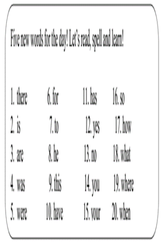
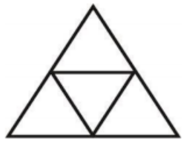
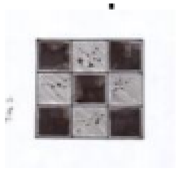
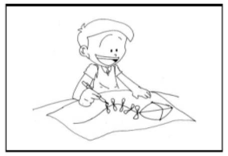
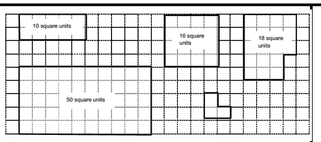
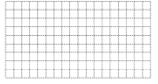
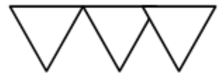
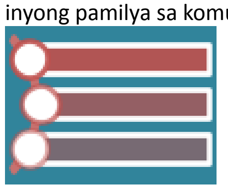
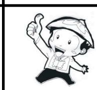
GRADES DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	II			
	Teacher:	*Credits to the Writer of this DLL*	Learning Area:	ALL SUBJECTS			
	Teaching Dates and Time:	MAY 22-26, 2023 (WEEK 4)	Quarter:	4TH QUARTER			
OBJECTIVES	**ESP**	**A.P**	**ENGLISH**	**MTB**	**MATH**	**FILIPINO**	**MAPEH (Art)**
A. Content Standard	**Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos**	Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Write simple sentences in context using preposition Ask about unfamiliar words to learn about meaning Take books from home to school (or vice-versa) for independent/extra reading Interpret simple signs and symbols	Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts. demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words. demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts	Demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units.	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapa hayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Demonstrates understanding of shapes, texture, proportion and balance through sculpture and 3-dimensional crafts
B. Performance Standard	**Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon**	Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Express their ideas effectively in formal and informal compositions to fulfill their own purposes for writing Demonstrate a love for reading stories and confidence in performing literacy-related activities/task Organize, process and use information effectively	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts. applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling wordsindependently. Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials.	Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations	Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin /reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon **F2TA-0a-j-2**	Creates a 3-dimensional free-standing, balanced figure using different materials (found materials, recycled, local or manufactured)
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	**Nakapagpapakita ng pasasalamat sa mga kakayahan/ talinong bigay ng Panginoon sa pamamagitan ng: 23.2 pakikibahagi sa iba ng taglay na talino at kakayahan**	Naisasagawa ang disiplinang pansarili sa pamamagitan ng pagsunod sa mga tuntunin bilang kasapi ng komunidad 5.1 Natutukoy ang mga tuntuning	Express idea through Illustrations or story-Board Participate/ engage in a readalong of texts (e.g. poetry, repetitive text) Interpret simple maps of	Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase tungkol sa napakinggang teksto Nakapag-uusap at nakapagtatalakay tungkol sa mga sikat na tao, lugar,	**Illustrates area as a measure of how much surface is covered or occupied by a plane figure. *M2ME-IVg-35***	Naipapahayag ang sariling ideya/damdamin o reaksyon tungkol sa napakinggang tekstong pangimpormasyon ***F2PS-IVd-1***	**Constructs a native kite from bamboo sticks, papel de japonglue, string, and fly the kite to tests its design (proportion and**

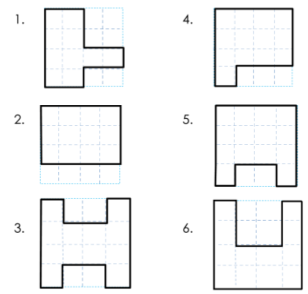
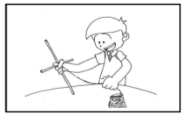
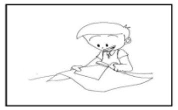
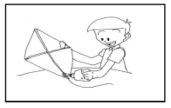
	EsP2PDIVe-i– 6	sinusunod ng bawat kasapi sa komunidad (ei. pagsunod sa mga babala, batas, atbp) 5.2 Natatalakay ang kahalagahan ng mga tuntuning itinakda para sa ikabubuti ng lahat ng kasapi ***AP2PKK-IVf-5***	Unfamiliar places, signs and symbols ***EN2WCIVd-g-1.6*** ***EN2AIVa-e-1*** ***EN2SSIVc-d-3***	pangyayari, atbp. gamit ang salitang naglalarawan na angkop sa sariling kultura Naibibigay ang kahulugan ng mga salitang binasa Nakapaghihinuha kung ano angmaaring maganap sa susunodna mga pangyayari sa kuwento ***MT2OL-IVcd-6.3*** ***MT2PWRIVa-c-7.7*** ***MT2RC-IVbc-2.2.1***			**balance)** ***A2EL-IVc***
II. CONTENT	**Pagmamahal sa Diyos (Love of God)**	Paksang Aralin ARALIN 8.2Mga Alituntunin sa Komunidad	**Lesson 14** **Teamwork Leads to Success** **Writing Simple Sentences in Context Using Preposition and Alphabetizing**	**Modyul 31** **IKATATLUMPO'T ISANG LINGGO** **Ako Man Ay Bayani**	**Lesson 109: Area Concept**	**Aralin 4 Maging Huwaran sa Paningin ng Diyos** **Pagbibigay ng Panuto**	**Content: ARALIN 4 BALANSE AT PROPORSYON SA SARANGGOLA**
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp.38	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.
