

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MATHEMATICS
	Week/Teaching Date		Quarter	Fist Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDA
--------	--------	---------	-----------	----------	-------

I. OBJECTIVES:					
A. Content Standards	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money.				
B. Performance Standards	The learner is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations				
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Divide 3-to-4-digit numbers by 10, 100, or 1 000 without remainder M4NS-If-54.4	Divide 3-to-4-digit numbers by 10, 100, or 1 000 with remainder M4NS-If-54.4	Estimate the quotient of 3-to-4 digit dividends by 1-to-2 digit divisors with reasonable results M4NS-Ig-55.2	Divide mentally 2-to-3 digit numbers by 1-digit numbers without remainder using appropriate strategies M4NS-Ig-52.3	Divide mentally 2-to-3 digit numbers by 1-digit numbers without remainder using appropriate strategies M4NS-Ig-52.3
II. CONTENT	Lesson 18: Dividing 3-to-4-Digit Numbers by 10, 100, or 1 000 without remainder	Lesson 19: Dividing 3-to-4-Digit Numbers by 10, 100, or 1 000 with remainder	Lesson 20: Estimating the Quotient of 3-to-4 Digit Dividends by 1-to-2 Digit Divisors	Lesson 21: Dividing Mentally 2-to-3 Digit Numbers by 1-Digit Numbers Without Remainder	Lesson 21: Dividing Mentally 2-to-3 Digit Numbers by 1-Digit Numbers Without Remainder
III. LEARNING RESOURCES					
A. References					
1. Teacher's Guide pages	70-73	73-76	77-81	81-85	81-85
2. Learner's Materials pages	55-57	58-60	60-63	64-67	64-67
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource(LR)portal					
B. Other Learning Resources					
IV. PROCEDURES					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	A. Preliminary Activities 1. Drill Have a drill on basic division facts using flash cards. 2. Review Find the quotient. 217 ÷ 7	A. Preliminary Activities 1. Drill Have a drill on basic division facts using flash cards. 2. Review Checking of Assignment	A. Preliminary Activities 1. Drill Have a drill on division facts using flash cards. 2. Review Checking of Assignment	A. Preliminary Activities 1. Drill Have a drill on basic division facts using flash cards. 2. Review Checking of Assignment	A. Preliminary Activities 1. Drill Have a drill on basic division facts using flash cards. 2. Review Checking of Assignment
B. Establishing a purpose for the lesson	3. Motivation Do you help your parents at home? In what way do you help them?	3. Motivation Talk about a satellite dish. Have you seen a satellite? Where did you see?	3. Motivation Do you love surprises? When do you give a surprise to your loved ones? How do you feel when you see in their faces that they like your surprise?	3. Motivation Talk about favourite fruits. What is your favourite fruit? Why? Why are fruits important to our body?	3. Motivation Are you eating carrots? What do you think can carrots give to our body?

		Is it important for us to have a satellite?			
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	B. Developmental Activities 1. Presentation Present this situation to the class. Kathleen helped her mother repack 200 canned goods to be given to 10 families who were affected by fire in their barangay. How many canned goods will each family receive? What kind of a child is Kathleen? Do you think her mother will be happy to see Kathleen helping her?	B. Developmental Activities 1. Presentation Present this situation to the class. A satellite dish can receive signals from communication satellites out in space. There are 131 satellite dishes to be divided equally among 10 stores. How many satellite dishes will each store have?	B. Developmental Activities 1. Presentation Present this situation to the class. Leomar wants to surprise his mother on her coming birthday next month. He wants to give her a bag worth Php475 as a gift. If he plans to save Php19 a day, about how many days will he need to save to be able to buy the gift?	B. Developmental Activities 1. Presentation Read the problem to the class and answer without using paper and pencil. Kenneth and his three friends picked 124 mangoes from the farm. They divided the mangoes equally among themselves. How many mangoes did each of them receive?	B. Developmental Activities 1. Presentation Present this situation to the class. Carrots are rich in beta-carotene for valuable cancer protection. If 8 average-sized carrots make a medium-sized cake, how many carrot cakes can be made with 3200 carrots?
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	2. Performing the Activities Let the pupils work in pair. Ask them to think of ways to find the answer.	2. Performing the Activities Ask some volunteers to solve the problem on the board and let the whole class analyze the solution.	2. Performing the Activities Let us solve analyze the solution to the problem.	2. Performing the Activities Show the ways on how to do mental division.	2. Performing the Activities Let the pupils work in pair. Ask them to think of ways to find the answer.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	3. Processing the Activities Ask the pairs of pupils to show their work on the board. How did you find the quotient? Which one is easier to use, the long method or the short method?	3. Processing the Activities What if the satellite dishes will be distributed to 100 stores, how many dishes will each store receive? How many will be left?	3. Processing the Activities How is estimation done in the solution we have in the problem?	3. Processing the Activities Is dividing mentally easy? How is dividing mentally done using basic facts?	3. Processing the Activities Is dividing mentally easy? How is dividing mentally done using basic facts?
F. Developing mastery (Leads to Formative Assessment 3)	4. Reinforcing the Concept and Skill Ask the pupils to answer the Exercises under Get Moving on page 56 of LM, Math Grade 4.	4. Reinforcing the Concept and Skill Ask the pupils to do the exercises under Get Moving on page 58 of LM, Math Grade 4.	4. Reinforcing the Concept and Skill Ask the pupils to do the exercises under Get Moving on page 62 of LM, Math Grade 4.	4. Reinforcing the Concept and Skill Divide the class in 4 groups and let them discuss the problem assigned to them. They will find the quotient using the show me drill board. $144 \div 4$ $246 \div 3$ $168 \div 8$ $2274 \div 2$	4. Reinforcing the Concept and Skill What basic facts should you remember to find each quotient? $360 \div 6$ $420 \div 7$ $450 \div 9$ $1800 \div 3$ $2000 \div 4$
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	6. Applying to New and Other Situations Find the missing dividend, divisor or quotient. 1. $N \div 1000 = 8$ 2. $700 \div N = 70$	6. Applying to New and Other Situations Fill in the blanks to make the statement true. 1. $3451 \div 10 =$ 2. $\div 100 = 8$ r. 123	6. Applying to New and Other Situations Do the activity by pairs: Estimate the following using the Rounding Technique. $719 \div 8 = N$ $348 \div 17 = N$	6. Applying to New and Other Situations Ask the pupils to do the exercises under Get Moving on page 65 of LM, Math Grade 4.	6. Applying to New and Other Situations Divide the following mentally. $168 \div 4$ $320 \div 8$ $126 \div 3$ $490 \div 7$
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	5. Summarizing the Lesson Lead the pupils to generalize by asking: How do we divide numbers by 10, 100, 1000?	5. Summarizing the Lesson Lead the pupils to generalize: How do we divide numbers by 10, 100, 1000 with remainder?	5. Summarizing the Lesson Lead the pupils to generalize by asking: How do we estimate quotients?	5. Summarizing the Lesson Lead the pupils to generalize by asking: How do we divide numbers mentally?	5. Summarizing the Lesson Lead the pupils to generalize by asking: How do we divide numbers mentally?
I. Evaluating learning	Evaluation: Find the quotient. $6000 \div 1000$ $700 \div 100$ $800 \div 10$ $7600 \div 100$ $900 \div 10$	Evaluation: Find the quotient. $777 \div 10$ $406 \div 10$ $921 \div 10$ $275 \div 100$ $822 \div 100$	Evaluation: Find the best estimated quotient. $419 \div 6$ $248 \div 12$ $6376 \div 86$ $202 \div 28$ $4500 \div 54$	Evaluation: Divide mentally. $243 \div 3$ $808 \div 4$ $192 \div 8$ $810 \div 9$ $360 \div 6$	Evaluation: Divide mentally. $250 \div 10$ $4986 \div 9$ $2052 \div 4$ $2466 \div 6$ $3805 \div 5$

J. Additional activities for application or remediation	Assignment: Find the quotient. 4000 ÷ 1000 900 ÷ 100 570 ÷ 10 3500 ÷ 100 200 ÷ 10		Assignment: Divide the following numbers. 236 ÷ 10 759 ÷ 10 258 ÷ 10 419 ÷ 100 672 ÷ 100		Assignment: Estimate the quotient by rounding method. 245 ÷ 4 227 ÷ 11 8134 ÷ 9 3619 ÷ 44 5738 ÷ 63		Assignment: Divide mentally. 974 ÷ 2 695 ÷ 5 150 ÷ 3 420 ÷ 7 350 ÷ 5		Assignment: Divide mentally. 974 ÷ 2 695 ÷ 5 150 ÷ 3 420 ÷ 7 350 ÷ 5	

V.REMARKS						
VI.REFLECTION						
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS)	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS)	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS)	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion

	☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Flashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Flashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition

	__ local poetical composition __Flashcards __Pictures	__Flashcards __Pictures			__Flashcards __Pictures
--	--	----------------------------	--	--	----------------------------

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ H.E
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A . Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang konsepto ng gawaing pantahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng sarili at tahanan				
B . Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ng may kasanayan ang mga gawaing pantahanan na makatutulong sa pangangalagang pansarili at sa sariling tahanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	EPP4HE-0d-5	EPP4HE-0d-5	EPP4HE-0d-6	EPP4HE-0e-7	EPP4HE-0f-8
II. NILALAMAN	ARALIN 10-Ikalawang araw PAG-AALAGA SA MGA MATATANDA AT IBA PANG KASAPI NG PAMILYA	ARALIN 10- Ikatlong araw PAG-AALAGA SA MGA MATATANDA AT IBA PANG KASAPI NG PAMILYA	ARALIN 11 PAGTULONG NANG MAY PAG-IINGAT AT PAGGALANG	ARALIN 12 PAGTANGGAP NG BISITA SA BAHAY	ARALIN 13 MGA KAGAMITAN SA PAGLILINIS NG BAHAY
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	89	89-92	92-95	95-97	97-100

