

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол №1 від 30.08.2022

голова педагогічної ради

_____Лариса ПИСЬМЕННА

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ (5-9 КЛАСИ)

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, Взаємооцінювання. вправ, складання опорних схем та карт знань, навчальний текстовий та читання мовчки, домашні	Самооцінювання. виконання усних та письмових Вербальне оцінювання. Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності. словниковий диктанти, аудіювання, завдання тощо	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання. Рівненве оцінювання.	

Самостійна робота, тестування, теоретичний залік, диктант, твір, переказ тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт.	Правило другого шансу (на розсуд вчителя)
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах, робота в парах, виступ із зазделегідь підготовленими повідомленнями на лінгвістичну тему	Самооцінювання. Взаємооцінювання. Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності.	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Контрольна робота (за тему, семестр, рік) Контрольний диктант Контрольний переказ Контрольний твір Есе Усний твір Усний переказ Діалог Читання вголос	Виставлення балу за критеріями оцінювання.	

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми). При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Оцінка за контрольну роботу має найбільшу питому вагу при виставленні тематичної. Оцінка за зошит

враховується як поточна. Кореляція тематичної балу відносно оцінки за контрольну роботу можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичного оцінювання. Учитель враховує динаміку особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню за відповідною процедурою.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється з урахуванням навчального поступу учня.

<i>ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ЛІТЕРАТУРИ (УКРАЇНСЬКА ТА ЗАРУБІЖНА)</i>		
Що може оцінюватися (форми і методи оцінювання добирає вчитель)	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь (доповідь, повідомлення, відповідь на питання, усний твір, характеристика образу персонажа тощо), письмові завдання (складання таблиць, схем, літературний диктант тощо), домашні завдання тощо.	Самооцінювання. Взаємооцінювання. Вербальне оцінювання. Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності.	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання.	
Самостійна робота, тестування тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт.	Правило другого шансу

Читання напам'ять художніх творів	Взаємооцінювання. Виставлення балів за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт.	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання. Взаємооцінювання. Виставлення балу за критеріями оцінювання,	
	розробленими для даних видів діяльності.	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Контрольна робота, у тому числі контрольний твір (за темою, семестр, рік)	Виставлення балу за критеріями оцінювання.	
Ведення зошита	Виставлення балу за критеріями оцінювання.	
<i>Творчі завдання (можуть оцінюватися вибірково)</i>		
Письмовий твір, есе, анкета головного героя, лист до героя/автора, інтерв'ю, реклама книги, буктрейлер, читацький щоденник тощо.	Взаємооцінювання. Вербальне. Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності.	

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми). При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Оцінка за контрольну роботу має найбільшу питому вагу при виставленні тематичної. Оцінка за зошит враховується як поточна. Кореляція тематичної балу відносно оцінки за контрольну роботу можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичного оцінювання. Учитель враховує динаміку особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню за відповідною процедурою.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється, враховуючи навчальний поступ учня.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, письмові завдання, мінітвір, домашні завдання, вправи тощо	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Самостійна робота, тестування, есе тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Міні-проекти, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	

Обов'язкові види робіт, контрольні роботи

Контрольна робота - аудіювання - читання - письмо - усне мовлення	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
--	---	--

Формування тематичного балу. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів робіт (контрольних робіт, проєктів, усних відповідей, виконань домашніх завдань). Перед початком вивчення теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховують. Оцінки за діагностичні роботи не враховуються при виставленні тематичної оцінки. Тематична оцінка виставляється як середнє арифметичне за поточними оцінками (з заокругленням до цілого балу).

Формування семестрової та річної оцінки з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності. Семестрова оцінка виставляється як середнє арифметичне, виведене з тематичних оцінок та контрольних робіт у кінці семестру, таких як: читання, аудіювання, письмо та усне мовлення. Поточні, тематичні та контрольні види робіт перездачі не підлягають. Виставлення річної оцінки базується на середньому арифметичному значенні за перший та другий семестр, враховуючи тенденцію росту чи спаду рівня навчальної діяльності учня. Бал за другий семестр є вирішальним при виставленні річної оцінки.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ІСТОРІЇ		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь (аналіз історичного документу, повідомлення, доповідь, відповідь на питання, коментар до історичної карти тощо), письмові завдання (складанням таблиць, структурно-логічної схеми, історичний диктант, завдання з контурною картою тощо), домашні завдання.	Самооцінювання. Взаємооцінювання. Вербальне. Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Самостійна робота, тестування, написання історичного есе тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми). При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види робіт та навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Вчитель враховує динаміку особистих досягнень учня, складність та об'єм навчального матеріалу.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичного оцінювання. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Формування річної оцінки здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка Виставляється з урахуванням навчального поступу учня.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, розв'язування задач і вправ, схем, Вербальне побудова оцінювання, математичний видів робіт домашні завдання	Самооцінювання Взаємооцінювання складання таблиць, графіків , Виставлення балу за критеріями диктант, в т.ч., розробленими для окремих тощо та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Самостійна робота, тестування, теоретичний залік тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Контрольна робота (за тему, семестр, рік)	Виставлення балу за критеріями оцінювання	

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми) відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт. Оцінка за

контрольну роботу є основою для тематичної. Кореляція тематичної оцінки можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали обов'язковому оцінюванню протягом вивчення теми, крім оцінок за ведення зошита.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичної. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка з математики (при вивченні у 10-11 класах на рівні стандарту) виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Формування річної оцінки здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється з урахуванням навчального поступу учня/учениці.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ГЕОГРАФІЇ		
Що може оцінюватися (форми і методи оцінювання добирає вчитель)	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)		

Усна відповідь, географічний настінною	Самооцінювання диктант, робота з картою, домашні завдання тощо	
Взаємооцінювання	Вербальне Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Самостійна робота, тестування, практичні роботи, дослідження	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт Самооцінювання Взаємооцінювання	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Міні-проекти, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	

Формування тематичного балу. Тематичний бал виставляється на підставі поточного оцінювання, оцінок за лабораторні, практичні роботи, дослідження, а також підсумкову роботу з теми. Впродовж навчального року обов'язковими для оцінювання є 4 практичні роботи та 1-2 дослідження, решта - на вибір учителя.

Підсумкова робота з теми складається з різнорівневих тестів та завдань із картографічними зображеннями. Оцінка за підсумкову роботу є визначальною для формування тематичного балу, який не може відрізнятись більш як на ± 1 бал з

переходом на інший рівень навчальних досягнень і на ± 2 бали у межах одного рівня. У разі відсутності учня/учениці на контрольній роботі тематичний бал виставляється на основі поточного оцінювання та оцінок за виконання завдань проміжного контролю.

Семестрове та річне оцінювання. Семестрове оцінювання здійснюється на основі тематичних оцінок та з урахуванням контрольної роботи за семестр (якщо така проводилася). Річний бал виставляється на підставі семестрових, при цьому враховується результат контрольної роботи за рік та динаміка результатів навчальної діяльності учня/учениці.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З БІОЛОГІЇ		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, складання таблиць, схем, біологічний диктант, домашні завдання тощо	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Самостійна робота, тестування, теоретичний залік тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах, лабораторна робота	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Контрольна робота (за тему, семестр, рік), практична робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми) відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт (теоретичних заліків, біологічних диктантів, тестування на онлайн платформах, самостійних, контрольних, практичних та лабораторних робіт). Оцінка за контрольну роботу є основою для тематичної. Кореляція тематичної оцінки можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал при переході на інший рівень і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичної. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Формування річної оцінки здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється з урахуванням навчального поступу учня/учениці.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ФІЗИКИ		
Що може оцінюватися (форми і методи оцінювання добирає вчитель)	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)		

Усна відповідь, розв'язування задач і вправ, складання таблиць, схем, побудова графіків, фізичний диктант, домашні завдання тощо	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Самостійна робота, тестування, теоретичний залік тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу
Лабораторні, експериментальні та практичні роботи	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне Виставлення балу за критеріями оцінювання	
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Контрольна робота (за тему, семестр, рік)	Виставлення балу за критеріями оцінювання	

Особливості формування тематичної оцінки. Тематичне оцінювання здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми) відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт (теоретичних заліків, фізичних диктантів, тестування на онлайн-платформах, самостійних, контрольних, лабораторних, експериментальних та практичних робіт). Оцінка за контрольну роботу є основою для тематичної. Кореляція тематичної оцінки можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичного оцінювання. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Формування річної оцінки здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється з урахуванням навчального поступу учня/учениці.

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми) відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт (теоретичних заліків, хімічних диктантів, тестування на онлайн платформах, самостійних, контрольних, практичних та лабораторних робіт). Оцінка за контрольну роботу є основою для тематичної. Кореляція тематичної оцінки можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичних. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Формування річної оцінки здійснюється на підставі семестрового оцінювання. Річна оцінка виставляється з урахуванням навчального поступу учня/учениці.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МИСТЕЦТВА

Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, творчовиконавські навички	Вербальне оцінювання Самооцінювання та взаємооцінювання	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах, дослідження	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Тестування	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	Правило другого шансу

Формування тематичного балу. Тематичне оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання та тематичної підсумкової роботи після опанування програмової теми чи розділу.

Формування семестрової та річної оцінки. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці. Семестрове оцінювання підлягає коригуванню. Річна оцінка виставляється на основі семестрових оцінок також з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня. При виставленні семестрової оцінки враховуються оцінки за теми (тематичні) впродовж навчального семестру. Річна оцінка виставляється шляхом розрахунку середнього арифметичного семестрових балів з урахуванням динаміки навчального поступу учня.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, складання схем, таблиць тощо	Вербальна оцінка Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Тестування, теоретичний залік тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
Практичне завдання	Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даного виду діяльності	

Формування тематичного балу відбувається з урахуванням результатів опанування учнями матеріалу теми відповідно до вимог навчальної програми: поточних оцінок за різні види навчальних робіт (усних відповідей, тестування у т.ч. на онлайн платформах, практичні роботи, розв'язування задач тощо).

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичних. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту. Семестрова оцінка підлягає коригуванню.

Формування річної оцінки: виставляється на основі семестрових з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень учня/учениці.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Практичні роботи	Вербальне оцінювання Самооцінювання та взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	
Самостійна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт Самооцінювання та взаємооцінювання	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання	
<i>Обов'язкові види робіт</i>		
Навчальні проєкти	Вербальне оцінювання Самооцінювання та взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання	

Формування тематичного балу. При виставленні тематичної оцінки враховується всі види проєктів, що підлягають оцінюванню протягом вивчення матеріалу.

Формування семестрової та річної оцінки. Здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів (учениці) з предмета упродовж семестру. Семестрова оцінка може підтягати коригуванню. На результат оцінювання навчальних досягнень учнів впливають дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог та уміння організовувати робоче місце і підтримки порядок на ньому в процесі роботи.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
Підготовка до уроку	Вербальне оцінювання	
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Виконання завдань під час проведення уроку	Вербальне оцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання Самооцінювання	Правило другого шансу
Засвоєння теоретичних знань	Виставлення балу за критеріями оцінювання Самооцінювання	Правило другого шансу
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання	
Тестування	Виставлення балу за критеріями оцінювання	Правило другого шансу
<i>Обов'язкові види робіт</i>		
Виконання навчального нормативу	Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	Правило другого шансу
Засвоєння техніки фізичних вправ	Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	Правило другого шансу

Формування тематичного балу. Тематичне оцінювання проводиться після кожного модуля програми. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, поточні оцінки та оцінки за орієнтовні навчальні нормативи. Якщо учень був відсутній на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за тематичну виставляється н/а - не атестований, а для дітей, які за станом здоров'я віднесені до підготовчої медичної групи - «Зарах.», для звільнених від занять з фізичної культури (спеціальна група) – «Зв».

Формування семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на основі тематичних оцінок (при цьому має враховуватися динаміка особливостей навчальних досягнень учнів з предмету протягом семестру, важливість кожного модуля, тривалість вивчення кожного з модулів, складність змісту). Якщо учень був відсутній на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за тематичну виставляється н/а - не атестований, а для дітей, які за станом здоров'я віднесені до підготовчої медичної групи - «Зарах.», для звільнених від занять з фізичної культури (спеціальна група) – «Зв».

Формування річної оцінки. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок у разі коригування учнів оцінки за II семестр, річна оцінка їм виставляється не пізніше завершення поточного року; у випадку неатестації учня (учениці), за підсумками двох семестрів, у колонку річна робиться запис н/а (не атестований).

Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)		
Усна відповідь, розв'язування задач, складання таблиць, схем, диктант, домашні завдання тощо	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальна оцінка Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
Самостійна робота, тестування, теоретичний залік тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу
Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
Практична робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даного виду діяльності	

Формування тематичного балу відбувається з урахуванням результатів опанування учнями матеріалу теми відповідно до вимог навчальної програми: поточних оцінок за різні види навчальних робіт (усних відповідей, тестування у т.ч. на онлайн платформах, практичні роботи, розв'язування задач тощо).

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичного. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці; важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту. Семестрова оцінка підлягає коригуванню.

