

Тема. Сложное предложение с различными видами связи

Цель:

Углубить представление учащихся о структуре сложных предложений с различными видами связи – союзной и бессоюзной

Ход урока:

Здравствуйте, ребята! На протяжении многих уроков мы рассматривали различные варианты связи в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях.

Актуализация знаний

Сегодня у нас вами урок открытия новых знаний. Нам предстоит ответить на множество вопросов, но прежде чем приступить к изучению нового материала – обратимся к тому, что нам с вами уже известно.

Для этого ответим на несколько вопросов:

1. На какие группы по структуре делятся предложения? (*Простые и сложные*)
2. Простые предложения имеют две и более грамматические основы. В чем различие простых и сложных предложений? (*Простые – одна грамматическая основа, сложные – две или несколько грамматических основ*)
3. Для чего нужны сложные предложения? (*Чтобы украсить речь, выразить сложные мысли, не повторять слова*)
4. Какие виды сложных предложений вы знаете? (*ССП, СПП, БСП*)

Внимательно прочитайте, подумайте, можно ли их назвать текстом и почему?

1. За окном наступает весна ярче светит солнышко, сугробы начинают таять от первых лучиков тепла. (*Бессоюзное*)
2. Стройные березки перед домом бросают длинные, по-весеннему голубые тени, которые стелются по уже потемневшему снегу. (*Сложноподчиненное с придаточным определительным*)

3. В саду, на первых проталинах, начинают зацветать первоцветы, а наш соседский кот целыми днями греется на солнышке. (Сложносочиненное)

4. Все теплее становятся дни, с юга скоро вернутся перелетные птицы, и самыми первыми прилетят грачи. (Сложное предложение с разными видами связи)

5. Природа пробуждается, радуясь наступлению весны. (Простое)

Мы можем назвать их текстом, так как они связаны между собой, объединены общей темой и можно подобрать заголовок.

1) Какой тип и стиль речи? (Художественный, повествование)

2) Расставьте недостающие знаки препинания и объясните выделенные.

3) Определите вид предложений и начертите схемы тех предложений, которые вам известны.

1. [___], [___], [___].

2. [сущ.], (которые...).

3. [___], а [___].

4. [___], [___], и [___].

5. [___], / ___ /.

Объяснение нового материала.

Какое из предложений вызвало у вас затруднения? (4) Почему? (В нем встречаются все три типа связи).

Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Какие задачи мы поставим? Учащиеся высказывают свои предположения.

Сегодня на уроке мы рассмотрим предложения с разными видами связи, научимся не только находить их в тексте, но и строить схемы, сравним и сопоставим их с уже известными нам предложениями.

Для начала обратимся и прокомментируем предложение 4 из прочитанного текста.

Все теплее становятся дни, с юга скоро вернутся перелетные птицы, и самыми первыми прилетят грачи. (Сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и бессоюзной; повествовательное, состоит из двух частей, соединенных сочинительной связью. Первая часть – БСП со значением перечисления, вторая часть – простое предложение.)

[___ _], [___ _], и [___ _].

Запишите предложения, дополнив их новыми, подходящими по смыслу. Составьте схемы предложений(в тетрадях!).

1. Пароход не мог идти дальше: за туманом не было видно перевальных огней ...
2. Берега были готовы к зиме: давно осыпалась листва, полегла трава ...

Домашнее задание. Изучить параграф 37, упражнение 209(3 пр.)

Предлагаю посмотреть видеоурок

<https://www.youtube.com/watch?v=ODRM3elfXgk>