

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
يعبر عن مشهد .

الموضوع : امام ، وراء ، فوق ، تحت .
الوسائل : صور ، .. ما تراه المربية مناسباً .
الأهداف التعليمية : - المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائياً ...
- يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2:	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - رضا أمام الباب - المعلمة أمام العلم - الكتاب فوق المكتب -	- يعين موضعة بالاستماع ع للقصّة
	التعليمية رقم 3 :	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يستعملون ظرف المكان	يركب جملة اسمية بسيطة . يستعمل
	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	التلاميذ يعبرون	
تطبيق	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	، استعمال جمل فعلية - تسمية أدوات أخرى - - تعيين الصيغة	تقويم

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
يعبر عن مشهد .

الموضوع : جملة فعلية .
الوسائل : صور ، ... ما تراه المربية مناسباً .
الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائياً...
- يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
- يكون جملاً فعلية بسيطة

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - يذهب رضا إلى السوق - يجلس فلان على الكرسي	- يعين موضعة بالاستماع ع للقصة
	التعليمية رقم 3: يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني الوقوف عند كل جملة طرح أسئلة بسيطة	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يكونون جملاً فعلية بسيطة	يركب جملة فعلية ببساطة . يستعمل
	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	التلاميذ يعبرون التصحيح والتوجيه	
تطبيق	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	، استعمال جمل فعلية - تسمية أدوات أخرى - - تعيين الفعل	تقويم

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
يعبر عن مشهد .

الموضوع : حروف العطف .
الوسائل : صور ، ...ما تراه المربية مناسباً .
الأهداف التعليمية : - المعرفي : يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائياً ...
- يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
- يستعمل حروف العطف

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .
الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - خرج محمد و على من القسم - جلست فاطمة و ليلى على الأرض - هذا دفتر و قلم -	- يعين موضعة بالاستماع ع للقصة
	التعليمية رقم 3 : يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني الوقوف عند كل صيغة طرح اسئلة بسيطة	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يستعملون حروف العطف	يركب جملة اسمية بسيطة . يستعمل
	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	التلاميذ يعبرون	

تطبيق	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	استعمال جمل فعلية ،أو اسمية - تسمية أدوات أخرى - - تعيين الصيغة	تقويم
-------	---	---	-------

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
يعبر عن مشهد .

الموضوع : حروف الجر . الوسائل : صور ،...ما تراه المربية مناسباً .
الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائياً...
- يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
- يوظف حروف الجر من ، إلى ، في
الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .
الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	مؤشر التعلم - ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة قصد الوصول الى الجمل المرادة في الحصة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - الكتاب على المكتب - التلاميذ في القسم - -	- يعين موضعة بالاستم ع لل قصة يعبر ويتواصل

يركب جملة اسمية بسيطة . يستعمل	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يستعملون حروف الجر	التعليلة رقم 3 : يعيد المعلم قراءة الجملة بتأني الوقوف عند كل صيغة طرح اسئلة بسيطة	
	التلاميذ يعبرون	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
تقويم	، استعمال جمل فعلية - تسمية أدوات أخرى - - تعيين الصيغة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	تطبيق