2. Mga Pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	253-256	256-262	263-268	269-273	274-279
3. Mga Pahina ng Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	mga larawan sa paglilinis ng bahay
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Realya Mga mag-aaral	Realya Mag-aaral	Powerpoint projector	Powerpoint projector	Powerpoint projector
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin		Ano ang napag-aralan kahapon?	Pagpapakita ng larawan ng isang matandang lalaki	Panimulang Pagtataya	Panimulang Pagtataya
B. Paghahabi ng layunin ng aralin			Paano maisasagawa ang pagtulong nang may pag-iingat at paggalang?	Bilang kasapi ng mag-anak, paano ka nakatutulong sa pagtanggap ng bisita?	Pagpapakita ng mga iba't-ibang kagamitan sa paglilinis ng tahanan Pagtatanong ng guro tungkol sa larawan
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin. (Activity-1)			Gawain B TG p. 92	Isa sa mga kaugaliang Pilipino ay ang mahusay at maasikasong pagtanggap sa bisita. Kinalulugdan ito ng maraming dayuhan. Kung kaya, mas mapagyayaman ito kung ang bawat batang Pilipino ay matututunan ang maingat at wastong pamamaraan ng pagtanggap sa bisita.	Gawain A TG p. 98
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahadng bagong kasanayan # (Activity -2)			Pagbasa ng kuwento Ang Kuwento ni Lolo Jose	Pangkatang Gawain	Gawain B TG p. 98-99
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 (Activity-3)	Gawain B TG p. 89	Gawain C TG p. 89	Pagsagot sa mga tanong TG p. 93	Pagsasadula ng mga bata	Pag-uulat ng bawat grupo
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment) (Analysis)	Pag-usapan ng buong klase ang pagkakaiba sa pag-aalaga sa matanda at sa may sakit.	Pag-uusap tungkol sa mga sagot ng bawat grupo	Pagpapalalim ng Kaalaman TG p. 94	Pagpapalalim ng kaalaman TG p. 96	Pagtalakay sa Pagpapalalim ng Kaalaman TG p. 99
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay (Application)		Paano ka makakatulong sa pag-aalaga ng matanda, may sakit at iba pang kasapi ng pamilya na nangangailangan ng pag-aaruga?	Ano ang gagawin mo kapag ang nakababata mong kapatid ay nangangailangan ng iyong tulong sa paggawa ng kanyang takdang aralin sa paaralan?	Ano ang naidudulot ng pagtulong mo sa maayos na pagtanggap ng bisita sa inyong tahanan?	Ano ang naidudulot ng kaalaman sa mga kagamitan sa paglilinis?
H. Paglalahat ng Aralin (Abstraction))		Ano ang kahalagahan ng kaalaman sa wastong pag-aalaga ng matanda,	Tandaan Natin	Paano ka nakakatulong sa pagtanggap ng bisita sa inyong tahanan?	Ano ang kahalagahan ng kaalaman sa wastong kagamitan sa paglilinis?

		may sakit at iba pang kasapi ng pamilya?			
I. Pagtataya ng Aralin (Assessment)		Piliin at isulat ang titik ng tamang sagot.	Sipiin ang mga pangungusap sa kuwaderno. Lagyan ng tsek ang patlang bago ang bilang kung ang ginagawang pagtulong ay may pag-iingat at paggalang: ____ 1. Masayang ginagampanan ang nakaatang na tungkulin sa pamilya.	Sipiin ang mga pangungusap sa kuwaderno at punan ng mga salita ang patlang: 1. Ang bisita ay nararapat na _____kung hindi kakilala ng buong mag-anak.	Isulat sa patlang kung anong kagamitan ang tinutukoy ng bawat pangungusap. _____1. Ginagamit sa pag-aalis ng alikabok at pagpupunas ng kasangkapan
J. Karagdagang Gawain para sa Takdang Aralin at Remediation		Sumulat ng talata na binubuo ng limang pangungusap tungkol sa wastong pag-aalaga ng matanda, may sakit o sanggol.	Takdang-aralin: Sipiin sa kuwaderno at sagutan ang mga tanong. Ang nakababata mong kapatid ay nangangailangan ng iyong tulong sa paggawa ng kaniyang takdang-aralin	Takdang-aralin: Bumuo ng limang pangungusap tungkol sa karanasan sa pagtanggap ng bisita.	Magtala ng limang (5) kagamitang madalas ginagamit sa paglilinis ng bahay.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.

	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	Araling Panlipunan
	Petsa		Quarter	First Quarter
	Oras:		Binigyang pansin ni :	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN				
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pang – unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.			
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba’t – ibang lalawigan at rehiyon ng bansa.			
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	AP4AAB – Ig – h – 10.2 1. Naiisa – isa ang tatlong pangunahing likas na yaman ng bansa. 2. Nalalaman ang kahalagahan ng likas na yaman.	AP4AAB – Ig – h – 10.2 1. Natutukoy ang mga pangunahing likas na yaman ng bansa. 2. Nakabubuo ng paraan sa wastong pangangalaga ng likas na yaman.	AP4AAB – Ig – h – 10.3 1. Naiisa – isa at nailalarawan ang katangian ng magagandang tanawin at pook – pasyalan sa bansa.	AP4AAB – Ig – h – 10.3 1. Natutukoy ang kahalagahan ng magagandang tanawin at pook – pasyalan bilang bahagi ng likas na yaman ng bansang Pilipinas. 2. Nakabubuo ng paraan sa wastong pangangalaga ng magagandang tanawin at pook – pasyalan bilang bahagi ng likas na yaman ng bansang Pilipinas.
I. NILALAMAN	Mga Pangunahing Likas na Yaman ng Bansa		Magagandang Tanawin at Pook – Pasyalan bilang Yamang Likas ng Bansa	
KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	pahina 28 – 31	pahina 28 – 31	pahina 31 - 35	pahina 31 – 35
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	pahina 67 – 69	pahina 70 – 72	pahina 73 – 79	pahina 73 – 79
B. Kagamitan	Powerpoint Presentation, larawan ng mga anyong lupa at anyong tubig, manila paper, pentel pen	Powerpoint Presentation, manila paper, pentel pen	Powerpoint Presentation, manila paper, pentel pen	Kwaderno, bolpen, bond paper at krayola
II. PAMAMARAAN				

A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano – ano ang mga likas na yaman ng bansa?	Ano – ano ang tatlong likas na yaman ng bansa?	Magbigay ng ilang halimbawa sa bawat likas na yaman ng bansa.	Magbigay ng tig -2 magagandang tanawin o pook – pasyalan na matatagpuan sa bawat malalaking pulo ng bansa.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipakita ang larawan. Itanong: Ano – ano ang nakita ninyo sa larawan? Paano nakatutulong sa atin ang mga binanggit ninyo tulad ng mga ilog, karagatan at bundok?	Ano – ano ang maaari nating gawin upang hindi maubos ang mga likas na yaman ng ating bansa?	Ano – anong magagandang tanawin o pook – pasyalan ang makikita ninyo sa ating lalawigan?	Bakit ba nagkakaroon ng mga turista sa ating bansa?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ilahad ang aralin gamit ang mga susing tanong sa Alamin Mo sa LM pah. 67.	Ilahad at iugnay ang mga sagot ng bata sa kanilang gawain.	Ilahad ang aralin gamit at artikulo sa Alamin Mo sa LM, pah. 74	Ilahad at iugnay ang mga sagot ng bata sa kanilang gawain.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Talakayin isa – isa ang mga likas na yaman ng bansa	Bumuo ng limang pangkat at ipagawa ang Gawin Mo, Gawain B sa LM pah. 70	Talakayin isa – isa at ilarawan ang katangian ng magagandang tanawin at pook – pasyalan na matatagpuan sa Luzon, Visayas at Mindanao	Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Mo – Gawain B sa LM, pah. 78
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatang Gawain: Ipagawa ang “Gawain A” sa LM pah. 69	Gamitin ang parehong pangkat, ipagawa sa mga bata ang Gawin Mo, Gawain C sa LM pah. 70	Ipagawa ang Gawin Mo, Gawain A sa LM, pah. 77 – 78	
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Pag – uulat ng bawat pangkat.	Pag-uulat ng bawat pangkat	Pag-uulat ng bawat pangkat	Pag-uulat ng bawat pangkat
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Paano nakatutulong ang mga likas na yaman sa pagtugon ng mga tao sa kanilang pang – araw – araw na pangangailangan?	Sa tatlong likas na yaman ng bansa, alin ang sa tingin mo ang pinakadapat pangalagaan at bakit?	Kung ikaw ay bibigyan ng pagkakataon, alin ang pinakagusto mong marating na magandang tanawin o pook – pasyalan ang nais mong marating? Bakit?	Paano ka makakatulong sa iyong lalawigan na makaakit ng mga turista?
H. Paglalahat ng aralin	Bigyang – diin ang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, pah. 71	Bigyang – diin ang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, pah. 71	Bigyang – diin ang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, pah. 78	Bigyang – diin ang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, pah. 78

I. Pagtataya ng aralin	Ibigay ang 5 tanong sa pagtataya, sumangguni sa evaluation notebook.	Sagutan ang Natutuhan Ko I sa LM, pah. 71 – 72.	Sagutan ang Natutuhan Ko I sa LM, pah. 79.	Sagutan ang Natutuhan Ko II sa LM, pah. 79.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation	Isaulo ang paksang pinag – aralan.	Sagutan ang Natutuhan Ko II sa LM, pah. 72	Isaulo ang paksang pinag – aralan.	Isabuhay ang paksang natutuhan.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.

