
7. Энциклопедия для детей. История России. Т. 5, Ч. 2, 3. – М.: Аванта, 1997.
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8>

Приложения

Приложение 1

Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

У войны не детское лицо!

Но в глаза детей смотрела смерть...

Не щадила маленьких бойцов,

Им пришлось до срока повзрослеть.

Ирина Савельева

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали, воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь, жизнь ребенка можно оборвать в печи крематория...

Война стала биографией целого поколения детей. У каждого ребенка была своя судьба в этой войне.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое, детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями, рядом коммунистами и комсомольцами.

И не на миг не дрогнули их юные сердца!

Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

Июнь. Клонился к вечеру закат.

И теплой ночи разливалось море.

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

Июнь! Тогда еще не знали мы,

Со школьных вечеров домой шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова. О подвигах юных героев написаны стихи и рассказы, сняты фильмы, их имена носят улицы, корабли. Ими гордится наша страна.

Вот им безвинно погибшим я посвящаю свой проект.

Цель проекта:

- ☐ Формирование у детей патриотизма, уважения и благодарности за великий подвиг, на примере героических поступков детей – героев Великой Отечественной Войны.

Задачи проекта:

- ☐ Пробудить у дошкольников интерес к героям и событиям Великой Отечественной войны;
- ☐ Формировать представление о войне, участии в ней детей и их подвигах;
- ☐ Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему своей страны, умение отражать свои знания в играх и общении со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Познакомить с художественной литературой военной тематики: рассказами, стихами, песнями;
- ☐ Собрать информацию и подготовить рассказы о малолетних героях Великой Отечественной войны с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления;
- ☐ Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет;
- ☐ Воспитывать патриотизм, уважение и признательность героям войны;
- ☐ Обогатить словарный запас новыми словами, активизировать речь;
- ☐ Сравнить жизнь современных детей с жизнью детей военных лет;
- ☐ Привлечь родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны к подвигам детей – героев;
- ☐ Развитие личности дошкольников путем прививания чувств патриотизма, благодарности и сопереживания детям войны, проявление подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям;
- ☐ Проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности;
- ☐ Закрепление в памяти воспитанников сведений о героях с помощью рассказов о малолетних героях Великой Отечественной войны;
- ☐ Ознакомление с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;
- ☐ Формирование умения отражать свои знания в играх и общении со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Расширение словарного запаса, активизация речи;
- ☐ Развитие исследовательских навыков и аналитического мышления;
- ☐ Повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности дошкольников перед своей Родиной.

Приложение 2

Беседа с детьми «Живи и помни»

Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка!

Хорошо жить, когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает. Живут на земле и добрые и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека – это еще полбеды, а вот когда целые народы, армии, это уже беда! Тогда гибнут люди – и мамы, и папы, и бабушки, и дети; тогда разрушаются дома, уничтожаются леса, поля – и все это называется война.

Когда-то давным - давно, когда ваши прадедушки и прабабушки были еще молодыми, жил в одной стране, в Германии, злой правитель которого звали Гитлер. Захотел он завоевать весь мир. И началась война. Гитлер со своими солдатами нападал, а мирные жители во всех странах и городах защищались. Но у Гитлера было очень много солдат и военной техники, и поэтому он завоевывал все страны. И так дошел он до нашей страны, которая тогда называлась Советский Союз.

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит – против нас.

Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.

А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война

Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море.

Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, они бомбили больницы, где лечились больные люди: взрослые и дети. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы. Они обстреливали из орудий тихие деревни. Поджигали поля. Враги не разбирали где взрослые, где дети - всех убивали на своем пути. И топтали, топтали нашу родную землю.

Все: и стар и млад встали на защиту нашей Родины. Ваши прабабушки, прадедушки шли на войну, даже подростки рвались на фронт и каждый защищал свое Отечество. И называли эту войну Великой Отечественной. Нелёгким был путь к победе. Прогремени

великие битвы: Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге День за днем, месяц за месяцем, год за годом солдаты, моряки, летчики, воевали на фронте с фашистами.

А в тылу, дома их ждали матери, сестры, жены, и не просто ждали, а трудились для фронта. Все мужчины были на войне, и женщинам пришлось взять на свои хрупкие плечи не только заботу о доме, но и выполнять работу за мужчин.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли.

Война длилась очень долго-4 года. Много людей погибло. Но наша доблестная армия не сдалась, она не только прогнала врага с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных фашистами. Наши солдаты дошли до Берлина — главного города в Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы.

9 мая закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником — Днем Победы!

С тех пор прошло много лет. За это время, чтобы люди никогда не забывали те страшные дни, было много сооружено памятников, посвященных героям войны. Их именами названы множество улиц в городах России. Много было написано песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. К сожалению, все меньше и меньше остается тех людей, кто участвовал в той войне. Сейчас мы называем их ветеранами. В честь праздника ветераны всегда надевают ордена и медали.

А вечером, 9 мая, в честь победителей гремит праздничный салют.

Прошло 80 лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. Вспомните добрым словом своих прадедов, всех тех, кто принёс нам победу. Поклонимся героям Великой Отечественной войны.

Вопросы

1. Что случилось рано утром 22 июня 1941 года?
2. Кто напал на нашу Родину?
3. Зачем Гитлер приказал своим войскам захватить нашу страну?
4. Почему война называется Великая Отечественная?
5. Сколько по времени длилась война?
6. Кто победил в войне?
7. Когда мы отмечаем День Победы?
8. Что бывает в этот день, (послушайте загадку)

Грянул гром, веселый гром,
Засверкало все кругом!

Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют.

Это праздничный ... (салют)

Что же это такое? (Ответы детей.)

Очень сильно любили русские люди свою Родину.

О ней сложили много пословиц.

Ребята, а вы знаете пословицы о Родине?

- «Жить - Родине служить»; «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»;
«Родина - Мать, умей за нее постоять»; «Береги землю родимую, как мать родную».

Приложение 3

Беседа " Война и дети"

Ребята, вы уже знаете, как началась Великая Отечественная война, какие подвиги совершали наши воины. Но в войне погибают не только солдаты. От нее больше всего страдают самые маленькие и самые старенькие. Сегодня наша беседа о детях войны. Мы откроем страницы воспоминаний детей военных лет. Не всегда дети могли понять, что пришла настоящая беда. Вот воспоминания маленькой девочки:

«Мне было немногим более семи лет, когда объявили по радио о начале войны. Я отлично помню этот день и последние слова выступавшего: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» И, как мне помнится, в тот же выходной день, 22 июня, взрослые стали заклеивать окна тоненькими полосками наискосок, а мы, дети, выбежали на улицу и стали делиться впечатлениями. По-моему, мы совсем не испугались и даже как-то возгордились случившимся. Особенно после того, как через несколько дней старшая из нас сказала: «А знаете, что это не просто война, война Отечественная?» И ещё нам очень понравились вырытые вскоре поблизости от домов укрытия от бомбёжки, так называемые щели, где днём, когда не было воздушной тревоги, мы играли и в прятки, и в куклы». («Мне заказали гроб», автор Г. П. Стукалова.).

Вы знаете, ребята, очень страшно было всем – и взрослым, и детям, - когда начинались обстрелы. Людям приходилось скрываться в подвалах или в специально сделанных бомбоубежищах. Все внимательно прислушивались: не летят ли самолёты, или начинала завывать сирена, и по её звуку все быстрее бежали прятаться. Вот ещё одно воспоминание девочки из города Ленинграда:

«Всё чаще при обстрелах спускались в бомбоубежище – сырой подвал с облупленными стенами. Было скучно сидеть при слабом свете маленькой лампочки. Взрослые размышляли: нужно ли всякий раз туда спускаться? Наступила осень. В тот день на мне было лёгкое пальтишко и какие-то тёплые ботинки, по тревоге мы не успели добежать до подвала и остановились под аркой дома, прижавшись к стене. И сразу раздался оглушительный взрыв, я почувствовала, как мимо нас мчится горячий упругий воздух, волокущий за собой мелкий мусор, а затем пролетела и целая дверь, по счастью нас не задев. Оказалось, что бомба разрушила соседний дом. Вернувшись домой, мы обнаружили, что окно у нас выворочено вместе с рамой и лежит на середине комнаты. Нашу маленькую семью приютил Михайловский театр, выделивший под проживание подвал в хозяйственном дворе с условием, что при необходимости он будет служить одновременно бомбоубежищем. Вселились туда сразу несколько семей. На деревянные скамейки положили листы фанеры, а сверху - постели.» («Долгий путь из войны», автор В. Левецкая.)

