Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів

3-4 клас

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування			
	Діалог (усний) ***(5-6 реплік одного учасника/учасниці)***	**«початковий»** **(П)**	*Учень/учениця:* ● підтримує діалог, ● відповідає на елементарні питання, ● робить спроби формулювати запитання.
		«середній» **(С)**	*Учень/учениця:* ● бере участь в діалозі, ● добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, ● не дотримується правил мовленнєвого етикету, ● припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» **(Д)**	*Учень/учениця:* ● будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, ● виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці ● припускається незначних мовних помилок.
		«високий» **(В)**	*Учень/учениця:* ● доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, ● демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, ● виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, ● демонструє високу культуру спілкування
Результат навчання: будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в письмовій формі; переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу.			
	Переказ/твір **(письмовий)** **Переказ***:обсяг 70-90 слів* *Тексти розповідного характеру* ***Твір:*** *6-7 речень*	**«початковий»** **(П)**	*Учень/учениця:* ● будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, ● демонструє обмежений лексичний запас, ● припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок ● послідовність викладу не дотримана
		«середній» **(С)**	*Учень/учениця:* ● порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, ● добір слів потребує вдосконалення, ● трапляються мовні помилки.
		«достатній» **(Д)**	*Учень/учениця:* ● розкриває зміст і головну думку тексту, ● створює послідовний, логічно завершений текст, ● вдало добирає виражальні засоби мови, ● припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок

		«високий» (В)	*Учень/учениця:* ● створює повноцінне зв'язне висловлювання, ● повно висвітлює тему, ● відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, ● вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
Результат навчання: *пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане*			
	Диктант *При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи* **І сем. – 70-80 слів** **ІІ сем. – 80-90 сл.**	***Кількість помилок:***	
		«початковий» (П)	● 11 і більше помилок
		«середній» (С)	● 4-10 помилок
		«достатній» (Д)	● 1-3 помилки
		«високий»(В)	● 1-2 негрубі помилки
	Списування *І сем. – 70-80 слів* *ІІ сем. – 80-90 слів*	**«початковий» (П)**	● списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) ● поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	● у формі букв зустрічаються ламані елементи, ● поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	● списаний текст легко читається, ● літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, ● зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	● списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, ● дотримується всіх гігієнічних правил письма.
	Вимоги до оцінювання грамотності:	● орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними ● помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. ● помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. ● негрубі помилки: - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба	
Результат навчання: переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу.			
	Переказ прочитаного твору (усно) *330-390 слів*	**«початковий» (П)**	*Учень/учениця:* ● переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, ● пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, ● непослідовно викладає фактичний змісту, ● припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	*Учень/учениця:* ● порушує послідовність викладу, ● недостатньо повно відтворює зміст твору, ● не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	*Учень/учениця:* ● відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, ● вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, ● припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий»	*Учень/учениця:*

		(В)	• самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, • використовує під час переказу засоби художньої виразності
Результат навчання: знає напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок, загадок;знає назви, сюжети кількох літературних творів.			
	Читання напам'ять віршованих текстів *І сем. – 3* *ІІ сем. – 3*	**«початковий» (П)**	*Учень/учениця:* • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам'ять вірш
		«середній» (С)	*Учень/учениця:* • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
		«достатній» (Д)	*Учень/учениця:* • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	*Учень/учениця:* • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму
Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання мовчки; аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.			
	Читання мовчки *330-390 слів* *(спосіб, темп, розуміння прочитання)*	**«початковий» (П)**	*Учень/учениця:* • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	*Учень/учениця:* • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	*Учень/учениця:* • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	*Учень/учениця:* • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос.			
	Читання вголос **1 сем – 80-85 слів** **2 сем – 90-95 слів**	**«початковий» (П)**	*Учень/учениця:* • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	*Учень/учениця:* • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	*Учень/учениця:* • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	*Учень/учениця:* • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання			
Аудіювання **(280-300 слів)** *Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу*		**«початковий» (П)**	*Учень/учениця:* • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками

	«середній» **(С)**	*Учень/учениця:* ● виконує завдання за змістом твору, ● усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
	«достатній» **(Д)**	*Учень/учениця:* ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«високий» **(В)**	*Учень/учениця:* ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору
Результат навчання: аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки		
10.Робота з літературним твором **330-390 слів**	**«початковий»** **(П)**	*Учень/учениця:* ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті, ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» **(С)**	*Учень/учениця:* ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» **(Д)**	*Учень/учениця:* ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору
	«високий» **(В)**	*Учень/учениця:* ● частково виконуєзавдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
Результат навчання: досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення		
Робота з мовними одиницями **(мовна тема)** 1.Завданнязакритоготипу,якіпередбачаютьвибір одного іззапропонованихтрьохваріантіввідповідей. (4завдання) 2.Завданнявідкритого типу, щовиконуються без опори на запропонованіваріантивідповідей(на встановленнявідповідності; на встановленняправильноїпослідовності; з короткою відповіддю; самостійнеутворення форм слова, добірслів за певноюознакою; з розгорнутоювідповіддютворчого характеру; побудоваречень, продовження тексту, висловленнявласної думки тощо) (4завдання, ізяких 1 творче)	**«початковий»** **(П)**	*Учень/учениця:* ● частково виконує всі три завдання закритого типу; ● частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту
	«середній» **(С)**	*Учень/учениця:* ● виконує всі три завдання закритого типу; ● частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо
	«достатній» **(Д)**	*Учень/учениця:* ● виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;

	«високий» **(В)**	*Учень/учениця:* ● виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання