

СХВАЛЕНО:

Рішенням педагогічної ради гімназії
Протокол № 1 від 29.08 2024 року
Голова ради гімназії

О.М.Бондаренко

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Кочержинської гімназії
Паланської сільської ради
Уманського району Черкаської області
О.М.Бондаренко

02-23



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Кочержинської гімназії Паланської сільської ради
Уманського району Черкаської області
на 2024/2025 навчальний рік

УПРОВАДЖЕНО в дію:

Наказ № 73 від 29.08.2024 року
Директор Кочержинської гімназії
Паланської сільської ради
Уманського району Черкаської області

О.М.Бондаренко

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка.....	3-5
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою... 6	
2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. ... 6	
2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.....	6
3. Загальний обсяг навчального навантаження.....	6-7
4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.....	7-9
4.1. Початкова школа.....	9
4.2. Основна школа.....	10-11
5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями... ..	11-14
6. Форми організації освітнього процесу.....	14-17
6.2. Форми організації освітнього процесу здобуття базової середньої освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: ...	17
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	17
7.1. Система оцінювання навчальних досягнень учнів.....	18-21
7.2. Якість проведення навчальних занять.....	21-22
8. Структура 2024/2025 навчального року.....	22
9. Режим роботи Кочержинської гімназії на 2024/2025 навчальний рік... 23 - 24	
10. Перспективна мережа.....	25
11. Навчальний план.....	26 - 30
12. Програмне забезпечення.....	31-35

1. Пояснювальна записка

Кочержинська гімназія Паланської сільської ради розташована за адресою: 20343, Черкаська область, Уманський район, с. Кочержинці, вулиця Соборна, 1А.

Директор: Бондаренко Оксана Миколаївна.

Засновник: Паланська сільська рада.

За Статутом Кочержинська гімназія є комунальним закладом освіти, головним її завданням є забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. Статут закладу (ідентифікаційний код 24352241) затверджений наказом відділу освіти, культури, молоді та спорту Паланської сільської ради від 24.06.2020 року № 45-ІІІ/VII.

Освітня програма Кочержинської гімназії на 2024-2025 навчальний рік зроблена відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

закладу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

закладу МОН № 235 від 19.02.2021р «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

закладу МОН № 1120 від 09.08.2024р «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

закладу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;

закладу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

закладу МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

закладу Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо застосування тривалості уроку для учнів початкової школи»;

закладу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

закладу МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку зарахування класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної чи часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

закладу Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим постановою Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть: дошкільний підрозділ (1 група) та 9 класів, в яких будуть навчатися 82 учні. Ліцензійний обсяг закладу – 200 учнів.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись.

Кочержинська гімназія має за мету створення умов для отримання учнями загальної освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і потреб, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко опанувати предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Мета діяльності гімназії полягає у створенні умов для розвитку особистості кожної самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління учнів повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Метою діяльності закладу є забезпечення єдиної лінії розвитку особистості учнів, формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дітей. Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу гімназії:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Основними завданнями гімназії є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності гімназії та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національносвідомої, вільної, демократичної, життєво і соціальнокомпетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження, детальний розподіл на тиждень окреслено у робочих навчальних планах відповідного рівня.

Враховуючи призначення і місце гімназії в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають психічне та соціальне здоров'я учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 770 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 770 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1015 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік.

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії (додатки 1, 2, 3, 4, 5).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного року освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює варіативну та варіативну складову.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5 класі складає 28 годин, у 6 класі – 31 годин, в 7 класі – 32 години, в 8 класі – 33 години, в 9 класі – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Навчальні плани гімназії спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього закладу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Дошкільний навчальний підрозділ у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, постановами Кабінету Міністрів України, наказами МОН.

Дошкільний навчальний підрозділ визначається за Базовим компонентом дошкільної освіти. Нова редакція 2012 року, яка здійснюється за комплексною програмою «Українське дошкілля» рекомендована МОН України (лист МОН України від 23.05.2017 р. № 1/11-4988).

Базовий компонент дошкільної освіти України ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативних актах стосовно дитинства.

Базовий компонент дошкільної освіти — це Державний стандарт дошкільної освіти України, який реалізується програмами та навчально-

методичним забезпеченням, що затверджуються Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. У ньому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років; сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку потреб дітей і дають можливість забезпечити виконання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує зв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

– 1 клас складено за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих»; (Додаток 1).

– 2 клас – складено за Типовою освітньою програмою затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 (Додаток 2).

– 3–4 класи – складено за Типовою освітньою програмою затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273 (Додаток 3).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію виконання єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення окремих предметів за роками навчання, визначає гранично допустиме навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Організація освітньої діяльності в 5-х, 6-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04.2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту «Українського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту

базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти:

5,6 класи_- розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. складено відповідно до таблиці 3 (Додаток 4).

7 клас – розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. складено відповідно до таблиці 3 (Додаток 5)

8, 9 класи складено відповідно до таблиці 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Додаток 6).

4.1. Початкова школа

Освітня програма I ступеня складена на основі:

складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (2-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 10.10.2019 №1272;

- 1 класу – складена за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару «Світ чекає дивастих»;

- 2 класу- за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України від 10.10.2019 №1272

- 3, 4-их – класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

За рахунок варіативної складової у 2 класі виділяється 1 година індивідуального заняття з метою підвищення рівня підготовки учнів та розвитку творчих здібностей.

Навчальний план початкової школи зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

4.2. Основна школа

Освітня програма II ступеня складена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

Варіативна складова подана розділами: «Курси за вибором», «Фкультативи». Зміст перелічених розділів підібрано з метою розвитку і закріплення знань з предметів інваріантної складової.

Освітня програма Кочержинської гімназії базової середньої освіти

передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Кочержинської гімназії базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності закладу при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб. **Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах** забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

У 8, 9 класах виділяється по 1 годині на вивчення **курсу Німецька мова**, головна ознака – це позитивне ставлення до інших культур через міжкультурну комунікативну компетентність; поглиблене вивчення предмету біологія. У 5 кл. введено додатковий час з варіативної складової на підсилення предмету історія України -1 година; у 9 кл. – предмету українська мова.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

ОСНОВНА ШКОЛА

№ з/п	Назва курсу	Клас	К-сть годин	Науково-методичне забезпечення (програма)
1	Німецька мова	8	1	Програма, рекомендована МОН України, автор Сотникова С.І. «Німецька мова»
2	Німецька мова	9	1	Програма, рекомендована МОН України, автор Сотникова С.І. «Німецька мова»

Поглиблене вивчення предметів

№ з/п	Назва предмета	Клас	К-ть годин	Науково-методичне забезпечення (програма)
-------	----------------	------	------------	---

		н	
Біологія	9	2	Збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо – математичного та технологічного циклу. Затверджено колегією МОН України від 21. 10. 2008 р. , протокол № 1/11 – 5145. Упорядник Ващенко Л. С. Київ «Вікторія» 2009р.
Біологія	8	2	Збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо – математичного та технологічного циклу. Затверджено колегією МОН України від 21. 10. 2008 р. , протокол № 1/11 – 5145. Упорядник Ващенко Л. С. Київ «Вікторія» 2009р.

5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні навчального середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними лініями, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем навчання при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища

навчальні предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета

проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формування ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої модулі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

Ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано викладати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного вираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками культурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної діяльності, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне різноманіття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, відповідальне ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом відкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних принципів ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих рішень, прийняття власних рішень.

Наскрізнi лiнii:

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони вивчатимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягнення життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська відповідальнiсть» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iдентичностi. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослідницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв здатнiсть до співпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi.

3. Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткови iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному змiнному середовищi.

6.Форми органiзацiї освiтнього процесу

6.1.Форми органiзацiї освiтнього процесу для початкової освiти.

Отриманi результати навчання, окресленi в межах кожної галузi, досяжнi, якщо використовувати iнтерактивнi форми i методи навчання – дослідницькi, проєктованi, мистецькi проєкти, сюжетно-рольовi iгри, iнсценiзацiї, моделювання, ситуацiйнi вправи, експерименти, дитяче волонтерство тощо.

Форми органiзацiї освiтнього процесу здобуття базової середньої освiти.

Основними формами органiзацiї освiтнього процесу є рiзні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних навчаних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, ситуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квізи, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, уроки-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна на уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні роблять підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях з практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, на основі якого розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в процесі систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення тематичних консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів початкових класів здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливило розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажань явчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;

- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;

- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, визначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно поговорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної неваги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, орієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

- Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](#);

- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154;
- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУІІ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146;
- Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУІІ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються учителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних знань або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті гімназії.