Но представляете, ребята, были и такие случаи, когда приходилось вопреки страху под бомбами и взрывами добывать себе продовольствие. Вот как рассказывает об этом ещё одна маленькая девочка:

«За Доном подтягивались наши войска. На улицах рвались мины. Выходить стало опасно. Но, как говорится, голод не тётка – надо было чем-то питаться. Съев в первую неделю всё продовольственные резервы, мы отправились на пристань, где, по слухам, стоял разбитый вагон с пшеницей. Вагон разнесло снарядом, и пшеница, перемешанная с

углём, покрывала железное полотно. Место простреливалось как немцами, так и нашими. Надо было под обстрелом подползти к россыпям пшеницы. Насыпав её в наволочку пополам с углём, мы долгими вечерами при свете свечи выбирали зёрнышко от зёрнышка для пшеничной каши. Нам с мамой удалось без потерь проделать эту операцию и просуществовать несколько дней до прихода наших, выбивших немцев на десятый день оккупации». («Двадцать второе июня сорок первого: неоправданные ожидания», автор А. Чижов.)

«Оккупация» - это очень страшное слово. Немецкие войска расстреливали людей по малейшему подозрению в связях с партизанами – теми людьми, которые скрывались от немцев в лесах и боролись с ними: взрывали поезда с войсками, оружием, устраивали засады. Но самое страшное было в том, что немцы угоняли молодёжь в Германию, и многим из них не суждено было вернуться с чужой земли домой. Послушайте воспоминания об этом:

«В мае 1942 года немцы собрали молодёжь со всей округи, привели в Сланцы и погрузили в эшелон. Когда поезд тронулся, за ним бежали наши мамы, громко рыдая и махая нам руками. Оторванные от своих родных, мы очень горевали. Даже песню сочинили грустную – прегрустную. Были в ней и такие слова:

Раньше ели сладости,

Сахар и изюм,

Будем кушать гвоздики

И шурум-бурум...

В Германии нас распределили по заводам. Каждой присвоили рабочий номер и выдавали тряпочки с номером, которые велели пришить к одежде. В 7 утра мы приступали к работе. Наматывали на шпульки тонкую проволоку. Вместе с нами работали и немецкие женщины. Они трудились старательно, чему учили и нас: «Работайте медленно, но хорошо! Они получали за свой труд зарплату, мы же были бесплатной рабочей силой, и если кто-то не хотел работать, то попадал в карцер – узкий, как шкаф, где можно было только стоять. В полдень полагался получасовой перерыв на обед. У нас не было никакой еды, и мы просто отдыхали, сложив на коленях руки и стараясь не смотреть на работниц – немок, которые разворачивали свои завтраки. Но они всегда делились с нами, хотя сами жили небогато и продукты получали по карточкам. Наверное, если бы не помощь этих женщин, мы бы не выдержали и погибли бы от голода. Кормили нас только один раз в день, после работы. Обычно давали порцию шпината и 200 граммов хлеба. Раз в неделю мы получали кусочек маргарина или ливерной колбасы».

(Педагог обсуждает с детьми эти сведения, останавливаясь на рассказе о помощи немецких женщин.)

Конечно, особенно страдали дети без своих родителей, которые или погибли при бомбёжке, или потерялись при эвакуации. Им пришлось жить в детских домах. И хотя там о них заботились, каждый вспоминал родной дом и своих близких. Взрослые старались отвлечь детей, налаживая их жизнь: проводили занятия и для малышей, и для школьников, устраивали праздники. Вот такие воспоминания остались от пребывания в детском доме одного мальчика, папа которого сражался на фронте:

«В детском доме я учился в пятом классе. Школа наша находилась в двухэтажном здании, рядом со спальным корпусом. Пока было тепло, учиться было не так трудно. Очень тяжело стало с наступлением холодов. В каждом классе топили железные печурки. Пока шли уроки, за печками следили ученики, но после занятий в классе

становилось холодно. У каждого ученика была персональная чернильница, которая хранилась в парте. Когда дети приходили на занятия, то первым делом брали чернильницу и отогревали её за пазухой так, чтобы можно было пользоваться чернилами. Контрольные работы писали в тетрадях, а в классе писали на газетных листочках. Тетради сшивали из книжных листов и писали на белом поле между строк. Учебниками пользовались по очереди, договариваясь между собой. Иногда отдельные рассказы читали вслух для всего класса. Также коллективно учили стихотворения.»

