

Общенаучный уровень исследований

опр.общенаучный

Общенаучный уровень исследований предполагает

- 1.5.1. [Исследование общенаучных подходов и теорий](#) (26.03.2023)
расписать
- 1.5.2. Синтез общенаучного представления о Природе (частично есть)
расписать
- 1.5.3. Разработка требований к общенаучному представлению (нет)
- 1.5.4. Проверка применимости общенаучного представления к Обществу (есть)
- 1.5.5. Разработка общенаучного понятийного аппарата (частично есть)

На общенаучном уровне рассматриваются как теории, так и подходы. Первоначально необходимо согласовать понятие научной теории и научного подхода, чтобы однозначно понимать друг друга и распознавать их в ходе исследования.

Подход - процедура, в которой при построении методов, проектов деятельности предварительно вводится «онтология», исходным основанием которой служит содержание понятия, соответствующего названию подхода^[1].

Научный подход - особый способ мышления и познания реальности, качественно отличный от обывательского и идеологического^[2].

Научный подход - совокупность основных способов и методов решения задач с целью получения новых знаний, обобщения и углубления понимания совокупности фактов и теорий в любой области науки. Научный метод диалектичен и в этом противостоит религиозному способу познания^[3].

Для решения нашей задачи требуется научно-прикладной подход, который позволил бы выходить на прикладные и практические решения. Соответственно взятые определения требуют доработки и дополнения, для их расширенного толкования.

Подход научно-практический (разработка НИР) – комплекс взаимосвязанных оснований, теоретических и эмпирических знаний, методов и средств познания Природы и Действительности. Основное содержание научно-практического подхода: назначение и область применения подхода; онтологические основания: постулаты, принципы, парадигма; структура категорий и понятий; теоретические и эмпирические компоненты знаний и модели; методология и методики познания Природы и

Действительности в рамках подхода; логика формализации познания и интерпретации результатов; техники и технологии полагания Действительности (эксперименты и практики).

Научная теория

Теория - содержание специального текста, создаваемое как обобщенный заместитель первичных текстов описаний явлений, «эмпирических» текстов. Теория является понятием, включенным в реализацию познавательной функции и выражающим абстрактное представление о познаваемом объекте^[4].

Научная теория — это объяснение аспекта мира природы, который можно многократно проверять и подтверждать в соответствии с научным методом, используя принятые протоколы наблюдения, измерения и оценки результатов. Там, где это возможно, теории проверяются в контролируемых условиях в эксперименте. В обстоятельствах, не поддающихся экспериментальному тестированию, теории оцениваются через принципы гипотетического (абдуктивного) мышления. Признанные научные теории, выдержавшие строгое изучение, воплощают научные знания. Знания, научной теории являются как дедуктивными, так и индуктивными, нацеленными на предсказательную и объяснительную силу^[5].

Общенаучный подход – это такой научный подход, который в своём основании содержит исследованную в определённой науке общенаучную категорию (элемент научного знания), которая принципиально применима (обнаруживается) при исследовании любых явлений и любой сферы деятельности, эти элементы научного знания могут работать во всех без исключения науках.

Отличительная особенность общенаучных подходов – принципиальная применимость к исследованию любых явлений и любой сферы действительности. Они могут работать во всех без исключения науках. Это обусловлено общенаучным характером категорий, лежащих в основании данных подходов^[6].

Примеры общепризнанных в науке подходов: структурный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, информационный и др. Результатом исследований и разработки этих подходов являются соответствующие общенаучные теории.

Каждый в отдельности общенаучный подход имеет существенные ограничения в описании сложных и динамичных объектов, особенно таких как Человек и Общество, так как не представляется возможным через одну общенаучную категорию адекватно описать такие объекты. Поэтому общенаучные подходы обычно используются в прикладных решениях для создания технических или автоматизированных систем.

Системный подход (СП).

СП занимает особое место среди общенаучных подходов. По определению, СП - это общенаучный подход, который призван объединять множество исследованных в

науках общенаучных категорий (элементов научного знания, достаточно общих законов природы, фундаментальных законов), которые в СП именуются как общесистемные свойства. Общесистемные свойства принципиально применимы (обнаруживаются) при исследовании любых явлений и любой сферы деятельности. В СП на основании этих элементов научного знания синтезируется комплекс общенаучных понятий и система, как целостное общенаучное модельное представление о любом объекте исследования, описание которого даёт общенаучную теорию. Эту теорию и модельное представление можно рассматривать как метатеорию для использоваться во всех науках, и применять к любой сфере деятельности^[7]. Результатом исследований и разработки СП являются соответствующие общенаучные теории, содержащие общенаучные модельные представления о Природе.