	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MAPEH
	Week/Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Oras		Checked by:	

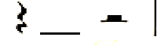
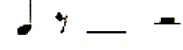
WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrate understanding of concepts pertaining to rhythm and musical symbols	Demonstrates understanding of lines, texture, and shapes; and balance of size and repetition of motifs/patterns through drawing	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness	Understands the importance of following food safety principles in preventing common food-borne diseases Understands the nature and prevention of food borne diseases	
B. Pamantayan sa Pagganap	Creates rhythmic patterns in simple time signatures and simple one-measure ostinato pattern	Practices variety of culture in the community by way of attire, body accessories, religious practices and lifestyle. Creates a unique design of houses, and other household objects used by the cultural groups. Writes a comparative description of houses and utensils used by selected cultural groups from different	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness	Practices daily appropriate food safety habits to prevent food-borne disease	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (<i>Isulat ang code sa bawat kasanayan</i>)	MU4RH-Ic-4 demonstrates the meaning of rhythmic patterns by clapping in time signatures 4/4 MU4RH-Ic-5 Uses the bar line to indicate groupings of beats in 4/4	A4PR-Ie Shares ideas about the practices of the different cultural communities.	PE4GS-Ib-1 Explains the nature/background of the games PE4GS-Ib-2 describes the skills involved in the games PE4GS-Ib-h-3 observes safety precautions PE4PF-Ib-h-19recognizes the value of participation in physical activities PE4PF-Ib-h-20 displays joy of effort, respect for others and fair play during participation in physical activities	H4N-Ifg-26 describes ways to keep food clean and safe H4N-Ihi-27 discusses the importance of keeping food clean and safe to avoid disease	

			PE4PF-Ia-21 Explains health and skill related fitness components	
II. NILALAMAN (<i>Subject Matter</i>)	Aralin 6: Ang <i>Rhythmic Pattern</i> sa 4/4 <i>Time Signature</i>	Aralin 6: Kagawian ng Iba’t - ibang Pamayanang Kultural	Aralin 5: Paglinang ng Cardiovascular Endurance	Aralin 5 : Pagkain Tiyaking Tama at Ligtas Bago Kainin (<i>Food-Borne Diseases</i>)
III. KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	23-27	213-215	15-17	111-114
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-aaral	22-27	166-168	41-48	257-263
3. Mga pahina sa Teksbuk				
4. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS				
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Mga flashcard ng note at rest, tsart	lapis, krayola, gunting, <i>ruler</i> , at lumang karton o <i>cardboard</i>	Tsinelas, lata ng gatas o kahit anong lata, yeso (chalk) Pinoy aerobics na tugtog, music player	Mga larawan, food bingo cards,
IV. PAMAMARAAN	MUSIC	ARTS	P.E.	HEALTH
A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin (<i>Drill/Review/ Unlocking of difficulties</i>)	KM, Gawin Natin p . 23 Ipalakpak ang sumusunod na Rhythmic symbols at bigkasin ang rhythmic syllables.  Awitin ang “Ang Huni ng Ibong Pipit” (tingnan sa Aralin 5) Bigyang pansin ang tamang lugar ng <i>accent</i>. Lapatan ng angkop na galaw ang awitin.	Ano - ano ang mga pananamit at kagamitan ng mga pangkat-etniko na natutuhan sa nakaraang aralin?	Magpakita ng mga larawan ng gawain noong nakaraang linggo. Tukuyin kung anong sangkap ng Physical Fitness ang hinuhubog sa bawat larawan. Itanong sa mga mag-aaral kung anong pagsubok ang ginamit para sa <i>cardiovascular endurance</i>.	Anu – ano ang mga sakit na maaring makuha kung hindi natin babasakin ng wasto ang mga nakasulat na food labels?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin (<i>Motivation</i>)	Pag-usapan kung ang mga bata ay nakaranas nang mag-hiking. Bigyan ng pagkakataon ang ilan na magkapagsalaysay.	Magpakita ng ilang larawan ng mga kagamitan ng mga pangkat-etniko.	(Sumangguni KM, p. 42) Ipagawa ang <i>aerobics</i> na nasa LM. Ipadama muli sa mga mag-aaral ang kanilang pulso at ipahambing sa kanilang mga naunang naitala.	(Sumangguni sa LM, p. 257) Gawin ang gawain sa LM. (<i>Food Bingo</i>) Bigyan nang (5) minuto ang mga mag-aaral upang lumibot at

				mangalap ng mga pirma sa <i>Food Bingo</i>. Itanong: a. Tungkol saan ang mga tanong sa <i>Food Bingo</i>? b. Ano-ano ang mga dapat tandaan sa paghahanda ng pagkain bago at pagkatapos kumain? (Inaasahang sagot: maghugas ng kamay) c. Paano ang tamang paghugas ng kamay?
C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (<i>Presentation</i>)	a. Iparinig ang awit sa mga mag-aaral.(KM, p. 24) b. Bigkasin ang titik ng awitin ayon sa tamang rhythm. c. Ituro ang awit sa pamamagitan ng rote method. d. Aawitin ng mga mag-aaral ang “We’re on the Upward Trail”.ang <i>rhythm</i> ng awit?	Itanong : 1. Kanino ang mga sinaunang gamit na aking ipinakita? 2. Ano ang masasabi mo sa mga ito?	Itanong: a. Bumilis ba ang tibok ng iyong puso pagkatapos ng <i>aerobics</i>? b. Ano ang iyong nararamdaman pagkatapos ng <i>aerobics</i>? c. Ano ang ibig sabihin kapag bumilis ang tibok ng iyong puso? (Sumangguni , KM, p. 42)	Tumawag ng mag-aaral upang ipakita ang paraan ng tamang paghuhugas ng kamay. Hikayatin ang mga mag-aaral na sabayan ang natawag na mag-aaral. Isa – isahin ang paraan sa wastong paghugas ng kamay.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan <i>No I (Modeling)</i>	Pagtatalakay a. Ano-anong mga uri ng <i>note</i> ang makikita sa awit? May bagong <i>note</i> ka bang nakita? Ano ito? (Opo, <i>Whole Note</i>) b. Ilan ang bilang ng isang whole note? (4) 1. Ipalakpak ang sumusunod na <i>rhythmic pattern</i> ng awitin. a. Ano ang <i>time signature</i> ng awitin? b. Ilang bilang mayroon ang bawat <i>measure</i>? 2. Bigkasin ang <i>rhythmic syllable</i> ng una at pangalawang linya ng awitin. 3. Itapik/Ipalakpak ang pangatlo at pang-apat na linya.	Sumangguni sa KM, Alamin , p. 166 Sumangguni sa TG, p. 214. (Tsart)	Panlinang na Gawain 1. Ipaliwanag ang kahulugan ng <i>cardiovascular endurance</i> at kahalagahan nito sa kalusugan. Ipaliwanag kung paano ito nalilinig at kung paano ito nasusubok. Siguraduhing naintindihan ng mga mag-aaral kung ano ang ibig sabihin ng mabilis na pagtibok ng puso sa madali lamang at may kahirapang gawain. 2. Ipaliwanag ang gamit ng mga gawain sa buong antas para mapaunlad ang naitalang resulta o iskor sa <i>pre-test</i> ng <i>cardiovascular endurance</i>. Siguraduhing nauunawaan ng mga mag-aaral ang pagpapanatili ng mga gawaing pisikal kahit sa labas ng PE para mas malinang pa ito. (Sumangguni, KM, p. 43-44)	(Sumangguni sa KM, p. 252 – 253) Pag-aralan Natin Magkwentuhan Tayo. Babasahin ng guro ang isang kwento, TG, p. 112-113 Itanong: Anu – ano ang mga dapat malaman sa pagbili ng mga produkto? a. Ano ang unang titingnan bago bumili? b. Ano kaya ang masarap na ulam? c. Ngayong nakabili na kayo ni Tatay ng ____ (napiling ulam), maaari na kayong umuwi. Pagdating sa bahay, ano ang unang gagawin para sa paghahanda ng ulam?

	(Sa <i>time signature</i> na 4/4, may 4 na bilang ang bawat <i>measure</i> .)			
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2. (<i>Guided Practice</i>)	Gawin ang Gawain 3, KM, p. 24 Awiting muli ang “We’re on the Upward Trail”. Lapatan ng galaw ng katawan ang bawat <i>note</i> .	Pagpapalalim sa Pag – unawa 1. Paano mo ginamit ang linya sa pagguhit ng napiling disenyong-etniko? 2. Ano ang masasabi mo sa mga kulay na ginamit?	(Sumangguni, KM. p. 44-46) Maglalaro ang mga bata ng isang Larong Pinoy(Tumbang Preso) Ipaliwanag ang gagawin. Ipagawa sa ilang mga piling mag- aaral ang gawain sa unahan para maging gabay ng mga bata sa pagasaagawa ng gawain sa labas ng silid-aralan.	Matapos banggitin ang mga paraan ng pagpapanatiling ligtas at malinis ang mga pagkain, itala sa loob ng kahon ang mga ito, KM, p. 260
F. <i>Paglililang sa Kabihasan</i> (<i>Tungo sa Formative Assessment</i> (<i>Independent Practice</i>)	Gawin ang Gawain 4 at 5 , KM, p. 25-26 Tukuyin/Hanapin ang mga kaparehong <i>measure/s</i> ng sumusunod na <i>rhythmic pattern</i> sa awiting “We’re on the Upward Trail”. Kilalanin ang mga <i>note at rest</i> na makikita sa awit na “Inday Kalachuchi”. KM, p. 26	Gawaing Pansining Sabihin: Ang mga bata ay guguhit ng disenyong-etniko sa lumang karton o <i>cardboard</i> gamit ang elemento ng sining. Pinoy Bookmark (Sumangguni sa LM, GAWIN p. 167)	Ipalaro sa mga bata ang “Tumbang Preso” Itanong ang sumusunod: a. Ano-anong mga bahagi ng iyong katawan ang higit na nagagamit sa paglalaro ng tumbang preso? b. Ano ang pakiramdam mo habang naglalaro at pagkatapos maglaro? c. Bumilis ba ang pintig o tibok ng iyong puso? Kung madalas mo ba itong lalaruin, mapapaunlad ba nito ang iyong <i>cardiovascular endurance</i> ?	Gawin ang Pagsikapan Natin KM, p. 260-261 (<i>Picture Perfect</i>) Ipasulat sa mag-aaral ang pangungusap kung paano pananatilihin malinis at ligtas ang pagkain sa mga larawang ibinigay.
G. <i>Paglalahat ng aralin sa pang araw araw na buhay</i> (<i>Application/Valuing</i>)	Repleksyon: Bakit mahalaga ang kaalaman sa iba’t ibang <i>note, rest, at meter</i> ? (Mahalaga ang kaalaman sa iba’t ibang uri ng <i>note at rest</i> sa pagbuo ng <i>rhythmic pattern</i> . Ang <i>rhythmic pattern</i> ay nabubuo ayon sa nakasaad na <i>meter</i> . Ang <i>rhythmic pattern</i> ay isa sa mga sangkap sa pagbuo ng musika.)	Repleksyon: Sa paanong paraan natin mapahahalagahan ang iba’t ibang pamayanang kultural?	Mahalaga ba para sa inyo bilang mag-aaral na malinang ang inyong kakahayan na may kaugnayan sa <i>cardiovascular endurance</i> ? Bakit? Para magawa ng maayos ang isang gawain ano ang nararapat mong gawin?	Ano ang kahalagahan ng malinis na paghahanda ng mga pagkain? Bakit kailangang ihanda ang mga pagkain sa malinis na paraan?
H. Paglalahat ng Aralin (<i>Generalization</i>)	Ilang bilang sa bawat <i>measure</i> ang kailangan sa <i>time signature</i> na 4/4? (Sumangguni sa KM, ISAISIP NATIN, p. 26)	1. Ano-ano ang mga nakagisnang kaugalian ng ating pamayanang kultural? 2. Nakikita pa rin ba ang mga kaugaliang ito sa kasalukuyang panahon sa inyong lugar? 3. Ano ano ang mga kaalaman tungkol sa mga kagawian ng iba’t ibang pamayanang kultural? Paano	Ano ang kahalagahan ng paglinang ng <i>cardiovascular endurance</i> ? Ano – anong gawain ang maaring gawin upang malinang ang kakayahang ito? Tandaan Natin, KM, p. 47	Sagutan ang Pagnilayan Natin, KM p. 263

		mo magagamit ang mga ito sa ating pang – araw – araw na gawain? (Sumangguni sa LM, TANDAAN, p. 167)		
I. Pagtataya ng Aralin	Isulat sa patlang ang <i>note</i> o <i>rest</i> na bubuo sa <i>measure</i> sa <i>time signature</i> na 4/4. (note) 1.  (rest) 2.  (note) 3.  (note) 4.  (rest) 5.  (Sumangguni sa KM, p. 27)	Lagyan ng tsek ang kahon batay sa antas ng inyong naisagawa sa buong aralin. (Sumannguni sa KM, SURIIN p. 168)	Gawin ang "Suriin Natin", KM p. 47-48.	Sagutan ang Pagyamanin Natin, KM, p. 262 1. Sa pagpapanatiling ligtas ang pagkaing _____ tiyaking _____ ito. Sa pagbili sa palengke piliin ang mga _____ prutas, gulay at karne. _____ ang mga <i>food labels</i>. _____ ang mga sangkap at kagamitan na gagamitin sa paghahanda ng pagkain. Lutuin nang mabuti upang matiyak na mamamatay ang mikrobyo. basahin sariwa malinis ihanda 2. Maaaring _____ ang pagkain upang hindi dapuan ng mga insekto na maaaring magdala ng mga _____ nagdudulot ng sakit. Kung ito ay hindi na mainit, maaaring ilagay sa loob ng _____ para hindi mapanis. Kung ilalagay sa <i>refrigerator/cooler</i> habang mainit pa, maaari itong magtubig (<i>moist</i>) na maaaring maging dahilan ng _____. sakit refrigerator pagkapanis takpan

J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin(Assignment)	Isulat ang mga rhythmic pattern na makikita sa awiting “Inday Kalachuchi”. (KM, p. 25)	Magdala ng sumusunod na kagamitan: 1. <i>recycled papers</i> tulad ng lumang kalendaryo o anu mang papel. 2. Dalhin ang kagamitan sa pagguhit.	Gawin ang Pagbutihin Natin KM, p. 48.	A. Sumulat ng mga paraan kung paano lutuin ang iyong paboritong panghimagas. Lagyan ng mga alituntunin sa pagpapanatiling malinis at ligtas ang pagkain. B. Gawin ang Kaya Natin, KM p. 263 Magbigay ng tatlong halimbawa ng sakit na iyong naranasan. Ilista ang nararamdaman sa bawat sakit,
---	--	--	---------------------------------------	--

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata.	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata.	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata.	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata.	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata.

	__Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	FILIPINO
	Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN				
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag -unawa sa napakinggan.	Naipapamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin.	Naipapamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin.	Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t - ibang uri ng sulatin.
B. Pamantayan sa pagganap	Natatalakay ang paksa o isyung napakinggan.	Nakabibigkas ng tula at iba’t - ibang pahayag ng may damdamin, wastong tono at intonasyon.	Nakabibigkas ng tula at iba’t - ibang pahayag ng may damdamin, wastong tono at intonasyon.	Nakasusulat ng talatang pasalaysay.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	F4PN - If - 3.2 Nasasagot ang mga tanong tungkol sa mahahalagang detalye ng napakinggang balita.	F4PS - Ib - h - 6.1 Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang mga larawan.	F4WG -If - j - 3 Nagagamit ang iba’t - ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi ng tungkol sa sariling karanasan.	F4PU - Id - H - 2.1 Nakasusulat ng talatang nagbabalita.
II. NILALAMAN				
	Pagsagot sa mga tanong tungkol sa mahahalagang detalye ng napakinggang balita.	Pagsalaysay muli ng napakinggang teksto gamit ang mga larawan.	Paggamit ng iba’t - ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa sariling karanasan (Panao)	Pagsulat ng talatang nagbabalita.
III. KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	P. 52 - 54	P. 54 - 55	P. 55 - 56	P. 57 - 58
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral				
3. Mga Pahina sa Teksbuk				
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource				
B. Iba pang Kagamitang Panturo	balita	larawan	tsart	Paper strip

IV. PAMAMARAAN				
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Paghawan ng Balakid. Gawin ang Tuklasin Mo B, p. 18 ng KM.	Balikan, p. 54 ng PG.	Balikan, p. 55 ng PG.	Balikan, p. 57 ng PG.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Pagganyak at Pagganyak na Tanong sa TG, p. 53	Pagganyak, p. 54 ng PG.	Sino - sino ang bumubuo sa isang pamayanan?	KM Basahin mo p. 18-19
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Magtanong sa mga bata tungkol sa mga balitang kanilang napakinggan.		Gawin Natin, p. 55 ng PG.	Gawin Natin p. 57 ng PG
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at pagalalahad ng bagong kasanayan #1	Gawin Natin, p. 53 - 54 ng PG.	Gawin Ninyo, PG, p. 54		Gawin Ninyo p. 58 ng PG
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kanayan #2	Pagpapasagot ng mga tanong tungkol sa binasang balita.	Bigyan ang bawat pangkat ng oras upang makapaghanda ng isang pag - uulat tungkol sa kanilang ginawa.	Pagyamanin Natin Gawin Mo A, p. 23 - 25 ng KM.	Gawin mo PG p. 58
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Makinig sa balitang babasahin ng guro at sagutin ang mga sumusunod na tanong tungkol dito.	Gawin Mo, PG., p. 55.	Pagyamanin Natin Gawin Ninyo E, p. 23 ng KM.	Sumulat ng isang talatang nagbabalita.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Para sa guro, maghanda ng isang balita para sa gawaing ito.	Maghanda ng mga larawan tungkol sa isang balita at ipasalaysay ito sa mga bata.	Gamitin ang mga panghalip panao sa pangungusap. 1. ikaw 2. sila 3. tayo 4. ako 5. kami	Anong natutunan ninyo sa talatang nagbabalita.
H. Paglalahat ng Aralin	Ano - ano ang dapat tandaan sa pagkuha ng mahahalagang detalye ng napakinggang balita?	Paglalahat, PG,p. 55.	Ano ang mga panghalip panao? Paano ginagamit ang bawat isa?	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng balita?
I. Pagtataya ng Aralin	Panuto: Makinig sa balitang babasahin ng guro at sagutin ang mga tanong tungkol dito.	Maghanda ng mga larawan tungkol sa napapanahng balita ant ipasalaysay ito sa mga bata.	Panuto: Sumulat ng isang salaysay tungkol sa iyong karanasan ng pumunta ka sa lungsod ng Bacolod. Bilugan ang ginamit na panghalip panao.	Panapos na gawain PG p. 58