Как по всей стране, так и в детском доме дети помогали взрослым, хотя, конечно, трудно им приходилось, но они не жаловались, а старались выполнить работу как можно лучше. Вот как пишет об этом уже знакомый нам мальчик:

«После окончания учёбы детей направляли целыми отрядами на полевые работы – на прополку и окучивание. Это было самое тяжёлое время, особенно в жаркие летние дни. Бывало, пропалываешь грядку, а конца её не видно, весь обливаешься потом. При этом товарищи тебя подгоняли, если ты отстаёшь от «цепи». Надо было не только успевать идти в линии, но и обращали внимание на чистоту прополки. Всем хотелось, чтобы по окончании работы воспитатель похвалила не только за быстроту, но и за качество».

Однако во время войны были и такие случаи, когда дети и молодёжь воевали вместе со взрослыми: кто-то находился в партизанском отряде и добывал сведения о врагах, ведь маленький ребёнок или подросток не вызывал подозрения у немцев; кто-то жил вместе с солдатами, и тогда его называли «сын полка». Вот о таком мальчике даже написана книга писателем В. Катаевым. Солдаты заботились о своём питомце как могли, оберегали его от опасности, даже заказали ему настоящую форму. Этих ребят, конечно, старались отправлять в тыл, как правило учиться в какое-нибудь военное училище. Но связь не терялась, и такой человек навсегда считался сыном полка. А некоторые по примеру старших бойцов становились героями.

Запомните, дети: молодой возраст не мешает биться горячему сердцу и совершать подвиги. Они остались в народной памяти, о них написаны песни.

Послушаем песню о юном герое, которая называется «Орлёнок», аудиозапись песни «Орлёнок» (муз. Я. Шведова, сл. В.Белова).

Наша сегодняшняя беседа о детях войны заканчивается. Теперь вы, наверное, поняли, что каждый человек независимо от возраста может быть и мужественным, и смелым, а самое главное – не бояться помочь другому в трудный час. Вам я желаю быть и вырасти именно такими, и тогда нашу Родину никто и никогда не победит.

Звучит аудиозапись песни «Орлята учатся летать» (муз.А. Пахмутовой, сл. В. Добронравова)

Приложение 4

«Босоногий гарнизон»

События, о которых пойдёт речь, произошли в 1942 году в деревне Вербовка, что под Сталинградом.

Колхозным конюхом вот уже более десяти лет здесь работал Филипп Дмитриевич Тимонин — добрый, справедливый, умный человек.

Враги подступали к Сталинграду, шла эвакуация людей и хозяйств. Тимонин перегнал скот за Волгу и вернулся домой, к жене и двум сыновьям. Но эвакуировать семью не успел: фашисты перерезали пути. Тимонины остались на хуторе. Боялся Филипп Дмитриевич за сыновей, очень боялся.



Старший, четырнадцатилетний Аксён, рос мальчишкой умным, спокойным, рассудительным. Очень любил читать, отлично учился. Сам делал модели крейсеров и самолётов, придумывал для них маршруты и рисовал карты. Дома у Тимониных часто бывали мальчишки — они приходили к Аксёну послушать рассказы о лётчиках и мореходах. Аксён был для детворы авторитетом: твёрдым, добрым, знающим. Младший, одиннадцатилетний Тимошка, совершенно не походил на брата.

Любознательный, отчаянный, озорной, он не очень-то жаловал учёбу и даже застрял на пару лет в первом классе. Пацана манили дальние страны, приключения. Мог, к примеру, забраться в чужой огород и искать там клад. Словом, часто шалил, за что попадало Тимошке от отца. Правда, характер был налицо: под ремнём Филиппа Дмитриевича Тимошка ни разу даже не моргнул, будто и не его стегали вовсе.

Такие разные, мальчишки крепко дружили. В школе Аксён стал командиром санитарного отделения. Тимошка, узнав об этом, отправился напрямик к директору — проситься в отделение брата. По возрасту он был маловат, но своего добился.



И вот наступила война. Враг шагал по нашей земле, а впереди катилась молва о зверских расправах фашистов с женщинами, детьми, стариками. Теперь братья

подолгу о чём-то совещались, до отца то и дело доносились обрывки вопроса: «Неужели и к нам?»... Да, этот наполненный болью вопрос становился утверждением: немцы подходили к Сталинграду.

