KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI Kelas / Semester : XI (Sebelas) / 1 Tahun Penyusunan : 20 / 20

CAPAIAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI FASE F

Pada akhir fase F, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat terjadinya kelompok sosial yang beragam sehingga berpotensi menyebabkan permasalahan sosial, konflik dan kekerasan. Untuk itu, peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan pemecahan masalah yang solutif terhadap dinamika kehidupan sosial di tengah dinamika masyarakat digital saat ini. Penerapan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial digunakan untuk mewujudkan masyarakat yang harmonis dan integratif. Peserta didik juga mampu menganalisis terjadinya perubahan sosial pada kelompok atau komunitas di tengah arus globalisasi dan mampu memberikan solusi terhadap dampak globalisasi dan perkembangan teknologi digital berupa ketimpangan sosial dan problem lainya seperti perilaku asosial, dan lain-lain. Peserta didik juga mampu merancang strategi, melakukan dan mengevaluasi kegiatan/proyek pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal serta mampu menyajikan hasil aksi pemberdayaan serta hasil pelibatan diri dalam kewirausahaan sosial.

Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjelaskan terjadinya kelompok sosial, mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat hubungan antarkelompok sosial. Peserta didik juga mampu menerapkan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial sehingga terwujud kehidupan sosial yang harmonis, menjelaskan konflik dan kekerasan dan upaya untuk menciptakan integrasi sosial di tengah dinamika masyarakat digital yang terus berubah. Di samping itu, peserta didik mampu menganalisis berbagai perubahan sosial, ketimpangan sosial, eksistensi kearifan lokal dalam kehidupan komunitas akibat dampak globalisasi dan perkembangan teknologi Informasi.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan penelitian sosial berorientasi pemecahan masalah dari permasalahan sosial, konflik dan kekerasan yang terjadi ditengah- tengah masyarakat dan mengomunikasikan hasil penelitiannya. Di samping itu, peserta didik juga mampu melakukan penelitian dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang perubahan sosial akibat globalisasi dan perkembangan teknologi informasi. Peserta didik juga mampu merancang, melakukan, mengevaluasi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal, menjadi aktor atau turut serta dalam proses kewirausahaan sosial dan menyajikan

serta mengomunikasikan hasilnya. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif.

		***	I		rv		Nila	Keterangan
No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria	1	Ni 2	lai 3	4	i	Intervensi
1	11.1.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep kelompok sosial melalui diskusi terarah.							
	11.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri kelompok sosial dengan menjawab pertanyaan secara tepat.							
	11.1.3 Peserta didik mampu mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial.							
	11.1.4 Peserta didik mampu mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial secara sistematis.							
	11.1.5 Peserta didik mampu menjelaskan konsep pengelompokan sosial disertai dengan contoh yang kontekstual.							
	11.1.6 Peserta didik mampu membedakan konsep kelompok sosial dan perilaku kolektif dengan mengidentifikasi ciri serta konsepnya masing-masing.							
	11.1.7 Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan konsep kelompok primer dan sekunder secara benar.							
	11.1.8 Peserta didik mampu mengidentifikasi kelompok dalam (<i>in-group</i>), kelompok luar (<i>out-group</i>), dan kelompok referensi melalui diskusi interaktif.							
	11.1.9 Peserta didik mampu mengumpulkan informasi tentang kelompok dalam							

(in-group), kelompok luar (out-group), dan kelompok referensi melalui berbagai sumber belajar.	
11.1.10 Peserta didik mampu mengklasifikasi ragam kelompok sosial berdasarkan pencarian informasi pada aktivitas pembelajaran.	
11.1.11 Peserta didik mampu mengumpulkan informasi tentang ragam kelompok sosial dari sumber belajar yang digunakan.	
11.1.12 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep dinamika kelompok sosial dengan tepat.	
11.1.13 Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh kepemimpinan terhadap suatu dinamika kelompok sosial melalui contoh yang sesuai.	
11.1.14 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi organisasi dalam dinamika kelompok sosial.	
11.1.15 Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya jaringan sosial dalam dinamika kelompok sosial melalui penyelidikan kasus yang tepat.	
11.1.16 Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh konformitas terhadap dinamika kelompok melalui analisis kasus yang relevan.	
11.1.17 Peserta didik mampu memilih topik/kasus dinamika kelompok sosial melalui telaah literatur.	
11.1.18 Peserta didik mampu menelaah dinamika kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.	