1. Teacher's Guide pages	101-104	80-82	27-28	263-266	377-380	158	151-152
2. Learner's Materials pages	258-265	248-252	399-401	228-229	267-270	427-430	267-270
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal			Decoding chart, Song chart or video Story: Mark Has Horse's Ears An Adaptation of Mark Has Horse's Ears by Robert Nye				
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	mga larawan, papel, manila paper, krayola, lapis, Modyul 8, Aralin 8.2	Picture of plants, different kinds of seeds and Teacher Chart	Talambuhay"Talambuhay ni Pule"	**1. Pictures (Parts of a house covered with square tiles like living room or comfort room).** **2. Square tile or a square cardboard** **2. Graphing paper.** **3. Match sticks or ice cream sticks.**	Larawan, tarpapel	thin bamboo sticks, papel de japon, glue, string and scissor
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Sa paanong paraan kaya natin mapapasalamatan at maibabahagi ang talino at mga kakayahang ipinagkaloob sa atin ng Panginoon? Banggitin ang mga paraan upang ito ay	Itanong: 1. Bilang pagganyak: Magpakita ng halimbawa ng alituntuning ipinatutupad sa ating komunidad.	**Review** Daily Language Activity Words for the Day (Drill)	1. Drill - Magpabasa ng mga gamiting salita na nasa Batayang Talasalitaan II (high frequency words Paghahawan ng balakid	INSTRUCTIONAL PROCEDURE Preparatory Activities 1.Drill Using the match sticks or ice cream sticks, form the following figures.	Ipagawa ang Tukoy Alam sa T.G pahina 158 Sama-samang paggawa ng bangkang papel.	Preparatory Activities A. Review Say : "Have you seen a kite?"

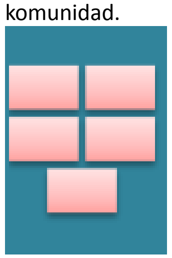
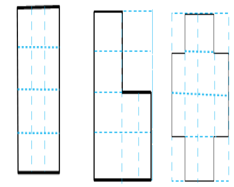
	maganap ng may kasiyahan at may pananagumpay.	2. Magbigay ng ibang halimbawa ng iyong mga alituntunin 3. Iugnay ang pinag-usapan sa bagong aralin at talakayan.	 Five new words for the day! Let's read, spell and learn! 1. there 6. for 11. has 16. so 2. is 7. to 12. yes 17. how 3. are 8. he 13. no 18. what 4. was 9. this 14. you 19. where 5. were 10. have 15. your 20. when	2.Paghahawan ng Balakid 2.1 tinaguriang- sa pamamagitan ng pangungusap Siya ay tinaguriang Prinsesa ng Kumintang dahil sa kanyang kagandahan. 2.2 sumakabilang- buhay- sa pamamagitan ng pangungusap Kalungkutan ang nadarama niya sapagkat sumakabilang-buhay na ang kanyang lola 2.3 nais- sa pamamagitan ng pangungusap Nais niyang makatapos ng pag-aaral. 2.4 Batid- sa pamamagitan ng pangungusap Batid mo ang nangyari sa iyong kapatid? 2.5 Itustos- sa pamamagitan ng pangungusap Maliit lamang ang perang kayang itustos sa akin ng aking mga magulang.	a. It has 3 sides and 3 corners. b. It has 4 equal sides. c. It has 2 pairs of equal sides and 4 corners. Ask: a. What shape has 3 sides and 3 corners? b. What shape has 4 equal sides? c. What shape has 2 pairs of equal sides and 4 corners? 2. Pre-Assessment Show this figure.  Questions: a. How many sides does the figure have? b. What is the shape of the figure? c. How many triangles can you see in the figure?	Ipakita kung paano ito gawin upang masundan ng mga bata. Ipakita ang natapos na bangkang papel. Hayaang ibigay ng mga bata ang mga panuto kung paano gawin ang isang bangkang papel.	
