

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ТЕХНОЛОГІЙ)

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання (технологій) здійснюється за 12-бальною шкалою

Рівень навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розпізнавати деякі об'єкти вивчення (матеріали, моделі, схеми тощо) та називає їх (на побутовому рівні). Потребує постійної уваги і допомоги при організації робочого місця, виконанні трудових прийомів, правил безпеки життєдіяльності та трудових прийомів.
	2	Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечітке уявлення про етапи творчого проекту, об'єкт проектування, матеріали, інструменти. Потребує постійної допомоги при організації робочого місця, виконанні трудових прийомів, правил безпеки життєдіяльності та трудових прийомів. Виготовлений виріб (робота) незакінчений та має низький рівень якості.
	3	Учень (учениця) не може визначитись з метою проекту; має фрагментарні уявлення про етапи проектування; обізнаний з деякими технологічними поняттями; може використовувати за призначенням робочі інструменти та обладнання. Потребує постійної допомоги при організації робочого місця, виконанні трудових прийомів, правил безпеки життєдіяльності та трудових прийомів. Виготовлений виріб (робота) може бути незакінчений та має низький рівень якості.
II. Середній	4	Учень (учениця) під час виконання проекту допускає грубі помилки; знає окремі факти, що стосуються технологічних процесів; виконує елементарні прийоми роботи інструментом. Потребує періодичної допомоги при організації робочого місця, виконанні трудових прийомів, правил безпеки життєдіяльності та трудових прийомів. Виготовлений виріб (робота) має суттєві відхилення від встановлених якісних показників.
	5	Учень (учениця) допускає значні помилки під час виконання проектування; не аналізує проектних завдань; дотримується послідовності виготовлення виробу; володіє прийомами роботи інструментом. Потребує періодичної допомоги при організації робочого місця, виконанні трудових прийомів, правил безпеки життєдіяльності. Виготовлений виріб (робота) має певні відхилення від встановлених якісних показників, проте можливе їх виправлення.
	6	Учень (учениця) допускає незначні помилки під час виконання проектних робіт; дотримується технології виготовлення виробу; з

		допомогою учасників проекту і учителя виконує завдання, що стосуються певних етапів проектної діяльності. Виготовлений виріб (робота) середнього рівня якості. проте може бути використаний за призначенням. Потребує фрагментарної допомоги при організації робочого місця, виконанні трудових прийомів, правил безпеки життєдіяльності.
III. Достатній	7	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння більшості навчального матеріалу, виконує практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; з допомогою учасників проекту і учителя виконує завдання, що стосуються усіх етапів проектної діяльності. Виготовлений виріб (робота) достатнього рівня якості. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог. Організація робочого місця відповідає вимогам.
	8	Знання учня (учениці) є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал, уміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання проектної роботи. Виконує прийоми і технологічні операції в межах визначеного часу. Організація робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.
	9	Учень (учениця) вільно володіє навчальним матеріалом, уміє узагальнювати і систематизувати інформацію, використовує набуті знання і уміння у проектній діяльності. Виготовлений виріб (робота) достатнього рівня якості. Правильно виконує прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Організація робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог .
IV. Високий	10	Учень (учениця) володіє глибокими, міцними знаннями, всебічно використовує їх під час виконання різних видів практичних робіт. Уміє користуватись необхідною конструкторсько-технологічною документацією, що передбачена програмою. Правильно виконує всі прийоми проектування в межах визначених норм часу. Виготовлений виріб (робота) високого рівня якості. Забезпечує зразкову організацію праці, дотримується правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог
	11	Учень (учениця) володіє узагальненими, глибокими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, знаходить і аналізує додаткову інформацію; самостійно проектує та виконує всі види запланованих робіт. Правильно виконує прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений виріб (робота) високого рівня якості. Забезпечує високий рівень організації праці, дотримання правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.
	12	Учень (учениця) має системні знання, виявляє здатність приймати раціональні рішення при виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно користується різними видами конструкторсько-технологічної документації, використовує додаткові джерела інформації. Бездоганно виконує всі прийоми проектної діяльності в межах визначених норм часу. Самостійно і систематично забезпечує зразкову організацію праці, робочого

ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ТЕХНОЛОГІЙ)

(вивчення з використанням технологій дистанційного навчання)

Оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання здійснюється у двох аспектах: оцінюється рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних робіт. Критерії, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів мають комплексний характер. До них належить: рівень застосування знань та умінь в практичній роботі; уміння користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації; дотримання технічних вимог у процесі виконання робіт (якість виробу); уміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок в процесі роботи; рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції; дотримання правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог; дотримання норм часу на виготовлення виробу; рівень самостійності у процесі організації і виконанні роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості.

У синхронному режимі учні можуть:

виконувати тести на платформах Google Клас, Naurok, Всеосвіта, Google Форма тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;

виконувати письмові роботи із використанням відеоінструментів Skype, Zoom, Google Meet тощо;

брати участь в усних формах контролю (розказати правило, визначення; презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Skype, Zoom індивідуально або в групах;

брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, moodle);

виконувати інші завдання, які пропонує вчитель;

через технічні збої (або пропуски з інших поважних причин) під час виконання обов'язкової письмової роботи окремими учнями передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо) протягом 2-3 днів. Дату та час перездачі визначає учитель, узгоджуючи з учнем.

В асинхронному режимі учні можуть:

виконувати завдання на одній з платформ (Google Клас, Naurok, Всеосвіта, Google Форма та ін. за вибором вчителя);

виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, вотсап) або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);

писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;

знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв'язку;

виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляти учням у такі способи:

фіксувати в електронному щоденнику;

надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, повідомлення в одному з месенджерів тощо).

ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ТЕХНОЛОГІЙ)

(вивчення з використанням технологій дистанційного навчання)

Основні види оцінювання: **поточне, формувальне, і підсумкове (тематичне, семестрове, річне)**

Поточне оцінювання здійснюється в процесі вивчення теми з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем уроків, закріплення знань, умінь та навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу. Результати поточного оцінювання фіксуються в балах від 1 до 12.

Формувальне оцінювання – відбувається під час навчання, сприяє кращим результатам учнів і ґрунтується на поставлених цілях (тобто оцінювання для навчання). Це інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначити потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Це постійне оцінювання, яке розпочинається з попереднього оцінювання знань і вмінь учнів на початку теми та впродовж її вивчення. Формувальне оцінювання включає: самооцінювання, оцінювання учнями, оцінювання співробітництва та оцінювання результатів проектної діяльності. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:

- Формулювання об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- Створення ефективного зворотного зв'язку;
- Забезпечення активної участі учнів в процесі пізнання;
- Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
- Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності учнів, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з трудового навчання (технологій) упродовж семестру. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. На результат оцінювання навчальних досягнень учнів впливають дотримання правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, уміння організувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи.

Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання (технологій) діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).