	11.1.19 Peserta didik mampu melakukan penyelidikan dan mengolah informasi menjadi karya tulis yang bernilai guna bagi kehidupan sosialnya. 11.1.20 Peserta didik mampu
	menganalisis dinamika kelompok sosial berdasarkan aktivitas belajar.
	11.1.21 Peserta didik mampu mengolah informasi dinamika kelompok sosial dari berbagai sumber belajar.
2	11.2.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep permasalahan sosial disertai kata kunci yang relevan.
	11.2.2 Peserta didik mampu mencari informasi tentang konsep permasalahan sosial dari berbagai sumber yang kredibel.
	11.2.3 Peserta didik mampu merumuskan konsep permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial secara tepat.
	11.2.4 Peserta didik mampu mengolah informasi tentang konsep permasalahan sosial dari berbagai sumber belajar secara tepat.
	11.2.5 Peserta didik mampu menganalisis munculnya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial.
	11.2.6 Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang penyebab munculnya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial.
	11.2.7 Peserta didik mampu mengidentifikasi ragam masalah sosial terkait pengelompokan sosial

melalui diskusi kelompok secara kritis.	
11.2.8 Peserta didik mampu memilah informasi tentang ragam masalah sosial terkait pengelompokan sosial dari	
berbagai sumber belajar.	
11.2.9 Peserta didik mampu menjelaskan ragam permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial setelah berdiskusi kelompok.	
11.2.10 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang ragam permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial dari berbagai sumber belajar.	
11.2.11Peserta didik mampu menyeleksi permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial melalui diskusi berkelompok secara baik.	
11.2.12 Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial dari berbagai sumber belajar secara baik.	
11.2.13 Peserta didik mampu merekomendasikan pemecahan masalah sosial berdasarkan sikap kritis setelah berdiskusi kelompok.	
11.2.14 Peserta didik mampu mengembangkan informasi tentang pemecahan masalah sosial dari berbagai sumber belajar.	
11.2.15 Peserta didik mampu merancang pemecahan masalah sosial berdasarkan aktivitas belajar dengan baik.	
11.2.16 Peserta didik mampu merumuskan pemecahan	

	masalah sosial berdasarkan informasi dari berbagai sumber belajar.				
11.2.17	Peserta didik mampu mengumpulkan data untuk menyusun pemecahan masalah sosial berdasarkan aktivitas belajar dengan baik.				
11.2.18	Peserta didik mampu menunjukkan informasi tentang pemecahan masalah sosial dari sumber belajar dengan baik.				
11.2.19	Peserta didik mampu menampilkan alternatif pemecahan masalah sosial berdasarkan aktivitas belajar dengan baik.				
11.2.20	Peserta didik mampu mendesain pemecahan masalah sosial dari aktivitas pencarian informasi dengan baik.				

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	3 61-80% Sudah Tuntas		Tidak perlu remedial
4	81-100% Sudah Tuntas		Diberikan pengayaan

Mengetahui,	20
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
()	<u>(</u>)
NIP	NIP

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI Kelas / Semester : XI (Sebelas) / 2 Tahun Penyusunan : 20 / 20

CAPAIAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI FASE F

Pada akhir fase F, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat terjadinya kelompok sosial yang beragam sehingga berpotensi menyebabkan permasalahan sosial, konflik dan kekerasan. Untuk itu, peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan pemecahan masalah yang solutif terhadap dinamika kehidupan sosial di tengah dinamika masyarakat digital saat ini. Penerapan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial digunakan untuk mewujudkan masyarakat yang harmonis dan integratif. Peserta didik juga mampu menganalisis terjadinya perubahan sosial pada kelompok atau komunitas di tengah arus globalisasi dan mampu memberikan solusi terhadap dampak globalisasi dan perkembangan teknologi digital berupa ketimpangan sosial dan problem lainya seperti perilaku asosial, dan lain-lain. Peserta didik juga mampu merancang strategi, melakukan dan mengevaluasi kegiatan/proyek pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal serta mampu menyajikan hasil aksi pemberdayaan serta hasil pelibatan diri dalam kewirausahaan sosial.

Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjelaskan terjadinya kelompok sosial, mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat hubungan antarkelompok sosial. Peserta didik juga mampu menerapkan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial sehingga terwujud kehidupan sosial yang harmonis, menjelaskan konflik dan kekerasan dan upaya untuk menciptakan integrasi sosial di tengah dinamika masyarakat digital yang terus berubah. Di samping itu, peserta didik mampu menganalisis berbagai perubahan sosial, ketimpangan sosial, eksistensi kearifan lokal dalam kehidupan komunitas akibat dampak globalisasi dan perkembangan teknologi Informasi.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan penelitian sosial berorientasi pemecahan masalah dari permasalahan sosial, konflik dan kekerasan yang terjadi ditengah- tengah masyarakat dan mengomunikasikan hasil penelitiannya. Di samping itu, peserta didik juga mampu melakukan penelitian dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang perubahan sosial akibat globalisasi dan perkembangan teknologi informasi. Peserta didik juga mampu merancang, melakukan, mengevaluasi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal, menjadi aktor atau turut serta dalam proses kewirausahaan sosial dan menyajikan

serta mengomunikasikan hasilnya. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif.