Формування річної оцінки: виставляється на основі семестрових чи скорегованих оцінок з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ІНФОРМАТИКИ		
Що може оцінюватися <i>(форми і методи оцінювання добирає вчитель)</i>	Можливий спосіб оцінювання	Примітка
ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ІНФОРМАТИКИ		
<i>Завдання для поточного контролю (оцінюється вибірково, в журнал оцінка ставиться на розсуд учителя)</i>		
Усна відповідь, розв'язування задач і вправ за комп'ютером, домашні завдання тощо	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт та навчальної діяльності	
<i>Завдання для проміжного контролю (оцінюється обов'язково)</i>		
Діагностична контрольна робота	Виставлення балу за критеріями оцінювання	
<i>Інше (вибірковість або обов'язковість оцінювання визначається вчителем)</i>		
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання Взаємооцінювання Виставлення балу за критеріями оцінювання, розробленими для даних видів діяльності	
<i>Обов'язкові види робіт, контрольні роботи</i>		
Самостійна робота, тестування, практична робота тощо	Виставлення балу за критеріями оцінювання, в т.ч., розробленими для окремих видів робіт	Правило другого шансу

Формування тематичного балу здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми (частини теми) відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт (розв'язування задач і вправ за комп'ютером, виконання проєктів, тестування, самостійних, практичних робіт). Оцінка за практичну роботу є основою для тематичної. Кореляція тематичної оцінки можлива при переході з нижчого до вищого рівня на ± 1 бал і на ± 2 бали у межах того самого рівня навчальних досягнень. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, крім оцінок за ведення зошита.

Формування семестрової оцінки здійснюється на підставі тематичного. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка з інформатики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок та здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Формування річної оцінки здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється, враховуючи навчальний поступ.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ 1-4

КЛАСИ

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Діагностувальні роботи • Письмові (диктант (2-4 класи), списування (1-4 класи), аудіювання (2-4 класи), переказ (3-4 класи), твір (4 клас), робота з мовними одиницями (2-4 класи), діалог (2-4 класи), тестові завдання (2-4 класи) тощо) • Усні (читання вголос (1-4 класи), читання мовчки (3-4 класи), читання напам'ять (2-4 класи), робота з літературним твором /медіатекстом (2-4 класи), переказ (2-4 класи), діалог (2-4 класи) тощо) • Тестування в електронному форматі	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Виконання проєкту, робота в групах (1-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання Взаємооцінювання
Домашні завдання (3-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання, складених в портфоліо кожного учня. **Основою для підсумкового оцінювання** результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання

результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року, після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання. Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Діагностувальні роботи (2-4 класи) (усне обчислення , комбінована робота, уміння розв'язувати задачі , робота з геометричним матеріалом тестові завдання, тестування в електронному форматі тощо)	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Математичний диктант (2-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Виконання проєктів, робота в групах (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Домашні завдання (3-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання складених в портфоліо кожного учня.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року. Після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання .

Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ (ПІЗНАЮ) СВІТ»	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Діагностувальні роботи (2-4 класи) (<i>тестові завдання закритого й відкритого типів, практична роботи з мапою, приладами, моделями, графічна робота</i>) <i>У 3–4 комплексні діагностувальні роботи, які включають мовнолітературну, математичну і природничу освітні галузі</i>	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Тестування в електронному форматі (2-4 класи)	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Виконання проєктів, робота в групах, дослідження, моделювання (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Домашні завдання (3-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання складених в портфоліо кожного учня.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року. Після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання. Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ», «ІНФОРМАТИКА», «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО», «ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО» ТА «ФІЗКУЛЬТУРНА»

Тематичні діагностувальні роботи з вивчення таких предметів як «Дизайн і технології», «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» та «Фізкультурна» не проводять.

Підсумкове оцінювання таких галузей здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формуального оцінювання з урахуванням динаміки формування результату навчання.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (1 клас)	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання

Усна відповідь	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання Самооцінювання
Письмо (списування)	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання
Діагностувальні роботи • читання • аудіювання	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання
Виконання проєктів, робота в групах	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання Самооцінювання Взаємооцінювання

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання складених в портфоліо кожного учня.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 2 -4 КЛАСАХ

Що може оцінюватися

Можливий спосіб оцінювання

Усна відповідь	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання Самооцінювання Взаємооцінювання
Письмові завдання (твір, лист, запрошення, домашні завдання, вправи тощо)	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання Самооцінювання Взаємооцінювання
Виконання проєкту, робота в парах, групах	Формувальне оцінювання Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання
Діагностувальні роботи 1. <u>Усні</u> <i>Переказ</i> <i>Власне висловлювання</i> <i>Читання (мовчки, вголос, напам'ять)</i> <i>Діалог</i> <i>Робота з літературним твором, медіа-текстом</i> 2. <u>Письмові</u> <i>Робота з мовними одиницями</i> <i>Аудіювання</i> <i>Диктант</i> <i>Тестові завдання</i>	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання
3. Цифрова форма  <i>Тестування в електронному форматі</i>	

Робота з Європейським мовним портфоліо	Формувальне оцінювання Вербальне оцінювання Самооцінювання
--	---

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання складених в портфоліо кожного учня. **Основою для підсумкового оцінювання** результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року. Після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання. Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.