МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
за спеціальністю А 3 Початкова освіта. Українська мова і література

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: 2331 – вчитель початкової школи

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

Лубни – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта

за спеціальністю А 3 Початкова освіта.
Українська мова і література

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
педагогіки і психології

 Марина ЄПІХІНА

„___” травня 2025 р.

Завідувач кафедри початкової освіти

 Наталія МОРДОВЦЕВА

„___” травня 2025 р.

Гарант освітньої програми

Наталія Мордовцева
„____” травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

ПРОЄКТ розроблено робочою групою спеціальності А3 (Початкова освіта. Українська мова і література) у складі:

1. Мордовцева Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти, гарант програми ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Ужченко Д.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Кизилова В.В., доктор філологічних наук, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
4. Цалапова О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
5. Пушко В. Ф, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
6. Мельник Л.В. кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
7. Козаченко Юлія – здобувачка 3 курсу першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності А3 «Початкова освіта» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
8. Панкратова Тетяна – здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності А3 «Початкова освіта. Українська мова і література» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
9. Коваленко Катерина, асистент кафедри початкової освіти, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів (за наявності):

1. Паламар С.П., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
2. Бойко М.М., доктор педагогічних наук, доцент Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. Кулачко О.Л., педагог-організатор, учитель середніх класів Гімназія «ГАРМОНІЯ» м. Сєвєродонецька Луганської області.

Проєкт програми обговорено на засіданні
кафедри початкової освіти
протокол № ____від 14 лютого 2025р.

1. **Профіль освітньої програми зі спеціальності А3 „Початкова освіта. Українська мова і література”**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти; вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта. Українська мова і література
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС; термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, інтегрованих у європейський освітній простір, здатних до самостійної педагогічно-організаційної діяльності у галузі освіти, культури, викладацької роботи в закладах освіти України; формування у здобувачів вищої освіти системи загальних і фахових професійних компетентностей для розв’язання складних спеціалізованих задач початкової освіти, визначених Державним стандартом початкової освіти, в галузі сучасної лінгвістики і літературознавства; розвитку й виховання учнів початкової ланки на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань – **А Освіта** Спеціальність – **А3 Початкова освіта. Українська мова і література** Освітні компоненти загальної підготовки ОПП складають 52 кредити ЄКТС (21,7% від загального обсягу ОПП), освітні компоненти професійної підготовки складають 188 кредитів

	ЄКТС (78,3% від загального обсягу ОПП). У циклі професійної підготовки практики складають 36 кредити ЄКТС (15 % від загального обсягу ОПП). Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів – 180 кредитів (75% від загального обсягу ОПП), обсяг вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів (25% від загального обсягу ОПП). **Форми навчання:** денна, заочна ОП є мультидисциплінарною. *Об'єктом навчання* є цілісний педагогічний процес у початковій школі. *Цілі навчання*: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. *Теоретичний зміст предметної області:* теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. *Методи, методики та технології:* загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. *Інструменти й обладнання*: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на набуття здобувачами вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей для ефективного навчання, виховання й розвитку учнів початкових класів, зокрема на територіях, що постраждали внаслідок збройної агресії російської федерації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на формування висококваліфікованого вчителя початкових класів, здатного ефективно працювати в сучасному освітньому й цифровому середовищі, виконувати професійні завдання з навчання української мови і літератури в Новій українській школі, що включає **фахову підготовку** з урахуванням **регіональної специфіки**, яка вимагає акценту на комунікативних компетентностях і формуванні українських культурно-національних цінностей.
Особливості програми	Програмою передбачено освітні компоненти, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження здобувачами освіти навчальної та виробничої педагогічної практики. Особливістю програми є можливість підготовки фахівців за спеціалізацією «Українська мова і література» з наданням студентам можливості набути спеціальних компетентностей або обрати блок дисциплін, що задовольнить потреби в поглибленні навчання української мови і літератури.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 13 грудня 2024 року №27751), а саме: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, а також претендувати на інші посади у сфері освіти.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). Освітній процес побудований на засадах практико-орієнтованого, компетентнісного, інтегративного, травма-інформованого підходів та навчанні на основі досліджень з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Викладання проводиться в офлайн та/або онлайн (за потреби) форматах у вигляді лекційних курсів, які поєднуються з семінарами, практичними заняттями, електронного навчання, проєктної роботи, курсової роботи, індивідуальною, самостійною роботою студентів, навчальними й виробничими практиками. Освітній процес здійснюється із застосуванням електронних навчальних курсів на платформі Moodle цифрового університетського освітнього порталу, відеоконференцій за допомогою Google Meet, Zoom.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	**ІК 1.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **ЗК- 4.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. **ЗК-5.** Здатність працювати в команді. **ЗК-6.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; використання цифрових технологій в освітньому процесі. **ЗК-8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **ЗК-9.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-10.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. **ЗК-11.** Здатність до толерантного й послідовного втілення українських культурно-національних цінностей як світоглядної основи виховання молодого покоління під час освітнього процесу, позанавчальній діяльності й повсякденному житті. **ЗК-12.** Здатність плекати у здобувачів освіти любов до рідного краю, відповідальне ставлення до довкілля. **ЗК-13.** Здатність до формування у здобувачів освіти ефективної комунікації державною та іноземною мовами в професійній діяльності та для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях. **ЗК-14.** Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі. **ЗК-15.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації, різновидами стилів мовленнєвого спілкування, використовувати знання законів техніки й логіки мовлення для організації й досягнення успішної комунікації. **СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. **СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-4.** Здатність добирати й застосовувати сучасні освітні технології й методики, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якісного навчання української мови і літератури,