B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong sa mga bata: a.Napapasalamatan ba ninyo ang mga kakayahan at talinong ipinagkaloob sa inyo ng Panginoon? b. Paano nagiging kapakipakinabang ang talino at mga kakayahang ipinagkaloob sa inyo ng Panginoon? c.Kasiyasiya bang pag-uugali ang pagpapahalaga at pagbabahagi sa kapwa ng talino at mga kakayahang galing sa Dakilang Lumikha? d.May kilala ba kayong mga batang parating nagpapasalamat at nakahandang ibahagi ang natatangi niyang talino at kakayahan para sa kanilang kapwa bata? Ano ang epekto nito sa kanilang pagkatao at	Ipasagot ang mga tanong na nasa Alamin Mo ng Modyul 8.2 Ano-ano angalituntunin natin sa komunidad? Ano ang nakikita mong halimbawa ng pagtupad at paglabag sa mga alituntunin ng iyong komunidad ?	Get Set. Study the alphabet to decode the secret message. Show the answer – "I love prepositions" Activating Prior Knowledge: What do you know about prepositions? Why do we need to study prepositions? Today, we will sing a song about prepositions to under-stand the meaning and to learn more about them.	2. Pagganyak Ano ang dapat mong gawin kung may nais kang bilhin subalit di naman kayang ibigay sa iyo ng iyong magulang?	B. Establishing a purpose for the lesson 1.Motivation Show a picture of a square tile like this one below.  Ask: a. Do you know what in this picture are? (tiles) b. Have you seen tiles like these? c. Where do we always see tiles? (offices, house) d. What is the shape of each tile in this picture? (square)	Paglalahad Ipakita sa mga kaklase ang isang album o portfolio na sariling gawa.Sabihin kung paano ito ginawa.	Instruct the learners to give the characteristics of a kite.

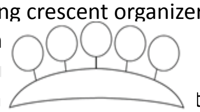
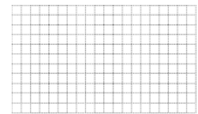
	sa mga batang kanilang natutulungan? Dapat ba silang tularan o hindi ? Mangatwiran sa iyong kasagutan. e.Ano ang iyong mararamdaman kung ikaw ay tumutulong sa kapwa?						
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang binasang talata na may kasamang larawan. Basahin ito at isaisip nang mabuti.	Ipabasa muli ang usapan sa pahina246-248 ng LM	Let's Aim Read the story: **Mark Has Horse's Ears** **An Adaptation of Mark Has Horse's Ears** **by Robert Nye**	1. Basahin ang kuwento nang tuloy-tuloy. 2. Basahin muli nang may paghinto at interaksyon ang kuwento sa pahina 228-229 **Si Apolinario Mabini** **Hinalaw ni Nida C. Santos** 	Presentation a. Concrete Show a real square tile. If no real square tile, a square cardboard can be used. Ask the shape of the tile /cardboard. Explain to them that its shape is square. The teacher may connect this situation to what they have formed in the drill part. It should be clear to them that a square has 2 pairs of equal sides and has 4 equal corners. Lay 2 rectangular flat objects (cardboard or cartolina), one is bigger than the other. Be sure that the surface of each object will exactly fit a certain number of the square tiles/cardboards. Call a pupil to lay flat the square unit (cardboard tiles) on top of the flat objects. Tell them that the number of squares used to cover the surface is the area of the object. b. Pictorial Activity: Group the pupils into 4. Give each group an activity sheet related to this one below. The small squares are found outside the figures only and not inside.	 sa pahina 427 -428 sa LM **"Ang Portfolio ni Cheska"**	GAWAIN 1 ALAMIN NATIN Gumuhit ka ng saranggola na naaayon sa iyong gustong disenyo. Gawin ito sa iyong kuwaderno. 

					 Let the pupils illustrate the area of the given figure by drawing the number of squares.		
