

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : **SOSIOLOGI**

Kelas / Semester : **XI (Sebelas) / 1**

Tahun Penyusunan : **20 / 20**

CAPAIAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI FASE F

Pada akhir fase F, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat terjadinya kelompok sosial yang beragam sehingga berpotensi menyebabkan permasalahan sosial, konflik dan kekerasan. Untuk itu, peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan pemecahan masalah yang solutif terhadap dinamika kehidupan sosial di tengah dinamika masyarakat digital saat ini. Penerapan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial digunakan untuk mewujudkan masyarakat yang harmonis dan integratif. Peserta didik juga mampu menganalisis terjadinya perubahan sosial pada kelompok atau komunitas di tengah arus globalisasi dan mampu memberikan solusi terhadap dampak globalisasi dan perkembangan teknologi digital berupa ketimpangan sosial dan problem lainnya seperti perilaku asosial, dan lain-lain. Peserta didik juga mampu merancang strategi, melakukan dan mengevaluasi kegiatan/proyek pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal serta mampu menyajikan hasil aksi pemberdayaan serta hasil pelibatan diri dalam kewirausahaan sosial.

Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjelaskan terjadinya kelompok sosial, mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat hubungan antarkelompok sosial. Peserta didik juga mampu menerapkan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial sehingga terwujud kehidupan sosial yang harmonis, menjelaskan konflik dan kekerasan dan upaya untuk menciptakan integrasi sosial di tengah dinamika masyarakat digital yang terus berubah. Di samping itu, peserta didik mampu menganalisis berbagai perubahan sosial, ketimpangan sosial, eksistensi kearifan lokal dalam kehidupan komunitas akibat dampak globalisasi dan perkembangan teknologi Informasi.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan penelitian sosial berorientasi pemecahan masalah dari permasalahan sosial, konflik dan kekerasan yang terjadi ditengah- tengah masyarakat dan mengomunikasikan hasil penelitiannya. Di samping itu, peserta didik juga mampu melakukan penelitian dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang perubahan sosial akibat globalisasi dan perkembangan teknologi informasi. Peserta didik juga mampu merancang, melakukan, mengevaluasi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal, menjadi aktor atau turut serta dalam proses kewirausahaan sosial dan menyajikan

	serta mengomunikasikan hasilnya. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.
--	---

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria	Interval Nilai				Nilai	Keterangan Intervensi
			1	2	3	4		
1	11.1.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep kelompok sosial melalui diskusi terarah.							
	11.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri kelompok sosial dengan menjawab pertanyaan secara tepat.							
	11.1.3 Peserta didik mampu mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial.							
	11.1.4 Peserta didik mampu mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial secara sistematis.							
	11.1.5 Peserta didik mampu menjelaskan konsep pengelompokan sosial disertai dengan contoh yang kontekstual.							
	11.1.6 Peserta didik mampu membedakan konsep kelompok sosial dan perilaku kolektif dengan mengidentifikasi ciri serta konsepnya masing-masing.							
	11.1.7 Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan konsep kelompok primer dan sekunder secara benar.							
	11.1.8 Peserta didik mampu mengidentifikasi kelompok dalam (<i>in-group</i>), kelompok luar (<i>out-group</i>), dan kelompok referensi melalui diskusi interaktif.							
	11.1.9 Peserta didik mampu mengumpulkan informasi tentang kelompok dalam							

	(<i>in-group</i>), kelompok luar (<i>out-group</i>), dan kelompok referensi melalui berbagai sumber belajar. 11.1.10 Peserta didik mampu mengklasifikasi ragam kelompok sosial berdasarkan pencarian informasi pada aktivitas pembelajaran. 11.1.11 Peserta didik mampu mengumpulkan informasi tentang ragam kelompok sosial dari sumber belajar yang digunakan.						
	11.1.12 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep dinamika kelompok sosial dengan tepat. 11.1.13 Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh kepemimpinan terhadap suatu dinamika kelompok sosial melalui contoh yang sesuai. 11.1.14 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi organisasi dalam dinamika kelompok sosial. 11.1.15 Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya jaringan sosial dalam dinamika kelompok sosial melalui penyelidikan kasus yang tepat. 11.1.16 Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh konformitas terhadap dinamika kelompok melalui analisis kasus yang relevan. 11.1.17 Peserta didik mampu memilih topik/kasus dinamika kelompok sosial melalui telaah literatur. 11.1.18 Peserta didik mampu menelaah dinamika kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.						