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria	Iı		rv: lai		Nila	Keterangan
110	Tujuan Tembelajaran (11)	Kriteria	1	2	3	4	i	Intervensi
3	11.3.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep konflik sosial dan kekerasan melalui pengamatan di lingkungan sekitar.							
	11.3.2 Peserta didik mampu mengomunikasikan faktor penyebab konflik sosial setelah melakukan diskusi kelompok.							
	11.3.3 Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam konflik sosial secara kontekstual melalui penelusuran kasus di kehidupan sehari-hari.							
	11.3.4 Peserta didik mampu membedakan konflik sosial dan kekerasan melalui identifikasi ragam kasus.							
	11.3.5 Peserta didik mampu menjelaskan dampak konflik sosial di kehidupan sehari-hari melalui identifikasi ragam kasus.							
	11.3.6 Peserta didik mampu menjelaskan upaya pencegahan konflik sosial.							
	11.3.7 Peserta didik mampu menjelaskan upaya resolusi konflik sosial.							
	11.3.8 Peserta didik mampu menjelaskan manajemen konflik sosial.							
	11.3.9 Peserta didik mampu menjelaskan upaya penanganan konflik melalui transformasi konflik sosial.							
	11.3.10 Peserta didik mampu menjelaskan upaya							

membangun perdamaian	
sosial dalam masyarakat.	
11.3.11Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen konflik sosial berdasarkan aktivitas pembelajaran.	
11.3.12 Peserta didik mampu mengumpulkan informasi mengenai komponen konflik sosial berdasarkan sumber belajar yang digunakan.	
11.3.13 Peserta didik mampu menjelaskan teknik pengumpulan data berdasarkan aktivitas pengumpulan data secara berkelompok dengan baik.	
11.3.14 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang pengumpulan data berdasarkan berbagai sumber belajar dengan tepat.	
11.3.15 Peserta didik mampu menganalisis data dalam penelitian sosial konflik berdasarkan aktivitas pembelajaran.	
11.3.16 Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang konflik sosial berdasarkan hasil eksplorasi di berbagai sumber belajar.	
11.3.17 Peserta didik mampu menyusun rekomendasi penyelesaian konflik berdasarkan aktivitas pembelajaran kolaboratif secara baik.	
11.3.18 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang penyelesaian konflik dari berbagai sumber belajar secara tepat.	
4 11.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan konsep harmoni	

	sosial setelah berdiskusi kelompok dengan baik.			
11.4.2	Peserta didik mampu menjelaskan upaya membangun integrasi sosial melalui penelusuran berbagai			
11.4.3	sumber informasi. Peserta didik mampu menjelaskan konsep inklusi sosial setelah melakukan observasi di lingkungan sekitar.			
11.4.4	Peserta didik mampu menjelaskan konsep kohesi sosial setelah mengeksplorasi informasi melalui berbagai sumber.			
11.4.5	Peserta didik mampu menjelaskan upaya membangun harmoni sosial dalam bentuk kampanye sosial.			
11.4.6	Peserta didik mampu merancang audiensi publik (public hearing) berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.			
11.4.7	Peserta didik mampu menjelaskan strategi aksi perawatan sosial dalam membangun harmoni sosial setelah berdiskusi kelompok.			
11.4.8	Peserta didik mampu menjelaskan strategi aksi filantropi sosial (<i>charity</i>) dalam membangun harmoni sosial setelah mengobservasi lingkungan sekitar.			
11.4.9	Peserta didik mampu memilih rancangan aksi membangun harmoni sosial setelah berdiskusi kelompok secara kritis.			
11.4.10	Peserta didik mampu menerapkan informasi untuk aksi membangun			

	harmoni sosial dari berbagai sumber belajar secara tepat.				
11 / 12	• •				
11.4.12	Peserta didik mampu menentukan aksi sosial				
	untuk membangun harmoni				
	sosial setelah melakukan				
	diskusi kelompok secara				
	kritis.				
11.4.13	Peserta didik mampu				
	merancang aksi sosial untuk				
	membangun harmoni sosial				
	berdasarkan informasi yang				
	dimiliki secara tepat.				
11.4.14	Peserta didik mampu				
	mengevaluasi aksi				
	membangun harmoni sosial				
	berdasarkan kegiatan kelompok yang telah				
	dilakukan secara baik.				
11 / 15	Peserta didik mampu				
11.7.13	mengevaluasi pelaksanaan				
	aksi sosial untuk				
	membangun harmoni sosial				
	berdasarkan informasi yang				
	diperoleh dari berbagai				
	sumber belajar secara tepat.				
11.4.16	Peserta didik mampu				
	mengomunikasikan hasil				
	aksi sosial untuk				
	membangun harmoni sosial				
	melalui penugasan kelompok secara baik.				
11 / 17	-				
11.4.1/	Peserta didik mampu menyajikan hasil kegiatan				
	aksi sosial berdasarkan				
	informasi yang dimiliki dari				
	berbagai sumber belajar				
	secara tepat.				

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi	
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian	
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan	
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial	
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan	

Mengetahui,	20			
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran			
()	<u>(</u>)			
NIP	NIP			