

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» декабря 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МОУ Центр
Ворошиловского района

Е.С. Принева

Введена в действие

Приказ № 197 от «10» декабря 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Почемучка. Модуль 2»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации 6 месяцев

Автор-составитель:

Кожевникова Наталья

Владимировна,

педагог дополнительного
образования

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Почемучка. Модуль 2» рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МОУ Центр Ворошиловского района.

Старший методист Н.В. Серитонов

03.12.2025г.

Содержание программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	19
2.3. Методическое обеспечение программы	27
2.4. Список литературы	29

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка. Модуль 2» (далее – программа) является социально-гуманитарной.

Программа направлена на комплексное развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста. Освоение учащимися новых социальных ролей, их разностороннее развитие посредством занятий в объединении дополнительного образования будет способствовать успешности адаптации детей при вхождении в режим школьной жизни.

Актуальность программы.

Приоритетным направлением развития системы образования Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в первый класс общеобразовательной организации. Программа «Почемучка. Модуль 2» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к обучению в целом и к школьной жизни. Занятия по программе создают условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в 1 класс. Для наиболее эффективного решения вышеобозначенных проблем при переходе детей из дошкольного образовательного учреждения в первый класс была создана данная общеразвивающая программа.

Программа способствует преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Она может быть

использована и для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развивать внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения грамоте и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей, которые позволят успешно обучаться в дальнейшем. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ в данной области заключаются в том, что она разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков в областях математики, письма и развития речи учащихся;
- позволяет удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока.

Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей; уделяется внимание развитию учебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей.

Основополагающими методологическими принципами программы являются: учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; системность и плановость; уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления. Важнейшим условием эффективности реализации программы является её открытость, которая проявляется в совместной деятельности педагога и

родителей (законных представителей) учащихся объединения. В течение периода обучения предполагается индивидуальное консультирование, организация и проведение совместных мероприятий, организация открытых занятия для родителей.

Адресат программы.

В реализации программы «Почемучка. Модуль 2» участвуют учащиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Дети этого возраста способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка–дошкольника.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается умение обобщать, образное мышление. У дошкольников развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Учебная группа по данной программе комплектуется в составе 12-20 учащихся, основной контингент составляют преимущественно дети, освоившие курс «Почемучка. Модуль 1».

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка. Модуль 2» рассчитана на 92 академических часа, срок реализации 6 месяцев.

Базовый уровень освоения содержания включает в себя деятельность, направленную на освоение специализированных знаний и умений в области математики, развития речи и письма. Содержание программы обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности дошкольника, соответствует образовательным интересам и нормам возрастной психологии.

Программа не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Форма обучения - очная.

Режим занятий.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель обучения	Количество месяцев обучения	Всего часов
1	2	4	23	6	92

Занятия проводятся – два раза в неделю по два часа, всего 4 часа в неделю (академический час для учащихся дошкольного возраста составляет 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса.

Формой осуществления образовательного процесса является групповая работа с постоянным составом учащихся в количестве от 12 до 20 учащихся.

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

Виды занятий по программе – вводное занятие, комбинированные формы занятий (один час уделяется математике, второй - обучению грамоте), выполнение самостоятельной работы, домашние задания, открытые занятия, совместные мероприятия родителей и учащихся, итоговое занятие.

Занятия в основном носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, обобщение знаний, умений и навыков учащихся в области грамоты и математики.

1.2. Цель программы.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, адаптация их к новым социальным формам общения посредством включения в деятельность, активизирующую мышление и формирующую положительное эмоциональное отношение к обучению.

Задачи программы.

Личностные.

Способствовать формированию и развитию у учащихся:

мотивации учения и процессу обучения в целом;

умения выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

навыков следования социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

умения при поддержке педагога давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Предметные.

Способствовать формированию и закреплению у учащихся понятий «число», «цифра», «геометрическая фигура».

Способствовать развитию у учащихся:

всех компонентов устной речи, умения составлять слоговые схемы;

счетной деятельности, умения выполнять действия сложения и вычитания, графомоторных навыков и умений;

умения классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, устанавливать пространственно-временные отношения;

интереса и потребности в чтении художественной литературы.

Метапредметные.

Способствовать развитию умений:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

коммуникации в среде сверстников и взрослых;

ориентироваться в своей системе знаний и учебном пособии;

преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово схемой).

.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Базовый уровень (92 часа)				
1.	Вводное занятие				
1.1.	Повторение, инструктаж учащихся по безопасному поведению.	2	1	1	Коллективная рефлексия
2	Математика				
2.1.	Величина. Больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже и т.д.	2	-	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения
2.2.	Геометрия для детей. Геометрические фигуры	4	-	4	Устный опрос, дид/игры и упражнения
2.3.	Ориентировка во времени и пространстве	4	-	4	Самостоятельная работа
2.4.	Решение задач	32	4	28	Устный опрос, самостоятельная работа
3	Обучение грамоте				
3.1.	Звуки и буквы	4	1	3	Устный опрос, самостоятельная работа
3.2.	Слова и слоги	4	1	3	Дид/игры и упражнения, самостоятельная работа
3.3.	Предложение, графические навыки	6	1	5	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа
3.4.	Тематические занятия. В мире книг, игрушек, овощей	28	10	18	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа
4	Коллективная и досуговая деятельность				

4.1.	Праздники, мероприятия	4	-	4	Коллективная рефлексия
5	Итоговое занятие				
5.1.	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективная рефлексия
	ИТОГО:	92	18	74	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Повторение, инструктаж учащихся по безопасному поведению.

Теория: Повторение материала о возникновения счёта, появления первых букв, инструктаж учащихся по безопасному поведению.

Формы занятий: вводное занятие.

Формы контроля: коллективная рефлексия.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Раздел 2. Математика.

Тема 2.1. Величина. Больше-меньше, длиннее-короче, выше- ниже.

Теория: Сравнение предметов по величине, длине, высоте. Умение употреблять эти слова в речи, умение соотносить предметы по величине. Выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по этому признаку. Сравнение знакомых предметов по величине, обозначение словами соответствующих параметров (большой, поменьше, маленький).

Практика: Выполнение заданий в прописях, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.2. Геометрия для детей. Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление знаний о плоскостных и объемных геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаках. Умение различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; умение находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире. Умение составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей.

Закрепление понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок. **Закрепление понятий:** прямые горизонтальные, вертикальные линии., кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

Практика: Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.3. Ориентировка во времени и пространстве.

Теория: Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа,верху, внизу, вперед, назад. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов. Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

Практика: Работа в прописях. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Работа с макетом часов. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 2.4. Решение задач.

Теория: Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение. Решение логических задач.

Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственные представления и воображение, способность предвидеть результат.

Практика: Работа в прописях. Решение арифметических и логических задач. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Формы контроля: Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Раздел 3. Обучение грамоте.

Тема 3.1. Звуки и буквы.

Теория: Повторение материала. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова. Место звука в слове.

Практика: Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 3.2. Слова и слоги.

Теория: Закрепление материала. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

Практика: Работа в прописях. Чтение пословиц. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 3.3. Предложение, графические навыки.

Теория: Знакомство с понятием «предложение». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

Практика: Работа в прописях. Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Тема 3.4. Тематические занятия. В мире книг, игрушек, овощей.

Теория: Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, игровые упражнения.

Практика: Работа в прописях. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Формы занятий: комбинированное.

Формы контроля: Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

Методическое обеспечение: демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Раздел 4. Коллективная и досуговая деятельность.

Тема 4.1. Праздники, мероприятия.

Практика: проведение праздников: Международный день 8 марта, окончание учебного года, открытые занятия.

Формы занятий: практическое, коллективное.

Формы контроля: коллективная рефлексия.

Методическое обеспечение: практический метод обучения (подготовка к празднику, проведение); дидактический материал (материал для проведения конкурсов, игр).

Раздел 5. Итоговое занятие.

Тема 4.2. Итоговое занятие.

Практика: Проведение открытого занятия и итоговой диагностики учащихся.

Формы занятий: практическое.

Формы контроля: коллективная рефлексия.

Методическое обеспечение: простые карандаши, цветные карандаши, раздаточные листы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Базовый уровень.

Личностные результаты.