J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation	Makinig ng balita sa radyo o TV at iulat ito sa klase.	Makinig ng balita sa radyo o TV at isalaysay ito gamit ang mga larawan.	Sumulat ng isang salaysay tungkol sa karanasang hindi mo malilimutan. Salungguhitan ang ginamit na panghalip na panao.	Makinig ng isang balita at isulat ito ng patalata.
---	--	---	--	--

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan

	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kamalayang makadayuhan		__Kamalayang makadayuhan	
G. Anong kagamitan ang aking nadibuhô na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	Science
	Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I O B J E C T I V E S			
	The learners demonstrate understanding of changes that materials undergo when exposed to certain conditions.		
A C C O N T E N T S T A N D A R D S			

B . P e r f o r m a n c e S t a n d a r d s	The learners should be able to evaluate whether the changes in materials are useful or harmful to one's environment	
C . L e a r n i n g C o m p e t e n c i	Describe changes in properties of materials when conditions such as temperature or when mixed with other materials S4MT-Ig-h-6	Identify changes in materials whether useful or harmful to one's environment S4mT-li-j-7 Identify changes in the materials that are useful or harmful to the environment. Describe the harmful effects of the changes in the materials to the environment. Suggest some ways of preventing the harmful effects of the changes in the materials to the environment

e s / O b j e c t i v e s W r i t e t h e L C c o d e f o r e a c h		
I I · C O N		Lesson 13 : Changes in the Materials That are Useful or Harmful to One's Environment

T E N T				
I I I · L E A R N I N G R E S O U R C E S				
A · R e f e r e n c e s				
1 · T e a	pp. 59-60	59-60		

ch er, s Guid e p a g e s		
2 . L e a r n e r, s M a t e r i a l s p a g e s	pp.46-49	49-56

3 · T e x t b o o k p a g e s				
4 · A d d i t i o n a l M a t e r i a l s f r o m L e				

a r n i n g R e s o u r c e (L R) p o r t a l				
B · O t h e r L e a r n i n g R e s	Liquid materials	LED tv, ppt, pictures		

o u r c e s / m a t e r i a l s					
I V · P R O C E D U R E S					
A · R e v i e w i n g p r	What happened to the solid materials when mixed with other solid material?	*What happens to the solid materials when mixed with the other liquid materials?	What activity did we do yesterday? Tell something about it.	What are the changes in the materials that are useful to the environment? What made them useful? . What are the changes in the materials that are harmful to the environment? What made them harmful?	

e v i o u s l e s s o n o r p r e s e n t i n g t h e n e w l e s s o n				
B · E s t	Bubble-making Activity (See TG, p.60)	What are the things that we can get from trees? How can we make paper, coals wood out of trees?	Today, we are going to do perform another activity for you to understand the harmful effects of the changes in the materials to the environment.	

a b l i s h i n g a p u r p o s e f o r t h e l e s s o n				
C . P r e s e n t i n g e	*Where do bubbles come from? *What materials were mixed to produce the bubbles?	Present some pictures of waste materials like old newspapers, cartons, metal scraps. Can we still use the following waste? What do we do to these waste?	Show pictures of illegal logging, dirty/illegal dumpsites, and factories emitting smokes. Are these activities good for Mother Earth?	Let pupils apply their understanding or show what they can do to help prevent/ minimize the harmful effects of the changes in the materials to the environment

x a m p l e s / i n s t a n c e s o f t h e n e w l e s s o n				
D . D i s c u s s i n	Introduce the activity. See pp 46 of the LM for the group activity. Lesson 12: Activity 3 Emphasize the precautionary measures before doing the activity.	-See pp 49-50 of the LM for the group activity. -Remind them of the precautionary measures.	-See pp. 53-56 of the LM for the activity. -Have the pupils answer these individually with the teacher's guidance.	Clarify misconceptions if needed

g n e w c o n c e p t s a n d p r a c t i c i n g n e w s k i l l s # 1				
E . D i s c	Group Reporting and presentation of data. What liquid materials mixed completely? What made this happen? What liquid materials did not mix completely? What made this happen? The teacher clarifies misconceptions.	- Group Reporting and presentation of data. - The teacher further explains the lesson. 1. What are the changes in the materials that are useful to the	- The teacher further explains the lesson. - The teacher explains what the each picture shows and its harmful effect to the environment	

u s s i n g n e w c o n c e p t s a n d p r a c t i c i n g n e w s k i l l s # 2		environment? What made them useful? 2. What are the changes in the materials that are harmful to the environment? What made them harmful?	-Explain the concepts (5R's of Responsible Waste Management) in "Remember These", p.54 of LM.	
---	--	--	---	--

F . D e v e l o p i n g M a s t e r y (L e a d s t o F o r m a t i v e A s s e s	Explain the background information (pg 46of LM) -Have the pupils master the concepts.	-Let the pupils show their own ways of preventing/minimizing the harmful effects of the changes in the materials to the environment.	What can people do to prevent/minimize the harmful effect to the environment?	
---	--	--	---	--

s m e n t)				
G . F i n d i n g p r a c t i c a l a p p l i c a t i o n o f c o n c e	When some liquid materials are combined with liquid, can we still separate them?	Ask the pupils to give examples of materials that are useful/harmful to the environment.	As a Grade 4 pupil, what simple things can you do to avoid the harmful effects of some waste materials?	

p t s a n d s k i l l s i n d a i l y l i v i n g				
H . M a k i n g g e n e r a l i z	*What happens to the liquid materials when mixed with the other liquid materials?	*What are the changes in the materials that are useful and harmful in our environment?	*What are the harmful effects of the changes in the materials in our environment?	

a t t e n d a b s t r a c t i o n s a b o u t t h e l e s s o n				
I . E v a l u	Formative assessment may be done by considering the activity output and/or the pupils participation during the discussion.	Tell whether the changes in the following materials are useful or harmful.	Which is being described by the following situations? Write REDUCE, REUSE, RECYCLE, REPAIR, ROT.	The group performance in the activity / task given

a t t e r n i n g				
J · A d d i t i o n a l a c t i v i t i e s f o r a p p l	List some liquid materials that mixed completely in liquid materials	List examples of some changes in the materials that are useful..	Draw some ways of minimizing the harmful effects of the materials in the environment.	Prepare for a performance assessment.

i c a t i o n o r r e m e d i a t i o n					
V.REMARKS					
VI.REFLECTION					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson

caught up with the lesson					
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs

supervisor can help me solve?	☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	English
	Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.OBJECTIVES	Realize that one has to exert effort to achieve his/her dreams.	Express one’s ideas, feelings clearly.	Read words, phrases, poems, and stories with accuracy.	Identify concrete and abstract nouns in sentences.
a.Content Standards	Demonstrates understanding of the elements of informational text of comprehension	Demonstrates understanding of verbal and non-verbal elements of communication to respond back	Demonstrate understanding of text elements to comprehend various texts	Demonstrate understanding of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.
b. Performance Standards	Recall detail, sequence of events and shares ideas on texts listened to	Uses paralanguage and non-verbal cues to respond appropriately.	Use knowledge of text types to correctly distinguished literary from informational texts.	Speaks and write using good command of the conventions of standard English.
c. Learning Competencies/ Objectives. Write the LC Code for each	EN4LC-Ig-1	EN4A-IIa-1	EN4RC-Ig-5	EN4G-Ig-6
II.CONTENT				
III.LEARNING RESOURCES				
A.References				
1.Teacher’s Guide pages	P75-77	P77-78	P78-79	P79-80
2.Learner’s Materials pages	P66-68	P66-68	P68-69	P71-73
3.Textbook pages				
4.Additional Resources from Learning Resources (LR) Portal	Chart, flashcards	Chart, flashcards, activity card	Chart, flashcards, activity card	Chart, flashcards, activity card
B. Other Learning Resources	Audio-visual presentation	Audio-visual presentation	Audio-visual presentation	Audio-visual presentation
IV.PROCEDURES				
A. Review previous lesson or presenting the new lesson.	Refer to LM p65 Think and Tell	Recall the story about The Mouse at the Seashore.	Recall the details of the story The Mouse at the Seashore.	Direction: Read the words inside the box. Beach mouse cat tree dogs peace fear seashore trouble birds -What do you call these words?