Как-то вечером Аксён и Тимошка улизнули из дома. Их не было всю ночь. Родители безмерно беспокоились, ходили по соседям и решили утром созвать взрослых и устроить поиски. А ребята вернулись, взволнованные и довольные. Сказали, будто пошли в лес и заблудились, искали дорогу. Филипп Дмитриевич не очень-то поверил, но наказывать не стал.

На самом деле мальчишки ходили в разведку. Их никто не посылал на задание, да они и не искали связи со взрослыми бойцами и партизанами. Решили создать свой отряд, свой гарнизон. Действовать самостоятельно — приближать Победу, насколько это в мальчишеских силах. А уж когда гарнизон наберёт силу, податься к партизанам.

Босоногий гарнизон вырос за считанные дни. К братьям Тимониным первыми примкнули отчаянные озорники Максим Церковников и Сёма Манжиков. В ту первую разведку ребята ходили вчетвером. И вот же пацанская удача — нашли немецкие припасы — двенадцать винтовок и ящик патронов! С собой унести не могли, решили вернуться домой и рассказать нашим бойцам — ведь для солдат Красной Армии это настоящая помощь. Но опоздали — красноармейцы покинули хутор.

Максим привёл Ванюшку Михина. Ванька был одним из младших среди ребят, рос тихим и иногда даже мог пустить слезу, за что считался неженкой. Аксён не хотел принимать Михина, но всё же принял.

А винтовки? Что же с ними? Одна поступила в распоряжение всего пионерского гарнизона. Остальные перепрятали. О них знали только Аксён, Тимошка, Максим и Сёмка (а в отряд пришли тем временем ещё несколько мальчишек).

Хутор вскоре заняли фашисты во главе с обер-лейтенантом Фридрихом Гуком. Собрали селян, выпустили в воздух несколько автоматных очередей и объявили о «великой радости освобождения». А заодно — о том, что отныне запрещается выходить из дома после семи вечера, укрывать от фашистов продукты, иметь книги, хранить советские документы, менять возраст детей (их предполагалось забрать в Германию) и запира́ть дома. За неповиновение — расстрел.

И ведь нашёлся предатель - бывший тракторист, дезертир Устин! Вышел из толпы с куском хлеба, поклонился немцам. Те назначили его старостой. Напоследок огласили ещё одно объявление: сдать завтра сорок (да, сорок!) тонн хлеба и три тысячи яиц. Цифры совершенно немыслимые. Но, видимо, фашисты решили взять абсолютно всё.

Тем же вечером Тимошка с Аксёном пробрались к дому, где жил теперь Устин. Ребята вооружились рогатками и, скрывшись за кустами, обстреляли камнями окно предателя. И даже вслепую угодили в самого Устина, который подскочил к окну узнать, в чём дело. Успели скрыться: на шум уже бежали немцы...

Вскоре Тимошка приметил амбар, где фашисты хранили продукты. Смог незаметно подобраться и хорошенько всё разведать. Тут было настоящее богатство: хлеб, пряники, печенье, масло.

Ночью ребята совершили налёт. Все продукты, конечно, не унесли, но здорово уменьшили фашистские запасы. А, возвращаясь домой, обнаружили за деревней раненого красноармейца, сбежавшего из немецкого плена, Николая Петровича Свиридова.

Забегая вперёд, приведу письмо Свиридова, написанное после войны. Николай Петрович адресовал его Виктору Николаевичу Дроботову, автору книги «Босоногий гарнизон» - об

Аксёне и его друзьях. Письмо в сокращении, так как оно очень большое.

«...Я отдыхал на Северном Кавказе и случайно оказался в одной санатории с товарищем из Волгограда. Он приехал с сыном. У сына была книжка «Босоногий гарнизон». Однажды я ради любопытства стал её читать и с удивлением обнаружил, что события, о которых идёт речь, мне хорошо знакомы. Я сам был их участником.

В июле 1942 года наша дивизия вела жестокие бои под Сталинградом. Мой взвод прикрывал переправу у станции Голубинской... Однажды ночью в схватке на вершине высоты я был контужен. Когда сознание вернулось, понял, что нахожусь в плену. Нас повели в Калач и поместили в лагерь за колючую проволоку. Здесь я встретил двух своих друзей из нашего полка. Мы решили бежать при первой возможности. И нам это удалось...