Учащийся проявляет:

развитие интереса к процессу обучения в целом;
навыки следования правилам и нормам поведения в разных видах деятельности;
развитие умений выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей;
способность при поддержке педагога давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Предметные результаты.

Учащийся будет знать:

понятия: «число», «цифра», «геометрическая фигура».

Учащийся проявляет развитие умений и навыков:

всех компонентов устной речи;
счетной деятельности, умений выполнять действия сложения и вычитания, графомоторных навыков и умений;
умений классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, устанавливать пространственно-временные отношения;
интереса и потребности в чтении художественной литературы.

Метапредметные.

Учащиеся проявляют развитие умений и навыков:

коммуникации в среде сверстников и взрослых;

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

ориентироваться в своей системе знаний и учебном пособии;

преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово схемой).

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала и окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов на период освоения программы
1	12.01.2026 г – 30.06.2026 г	24	46	Всего: 92

Начало учебного года: 12 января.

Конец учебного года: 30 июня.

Количество учебных месяцев 6, недель 24, занятий 46. Всего учебных часов на период освоения программы – 92. Календарный учебный график утверждается ежегодно.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы и стулья по количеству учащихся (по размеру соответствующие возрасту детей), доска магнитно-маркерная, доска школьная, разлинованные в клетку и линейку, шкафы с пособиями и демонстрационным материалом, ноутбук, проектор, многофункциональное устройство, прописи по математике, обучению грамоте, дополнительные развивающие материалы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

простые карандаши – 20 шт.;
цветные карандаши – 20 наборов;
линейки – 20 шт.;
тетрадь в клетку – 40 шт.;
тетрадь в линейку – 40 шт.;
счетный материал – 20 упаковок;

дидактические игры – 1 набор;
набор карточек с цифрами от 0 до 20 – 1 набор;
игрушки;
кубики – 2 набора;
учебно-наглядные пособия по темам программы;
схемы для составления звукового анализа слова, предложения, предметные картинки.

Информационное обеспечение (аудио-записи музыки, видео-музыкальные физкультминутки, интернет-источники).

Презентации к занятиям. Могут быть использованы при очном обучении и при применении дистанционных образовательных технологий.

https://viki.rdf.ru/rasvitie_do_semi/

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola_deda_vseveda/457-1-0-5523

<https://pptcloud.ru/dlya-detei-6let>

<https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/prezentatsii-k-zanyatiyam-po-podgotovke-detei-k-shkole>

<https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-podghotovka-k-shkolie-1.html>

Кадровое обеспечение – реализацию программы осуществляет один педагог дополнительного образования, воспитатель подготовительной группы, учитель начальных классов.

Формы работы с родителями:

ознакомление родителей с учебно-образовательной программой;
консультационная работа – индивидуальная, групповая;
беседы с родителями об успехах их детей;
проведение родительских собраний;
проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используются следующие виды контроля:

первичный контроль (сентябрь) определение знаний посредством беседы с учащимися;

текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, домашних заданий, тестов;

промежуточный контроль (январь) открытое занятие;

итоговый контроль (май) итоговое занятие, и тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных и личностных результатов: открытое занятие, самостоятельная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных и личностных результатов:

-открытые занятия для родителей, участие в тематических мероприятиях и праздниках внутри объединения;

-участие в интеллектуальных конкурсах для дошкольников (онлайн).

Оценочные материалы.

Комплексный тестовый метод диагностики по обучению грамоте детей 6 – 7 лет (автор методики Ф.Г. Даскалова).

Тест 1. Свободные словесные ассоциации по определённому слову.

Задача: «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое слово, какое ты хочешь».

1. Стул.
2. Мяч.
3. Иван.
4. Зайчик.
5. Пою.
6. Красный.

Оценка: по крайней мере, 3 верных ответа, (то есть адекватные слову-раздражителю ассоциации).

Тест 2. Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имён существительных.

1. Ребёнок толкает ...
2. Девочка качает ...
3. Зайчик хрупает ...
4. Мама стирает ...
5. Девочка поливает ...

Оценка: 5 верных ответов.

Тест 3. Подбор и активное употребление глаголов.

1. Что делает зайчик?
2. Что делает ребёнок?
3. Что делает петух?
4. Что делает мама?
5. Что делает папа?

Оценка: 5 верных ответов.

Тест 4. Подбор и активное употреблении имён прилагательных.

1. Какое яблоко?
2. Какая собака?
3. Какой слон?
4. Какие цветы?
5. Какая зима?

Оценка: 5 верных ответов.

Тест 5. Практическое приложение грамматических (морфологических правил) изменения слов.

1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

Оценка: 2 верных ответа.

Тест 6. Составление предложения по одному определённомu слову.

1. Мальчик.
2. Кукла.
3. Мишка.

Оценка: 2 верных ответа.

Тест 7. Составление предложения по трём определённым словам.

1. Кукла, девочка, платье.
2. Тётя, плита, пицца.
3. Дядя, грузовик, дрова.

Оценка: 2 верных ответа.

Тест 8. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчинённом предложении – раскрытие логического вербального мышления.

1. Он вышел, когда ...
2. Он не пошёл на прогулку, потому что ...
3. Он не вышел во двор, куда ...
4. Он не взял игрушку, которая ...

Оценка: 3 верных ответа.

Тест 9. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чуткu к грамматической правильности.

Задача: «Скажу тебе несколько предложений, но будь осторожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1. Он ушла на реку.
2. Там увидел маленький рыбку.
3. Потом бросил один камни.
4. Из реки выпрыгнула зелёный лягушка.

Оценка: 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

Тест 10. Словесное объяснение определённого действия в его последовательности.

Задача 1. «Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик».

Задача 2. «Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь».

Оценка: полное и понятное объяснение одной из задач.

Тест 11. Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!
2. Скажи одно предложение!
3. Скажи один звук!

Оценка: 3 верных ответа.

Тест 12. Произвольное и сознательное построение устного высказывания.

Задача: «Хочешь, сыграем в игру «Запрещённые слова»? Я буду спрашивать тебя о чём-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)
2. Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).
3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

Оценка: 2 верных ответа (ответ должен быть предложением, то есть 2 связанных между собой слова).

Комплексный тестовый метод диагностики
по математике детей 6-7 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	<i>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</i>	<i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: -Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) -К 9 прибавить 1? -Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) -Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) -А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение	<i>Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до</i>	<i>Задания:</i> - Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает

составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. - Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).
3. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	<i>Дидактическая игра «Вкусные конфеты».</i> Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	<i>Задания:</i> - Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. -Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков 3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2

4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	<i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек</i>	<i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну</i>	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки педагога правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
6. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	<i>Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</i>	<i>Задание:</i> рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после

			дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
7. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<i>Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</i>	<i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок
8. Знания о месяцах и последовательности дней недели, умение определять время по часам с точностью до 1 часа	1. <i>Дидактическая игра «Живая неделя».</i> Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</i> 3. Д/и «Время»	<i>Задания:</i> - Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. - Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.

			1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
--	--	--	---

Высокий уровень - 20-24 балла;

Средний уровень- 13-19 баллов;

Низкий уровень- 8-12 баллов.

2.4. Методические материалы.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – способствовать комплексному развитию учащихся и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного усвоения математики и грамоты в школе. При организации проведения занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями,

выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Общая структура и методика проведения занятий:

Направление «Обучение грамоте».

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

Новый материал:

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

буква, её образ и графическое написание;

составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Направление «Математика».

Выделяются три основных типа занятий с учащимися:

занятие «открытия» нового знания;

тренировочное занятие;

итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

Введение в игровую ситуацию.

Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

«Открытие» детьми нового способа действий.

Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

Итог занятия.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

1.6. Список литературы.

Литература для педагога (основная)

1. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет. – М.: Издательство АСТ, 2019;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019;
3. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019;
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: ТЦ Сфера, 2016;

5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Литература для педагога (дополнительная)

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018
2. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017.

Литература для родителей.

- Жукова О.С. Тренируем навыки чтения. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
- Жукова О.С. Цифры и счет. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Макеева О.Н. Прописи для подготовки к школе. – М.: 1000 бестселлеров: РИПОЛ классик, 2019.
- Макеева О.Н. Соединяем буквы правильно. Пропись для хорошего почерка. – М.: 1000 бестселлеров: РИПОЛ классик, 2019.

Литература для детей.

- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019