				-Which nouns can be seen, heard, smelled, Which nouns can be seen, heard, smelled, tasted? -Which words can be felt?																												
B. Establishing the purpose to the lesson.	Say:“you are going to listen to a story about a mouse who wants to go to the seashore. Will it be for him to reach the seashore? Let us find out the answer to those questions after listening to the story “The Mouse at the Seashore” ”	Ask questions to track pupils comprehension.	Refer to LM p68 Think and Tell	What do we call these two type of noun?																												
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Reading of the story entitled “Mouse the Seashore”by the teacher and the pupils will going to listen.	Say : “Act out the some of the major scenes in the story. Assign roles to pupils and encourage them to be as expressive as the characters in the story.”	Teaching chart A diagraph is a single sound or phoneme which is represented by two letters. -/sh/ -/ch/	-Concrete nouns are nouns that can be seen, heard, smelled, tasted or felt. Ex.: cat, bird, stone, water - Abstract Nouns shows virtues, traits, characters, or qualities. They cannot be seen, heard, smelled, or tasted. Ex.: peace, contentment, happiness																												
D. Discussing new concepts and practicing new skills # 1	Answer the following questions: 1. Who was going on a trip to the seashore? 2. What did his parents say? 3. Did he still push through his plans?	Presentation by group: Group 1: Draw Me Ask: “Have you tried going to the beach/sea?” Say: “Draw a beach/sea and say something about it.”	Direction: Compare how the following words are pronounced. Listen as the teacher reads the word. Then, read after the teacher. <table><tr><td>/sh/</td><td>/ch/</td><td>/k/</td><td>/sh/</td></tr><tr><td>shore</td><td>change</td><td>choir</td><td>chemise</td></tr><tr><td>wish</td><td>church</td><td>chorus</td><td>chic</td></tr><tr><td>shoreline</td><td>chores</td><td>choral</td><td>parachute</td></tr><tr><td>Shell</td><td>children</td><td>chaos</td><td>chandelier</td></tr><tr><td>Shop</td><td>chant</td><td>school</td><td>chantal</td></tr><tr><td>shepherd</td><td>chart</td><td>schedule</td><td>chicago</td></tr></table>	/sh/	/ch/	/k/	/sh/	shore	change	choir	chemise	wish	church	chorus	chic	shoreline	chores	choral	parachute	Shell	children	chaos	chandelier	Shop	chant	school	chantal	shepherd	chart	schedule	chicago	Refer to LM p72 Try and Learn Exercise 1
/sh/	/ch/	/k/	/sh/																													
shore	change	choir	chemise																													
wish	church	chorus	chic																													
shoreline	chores	choral	parachute																													
Shell	children	chaos	chandelier																													
Shop	chant	school	chantal																													
shepherd	chart	schedule	chicago																													
E. Discussing new concepts and practicing new skills # 2	Answer the following questions: 4. What happened to him on his journey to the seashore? What happened in the first light of dawn? What happened by the afternoon? 5. When and how did he reach the ocean he has been dreaming to see?	Presentation by group: Group 2: I See Ask: “What are the things you’ll see in a beach/sea?” Say: “Write the things that you can see in a beach/sea and show them to the class”	Refer to LM p69 DO and learn	Refer to LM p72 Try and Learn Exercise 2																												
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3	Answer the following questions:	Group 3: My Checklist	Refer to LM p69 Learn some more	Refer to LM p 73 Do and Learn																												

	6. What kind of mouse is he? If you were the mouse, would you take same action as he did? Why or why not? 7. What have you learned from the story “The Mouse at the Seashore?”	Ask: “What are things that you bring when going to a picnic at the beach/sea?” Say: “Draw and write a checklist of the things you might bring when going on a picnic at the beach. Explain the reason of bringing these things.” Group 4: Listen to Me Ask: “What will be your advice to your sibling/friend if he will go to the beach one day?” Say: “Write a letter of advice to your sibling/friend. Read you letter to the class.”		
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	Answer the following questions: 8. Do you have a dream/an ambition in life? What is it? 9. What will you do to achieve your dream/ambition? 10. If you meet a challenge along your way, will you give up? Why or why not?	Process the group outputs.		Refer to LM p73 Learn Some More
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	What will you do to achieve your goals in life?	What do you do to express your self or your ideas with others?	How are we going to read words, phrases, poems, and stories with accuracy?	What is an abstract noun and a concrete noun?

I.Evaluating learning	Direction: please answer the question below in no less than 3 sentences: What will you do to achieve your goals in life?	Direction: Write a friendly letter about your trip to any destination or if you haven't been to any place, you may share your experiences of how you spent your summer vacation at your own place.	Direction: Look for words in the poem with sh and ch sounds. Classify these words according to their sound. Write them on the appropriate column. <table><tr><td>sh sound</td><td>ch sound</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	sh sound	ch sound			Direction: Tell weather a noun is abstract or concrete. 1. Beauty 2. Ball 3. Honesty 4. Faith 5.paper
sh sound	ch sound							
J. Additional activities for application or remediation								

V.REMARKS						
	VI.REFLECTION					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation		___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%		___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson		___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson

D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/

	Internet Lab __ Additional Clerical works __ Reading Readiness Lack of Interest of pupils	Internet Lab __ Additional Clerical works __ Reading Readiness __ Lack of Interest of pupils	Internet Lab __ Additional Clerical works __ Reading Readiness Lack of Interest of pupils	Internet Lab __ Additional Clerical works __ Reading Readiness Lack of Interest of pupils	Internet Lab __ Additional Clerical works __ Reading Readiness Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	ESP
	Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.LAYUNIN	Nakapagninilay-nilay ng katotohanan mula sa mga nababasa sa internet at mga internet networking sites				
A .Pamantayang Pangnilalaman	Naipapamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng katatagan ng loob, mapanuring pag-iisip, pagkamatiyaga,pagkamapagtiis, pagkabukas –isip, pagkamahinahon at pagmamahal sa katotohanan na magpapalaya sa anumang alalahanin sa buhay ng tao bilang kasapi ng pamilya.				
B .Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may mapanuring pag-iisip ang tamang pamamaraan/pamantayan sa pagtuklas ng katotohanan.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nakapagsasagawa nang may mapanuring pag-iisip ng tamang pamamaraan / pamantayan sa pagtuklas ng katotohanan. EsP4PKP-le-g-25				
II. NILALAMAN/	WEEK 7: Aking Tutularan:Pagiging Mapagpasensiya				
KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	30-33	30-33	25-29	25-29 45-53	25-29
2. Mga Pahina sa mga Kagamitang Pang- Mag- aaral	54-61	54-61	45-53		45-53
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
III. PAMAMARAAN	ALAMIN NATIN	ISAGAWA NATIN	ISAPUSO NATIN	ISABUHAY NATIN	SUBUKIN NATIN
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisismula ng bagong aralin	Ano-ano ang mga positibong naidudulot ng internet?	Pagbalik-aralan ang binasnag kwento kahapon.	Pagbalik-aralan ang ginawang Pangkatang Gawain kahapon.	Pagbalik-aralan ang ginawang Gawain kahapon.	
B. Paghabi sa layunin ng aralin	Nais mo bang maging isang batang mapagpasensiya? Paano mo matatamo ang ugaling ito?	Makatutulong sa pagkilala ng tamang pagninilay ang gawain sa Isagawa Natin	Sa tulong ng guro, hayaang pagnilayan ng mga mag-aaral kung ano ang tumimo sa kanilang puso.		Sa araw na ito ay aalamain nating kung naintindihan ninyo ang ating paksang mapanuring pagiisip.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		1. Ipagawa sa kwaderno ng mga magaaral ang Gawain 1 sa Is Gawa natin sa LM	Ipasulat ang napagnilayan ng mga mag-aaral sa kanilang <i>Reflection</i>	Magpagawa sa mga mag-aaral ng <i>Commitment Booklet</i> gamit ang <i>template</i> na katulad ng nasa	Ipasagot sa kwaderno ng mga mag-aaral ang subukin natin na nasa LM. (Tingnan ang LM, p.61.

		2. Talakayin ang kanilang mga kasagutan.	<i>Booklet</i> gamit ang gabay na tanong na nasa Kagamitan ng Mag-aaral.	Kagamitan ng Mag-aaral. Ipagawa ito sa kanilang kuwaderno.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipabasa at ipaunawa ang kuwento sa Alamin Natin na nasa LM.	Patnubayan ang mga mag-aaral sa Gawain 2. Magkakaroon ng dula-dulaan nag abwat pangkat tungkol sa sitwasyon na kanilang nabunot.	Pagawa ang isapuso natin tulad ng nasa LM, p. 50	Ipaliwanag at gabayan ang mga bata kung paano ito gagawin.	Pagkatapos masagutan ng mag-aaral ang subukin Natin muli itong iproseso. Mahalaga na maipakita ang kanilang pagninilay sa kanilang mga sagot.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong sa Alamin Natin LM. Magkaroon ng malayang talakayan tungkol sa mga tanong na ito.	Pagpapakita ng dula-dulaan ng bawat pangkat.	Gabayan ang mga mag-aaral sa pagsagot .	Ipaliwanag nang mabuti sa mga mag-aaral ang dapat gawin. Pasagutan sa mga mag-aaral ang dalawang kolum sa kaliwang bahagi ng <i>booklet</i> .	Sagutin ang sumusunod na katanungan Ano ang masasabi mo sa inyong sagot? Mapapangatwiran mo ba ag iyong kasagutan? Nasagot o ba ng buong puso ang mga tanong? Muling ppagnilayan ng mga mag-aaral.
F. Paglinang sa Kabihasaan	Ipaliwanag ang pagiging kakambal ng pagiging mapagpasensya, a ng pagtitiis at pagtitiyaga	Sa pagtatapos ng dula-dulaan, tukuyin kung anong pagpapahalaga ang dapat tagalayin ng isang mag-aaral kung sakaling magkakaroon ng ganoong karanasan.	-Sa palagay mo, ikaw ba ay isang batang mapagpasensya? Bakit? Sa paanong paraan?		
G. Paglalapat ng Aralin sa pang-araw-araw na buhay	Magbahagi ng sariling karanasan kung saan nagpamalas ka ng pagiging mapagpasensya.				
H. Paglalahat ng Aralin	Anoang masasabi mo sa pagiging mapagpasensya? Ano ang mga kakambal nitong pag-uugali. <i>Ang pagiging mapagpasensiya ay isang mabuting pag-uugali. Kasama sa pagpapasensiya ang pagtitiis at pagtitimpi.</i>	Anoang masasabi mo sa pagiging mapagpasensya? Ano ang mga kakambal nitong pag-uugali. <i>Ang pagiging mapagpasensiya ay isang mabuting pag-uugali. Kasama sa pagpapasensiya ang pagtitiis at pagtitimpi.</i>	Bigyang diin ang Tandaan Natin. Ipabasa ito sa mga mag-aaral nang may pangunawa. Ipaliwanag nang mahusay ang mensahe nito upang lubos itong maisapuso ng mga mag-aaral.		
I. Pagtataya ng Aralin	Kung ikaw si Rolando paano mo maipapakita ang pagiging mapagpasensiya?	Ang ginawang pangkatang Gawain ang magsisilbing pagtataya. Gumamit ng rubriks sa pagbibigay ng marka.	Magtala ng mga sitwasyon bilang isang anak kung saan dapat mapagpasensiya.	Ang ginawang <i>Commitment Booklet</i> ang magsisilbing pagtataya. Gumamit ng rubriks sa pagbibigay ng marka.	

