

JUDUL DALAM BAHASA INDONESIA MAKS 15 KATA DENGAN HURUF PALATINO LINOTYPE 18 BOLD

Judul dalam Bahasa Inggris huruf Palatino Linotype 13 Bold Italic

Nama Penulis Pertama¹

Nama Penulis Kedua²

Nama Penulis Ketiga³

Instansi Penulis Pertama

Instansi Penulis Kedua

Instansi Penulis Ketiga

Email: (ditulis email penulis pertama)

Diterima:....., Direview:....., Dipublikasikan:.....

ABSTRAK

Berisi tentang substansi permasalahan yang dikaji atau pokok pikiran, metode dan hasil atau analisa mengenai permasalahan/substansi (maks. 200 kata)

Kata kunci: (3-5 kata)

ABSTRACT

The journal contents of main problems or main of research, methode and result or the analyzes of research (max. 200 words).

Keywords: (3-5 words)

PENDAHULUAN

Pendahuluan memuat latar belakang masalah dengan menjelaskan fenomena permasalahan yang diteliti, ditulis tanpa subbab. Latar belakang didukung dengan acuan pustaka dan hasil penelitian terkait sebelumnya, baik yang

dilakukan oleh penulis maupun yang dilakukan oleh orang lain. Dalam bab Pendahuluan juga dijelaskan posisi penelitian di antara penelitian-penelitian terdahulu.

Pendahuluan mengungkapkan dengan jelas masalah yang menjadi fokus penelitian, tujuan penelitian, dan urgensinya.

METODE PENELITIAN

Metode diajikan tanpa subbab. Bab memuat informasi mengenai macam atau sifat penelitian, waktu dan tempat, bahan/teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, metode analisis data, dan interpretasi data.

Pada jenis penelitian kuantitatif perlu mencantumkan teknik pengujian hipotesis yang relevan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasannya dapat disajikan dalam bentuk subbab-subbab tanpa numeric, menyajikan dan membahas secara jelas pokok pembahasan dengan mengacu pada tujuan.

Hasil pembahasan ditopang dengan hasil penelitian sebelumnya (penelitian sendiri/ orang lain) agar lebih bermakna. Lebih diutamakan keterbaruan hasil penelitian.

Contoh penulisan subbab sebagai berikut.

Perintisan Sistem Penjaminan Mutu Sekolah (Subbab Tingkat 1,2, dst)

Tabel ditampilkan hanya menggunakan garis mendatar (tanpa garis vertikal) dengan keterangan gambar di atas ditulis dengan huruf *Palatino Linotype* ukuran 9 bold. Seperti contoh di bawah ini

Tabel 1: Sebaran Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Katagori	Rentang Skor	Pretest		Posttest	
		F	%	F	%
Sangat Baik	85 – 100	-	-	56	56%
Baik	75 - 84	-	-	42	42%
Cukup	65 - 74	28	28%	2	2%
Kurang	55 - 64	47	47%	-	-
Sangat Kurang	0 – 54	25	25%	-	-
<i>Jumlah (N)</i>		100	100%	100	100%

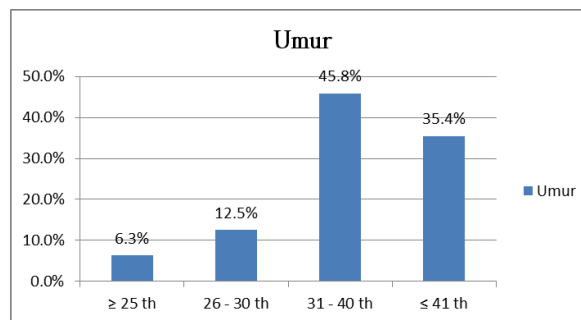
(Sumber: diadaptasi dari Sugiono, 2014)

Gambar ditampilkan dalam *colour Grayscale* dengan keterangan gambar di bawah. contoh:



Gambar 1: Praktik Pengembangan Media Pembelajaran
(Sumber: dokumen penulis)

Begitu juga dengan grafik, ditampilkan dalam *colour grayscale* seperti contoh berikut.