Однако по факту СП состоит из отдельных направлений, которые во многом противоречат друг другу. Это произошло в связи с тем, что каждый новый лидер в Системном подходе брал в основание разработки не все известные общенаучные категории (элементы научного знания), а только те, которые были исследованы в тех дисциплинах, представителем которых был этот исследователь. Поэтому каждое направление СП необходимо исследовать отдельно.

Метанаучный подход – универсальный научный подход, претендующий на обоснование и изучение различных наук, призванный объединить все науки исходя из неизбежности присутствия точек пересечения между дисциплинами, при должном уровне их развития и постулирует принципиальную возможность сведения человеческих знаний во всеобъемлющую, согласованную науку, основанную на каком-либо едином комплексе понятий (метаязыке)^[8]. Подобной общепризнанной науки на сегодня не существует, она предполагается только гипотетически.

Предварительные исследования общенаучных подходов и теорий показывает их преимущество перед социальными науками, которое заключается в том, что они первоначально работают не с Действительностью, а с Природой, исследуют в науках достаточно общие законы Природы и осуществляют их проверку на общенаучном уровне.

Множество общенаучных подходов и теорий в своём основании имеют различный набор или единственную общенаучную категорию (достаточно общий закон природы) на основе которого (которых) определённым отличным методом разворачивается целостное представление о Природе, Человеке, Обществе. Отличие оснований и методов развёртки общенаучных подходов и теорий в результате даёт соответствующий перечень отличных друг от друга неполных представлений о Природе, Человеке и Обществе.

Таким образом, ситуацию на общенаучном уровне можно характеризовать тезисом Щедровицкого Г.П.... главный принцип, который реально разделяет нас сейчас в нашей работе, это уже не различия в научно-предметных представлениях, а методологические различия в подходах, которые мы принимаем, организуя свою

работу, различия в способах онтологического видения и представления мира, различия в средствах и методах нашей мыслительной работы, оформляемые часто как различия в «логиках» нашего мышления^[9].

Каждый общенаучный подход или теория предлагают свою теоретическую модель Природы, эти модели являются неполными и не позволяют сделать однозначный выбор в пользу какого-то одного теоретического представления, которое необходимо выбрать для разработки общественного устройства.

С другой стороны, каждый общенаучный подход или теория в отдельности описывают лишь частный случай гармонично устроенной Природы.

В результате критического анализа естественных наук, философии и общенаучных подходов и терий можно сделать вывод, что наука в целом также переживает методологический кризис, который заключается в том, что нет общей методологической основы, которая бы позволила объединить науки и вывести человечество на целостное обоснованное представление о Природе и Обществе.

В связи с этой научной проблемой в истории науки, неоднократно ставился вопрос о научном синтезе различных наук, общенаучных подходов и теорий в Терию всего^{[10],[11]} или Всеобщую метанауку, претендующую на обоснование и изучение различных наук на основе особого, общего для них метаязыка. До настоящего времени подобной общепризнаной метанауки не существует.

^[1] <http://metodologika.ru/dict> - Версия понятия подход Московского методологического педагогического кружка (ММПК).

^[2] Зиновьев А.А. Идеология партии будущего. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – С.103

^[3] <https://clck.ru/sUvSF> - определение Научный подход из свободной научной энциклопедии «Викинаука»,

^[4] <http://metodologika.ru/dict> - Версия понятия подход Московского методологического педагогического кружка (ММПК).

^[5] <https://clck.ru/sUvz3> - Понятие Научная теория из Википедии — свободной энциклопедии.

^[6] <https://educ.wikireading.ru/23770> - ВикиЧтение Концепции современного естествознания А. П. Садохин

^[7] Фомина Ю.А., Фомин Э.В. Общий системный подход и социально-экономические системы (от управления к самоорганизации). Кн. 1: Общий системный подход. – М.: ЛЕНАНД, 2014. - 160 с.

^[8] <https://clck.ru/sQz88> - Википедия, понятие Метанаука

^[9] (Щедровицкий Г.П. Избранные работы. – М.: Шк.Культ.Полит., 1995. – С. 143)

^[10] Визгин В. П. Единые теории в 1-й трети XX в. — М.: Наука, 1985. — С. 304.

^[11] <https://clck.ru/sZz4k> - Вайнберг С. Мечты об окончательной теории: Физика в поисках самых фундаментальных законов природы: Пер. с англ. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.