J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation	Magtala ng mga sitwasyon sa paaralan kung saan dapat magpasensiya.		Magtala ng mga sitwasyon bilang isang mag-aaral kung saan dapat magpasensiya.		
---	--	--	---	--	--

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan

G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material
--	--	--	--	--	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ AGRI
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN				
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	1.10 Naisasagawa ang wastong pag-aani/pagsasapamilihan ng mga halamang ornamental. EPP4AG-Of-10	1.11.1 Naisasagawa ang wastong paraan ng pagsasaayos ng paninda. EPP4AG-Of-11	1.11.2 Naisasagawa kung papaano kumbinsihin ang mamimili. EPP4AG-Of-11	
II. NILALAMAN				
	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Pag-aani at Pagsasapamilihan ng Halamang Ornamental	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Plano sa Pagbebenta ng Halamang Ornamental		Pagtatanim ng Halamang Ornamental Plano sa Pagbebenta ng Halamang Ornamental
III. KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	T.G. pp. 164 - 165		T.G. pp. 166-167	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	L.M. pp. 381 - 383		L.M. pp. 383-386	
3. Mga Pahina sa Teksbuk				
4. Karagdagang Kagamitan mula sa				

portal ng Learning Resource			
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Larawan, tsart, kutsilyo, gunting, tunay na bulaklak	Larawan, tsart	Larawan, tsart
IV. PAMAMARAAN			
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano-anong mga kagamitan ang ginagamit sa paghahalaman?	Ano-ano ang mga hakbang ng tamang pag-aani ng mga halamang ornamental?	Ano-ano ang wastong paraan ng pagsasaayos ng paninda?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Nararanasan na ba ninyong magbigay at makatanggap ng bulaklak sa araw ng mga puso?	Kayo ba ay nakaranas na magbenta o magtinda ng kahit anong bagay sa inyo o kahit sa paaralan?	Pagpapakita ng larawa sa mga bata.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Pag-aralan natin ngayon ang mga hakbang ng tamang pag-aani at pagsasapamilihan ng mga halamang ornamental.	Sa araw na ito alamin natin ang wastong paraan ng pagsasaayos ng paninda.	Sa araw na ito alamin natin kung paano akitin o kumbinsihin ang mamimili.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ano-ano ang mga palatandaan na maaari ng anihin ang mga halamang ornamental?	Ipabasa sa mga bata ang “Pagyamanin Natin” sa p. 385-386 ng LM at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “Wastong Paraan ng Pagtitinda” sa p. 386 LM at talakayin ito.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang mga hakbang ng tamang pag-aani at pagsasapamilihan ng mga halamang ornamental. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa paraan ng pagsasaayos ng paninda. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa pag-aakit sa mamimili. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ano ang wastong paraan ng pag-aani? Ipaliwanag Saan ipinagbibili ang mga halamang ornamental?	Bakit kailangang ayusin ang mga paninda?	Paano ang pag-aakit sa isang mamimili?
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Paano aanihin ni Roy ang mga bulaklak na rosas sa kanyang garden? Paano ang pagbebenta ng mga bulaklak na ito sa tindahan?	Paano ayusin ni Loida ang dala niyang mga bulaklak na iba-iba ang klase?	Paano kumbinsihin ni Myrna ang mamimili sa pagbili ng kanyang mga panindang bulaklak?
H. Paglalahat ng Aralin	Ano-ano ang mga hakbang ng tamang pag-aani ng mga halamang ornamental? Ano-ano naman ang tamang paraan ng pagsasapamilihan ng mga halamang ornamental?	Ano-ano ang wastong paraan ng pagsasaayos ng paninda?	Ano-ano ang mga paraan sa pagkukumbinsi sa isang mamimili?
I. Pagtataya ng Aralin	Panuto: Tama o Mali 1.Ang pag-aani ng halamang ornamental ay ayon sa panahon ng mga selebrasyon. 2. Kailangan malusog na ang halaman bago anihin. 3. Ilagay lamang kung saan-saan ang inaning halaman. 4. Dapat ay mayroong tamang sukat sa pagpuputol sa mga halamang ornamental. 5. Mas maganda ang pag-aani kung mura sa palengke ang mga ito.	Panuto: Tama o Mali 1. luri ang mga paninda ayon sa klase, kulay at laki ng mga halaman ornamental. 2. Ihalo ang mga bulaklak na rosas at orchids sa pagtitinda. 3. Kailangang magbenta ng magbenta habang may bumibili. 4. Nararapat na isinasaalang-alang ang panahon kung kailan maaaring magbenta ng mga produkto. 5. Markahan ang mga paninda upang matiyak kaagad ang presyo ng mga ito.	Panuto: Tama o Mali 1. Panatilihing malusog ang pangangatawan at malinis na pananamit. 2. Salubungin nang maayos ang mga mamimili. Ang pagbati tulad ng “Magandang umaga po.” 3. Ganyakin ang mamimili sa pamamagitan ng pagbibigay ng mahalagang impormasyon tungkol sa paninda.

			4. Maging masungit sa pakikipag-usap sa mga mamimili. 5. Bigyan ng kulang na sukli ang mamimili.
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation	Magdala bukas ng mga larawan tungkol sa pag-aani at ang pagtitinda ng mga halamang ornamental.	Gumawa ng payak na talaan ng puhunan at ginastos ng paghahalaman.	Magdala bukas ng mga larawan tungkol sa mga taong nagbibili ng mga bulaklak sa tindahan.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata

	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ ICT
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.		Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.
B. Pamantayan sa Pagganap	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.		Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakaguguhit gamit ang drawing tool o graphics software. EPP4IE-Oh-19	Nakaguguhit gamit ang drawing tool o graphics software. EPP4IE-Oh-19		Nakaguguhit gamit ang drawing tool o graphics software. EPP4IE-Oh-19	Nakaguguhit gamit ang drawing tool o graphics software. EPP4IE-Oh-19
II. NILALAMAN	Pagguhit gamit ang drawing tool o graphic software.	Pagguhit gamit ang drawing tool o graphic software.		Pagguhit gamit ang drawing tool o graphic software.	Pagguhit gamit ang drawing tool o graphic software.
III. KAGAMITANG PANTURO	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper		Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	p.53-56	p.53-56		p.53-56	p.53-56
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	p.168-178	p.168-179		p.168-179	p.168-179
3. Mga pahina Teksbuk					
B. Iba pang Kagamitang pangturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya Mo Ba s a LM p168	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya Mo Ba s a LM p168		Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya Mo Ba s a LM p168	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya Mo Ba s a LM p168
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 169-171	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 169-171		Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 169-171	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 169-171

C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Itala ang sagot at iugnay ito sa paksang aralin	Itala ang sagot at iugnay ito sa paksang aralin		Itala ang sagot at iugnay ito sa paksang aralin	Itala ang sagot at iugnay ito sa paksang aralin
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Ipagawa ang Gawain A : sa. LM p. 172	Ipagawa ang Gawain A : sa. LM p. 172		Ipagawa ang Gawain A : sa. LM p. 172	Ipagawa ang Gawain A : sa. LM p. 172
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Ipagawa ang Linangin Natin sa. LM p. 173-174	Ipagawa ang Linangin Natin sa. LM p. 173-174		Ipagawa ang Linangin Natin sa. LM p. 173-174	Ipagawa ang Linangin Natin sa. LM p. 173-174
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Talakayin ang sagot sa Linangin Natin	Talakayin ang sagot sa Linangin Natin		Talakayin ang sagot sa Linangin Natin	Talakayin ang sagot sa Linangin Natin
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Paano makatutulong sa iyo ang pagguhit at paggamiit ng drawing tool at graphic software? Importante bang malaman mo kung papaano ito gamitin?	Paano makatutulong sa iyo ang pagguhit at paggamiit ng drawing tool at graphic software? Importante bang malaman mo kung papaano ito gamitin?		Paano makatutulong sa iyo ang pagguhit at paggamiit ng drawing tool at graphic software? Importante bang malaman mo kung papaano ito gamitin?	Paano makatutulong sa iyo ang pagguhit at paggamiit ng drawing tool at graphic software? Importante bang malaman mo kung papaano ito gamitin?
H. Paglalahat ng aralin	Bigyang diin ang kaisipan sa paglalahat sa LM p. 175	Bigyang diin ang kaisipan sa paglalahat sa LM p. 175		Bigyang diin ang kaisipan sa paglalahat sa LM p. 175	Bigyang diin ang kaisipan sa paglalahat sa LM p. 175
I. Pagtataya ng aralin	Ipasagot sa mag-aaral ang pagtataya sa LM p. 176-177	Ipasagot sa mag-aaral ang pagtataya sa LM p. 176-177		Ipasagot sa mag-aaral ang pagtataya sa LM p. 176-177	Ipasagot sa mag-aaral ang pagtataya sa LM p. 176-177
J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation	Gumuhit ng larawan gamit ang mga tool na inyong natutunan sa aralin.	Gumuhit ng larawan gamit ang mga tool na inyong natutunan sa aralin.		Gumuhit ng larawan gamit ang mga tool na inyong natutunan sa aralin.	Gumuhit ng larawan gamit ang mga tool na inyong natutunan sa aralin.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart I –Search