	11.1.19 Peserta didik mampu melakukan penyelidikan dan mengolah informasi menjadi karya tulis yang bernilai guna bagi kehidupan sosialnya. 11.1.20 Peserta didik mampu menganalisis dinamika kelompok sosial berdasarkan aktivitas belajar. 11.1.21 Peserta didik mampu mengolah informasi dinamika kelompok sosial dari berbagai sumber belajar.							
2	11.2.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep permasalahan sosial disertai kata kunci yang relevan. 11.2.2 Peserta didik mampu mencari informasi tentang konsep permasalahan sosial dari berbagai sumber yang kredibel. 11.2.3 Peserta didik mampu merumuskan konsep permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial secara tepat. 11.2.4 Peserta didik mampu mengolah informasi tentang konsep permasalahan sosial dari berbagai sumber belajar secara tepat. 11.2.5 Peserta didik mampu menganalisis munculnya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial. 11.2.6 Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang penyebab munculnya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial.							
	11.2.7 Peserta didik mampu mengidentifikasi ragam masalah sosial terkait pengelompokan sosial							

	melalui diskusi kelompok secara kritis. 11.2.8 Peserta didik mampu memilah informasi tentang ragam masalah sosial terkait pengelompokan sosial dari berbagai sumber belajar. 11.2.9 Peserta didik mampu menjelaskan ragam permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial setelah berdiskusi kelompok. 11.2.10 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang ragam permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial dari berbagai sumber belajar. 11.2.11 Peserta didik mampu menyeleksi permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial melalui diskusi berkelompok secara baik. 11.2.12 Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial dari berbagai sumber belajar secara baik.						
	11.2.13 Peserta didik mampu merekomendasikan pemecahan masalah sosial berdasarkan sikap kritis setelah berdiskusi kelompok. 11.2.14 Peserta didik mampu mengembangkan informasi tentang pemecahan masalah sosial dari berbagai sumber belajar. 11.2.15 Peserta didik mampu merancang pemecahan masalah sosial berdasarkan aktivitas belajar dengan baik. 11.2.16 Peserta didik mampu merumuskan pemecahan						

	masalah sosial berdasarkan informasi dari berbagai sumber belajar.								
11.2.17	Peserta didik mampu mengumpulkan data untuk menyusun pemecahan masalah sosial berdasarkan aktivitas belajar dengan baik.								
11.2.18	Peserta didik mampu menunjukkan informasi tentang pemecahan masalah sosial dari sumber belajar dengan baik.								
11.2.19	Peserta didik mampu menampilkan alternatif pemecahan masalah sosial berdasarkan aktivitas belajar dengan baik.								
11.2.20	Peserta didik mampu mendesain pemecahan masalah sosial dari aktivitas pencarian informasi dengan baik.								

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : **SOSIOLOGI**
Kelas / Semester : **XI (Sebelas) / 2**
Tahun Penyusunan : **20 / 20**

CAPAIAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI FASE F

Pada akhir fase F, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat terjadinya kelompok sosial yang beragam sehingga berpotensi menyebabkan permasalahan sosial, konflik dan kekerasan. Untuk itu, peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan pemecahan masalah yang solutif terhadap dinamika kehidupan sosial di tengah dinamika masyarakat digital saat ini. Penerapan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial digunakan untuk mewujudkan masyarakat yang harmonis dan integratif. Peserta didik juga mampu menganalisis terjadinya perubahan sosial pada kelompok atau komunitas di tengah arus globalisasi dan mampu memberikan solusi terhadap dampak globalisasi dan perkembangan teknologi digital berupa ketimpangan sosial dan problem lainnya seperti perilaku asosial, dan lain-lain. Peserta didik juga mampu merancang strategi, melakukan dan mengevaluasi kegiatan/proyek pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal serta mampu menyajikan hasil aksi pemberdayaan serta hasil pelibatan diri dalam kewirausahaan sosial.

Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjelaskan terjadinya kelompok sosial, mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial akibat hubungan antarkelompok sosial. Peserta didik juga mampu menerapkan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial sehingga terwujud kehidupan sosial yang harmonis, menjelaskan konflik dan kekerasan dan upaya untuk menciptakan integrasi sosial di tengah dinamika masyarakat digital yang terus berubah. Di samping itu, peserta didik mampu menganalisis berbagai perubahan sosial, ketimpangan sosial, eksistensi kearifan lokal dalam kehidupan komunitas akibat dampak globalisasi dan perkembangan teknologi Informasi.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan penelitian sosial berorientasi pemecahan masalah dari permasalahan sosial, konflik dan kekerasan yang terjadi ditengah- tengah masyarakat dan mengomunikasikan hasil penelitiannya. Di samping itu, peserta didik juga mampu melakukan penelitian dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang perubahan sosial akibat globalisasi dan perkembangan teknologi informasi. Peserta didik juga mampu merancang, melakukan, mengevaluasi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal, menjadi aktor atau turut serta dalam proses kewirausahaan sosial dan menyajikan

	serta mengomunikasikan hasilnya. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.
--	---