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Muling talakayin ang kwento. 1.Ano ang mensahe ng bawat talata na may larawan? 2. Sa paanong paraan ibinahagi ni Liza ang kakayahan niya sa pagluluto? Ano ang ginagawa ng kaniyang ina para maging masaya si Liza? 3. Sa iyong palagay, tama ba ang ipinakitang kasipagan nina Mika at Dina sa paaralan? Bakit? Ano ang damdamin ng mga guro sa kanila? 4. Kung ikaw ang pinakamatalino sa klase , ano ang gagawin mo upang hikayating mag-aral ang iba mo pang mga kamag-aral? 5.Ano ang masasabi mo sa talino at kakayahan ng bawat bata? 6. Masaya ka ba sa pagtulong sa iyong kapwa bata? Ipaliwanag ang sagot.	1. Ano-ano ang alituntunin na iyong natatandaan mula sa iyong binasa? 2. Ano-ano ang alituntuning dapat nating gampanan? 3. Sa iyong palagay, nagagampanan ba ng ating mga magulang ang mga alituntunin natin sa ating komunidad? 4. Ano-ano ang mga alituntunin sa ating komunidad? 5. Ano pa ang iba pang alituntuning dapat nating gampanan sa ating komunidad?	Comprehension Questions: 1. What was special about Mark? 2. How do you think Mark felt when the guests laughed about his ears? 3. What was the story about? 4. Can you cite the prepositons that were used in the story?	Pagsagot sa pangganyak na tanong Ngayon ay may kikilalanin tayong isang bata na ang pangalan ay Pule. Ano ang gusto ninyong malaman tungkol sa kanya? Ilahad at ipabasa ang kuwento sa LM. Pagsagot sa mga tanong : 1. Sino ang batang si Pule? 2. Ano ang tawag o taguri sa kanya? 3. Bakit siya tinaguriang "Dakilang Lumpo"? 4. Ano ang pangarap ni Apolinario Mabini? 5. Paano siya nakapag-aral? 6. Ano ang natapos niya sa pag-aaal?	Ask: Which object takes more square tiles/cardboards to cover its surface? Why? How many square tiles are there in the smaller rectangle? In the other rectangle?	 Anong uri ng pamilya mayroon si Cheska? Ano ang dahilan kung bakit inspirado si Nimfa na gumawa ng portfolio? Kung ikaw si Nimfa, tuturuan mo rin ba ang iyong kapatid na gumawa ng portfolio? Bakit? Isa-isahin ang mga paraan sa paggawa ng portfolio. Kung ikaw si Cheska, gagawin mo rin ba ang sinabi ng kaniyang ate? Bakit? Ano ang iyong nararamdaman kapag nakagawa ka ng isang kapaki-pakinabang na bagay? Ano kaya ang kinahinatnan kung hindi sinunod ni Cheska ang mga sinabi ng kaniyang ate?	(Modeling) Ano-ano ang kagamitang ginagamit upang makagawa ng saranggola?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Umisip ng tatlong paraan upang maibahagi ang talino at kakayahan sa kapwa. 	Isagawa: A.Isulat ang / sa unahan ng bawat bilang kung ang alituntunin ay ipinatutupad sa inyong komunidad at x kung hindi. ________1. Bawal sa mga batang 18 taong gulang pababa ang maglakad sa kalye	Group Work: Our Preposition Banner Divide the class into 5 groups so they can make their alphabet banners made of colorful construction paper. Write simple sentences using prepositions in, on and under to help your team make meaningful bantings. Distribute bantings.	Ipagawa ang pangkatang gawain a. Pangkat I: Sagutin Mo! Sagutin ng Oo kung sang-ayon ka at Hindi kung ikaw ay di ka sang-ayon. ______1. Ang palayaw ba ay maikling pangalang isang tao. ______2. Nakalalakad ba ang isang lumpo?	Gawain 1 A pahina 267 sa LM Gawain 1 Gamit ang grid, gumuhit ng maliliit na squares upang maipakita ang area ng hugis na hinihingi sa bawat bilang. Kulayan ito ayon sa nakasaad. Gawin sa iyong papel. 	 Ugaliing sundin ang mga panuto na ibinigay sa atin upang maging madali at maayos ang ating mga gawain.	Narito ang mga pamamaraan sa paggawa ng saranggola. Mga kagamitan: dalawang (2) piraso ng patpat - 1/4 pulgada ang kapal ,papel de hapon pandikit tali palara o papel

		simula 10:00 ng gabi hanggang 4:00 ng umaga. ________2. Bawal magsulat sa mga pader at sirain ang mga "sign board." ________3. Bawal umihi sa mga bakod at pader ng mga gusali. ________4. Bumaba at sumakay sa mga sasakyan sa tamang lugar lamang. ________5. Bawal ang paninigarilyo sa loob ng mga pampublikong lugar tulad ng sasakyan, tanggapan at pamilihan.		b. Pangkat II:Isipin at Baybayin Mo! Isipin ang salitang angkop sa patlang . Isulat ang tamang baybay nito. 1. Si Apolinario Mabini ay ____________ "Utak ng Rebolusyon" at "Dakilang Lumpo". 2. ______________ siya noong ika- 13 ng Mayo,1903. c. Pangkat III: Paikutin Mo! Tukuyin at isulat ang hinihinging impormasyon tungkol kay Apolinario Mabini at pagkatapos ay paikutin ang wheel. d. Pangkat IV : Hulaan Mo! Magbigay ng maaaring kalabasan ng mga pangyayaring ito. 1. Ibig ni Pule na makapag-aral ngunit mahirap lamang sila at ipinaalala ng kanyang mga magulang na wala silang magagamit nap era upang siya ay mag-aral. __________________________	1. Pulang14 square units na parihaba. 2. Asul na 24 square units na parihaba. 3. Dilaw na16 square units na parisukat. 4. Ubeng 25 square units na parisukat. 5. Berdeng 27 square units na hugis L.		