	Discussion	Discussion	Discussion	Discussion	Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ I.A
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 7	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN:					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagbuo ng kapaki-pakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan				
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may kasanayan at pagpapahalaga ang mga batayang gawaing sining pang-industriya na makapagpapa-unlad sa kabuhayan ng sariling pamayanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	2.5 naibebenta ang nagawang proyekto 2.5.1 natutuos ang presyo ng nabuong proyekto EPP4IA-0h-7	2.5.2 nakapagsasaliksikng mga lugar na pagbibilhan ng produkto 2.5.3 natutukoy ang ilang paraan ng pag aakit ng mamimili EPP4IA-0h-7	2.5.4 naisasagawa ang wastong pag- aayos ng produktong ipagbibili at pagbebenta nito EPP4IA-0h-7	2.5.5 natutuos ang puhunan, gastos, at kita EPP4IA-0h-7	2.5.5 natutuos ang puhunan, gastos, at kita EPP4IA-0h-7
II. NILALAMAN	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					

1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	242-243	244-245	244-245	246-247	246-247
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	521-525	526-529	526-529	529-532	529-532
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang kagamitang panturo	Tsart ng mga rubrics	mga larawan ng mga produktong nakaayos sa lalagyan at mga larawan ng mga pamilihan ng mga iba't ibang produkto	mga larawan ng mga produktong nakaayos sa lalagyan at mga larawan ng mga pamilihan ng mga iba't ibang produkto	mga halimbawa ng imbentaryo ng paninda o produkto, tsart, kalkulator	mga halimbawa ng imbentaryo ng paninda o produkto, tsart, kalkulator
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.		Ipasagot sa mga mag-aaral ng sumusunod na tanong: 1. Ano ang mga wastong paraan sa pag-aayos ng produktong ipagbibili at pagbebenta nito 2. Bakit kailangan na mailagay sa maayos na lalagyan ang mga produktong ipagbibili? Paano ito ibebenta?	Ipasagot sa mga mag-aaral ng sumusunod na tanong: 1. Ano ang mga wastong paraan sa pag-aayos ng produktong ipagbibili at pagbebenta nito 2. Bakit kailangan na mailagay sa maayos na lalagyan ang mga produktong ipagbibili? Paano ito ibebenta?	Ipasagot ang sumusunod na tanong: 1. Ano-ano ang mga paraan sa pagtutuos ng puhunan, gastos, at kinita?	Ipasagot ang sumusunod na tanong: 1. Ano-ano ang mga paraan sa pagtutuos ng puhunan, gastos, at kinita?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin.	Ipalabas sa mga mag-aaral ang isang natapos na proyekto sa nakaraang aralin. 2. Ipalahad sa mga mag-aaral kung sila ay nasiyahan sa nabuong proyekto. Itanong din kung kanino sila humingi ng suhestiyon upang mapaganda pa ang kanilang proyekto.	1. Ano-anong mga produkto ang makikita sa mga pamilihan sa inyong pamayanan?	1. Ano-anong mga produkto ang makikita sa mga pamilihan sa inyong pamayanan?	2. Paano ang tamang paraan ng pagtutuos ng puhunan, gastos, at kinita?	2. Paano ang tamang paraan ng pagtutuos ng puhunan, gastos, at kinita?
C. Pag-uugnay ng mga halimbaawa sa bagong aralin.	3. Ipasuri sa mga mag-aaral ang isang halimbawa ng <i>scorecard</i> na nasa Alamin Natin sa LM.	2. Paano iniaayos ng mga may-ari ang kanilang mga produkto sa pamilihan?	2. Paano iniaayos ng mga may-ari ang kanilang mga produkto sa pamilihan?	Ipakita sa mga mag-aaral ang mga nagawa nilang proyekto. Ipasabi sa kanila kung magkano ang kanilang ginastos sa mga materyales na ginamit sa kanilang proyekto. Itanong sa kanila	Ipakita sa mga mag-aaral ang mga nagawa nilang proyekto. Ipasabi sa kanila kung magkano ang kanilang ginastos sa mga materyales na ginamit sa kanilang proyekto. Itanong sa kanila

				kung nais nilang ibenta ang kanilang proyekto?	kung nais nilang ibenta ang kanilang proyekto?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	1. Talakayin ang iba't ibang uri ng instrumento sa pagtataya na nasa Linangin Natin sa letrang A ng LM.	1. Pagpapakita sa mga bata ng mga larawan ng mga produkto na makikita sa pamilihan. 2. Pagsasalaysayin ang mga piling bata tungkol sa karanasan kung sila ay nagbebenta at bumibili ng mga produkto tulad ng mga gift items, mga handicraft, mga laruan, at iba pa. 3. Tatalakayin ng guro ang mga paraan sa pag-aayos ng mga produktong ipagbibili at kung paano ito ibebenta.	1. Pagpapakita sa mga bata ng mga larawan ng mga produkto na makikita sa pamilihan. 2. Pagsasalaysayin ang mga piling bata tungkol sa karanasan kung sila ay nagbebenta at bumibili ng mga produkto tulad ng mga gift items, mga handicraft, mga laruan, at iba pa. 3. Tatalakayin ng guro ang mga paraan sa pag-aayos ng mga produktong ipagbibili at kung paano ito ibebenta.	Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin. ang mga mag-aaral, hatiin sila	Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin. ang mga mag-aaral, hatiin sila
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	2. Hayaan ang mga mag-aaral na paghambingin ang iba' ibang instrumento ng pagtataya.	Ipagawa ang Gawin sa LM	Ipagawa ang Gawin sa LM	Gabayan sila upang masagot ang kanilang mga katanungan.	Gabayan sila upang masagot ang kanilang mga katanungan.
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)		. Ipagawa ang Gawin Natin sa LM.	. Ipagawa ang Gawin Natin sa LM.	Palawakin ang talakayan at ipahayag nang mabuti sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng puhunan at kinita.	Palawakin ang talakayan at ipahayag nang mabuti sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng puhunan at kinita.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.	Hayaan ang mga mag-aaral na pahalagahan ang kanilang nabuong proyekto ayon sa <i>scorecard</i> na nasa Linangin Natin B ng LM	Ang mga mag-aaral ay gagabayan ng guro sa wastong pagsasaayos ng mga produktong kanilang natapos. - Paglalagay ng frame sa mga nagawang proyekto sa • Sketching • Outlining • Shading - Sa proyektong natapos sa Gawaing Agrikultura, ICT, at Home Economics	Ang mga mag-aaral ay gagabayan ng guro sa wastong pagsasaayos ng mga produktong kanilang natapos. - Paglalagay ng frame sa mga nagawang proyekto sa • Sketching • Outlining • Shading - Sa proyektong natapos sa Gawaing Agrikultura, ICT, at Home Economics	Kapag natapos mo nang ipaliwanag ang konsepto ng aralin at naintindihan na ng mga mag-aaral kung paano ang tamang pagtutuos ng puhunan at kinita, bigyan ng manila paper, ipagawa ang Gawain A sa LM	Kapag natapos mo nang ipaliwanag ang konsepto ng aralin at naintindihan na ng mga mag-aaral kung paano ang tamang pagtutuos ng puhunan at kinita, bigyan ng manila paper, ipagawa ang Gawain A sa LM

H. Paglalahat ng Aralin	Itanong: Ano ang kahalagahan ng paggamit ng ibat-ibang instrument sa pagtataya sa pagmamarka ng natapos na proyekto?	Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kabutihang naidudulot ng wastong paraan sa pag-aayos ng produktong ipagbibili at tamang paraan ng pagbebenta nito.	Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kabutihang naidudulot ng wastong paraan sa pag-aayos ng produktong ipagbibili at tamang paraan ng pagbebenta nito.	Itanong sa mga mag-aaral upang mabuo nila ang konsepto: • Kung ikaw ay kikita sa mga ibinenta mong proyekto, paano mapapahalagahan ang perang kinita mo?	Itanong sa mga mag-aaral upang mabuo nila ang konsepto: • Kung ikaw ay kikita sa mga ibinenta mong proyekto, paano mapapahalagahan ang perang kinita mo?
I. Pagtataya ng Aralin	Gawin Natin sa LM.	Ipagawa sa mga bata ang isang tseklist ng mga produktong kanilang nagawa sa ICT, Gawaing-Agrikultura, Home Economics, at Industrial Arts na maaaring nilang ibenta.	Ipagawa sa mga bata ang isang tseklist ng mga produktong kanilang nagawa sa ICT, Gawaing-Agrikultura, Home Economics, at Industrial Arts na maaaring nilang ibenta.	Ipagawa sa mga mag-aaral mga gawain sa Pagyamanin Natin A at B. Maaari mong ipagawa ito sa bahay bilang takdang-aralin.	Ipagawa sa mga mag-aaral mga gawain sa Pagyamanin Natin A at B. Maaari mong ipagawa ito sa bahay bilang takdang-aralin.
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Ipakita ang natapos na proyekto sa magulang o kapatid at hingin ang kanilang puna o suhestiyon, ipatala ito sa kanilang kuwaderno.	Magpahanda ng isang maikling dula-dulaan at ipakita ang mga natutunan sa aralin.	Magpahanda ng isang maikling dula-dulaan at ipakita ang mga natutunan sa aralin.		

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search

	Discussion	Discussion	Discussion	Discussion	Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material