	виховання й розвитку здобувачів освіти. **СК-5.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та писемній формі в усіх її жанрово-стильових різновидах. **СК-6.** Володіти теоретичними знаннями з сучасної української літературної мови з метою вдосконалення культури мовлення, правопису, практичного користування нею та професійного викладання української мови. **СК-7.** Вільно орієнтуватись у регіональній культурно-національній картині світу (регіону), розширювати світогляд дітей молодшого шкільного віку мовно-літературним багатством східнослобожанського ареалу. **СК-8.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. **СК-9.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. **СК-10.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. **СК-11.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-12.** Здатність поглиблювати й оновлювати свої знання, уміння та навички відповідно до нових надбань мовознавчої, літературознавчої, педагогічної науки. **СК-13.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про основні періоди розвитку української літератури, її напрями, жанри і стилі. **СК-14.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **СК-15.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. **СК-16.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. **СК-17.** Здатність до здійснення профілактичних заходів зі збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних виявів насильства. **СК-18.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. **СК-19.** Здатність вчасно й адекватно оцінювати потенційні загрози, діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та

	післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог безпечної професійної діяльності.

7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; мотивувати учнів до спілкування українською мовою в позанавчальній діяльності й повсякденному житті.
ПР-02	Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень у міжособистісній взаємодії, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти.
ПР-03	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-04	Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог до використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-05	Спілкуватися з професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-06	Організовувати освітній процес з використанням цифрових технологій і технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички вільного й безпечного використання цифрових технологій і сервісів, зокрема сучасних програмних продуктів і штучного інтелекту.
ПР-07	Інтегрувати й використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-08	Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання, які сприятимуть розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, мотивуватимуть та заохочуватимуть їх до навчання української мови і літератури, до ефективної взаємодії.
ПР-09	Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання української мови і літератури, застосовувати сучасні методики й інноваційні технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення ефективності вивчення філологічного циклу обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.