Gambar 1: Karakteristik Umur Guru TIK
(Sumber: Hasil Pengolahan Data)

SIMPULAN

Simpulan bukan merupakan tulisan ulang dari pembahasan dan juga bukan ringkasan, melainkan penjelasan singkat dalam bentuk kalimat utuh atau dalam bentuk butir-butir kesimpulan secara berurutan.

Simpulan harus menjawab pertanyaan dan permasalahan penelitian. Konsistensi masalah, tujuan, simpulan harus dicapai sebagai upaya cek dan ricek.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih (opsional) ditulis singkat jelas dengan huruf Palatino Linotype 12 reguler. Hapus jika bab ini jika tidak ada ucapan terima kasih.

PUSTAKA ACUAN

Pustaka acuan terdiri dari **80% acuan primer**, **20% acuan sekunder**. Naskah hasil penelitian minimal **10 acuan**, sedangkan naskah kajian minimal **15 acuan**.

Acuan primer berupa hasil penelitian (skripsi, tesis, disertasi), publikasi ilmiah dalam jurnal atau prosiding, perundang-undangan untuk artikel kebijakan 80% di antaranya terbitan sepuluh tahun terakhir. **Website tidak resmi, opini di media massa tidak dapat dijadikan acuan**. Semua pustaka yang dituliskan dalam pustaka acuan dikutip di dalam badan naskah.

Pustaka mengikuti style APA acuan diurutkan berdasar urutan abjad, ditulis dalam 1 spasi dan antara pustaka acuan satu dengan yang lain tanpa diberi jeda spasi.

Contoh penulisan pustaka acuan :

Arham, Uliya Ulil & Dwiningsih, Kusumawati. (2016). Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Bleanded Learning untuk meningkatkan hasil belajarsiswa. *Kwangsan, Vol.4 No.2, Edisi Desember 2016*. Diunduh tanggal 5 Oktober 1997, DOI: <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v4n2.p111--118>.

Branch, Robert Maribe. 2009. *Instructional Dessign: The ADDIE Approach*. New York: Springer Publications.

Palmer, G.R. & Short, S.D. 2010, *Health care and public policy: an Australian analisis*, 4th edn, Palgrave Macmillan, South Yarra, Vic.

Burton, J.K. and Merrill, P.F, 1977, "Need assesment: Goals needs, and priorities", In Leslie J. Briggs (ed), *Instructional design: Principle and application*, 24-46, New Jersey: Educational Technology.

Anwas, Oos M. 2006. "Studi Evaluatif Pemanfaatan Video Pendidikan Sekolah dalam Pembelajaran", *Jurnal Teknodik*, Vol. 10, No. 18. hal. 59-74.

Fullan, M. 1996a, *The new meaning of educational change*, Cassell, London.

Zairi, M. (ed) 1999, *Best practice: process innovation management*, Butterworth-Heinemann, Oxford.

Purnomo, Edi. 2007. *Pengembangan media video pembelajaran untuk siswa sekolah dasar luar biasa tuna runngu*, Tesis magister pendidikan, Surabaya: Universitas PGRI Adibuana.

Sanusy, Rukan. 2014. *Hubungan antara Minat Siswa dalam Menonton Film Berbahasa Inggris dan Prestasi Belajar Siswa dalam Speaking Kelas 2 SMPN 1 Gandusari Trenggalek*. Tesis, IAIN Tulungagung. Diunduh 19 April 2018, <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/478>.

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdikbud, 2017, *Kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran muatan nasional, muatan*

- kewilayahan, dasar program keahlian, dan kompetensi keahlian*, Jakarta: Kemdikbud. Diunduh 20 Juni 2018, <http://psmk.kemdikbud.go.id/kikd2017>.
- Hidayat, Feriawan. 2016. *SoalKemampuanBerbahasaInggris, Indonesia Dinilai Masih Tertinggal*. Diunduh 2 Maret 2018, <http://www.beritasatu.com/pendidikan/403858>.
- Ulum, Omer Gokhan. 2015. "A Needs Analysis Study for Preparatory Class ELT Students". *European Journal of English Language Teaching*, Vol. 1, issue 1, pp. 14-29