

Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной группе по теме "Продукты питания"

Тема: Продукты питания. Пересказ сказки «Что важней?»

Тема: Продукты питания. Пересказ сказки «Что важней?»

Коррекционно – образовательные цели: учить пересказывать рассказ по картине по ролям. Понимание фразеологизма «мотай на ус», «кашу маслом не испортишь»

Коррекционно – развивающие цели: образование относительных прилагательных, слов – антонимов, упражнять дошкольников в употреблении предлога «для», делении слов на слоги.

Коррекционно – воспитательные цели: воспитание навыков сотрудничества в деятельности, в игре, трудолюбия.

Оборудование: сюжетная картина к рассказу, сюжетная картина «девочки обедают», предметные картинки по теме «продукты питания», сюжетные картинки для объяснения фразеологических оборотов «мотай на ус», «кашу маслом не испортишь», карточки для индивидуальной работы, предметные картинки для деления слов на слоги

Ход занятия

- Эмоциональный настрой

Ребята, доброе утро!

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Мы улыбнемся вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. *(Дети садятся на стульчики)*

1. Оргмомент

Запомните и повторите за мной слова.

чай, кисель, компот;

борщ, щи, свекольник;

сок, кефир, какао;

котлета, тефтели, запеканка;

молоко, кефир, сметана;

хлеб, булочка, сухари;

конфеты, печенье, варенье.

торт, пирожное, кекс

2.Беседа по сюжетной картине «Дети обедают»

Ребята, кого вы видите на картинке? *Девочка и мальчик*. Как их зовут? Что делают ребята?

Что они едят? Как назвать, одним словом, то, что они едят? (*продукты*)

Сегодня поговорим о том, какие бывают продукты питания.

Давайте посмотрим на картинки с изображением различных круп. Посмотрите, пожалуйста, и ответьте полным ответом.

- Что это? Это горох. Какую кашу можно сварить из гороха?

Гречка?, манка?, геркулес?, гречка? рис? ... и т.д.

3. Игра «Наоборот» Давайте посмотрим, что вы знаете о продуктах питания.

Суп горячий, а компот ... Молоко жидкое, а сметана

Лук горький, а конфета Арбуз сладкий, а лимон

Хлеб мягкий, а сухарь.... Мороженое холодное, а чай

4. Игра «Исправь ошибку»

Я пеку чай и пью торт.

Я жарю кашу и варю котлеты.

Я ем сок и пью суп.

Я пью торт и ем компот.

Я пью салат и ем кофе.

Я пеку чай и кипячу блины.

Я жарю кисель и пью рыбу.

5. Игра «Назови по 5 слов»

Что можно пить? (кофе, чай, компот, воду, кисель)

Что можно жарить?

Что можно варить?

6. Физминутка

Раз, два – скорей вставай,

Три, четыре – приседай,

Пять, шесть – повернись,

Семь, восемь – улыбнись,

Девять, десять – не зевай, своё место занимай.

7. Для чего нужен предмет? Употребление предлога «для»

Холодильник, мясорубка, чайник, сахарница, салатница, соковыжималка, сковорода, хлебoreзка, кофемолка, картофелечистка.

8. Пересказ сказки «Что важней?»

Сейчас я вам предлагаю послушать внимательно сказку, которая называется «Овощной суп»

Бабушка чистила к обеду овощи.

- Я самый главный! – сказал лук. Какой же суп без лука?

- Без лука суп сварить можно, сказал картофель, а вот без картофеля нельзя.

- А что за вкус будет у супа, если не положить морковки, - сказала морковка.

- Бабушка! - спросила Катя, что же для супа нужней? Картофель, морковка или лук?

- Все нужны, ответила бабушка, каждый по-своему, иначе суп не получится»

Ты, Катя смотри, как я варю, примечай, «мотай на ус» и ты обязательно научишься варить суп – сказала бабушка.

9. Беседа: А теперь ответьте на мои вопросы. Не забываем, что мы отвечаем полным ответом.

- Что чистила бабушка?

- О чём спорили овощи?

- Что ответила бабушка?

- Как вы понимаете, выражение «мотай на ус»? (*объяснения детей*)

10. Пересказ сказки детьми. Пересказ сказки по ролям.

Пересказывают пять детей (лук, картофель, морковка, девочка, бабушка).

11. ФКМ для пальцев. Сейчас мы выполним гимнастику для наших пальчиков. Повторим гимнастику «Мы в печи варили щи»

Мы в печи варили щи,

Ой, вкусны, ой, горячи!

В чугушке горячем густо.

И лучок здесь и капуста.

Здесь и мясо, и картошка,

И крупы совсем немножко.

Щи томили, щи варили,

По тарелочкам разлили

Начинайте-ка обед,

Русских щей вкуснее нет! (Н. Нищева)

12. Игра: Какой? Какая? Какие?

Педагог обращается к детям и задает им вопросы.

Если картофель жарить, он будет какой? *Жареный*

Если варить рыбу, она будет какая?

Если парить репу она будет какая?

Если консервировать овощи, они будут какие?

Если солить капусту, она будет какая?

14. ФКМ для глаз

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем

Быстро, быстро поморгаем,

И немножечко потрем.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

15. Итог занятия

А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии?

Какие задания понравились? Какие вызвали затруднения?

Педагог благодарит детей за старания.

Литература:

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

Т. А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2002

Т.А. Ткаченко. Формирование лексико - грамматических представлений. Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2002