ПК-10	Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми й базові мовні категорії; значення основних мовознавчих термінів. Знати закономірності й тенденції, що виявляються у сфері мовлення. Знати лексичні, фразеологічні, фонетичні, словотворчі і граматичні засоби, оволодіти практичними навичками, які грунтуються на знанні теорії мови.
ПР-11	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-12	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-13	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості, національно-культурних ціннісних орієнтацій та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-14	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-15	Збирати, інтерпретувати й застосовувати відомості у сфері початкової освіти з використанням методів наукової діяльності.
ПР-16	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки й інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-17	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-18	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-19	Здійснювати профілактичні заходи зі збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати й реалізовувати заходи з попередження й протидії булінгу та різних виявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-20	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми й засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-21	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПР-22	Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад кафедри початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології, що задіяний до викладання освітніх компонентів за спеціальністю «Початкова освіта. Українська мова і література», відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До викладання окремих ОК залучений професорсько- викладацький склад кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедри філософії та соціології, кафедри психології, спеціальної освіти ННІПП, відповідно до їх компетентностей та досвіду науково-педагогічних представників. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, стендів, наочних посібників, електронних навчальних ресурсів, сучасних прикладних програм, освітній портал ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – Digital Office, електронна платформа ЛНУ.УКР. На базі навчально-наукового інституту педагогіки і психології та міжнародних організацій створені експериментальні майданчики в кабінеті Нової української школи, у приміщеннях міжнародних організацій МБО БО «СОС дитяче містечко». Здобувачі освіти мають доступ до наукових кваліфікаційних робіт, монографій, статей, посібників у межах тем науково-дослідної роботи кафедри: «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в

	умовах інноваційного освітнього простору» (державний реєстраційний номер 0123U105325)».

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, авторських розробок науково-педагогічних працівників, сучасних прикладних програм, зокрема текстових, графічних редакторів, месенджерів, програмних продуктів Microsoft, Google, хмарних технологій, платформи для дистанційного навчання Moodle, системи перевірки на плагіат у базі випускових робіт Університету, Strike Plagiarism. Офіційний веб-сайт університету (http://luguniv.edu.ua) містить інформацію та покликання на освітньо-професійну програму та її компоненти, кадровий склад, освітню, наукову та соціально-гуманітарну діяльність, діяльність органів студентського самоврядування, структурні підрозділи, правила прийому, положення та процедури забезпечення якості освіти в університеті; університетський Facebook-аккаунт, наукову бібліотеку, наукові видання; освітній портал та електронний університет. Бібліотека університету забезпечує вільний доступ до світових баз даних: електронного ресурсного центру Elsevier (http://luguniv.edu.ua/?p=89837), наукових баз даних Scopus і Web of Science (http://luguniv.edu.ua/?p=39821), міжнародної платформи Research4Life (http://luguniv.edu.ua/?p=89837). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторія університету (http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/), який містить наукові та навчально-методичні публікації професорсько-викладацького складу. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми передбачає наявність: затверджених в установленому порядку освітньої програми і навчального плану, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; силабусів та робочих програм з усіх освітніх компонентів відповідно до навчального плану; навчальних матеріалів з кожного освітнього компонента; програм практик; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Навчально-методичні комплекси з кожного освітнього компонента розміщено на освітньому порталі університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма академічної мобільності здобувачів вищої освіти між ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та іншими вітчизняними ЗВО передбачена на підставі взаємних договорів про співробітництво з: Маріупольським державним університетом (угода безстрокова); Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (угода чинна з 27.02.2025 до 27.02.2028).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива на підставі угод ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» з іноземними ЗВО.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. **Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність**

2.1. **Перелік компонентів ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6	Загальна і вікова психологія	3	екзамен
ОК 7	Національно-патріотичне виховання в початковій школі	3	залік
ОК 8	Основи інклюзивної освіти в початковій школі	3	екзамен
ОК 9	Анатомія і фізіологія дітей початкової школи	3	залік
ОК 10	Педагогіка: інтегрований курс: Вступ до фаху; Загальні основи педагогіки; Теорія і методика виховання в початковій школі; Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи; Основи науково-педагогічних досліджень	12	залік, екзамен
ОК 11	Дидактика початкової освіти	3	екзамен
ОК 12	Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі	7	екзамен
ОК 13	Методика викладання соціальної і здоров'язбережульної та фізкультурної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 14	Методика викладання мистецької освітньої галузі	4	екзамен
ОК 15	Методика викладання технологічної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 16	Дитяча література з основами літературної освіти	5	залік екзамен
ОК 17	Сучасна українська мова з практикумом	15	залік, екзамен
ОК 18	Українська діалектологія	3	екзамен
ОК 19	Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" (методика природничої освітньої галузі)	7	екзамен
ОК 20	Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності	4	екзамен