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria	Interval Nilai				Nilai	Keterangan Intervensi
			1	2	3	4		
3	11.3.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep konflik sosial dan kekerasan melalui pengamatan di lingkungan sekitar.							
	11.3.2 Peserta didik mampu mengomunikasikan faktor penyebab konflik sosial setelah melakukan diskusi kelompok.							
	11.3.3 Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam konflik sosial secara kontekstual melalui penelusuran kasus di kehidupan sehari-hari.							
	11.3.4 Peserta didik mampu membedakan konflik sosial dan kekerasan melalui identifikasi ragam kasus.							
	11.3.5 Peserta didik mampu menjelaskan dampak konflik sosial di kehidupan sehari-hari melalui identifikasi ragam kasus.							
	11.3.6 Peserta didik mampu menjelaskan upaya pencegahan konflik sosial.							
	11.3.7 Peserta didik mampu menjelaskan upaya resolusi konflik sosial.							
	11.3.8 Peserta didik mampu menjelaskan manajemen konflik sosial.							
	11.3.9 Peserta didik mampu menjelaskan upaya penanganan konflik melalui transformasi konflik sosial.							
	11.3.10 Peserta didik mampu menjelaskan upaya							

	membangun perdamaian sosial dalam masyarakat.							
	11.3.11 Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen konflik sosial berdasarkan aktivitas pembelajaran. 11.3.12 Peserta didik mampu mengumpulkan informasi mengenai komponen konflik sosial berdasarkan sumber belajar yang digunakan. 11.3.13 Peserta didik mampu menjelaskan teknik pengumpulan data berdasarkan aktivitas pengumpulan data secara berkelompok dengan baik. 11.3.14 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang pengumpulan data berdasarkan berbagai sumber belajar dengan tepat. 11.3.15 Peserta didik mampu menganalisis data dalam penelitian sosial konflik berdasarkan aktivitas pembelajaran. 11.3.16 Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang konflik sosial berdasarkan hasil eksplorasi di berbagai sumber belajar. 11.3.17 Peserta didik mampu menyusun rekomendasi penyelesaian konflik berdasarkan aktivitas pembelajaran kolaboratif secara baik. 11.3.18 Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang penyelesaian konflik dari berbagai sumber belajar secara tepat.							
4	11.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan konsep harmoni							

	sosial setelah berdiskusi kelompok dengan baik. 11.4.2 Peserta didik mampu menjelaskan upaya membangun integrasi sosial melalui penelusuran berbagai sumber informasi. 11.4.3 Peserta didik mampu menjelaskan konsep inklusi sosial setelah melakukan observasi di lingkungan sekitar. 11.4.4 Peserta didik mampu menjelaskan konsep kohesi sosial setelah mengeksplorasi informasi melalui berbagai sumber.							
	11.4.5 Peserta didik mampu menjelaskan upaya membangun harmoni sosial dalam bentuk kampanye sosial. 11.4.6 Peserta didik mampu merancang audiensi publik (<i>public hearing</i>) berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber. 11.4.7 Peserta didik mampu menjelaskan strategi aksi perawatan sosial dalam membangun harmoni sosial setelah berdiskusi kelompok. 11.4.8 Peserta didik mampu menjelaskan strategi aksi filantropi sosial (<i>charity</i>) dalam membangun harmoni sosial setelah mengobservasi lingkungan sekitar.							
	11.4.9 Peserta didik mampu memilih rancangan aksi membangun harmoni sosial setelah berdiskusi kelompok secara kritis. 11.4.10 Peserta didik mampu menerapkan informasi untuk aksi membangun							

	harmoni sosial dari berbagai sumber belajar secara tepat. 11.4.12 Peserta didik mampu menentukan aksi sosial untuk membangun harmoni sosial setelah melakukan diskusi kelompok secara kritis. 11.4.13 Peserta didik mampu merancang aksi sosial untuk membangun harmoni sosial berdasarkan informasi yang dimiliki secara tepat. 11.4.14 Peserta didik mampu mengevaluasi aksi membangun harmoni sosial berdasarkan kegiatan kelompok yang telah dilakukan secara baik. 11.4.15 Peserta didik mampu mengevaluasi pelaksanaan aksi sosial untuk membangun harmoni sosial berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber belajar secara tepat. 11.4.16 Peserta didik mampu mengomunikasikan hasil aksi sosial untuk membangun harmoni sosial melalui penugasan kelompok secara baik. 11.4.17 Peserta didik mampu menyajikan hasil kegiatan aksi sosial berdasarkan informasi yang dimiliki dari berbagai sumber belajar secara tepat.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.