

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів

3-4 клас

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<i>Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування</i>			
	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • підтримує діалог, • відповідає на елементарні питання, • робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • бере участь в діалозі, • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, • не дотримується правил мовленнєвого етикету, • припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д) «високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • буде діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, • виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці • припускається незначних мовних помилок. <i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, • демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, • виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, • демонструє високу культуру спілкування
<i>Результат навчання: будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в письмовій формі; переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу.</i>			
	Переказ/твір (письмовий) Переказ: обсяг 70-90 слів Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виразні засоби мови, • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок

		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> створює повноцінне зв'язне висловлювання, повно висвітлює тему, відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
<i>Результат навчання: пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане</i>			
Диктант <i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи</i> I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.	Кількість помилок:		
	«початковий» (П)		• 11 і більше помилок
	«середній» (С)		• 4-10 помилок
	«достатній» (Д)		• 1-3 помилки
		«високий»(В)	• 1-2 негрубі помилки
Списування <i>I сем. – 70-80 слів</i> <i>II сем. – 80-90 слів</i>	«початковий» (П)		<ul style="list-style-type: none"> списаний текст не легко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) посднання букв переважно відсутнє.
	«середній» (С)		<ul style="list-style-type: none"> у формі букв зустрічаються ламані елементи, посднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
	«достатній» (Д)		<ul style="list-style-type: none"> списаний текст легко читається, літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним посднанням, зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх посднанні.
	«високий» (В)		<ul style="list-style-type: none"> списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно посднані, дотримується всіх гігієнічних правил письма.
Вимоги до оцінювання грамотності:	<ul style="list-style-type: none"> орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. <u>негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова двічі підряд написана одне й те саме слово 2 негрубі=1 груба 		
<i>Результат навчання: переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу.</i>			
Переказ прочитаного твору (усно) <i>330-390 слів</i>	«початковий» (П)		<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, непослідовно викладає фактичний змісту, припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
	«середній» (С)		<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> порушує послідовність викладу, недостатньо повно відтворює зміст твору, не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
	«достатній» (Д)		<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
	«високий»		<i>Учень/учениця:</i>

		(В)	<ul style="list-style-type: none"> самостійно буде розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, використовує під час переказу засоби художньої виразності
<i>Результат навчання: знає напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок, загадок; знає назви, сюжети кількох літературних творів.</i>			
Читання напам'ять віршованих текстів I сем. – 3 II сем. – 3	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, допускає помилки на перестановку, заміну слів, учень невиразно читає напам'ять вірш 	
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів 	
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно 	
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно і повно відтворює фактичний зміст твору читання напам'ять високим рівнем артистизму 	
<i>Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання мовчки; аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.</i>			
Читання мовчки 330-390 слів <i>(спосіб, темп, розуміння прочитання)</i>	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, розуміє окремі події у змісті твору 	
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, читає з ознаками беззвучної артикуляції 	
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору 	
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> у повному обсязі розуміє зміст тексту, правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного 	
<i>Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос.</i>			
Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, припускається багатьох помилок на заміну складів, частково розуміє зміст окремих фактів 	
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту 	
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> читає плавно словами, групами слів, усвідомлює фактичний зміст тексту, припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків 	
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> читає правильно з дотриманням правил літературної вимови 	
<i>Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання</i>			
Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонуєваних варіантів 4 завдання відкритого типу	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, виконує окремі завдання за змістом, не розуміє значення слів у тексті, може розрізнити твори за їх жанровими ознаками 	

	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
<i>Результат навчання: аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки</i>		
10.Робота з літературним твором 330-390 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
<i>Результат навчання: досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення</i>		
Робота з мовними одиницями (мовна тема) 1.Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4 завдання) 2.Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • частково виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;

	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання
--	--------------------------	---