7.2. Якість проведення навчальних занять

Урок – це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними тимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок – це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань і навичок за зразком;
- застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку – від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для

самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку.

8. Структура 2024/2025 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочнеться 2 вересня 2024 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2024 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів);

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів).

1. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 04 листопада по 10 листопада 2024 року (7 днів);

- зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);

- весняні - з 24 березня по 01 квітня 2025 року (7 днів).

Навчальні екскурсії та навчальна практика здійснюватимуться для учнів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОН України №1/9-61 від 06.02.2008).

Додаткові канікули для учнів 1-х класів: з 08 лютого по 16 лютого 2025 року

Останній дзвоник: 30 травня 2025 року.

№ п/п	Класи	Термін проведення	Кількість годин на день
1.	1-4	Червень місяць	3
2.	5-6	Червень місяць	3
3.	7-8	Червень місяць	4

9. Режим роботи Кочержинської гімназії на 2024/2025 навчальний рік

Навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчання учнів проводиться в одну зміну.

Перед початком занять проводиться ранкова гімнастика з 8.10 хв. по 8.20 хв.

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.00 год.

Гурткова робота за окремим графіком.

Четвер – єдиний санітарний день.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 30 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв -

1 клас:

- 1 перерва 20 хв.
- 2 перерва 30 хв.
- 3 перерва 30 хв.
- 4 перерва 20 хв.

2-4 класи:

- 1 перерва 15 хв.
- 2 перерва 25 хв.
- 3 перерва 25 хв.
- 4 перерва 15 хв.
- 5 перерва 15 хв.

5-11 класи:

- 1 перерва 10 хв.
- 2 перерва 20 хв.
- 3 перерва 20 хв.
- 4 перерва 5 хв.
- 5 перерва 5 хв.
- 6 перерва 5 хв.

На кожному уроці у початковій школі через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться фізкультхвилинки.

Початкова школа(1-4 клас)		
1 клас(з 01.09. по 16.09)	1 клас(з 19.09)	2-4 клас
1 урок – 8.30 – 9.00 (25хв.)	1 урок – 8.30 – 9.05(20хв.)	1 урок – 8.30 – 9.10
2 урок – 9.25 – 9.55(35хв.)	2 урок – 9.25 – 10.00 (30хв.)	2 урок – 9.25 – 10.05
3 урок – 10.30 – 11.10 (35)	3 урок – 10.30 – 11.05(30хв.)	3 урок – 10.20 – 11.00
4 урок – 11.35 - 12.05(25)	4 урок – 11.35 - 12.10 (20хв.)	4 урок – 11.25 - 12.20
5 урок – 12.30 - 13.00	5 урок – 12.30 - 13.05	5 урок – 12.30 – 13.10
		6 урок -13.25 -14.05
Середня школа (5-9 клас)		
1 урок – 8.30 – 9.15 (10хв.)		
2 урок – 9.25 – 10.10 (20хв.)		
3 урок – 10.30 – 11.15 (20хв.)		
4 урок – 11.35 - 12.20 (5хв.)		
5 урок – 12.25 – 13.10 (5хв.)		
6 урок – 13.15 – 14.00 (5хв.)		

мережа
учнів та класів Кочержинської гімназії
на 2024/2025 н.р.

Клас	Кількість учнів	Кількість хлопчиків	Кількість дівчаток
1	5	4	1
2	7	4	3
3	5	1	4
4	5	2	3
всього 1-4 кл	22	11	11
5	16	8	8
6	16	9	7
7	11	5	6
8	10	6	4
9	7	4	3
всього 5-9 кл	60	32	28
10	-	-	-
11	-	-	-
всього 10-11 кл	-	-	-
ВСЬОГО	82	43	39

Дошкільний підрозділ

Різновікова дошкільна група 3-6 р.	14	8	6
Всього	14	8	6

Директор

Оксана БОНДАРЕНКО

Додаток 1

Складено відповідно до Таблиці 1 освітньої програми початкової освіти під науковим керівництвом А.Д.Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 24.07. 2019 № 688

Навчальний план програми «Світ чекає крилатих» на 2024/2025 навчальний рік 1 клас