Пробирались к своим, в Сталинград, были голодные. И голод заставил нас рискнуть зайти в деревню, которая называлась Вербовкой. Один мужчина пустил нас к себе в дом. Мы доверились ему, а он оказался подлецом. Поставил нам на стол молока, сам куда-то вышел. И только мы начали пить молоко. Под окнами появились немцы. Мы кинулись бежать. Немцы начали стрелять из автоматов. Два моих товарища были схвачены. Мне удалось добежать до оврага. В последнюю минуту я был ранен в ногу. Но рана была нестрашная. По оврагу я потихоньку выбрался в лес.

Два дня ничего не ел. Спасибо, что рядом был ручей. Рана стала болеть. Я терял силы и вместе с ними надежду вообще остаться в живых... И вдруг однажды утром я услышал в лесу голоса... Сквозь туман в сознании думал: живым не дамся... Помню, подросток был в картузе и серой деревенской рубаше. Благодаря Аксёну Тимонину и его друзьям я поправился. Две недели каждый день, до наступления комендантского часа в деревне, Аксён приходил ко мне и приносил чего-нибудь поесть, бинты, йод. Он много знал, обладал выдержкой и люто ненавидел немцев...

...Через две недели я решил уходить. С Аксёном мы не простились. Не знаю, что случилось, но в тот вечер он не пришёл ко мне...

...Зимой наш фронт наступал на Калач. Я вновь оказался в знакомых местах. Помню, была отбита деревня Вербовка. Я поспешил увидеть и поблагодарить своих юных друзей и спасителей. Но их уже не было...»

Тем самым подлецом, вызвавшим немцев, был Устин. Но вернёмся назад. Итак, мальчишки спасли красноармейца. Именно от него, Свиридова, они узнали, что фашисты обманывают людей, утверждая, будто Сталинград взят и Красная Армия беспрерывно отступает. Босоногий гарнизон стал расклеивать листовки с призывами не поддаваться на враньё. Увидев эти листовки, отец Тимониных сразу узнал почерк сыновей. А фашисты между тем считали, что рядом с деревней находятся партизаны.

...Однажды вечером в избу Тимониных прибежал Максимка и потихоньку доложил Аксёну, что в село прибыла машина с автоматами. Решили так: Максим заберётся в неё на ходу, Тимошка и Аксён будут лежать неподалёку в кювете с винтовками — прикрывать. Эх, пацаны! Смелости не занимать, только дети ведь ещё, дети. Сорвался план. Максим, как и было задумано, на ходу взобрался в кузов и стал выбрасывать из него автоматы. Но на дороге показались пешие немцы, заметили храбреца. Чудом убежал мальчишка. Спас его... бык. Максим забежал в сарай, успел проскочить мимо быка (тот лежал на соломе и не успел сразу встать) и скрылся в какую-то щель. А фашисты забежали — и напоролась на уже разъяренное животное.

На следующий день Тимошка и Семён ограбили немецкую почту. Враги больше не сомневались: партизаны близко! Но сомневался Устин, предатель. Сомневался и всё

внимательнее поглядывал на пацанов...

...Первым схватили тихоню Ванюшку Михина, который своровал сигареты — хотел порадовать наших солдат, когда те начнут наступать. Били поначалу не очень сильно. Потом вывернули руку и наступили на неё. пытки продолжались бы, но Ванюшка потерял сознание.

На следующий день Ваньку заставили умыться, причесаться и повели в деревню — он должен был идти к ребятам. Фашисты и сами, по наводке Устина, знали, к кому надо идти, но опасались, что пацаны разбегутся, поэтому впереди пустили Ваню. Как поначалу обрадовался мальчуган — он-то думал, что побои и страх кончились, его сейчас отпустят! И как же ему было ужасно и горько, когда стала ясна правда.

Задержали десятерых (а всего в гарнизоне было семнадцать ребят). Последним — Тимошку, который убегал и отстреливался. Его почти до смерти избили и вывернули ухо. Всех бросили в чёрную крытую машину — там уже находились отец Тимониных и мама одного из мальчишек. И даже в ту страшную минуту гарнизон не упал духом. Нашли в себе силы не плакать, а твёрдо решить: пусть бьют фашисты. Главное — твердить, что ничего не знаешь ни о листовках, ни о почте, ни о складе. Ведь они ещё дети — глядишь, и поверят изверги.

Первого взяли Ванюшку. Били оголённым кабелем. Затем Максима, Сёмку Манжина (а ему-то всего девять лет исполнилось). Все они не могли уже сами вернуться в машину — были без сознания от побоев. Их приволокли, кого за ногу, кого за руку.

Следом — Аксён, Тимошка...

Всю ночь длились зверства. А на рассвете дверь машины вдруг открылась и показался незнакомый русский мужчина. То был пленный солдат. Он принёс немного хлеба и рассказал, что в машине есть окошко, в которое можно пролезть. Спасись! В фашистской охране был кто-то, с кем пленные могли договориться о вызволении ребят. Но мальчишки отказались. Ведь изверги сказали, что в случае побега сожгут весь хутор. Избитые, измученные, полуживые дети! Они спасали в тот момент взрослых!

Утром седьмого ноября 1942 года фашисты согнали жителей смотреть на расправу. Мальчишек связали рука к руке и повели на расстрел по пять человек. Приговорили к смертной казни десятерых из семнадцати.

- Видите, кого вы воспитали! - кричал женщинам немецкий переводчик.

Он кричал это матерям за минуту до гибели их сыновей. Десятерых юных героев.

Вот в сокращении акт, который хранился в сельском совете Вербовки. Его составили в декабре 1942 года в ходе расследования злодеяний немецко-фашистских захватчиков на территории Сталинградской области. Привожу его в сокращении.

«...4 ноября 1942 года немцы, запуганные действиями неизвестных партизан, заподозрили в этих действиях ребят, бывших школьников, и предприняли облаву на мальчиков хутора. Они врываются в хаты, силой брали мальчиков и избивали их палками, нагайками, резиной и ногами. Затем выбрасывали на улицу и, издеваясь, требовали, чтобы каждый из детей оговаривал кого-либо из своих товарищей.

Избив детей до потери сознания, немцы бросили их в крытую холодную автомашину. Арестовали семнадцать ребят.

...Они находились под арестом в автомашине. Мальчики после истязаний были в крови. Немцы с 4 до 7 ноября по несколько раз в день врываются в машину, снова избивали детей. Десятерых приговорили к расстрелу.

...7 ноября 1942 года немецкий комендант согнал население на площади хутора Аверинского и через переводчика объявил, что мальчиков расстреляют и что в дальнейшем за неподчинение немцам виновные будут расстреливаться...

В двадцать пятую годовщину Великой Октябрьской социалистической революции измученных после пыток детей начали выводить по пять человек к силосной яме возле МТФ, где и расстреляли под смех и шум пьяных немцев...

Руководили расправой обер-лейтенант Фридрих Гук и унтер-офицер переводчик Асмус. Подписали акт капитан Хаитов, уполномоченный сельсовета Силкин, отец двух расстрелянных сыновей Тимонин, местные жители Силкина, Горин, Силкина».

Да, в тот день фашисты отпустили Филиппа Дмитриевича и мать одного из мальчиков. Не стали убивать. Зачем? Отнять жизнь у отца и матери, потерявших своих сыновей, - значит освободить их от страданий.

И ещё один эпизод. Уже после войны двое парней из Вербовки, которые во время оккупации как раз были в босоном гарнизоне, служили в армии. Этих юношей направили для охраны военных преступников. И в одном из лагерей они увидели самого Гука! Конечно, до той минуты он скрывал, кем был на самом деле и что творил. Состоялся суд. Гук признался во всём. Его расстреляли. И рассказ об этом юноши отправили в Вербовку — Филиппу Дмитриевичу.

А что случилось с предателем Устином? Во время наступления наших войск он решил бежать — немцы-то его с собой не взяли. Да не успел, наткнулся на красноармейцев. Прикинулся своим, но опять не вышло: среди тех, кто его задерживал, оказался Свиридов — тот самый солдат, которого спасли ребята. Тот самый, которого когда-то Устин чуть не убил, настигая во время побега Свиридова из лагеря.

Устину судили и тоже расстреляли. А знаете, что перед казнью сказал предателю Аксён? «Придут наши, ты ещё поплатишься, гад...»



Памятник на месте казни ребят.