ОК 21	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	7	залік, екзамен
ОК 22	Методика викладання іноземної мови в початкових класах	3	екзамен
ОК 23	Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 24	Методика викладання української мови і літератури	4	екзамен
ОК 25	Літературне краєзнавство	3	залік
ОК 26	Історія української літератури	7	залік екзамен
ОК 27	Літературно-краєзнавча практика	3	залік
ОК 28	Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	6	залік
ОК 29	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
ОК 30	Навчально-методична педагогічна практика	9	залік
ОК 31	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	9	залік
ОК 32	Педагогічна практика з української мови і літератури	6	залік
ОК 33	Курсова робота з педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 34	Курсова робота з методик початкового навчання (на вибір)	3	залік
ОК 35	Оглядові лекції	1,5	
ОК 36	Підсумкова атестація	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**180**	
Вибіркові компоненти ОП *			
*Вибірковий блок 1(*цикл загальної підготовки*) (за наявності)*			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна 2	3	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна 3	3	залік
ВБ 1.4.	Дисципліна 4	3	залік
ВБ 1.5.	Дисципліна 5	3	залік
Вибірковий блок 2 (цикл професійної підготовки*) (за наявності)*			
ВБ 2.1.	Дисципліна 1	3	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна 2	3	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна 3	3	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна 4	3	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна 5	3	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна 6	3	залік
ВБ 2.7.	Дисципліна 7	3	залік
ВБ 2.8.	Дисципліна 8	3	залік
ВБ 2.9.	Дисципліна 9	3	залік
ВБ 2.10.	Дисципліна 10	3	залік
ВБ 2.11	Дисципліна 11	3	залік
ВБ 2.12	Дисципліна 12	3	залік
ВБ 2.13.	Дисципліна 13	3	залік
ВБ 2.14	Дисципліна 14	3	залік
ВБ 2.15	Дисципліна 15	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			**60**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**240**

2.2. **Структурно-логічна схема ОП**

Семестр	Освітні компоненти
1	Україна в контексті європейської історії та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Фізичне виховання Загальна і вікова психологія Національно-патріотичне виховання в початковій школі Анатомія і фізіологія дітей початкової ланки Педагогіка: інтегрований курс (Вступ до фаху) Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературної освіти Основи теоретичного курсу математики
2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Педагогіка: інтегрований курс (Загальні основи педагогіки) Дидактика початкової освіти Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературної освіти Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"(методика природничої освітньої галузі) Методика викладання технологічної освітньої галузі Основи теоретичного курсу математики Літературне краєзнавство
3	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Педагогіка: інтегрований курс (Теорія і методика виховання в початковій школі) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мистецької освітньої галузі Історія української літератури Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна) Дисципліна п1. Дисципліна п2.
4	Дисципліна з3 Педагогіка: інтегрований курс (Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" (методика природничої освітньої галузі) Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності Історія української літератури Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6

5	Філософія Дисципліна з4 Дисципліна з5 Педагогіка: інтегрований курс (Основи науково-педагогічних досліджень) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання іноземної мови в початкових класах Методика викладання української мови і літератури Історія української літератури Перші дні дитини в школі (навчальна практика) Дисципліна п7 Дисципліна п8
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська мова з практикумом. Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі Українська діалектологія Методика викладання української мови і літератури Історія української літератури Навчально-методична педагогічна практика Курсова робота з педагогіки початкової школи Дисципліна п9 Дисципліна п10
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) Дисципліна п11 Дисципліна п12
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи інклюзивної освіти в початковій школі Основи мовної комунікації Педагогічна практика з української мови і літератури (виробнича) Курсова робота з методик початкового навчання (на вибір) Оглядові лекції Атестація Дисципліна п13 Дисципліна п14 Дисципліна п15

3. **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А3 „Початкова освіта. Українська мова і література” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти; з методиками викладання української мови і літератури в ЗЗСО) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з початкової освіти; вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти**;** вчитель української мови і літератури.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. **Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові освітні компоненти)**

+	**ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**																																								
	ОК1	**ОК2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ОК10**	**ОК11**	**ОК12**	**ОК13**	**ОК14**	**ОК15**	**ОК16**	**ОК17**	**ОК18**	**ОК19**	**ОК20**	**ОК21**	**ОК22**	**ОК23**	**ОК24**	**ОК25**	**ОК26**	**ОК27**	**ОК28**	**ОК29**	**ОК30**	**ОК-31**	**ОК32**	**ОК33**	**ОК34**	**ОК35**	**ОК36**
ІК 1						+	+			+	+	+								+	+	+	+	+	+			+			+	-	+	+	+		+
ЗК1	+			+			+						+								+		+							+	+	+				+
ЗК2	+			+	+		+						+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3			+	+				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК4	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+
ЗК5				+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+				+
ЗК6	+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+			+				+							+	+	+				+
ЗК7	+			+						+	+	+					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8				+			+	+					+						+				+							+	+	+				+
ЗК 9						+	+	+					+						+							+							+	+			+
ЗК 10	+					+		+		+	+		+				+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+				+
ЗК-11	+						+						+			+	+	+			+		+	+	+	+	+										+
ЗК 12		+	+														+	+			+		+		+	+	+										+
ЗК 13																	+	+			+	+		+										+	+		+
ЗК 14	+									+	+		+			+	+	+		+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+
ЗК 15				+						+	+								+	+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1		+	+													+	+	+			+	+		+	+	+	+			+	+	+			+	+
СК2			+							+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+			+
СК3					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		
СК4	+															+	+	+		+	+			+	+	+	+			+	+	+			+	+	
СК5																	+	+			+			+						+	+	+	+	+	+	+	
СК6																	+	+			+			+									+	+	+	+	
СК7							+										+	+			+			+	+		+							+	+		
СК8						+		+					+	+	+							+			+		+			+	+	+				+	
СК9			+				+	+	+	+	+		+	+	+				+	+			+														+	

СК 10			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+							+	+	+				+
СК 11				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК-12		+															+	+			+			+	+	+	+						+	+	+	+
СК-13																									+	+	+									+
СК-14						+				+	+					+			+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-15	+		+		+		+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				+
СК-16								+																						+	+	+				+
СК-17					+	+		+	+				+						+											+	+	+				+
СК-18				+		+		+		+	+		+						+	+										+	+	+			+	+
СК-19	+			+	+	+		+		+	+		+							+	+		+					+	+	+	+	+				+

5. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм**

Програмові результати	**ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**																																				
	ОК1	**ОК2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ОК10**	**ОК11**	**ОК12**	**ОК13**	**ОК14**	**ОК15**	**ОК16**	**ОК17**	**ОК18**	**ОК19**	**ОК20**	**ОК21**	**ОК22**	**ОК23**	**ОК24**	**ОК25**	**ОК26**	**ОК27**	**ОК28**	**ОК29**	**ОК30**	**ОК31**	**ОК32**	**ОК33**	**ОК34**	**ОК35**	**ОК36**
ПР-01	+	+		+			+	+					+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+				
ПР-02		+	+				+	+								+	+	+			+	+		+	+	+	+							+	
ПР-03			+	+				+		+	+		+						+	+			+							+	+	+				
ПР-04	+		+	+																+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
ПР-05		+	+				+									+	+	+			+	+		+		+				+	+	+			+	

ПР-06			+				+			+	+	+							+	+		+	+	+											
ПР-07				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-08							+									+	+	+			+				+	+	+			+	+	+	+	+		
ПР-09																+	+	+			+			+	+	+	+						+	+	+	
ПР-10																	+	+			+			+											+	
ПР-11					+	+		+		+	+		+			+	+	+			+	+					+				+	+	+			
ПР-12		+			+	+		+					+						+				+								+	+	+			
ПР-13							+			+	+	+							+		+		+			+					+	+	+			
ПР-14			+	+				+		+	+	+					+	+	+													+	+	+		+	
ПР-15		+		+					+	+	+		+						+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-16	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+							+	+	+				
ПР-17					+	+		+	+			+							+	+																
ПР-18					+	+		+		+	+	+								+	+				+		+			+	+	+				
ПР-19					+	+		+	+				+						+	+																
ПР-20		+				+				+	+													+				+	+	+	+	+				
ПР-21	+			+			+			+	+											+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-22	+		+	+	+	+			+	+	+		+						+		+						+	+	+	+	+					