№ п/п	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Разом	
			1 клас	
1.	Мовно - літературна	Українська мова	7	7
		Англійська мова	2	2
2.	Математика	Математика	5	5
3.	Природнича Соціальна і здоровіазбережува льна Громадська та історична	Всесвіт	3	3
4.	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	2	2
5.	Здоров'я і фіз. культура	Фізична культура***/ хореографія	2/1	2/1
6.	РАЗОМ		19+3	19+3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, інд-ні та групові заняття			1	
Індивідуальне заняття:			1	1
Гранично допустиме навантаження на учня			22	
Граничний обсяг домашнього завдання			45 хв.	
Всього фінансується (сумарна кількість) годин інваріантної і варіативної складової			23	23
% використання варіативної складової			100%	
Всього			23	23

Директор

Оксана БОНДАРЕНКО

Додаток 1

Складено відповідно до
Таблиці 1
Типової освітньої програми
закладів
загальної середньої освіти I
ступеня
затвердженої Наказом МОН
від 08.10. 2019 № 1272

**Навчальний план початкової школи
на 2024/2025 навчальний рік 2 клас**

№ п/п	Основні галузі	Навчальні предмети	Разом	
			2 клас	
1.	Мови і література	Українська мова	5	5
		Англійська мова	3	3
2.	Математика	Математика	3	3
3.	Природознавство Суспільствознавств о	Я досліджую світ*	7+1	7+1
4.	Мистецтво	Музика	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1
5.	Здоров'я і фіз. культура	Фізична культура***/ хореографія	2/1	2/1
6.	РАЗОМ		21+3	21+3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, інд-ні та групові заняття			1	
Індивідуальне заняття:			1	1
Гранично допустиме навантаження на учня			22	
Граничний обсяг домашнього завдання			45 хв.	
Всього фінансується (сумарна кількість) годин інваріантної і варіативної складової			25	25
% використання варіативної складової			100%	
Всього			22	25

Директор**Оксана БОНДАРЕНКО**

Додаток 3

Складено відповідно до

Таблиці 1

Типової освітньої програми
закладівзагальної середньої освіти I
ступеняНаказ Міністерства освіти і
науки

України від 08.10. 2019

№ 1273

**Навчальний план початкової школи
на 2024/2025 навчальний рік 3 – 4 класи**

№ п/п	Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Разом
			3 клас	4 клас	
1	Мови і література	Українська мова	5	5	10
		Англійська мова	3	3	6
2	Математика	Математика	4	4	8
3	Природознавство Суспільствознавство	Я досліджую світ	7+1	7+1	14+2
4	Мистецтво	Музика	1	1	2
		Образотворче мистецтво	1	1	2
5	Здоров'я і фіз. культура	Фізична культура\ хореографія	2/1	2/1	4/2
6	РАЗОМ		22+3	22+3	44+6
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, інд-ні та групові заняття			1	1	
			-	-	
Гранично допустиме навантаження на учня			23	23	
Граничний обсяг домашнього завдання			90 хв.		
Всього фінансується (сумарна кількість) годин інваріантної і варіативної складової			25	25	50
% використання варіативної складової			%		
Всього			25	25	50

Директор

Оксана БОНДАРЕНКО

Додаток 4

Навчальний план для 5,6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. зі змінами Таблиця № 3 до Наказу МОН країни від 09.08.2024 року, № 1120)

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік 5, 6 клас (III ступеня)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		5 клас	6 клас	
Мови і літератури	Українська мова	4 +1	4	8+1
	Українська література і зарубіжна література	2,5+1	2,5+1	5+2
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Громадянська та історична	Історія України	1+1	0,5+0,5	1,5+1,5
	Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5
	Історія та громадянська освіта	0,5	0,5	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1
	Мистецтво			
Математика	Математика	4+1	4+1	8+2
	Алгебра			
	Геометрія			
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+0,5	1+1	2,5+1,5
	Біологія			
	Географія		1+1	1+1
	Фізика			
	Хімія			
Технології	Трудове навчання	1+1	1+1	2+2
	Інформатика	1+0,5	1+0,5	2+1
Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека і добробут	1	1	2
	Фізична культура**/ хореографія	2/1	2/1	4/2
Разом		28 + 3	29+3	57+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	

Додаток 5

Навчальний план для 7 класу розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. зі змінами Таблиця № 3 до Наказу МОН країни від 09.08.2024 року, № 1120)

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік 7 клас (II ступеня)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Разом	
		7 клас	
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література і зарубіжна література	2,5+1	2,5 + 1
	Англійська мова	3,5	3,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
	Всесвітня історія	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
	Історія та громадянська освіта	0,5	0,5
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5
	Геометрія	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+ 0,5	1+ 0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1 + 1	1 + 1
Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека та добробут	1+ 0,5	1+ 0,5
	Фізична культура**	2/1	2/1
Разом		31,5 + 3	31,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		6,5	
Курс за вибором:			
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32	34,5
% використання варіативної складової		95%	

Директор

О.М Бондаренко

Додаток 6

Складено відповідно Таблиці 8

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

Навчальний план II ст. для 8 - 9 класів на 2024/ 2025 навчальний рік
Поглиблене вивчення біології

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		8 клас	9 клас	
Мови і літератури	Українська мова	2	2+1	5
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство і правознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	
	Образотворче мистецтво	-	-	
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо-знавство	Природознавство	-	-	
	Біологія	2+2	2 + 2	4+4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**/ хореографія	3	2/1	5/1
Разом		29,5 + 3	32+3	61,5+6
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	
Факультативи:				
«Німецька мова»		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		34,5	35	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33,5	36	69,5
Використання варіативної складової		50%	100%	

Програмне забезпечення
Перелік модельних навчальних програм для 5,6 класів у 2024/2025 навчальному році

Освітні галузі	Модельна навчальна програма		Кількість	
	Назва	Автори	учнів	учителів
Мовно-літературна:				
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	12	1
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	12	1
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.	12	1
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лаура Бродбент	12	1
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	12	1
Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти	Рудич М.В., Щербина В.М., Ненашев І.Ю., Ворона З.М.	12	1
Громадянська та історична освіта.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії країни та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Шупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посулько А.С.	12	1
Соціальна та здоров'язбережна	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О.,	12	1
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	12	1
Етика	Модельна навчальна	Давидюк	12	1

	класи» для закладів загальної середньої освіти		12	1
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти			
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Морзе Н.В., Барна О.В.	12	1
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти.	Масол Л.М.	12	1
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.			

Перелік навчальних програм для 7-9 класів

№ п/п	Назва навчальної програми	
	Українська мова	у 5 – 9 класах за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804);
	Українська література	5 – 9 класах здійснюватиметься за навчальною програмою: Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804;
	Біологія	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОН України [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html] ;
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені

		наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnovi-serednovi-osviti
	Географія	6-9 класів продовжать вивчення географію за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, що розміщена на офіційному веб-сайті МОН: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Зарубіжна література	в 5 – 9 класах здійснюватиметься за програмою: Світова література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804;
	Інформатика	5-8, https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onoviennya-12-2017/8-informatika.docx 2017 9 клас 2015р https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programma-informatika-5-9-traven-2015.pdf
	Історія України	«Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnovi-serednovi-osviti
	Математика	Математика 5-9 класи, Наказ МОН від 07.06.2017 №804 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
Географія	6-9 класів продовжать вивчення географію за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, що розміщена на офіційному веб-сайті МОН: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
Зарубіжна література	в 5 – 9 класах здійснюватиметься за програмою: Світова література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804;
Інформатика	5-8, https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx 2017 9 клас 2015р https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
Історія України	«Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
Математика	Математика 5-9 класи, Наказ МОН від 07.06.2017 №804 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

		<u>9-klas</u>
Мистецтво		“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855). https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
Основи здоров'я		для 5-9-х класів «Навчальна програма з основ здоров'я », наказ МОН від 07.06.2017 №804
Правознавство		для 9-го класу «Навчальна програма з основ правознавства», Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Трудове навчання		5 – 9 класи – «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;
Фізика		7-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, розміщена на офіційному сайті МОН України – [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html];
Фізична культура		Програма Фізична культура 5-9 класи , наказ МОН від 23.10.2017 №1407 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
Хімія		7 - 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/GDh9gC).

	Іноземні мови, англійська мова 5-9 класи з загальноосвітнім профілем навчання Програма з іноземної мови (англійська мова) для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблена на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОН України https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/biologiya1.pdf;
	Біологія (поглиблене вивчення) 5-9 класи з загальноосвітнім профілем навчання Програма з біології для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблена на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОН України https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/biologiya1.pdf;

Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним складником для учнів 5-9 класів у 2024/2025 н.р. Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за покликанням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

В освітній програмі
Кочержинській гімназії
Паланської сільської ради
Уманського району
Черкаської області
на 2024/2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою
35 (тридцять п'ять) сторінок
Директор _____ О.М.Бондаренко