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Gawain 1 Bumuo kayo ng apat na grupo ayon sa inyong kakayahan. Maghanda kayo ng isang palabas upang maipakita ang inyong talento. Unang grupo – marunong magdrowing Ikalawang grupo – marunong umawit Ikatlong grupo – marunong sumayaw	Isagawa: Gamit ang vertivcal cuved list , isulat sa kahon ang mga alituntuning ginagampanan ng inyong pamilya sa komunidad. 	We Can Do It Recite the Chant using prepositions Where's the monkey? Where is it? (2x) In the box (2x)	a. Pakinggan natin mula sa Pangkat I kung tama ang kahulugan ng mga salitang binasa natin sa Talambuhay ni Apolinario Mabini. 1. Ano ang palayaw ? 2. Ano ang palayaw ni Apolinario Mabini? 3. Ano ang ibig sabihin ng lumpo? 4. Bakit tinaguriang dakilang lumpo si Pule?	Gumuhit ng square units upang maipakita ang area sa bawat hugis sa ibaba. Gawin sa kuwaderno.	Isagawa ang Gawin Natin sa LM sa pahina 429 Ibigay ang panuto kung paano gumawa ng isang kard.	 Mga pamamaraan sa paggawa ng saranggola: 1. Pagkabitin ang dalawang piraso ng patpat at itali ito.

	Ikaapat na grupo – marunong tumula Ano ang masasabi ninyo sa inyong mga palabas? Gusto mo rin bang matutuhan ang mga telento o kakayahang ito? Ano ang data mong gawin?			5. Ano ang ibig sabihin ng abogado? b. Upang lubos nating maunawaan ang binasa nating Talambuhay ni Apolinario Mabini, ay ating pakinggan ang sinagutang gawain ng pangkat II. Ipaulat sa pangkat ang kanilang sagot. c. Kilalaning mabuti si Apolinario Mabini. Alamin natin mula sa Pangkat III ang mga impormasyon tungkol kay Pule. d Iparirinig sa atin Pangkat IV ang maaring kalabasan ng pangyayari o kuwento. Ano ang magandang pangarap ni Pule? Bakit siya tinawag na "Dakilang Lumpo" ? Kung ikaw si Pule, gagawin mo ba ang ginawa niya upang makapag-aral at makapaglingkod sa bayan?			 2. Gupitin ang papel de hapon sa hugis na diamond na kasukat lamang ng patpat na pinagkabit.  3. Idikit ang papel de hapon sa patpat na pinagkabit sa pamamagitan ng pagdidikit ng papel o palara sa bawat gilid. 4. Lagyan ng tali sa bandang ibaba at sa pinagtalian ng dalawang patpat.  5. Siguraduhin na balanse ang pag kakalagay ng tali upang ito ay makalipad nang maayos.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Gawain 2 Humanap ng kapareha at pag-usapan ang inyong mga ginagawa sa tahanan o pamayanan para maibahagi ang inyong talino at mga kakayahan.	Pumili ng isang larawan na patungkol sa iyong mga alituntunin.Sumulat ng 1-2 pangungusap kung bakit pinili ito.	Give examples of sentences using prepositions.	Paano ninyo naunawaan ang kuwento?	Basahin ang talata sa loob ng kahon. Si Kate ay may mga **board puzzles** na iba't iba ang laki at hugis. Nais niya itong ipakita sa inyo.	Sanayin Natin Kasama ang pangkat guma-	Ilabas ang mga kagamitan at gumawa ng iyong saranggola. Tularan ang mga pamamaraan sa paggawa nito.

		 			Alamin ang laki at hugis ng board puzzles sa pamamagitan ng pagkabit sa mga tuldok. 1. 8 square units na parihaba. . . . . 2. 10 square units na parihaba. . . . . 3. 9 square units na parisukat.	wa ng panuto sa paggawa ng isang bangkang papel.	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang Ating Tandaan nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	Muling basahin ang Ating Tandaan sa pahina 252	Remember This: What are the prepositions that were used in the story and the chant?	Mauunawaan ang kuwento sa pamamagitan ng pagsagot sa mga tanong at pagbibigay ng detalye tungkol dito.Ang pagbibigay ng hinuha,komento o reaksyon ang magbibigay kahulugan at ugnayan sa buhay.	Area is the measure of the region inside a plane figure. It is measured in square units.	Basahin ang Ating Tandaan pahina 430 **Tandaan Natin** Upang maging tama ang isang gawain, laging sundin ang mga panuto sa paggawa nito	Sa paggawa ng saranggola laging siguraduhin na balanse ang pagkakagawa upang ito ay mapalipad nang maayos.
I. Evaluating learning	SUBUKIN NATIN Iguhit sa sagutang papel ang **masayang mukha** ( ) kung ginagawa mo ang sitwasyon at **malungkot na mukha** ( ) kung hindi. 1.Sinusunod ko ang payo ng aking magulang at guro gamit ang kakayahan ko sa pakikinig. 2.Magsasawalang –kibo ako sa nakita kong maling ginawa ng aking kuya at hindi ko gagamitin ang aking kakayahang umunawa at makipagkooperasyon. 3.Susulat ako ng liham sa “Araw ng mga Puso” sa aking mga magulang at guro gamit	Natutuhan Ko Isulat sa kahon ang mga alituntunin mo sa iyong komunidad. 	Measure My Learning Read and Memorize: Thought for the Day: Working together as a team can help us finish our Preposition banner faster and understand the meaning of prepositions in, on and under.		Draw square units to illustrate the area of a given figure.  	Pasagutan ang **Linangin Natin** sa LM pahina 430 **Linangin Natin** Gumawa ng isang portfolio sa tulong ng mga panutong sinunod ni Cheska.	Ipakita mo ang iyong natapos na gawaing sining sa harap ng iyong kamag aaral. Lagyan mo ng ☆ kung Oo ang iyong sagot at kung Hindi. Isulat sa kwaderno ang iyong sagot. 1. Naisagawa ko ba sa tamang pamamaraan ang aking ginawa? 2. Napanatili ko ba ang pagkakabalanse ng aking gawa? 3. Naisagawa ko ba ang gawain sa sarili kong pagsisikap? 4. Nakaramdam ba ako ng pagmamalaki sa natapos kong gawain? 5. Mapapalipad ko ba nang maayos ang aking ginawang saranggola?

	ang kakayahan ko sa pagbabasa at pagsusulat. 4.Umiigib ako ng tubig upang ipandilig sa mga halaman gamit ang aking lakas at malusog na pangangatawan. 5. Ginagamit ko ang aking oras sa pagpunta sa pook sambahan tuwing araw ng Linggo upang gamitin ko ang kakayahan ko sa pakikinig .						
J. Additional activities for application or remediation	Itanong sa mga bata: Sa inyong palagay, ano ang dapat ninyong gawin upang maibahagi ang talino at kakayahan sa inyong kapwa?	Takdang –Aralin Gumawa ng crescent organizer kung saan  alituntuni komunida t isulat sa loob ng crescent salitang ang aking mga alituntunin			(Assignment) Gamit ang grid, iguhit ang hugis na inilalarawan sa bawat bilang. Ilagay ang bilang sa loob ng hugis. Gawin sa iyong kuwaderno.  1. Parisukat na 9 square units. 2. Parihaba na 24 square units. 3. Parihaba na may lawak na 3 units at haba na 7 units. 4. Parihaba na may lawak na 4 units at haba na 6 units. 5. Parihaba na may lawak na 5 units at haba na doble ng lawak.		Bring used materials that can be found in our surroundings: Old bottles, boxes, candy wrappers, small pieces of cloth, etc.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							

D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tas
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-api ng mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab

	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan		__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan		__Kamalayang makadayuhan	__ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical