

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA COEDUCACIÓN:

Educación coeducativamente significa hacer un cambio de mentalidad respecto a la sociedad, cuestionando sus valores actuales para poder mejorarla y así crear una ciudadanía más crítica, por ejemplo, con la desigualdad de género y los estereotipos sexistas. Implica maneras de actuar y de pensar distintas a las actuales para formar a personas libres de prejuicios y con espíritu crítico.

La coeducación implica una forma de entender la práctica educativa como algo que busca la existencia de dos sexos en la misma aula sin que ello signifique desigualdad, violencia o discriminación, sino una oportunidad para enriquecerse y desarrollarse de la forma más efectiva posible. En otras palabras, la coeducación consiste en fomentar una educación en igualdad de condiciones para hombres y mujeres, aceptando ambos sexos como algo natural, y sin limitar su desarrollo en función de este.

En consecuencia, la coeducación supone educar a hombres y mujeres partiendo de la aceptación de que existen diferencias entre ellos, y de que tales diferencias son enriquecedoras para conformar de manera conjunta, una visión colectiva y plural del mundo y la realidad.

La coeducación es una tarea global a la enseñanza. Si partimos de uno de los principios del sistema educativo de formar en el respeto, en la igualdad de trato, y en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, las etapas educativas deberán de tener este fundamento como marco de referencia en las prácticas escolares.

Implica revisar pautas sexistas de la sociedad vinculadas a la educación, examinar contenidos y actitudes en las dinámicas del aula, replantear el lenguaje que se utiliza y ofrecer nuevos modelos de masculinidad y feminidad. Partiendo de estas consideraciones,

La coeducación es el proceso educativo que favorece el desarrollo integral de las personas con independencia del sexo al que pertenezcan. (...) Por tanto, los alumnos y alumnas pueden desarrollar libremente su personalidad en un clima de igualdad real y sin ningún tipo de limitaciones en función de su sexo. Lucini (citado por FETE-UGT & Instituto de la Mujer, (s. f.), p.5)

De modo que, supone reconocer y valorar la diferencia y diversidad entre hombres y mujeres, y tratar de que no se conviertan en desigualdades. Además, es enseñar a respetar distintas visiones del mundo, experiencias y aportaciones que constituyen una visión plural de la realidad y el mundo.

En consecuencia, la coeducación supone educar a hombres y mujeres partiendo de la aceptación de que existen diferencias entre ellos, y de que tales diferencias son enriquecedoras para conformar de manera conjunta, una visión colectiva y plural del mundo y la realidad.

La coeducación es una tarea global a la enseñanza.

Por su parte, el aprendizaje de las lenguas extranjeras, en este caso del Francés contribuye a desarrollar los procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje autónomas. A su vez, este aprendizaje ofrecerá al alumnado otras formas de entender la realidad, mejorando su mundo personal y cultural.

La aparición de la coeducación en las Lenguas Extranjeras se justifica en que la lengua es manifestación de la cultura. La dimensión social y cultural de la lengua extranjera “contribuye a que los niños y las niñas conozcan costumbres, formas de relación social, rasgos y características de los países que se habla la lengua” (Cantero, 2011, p.3)

Este conocimiento proporciona un marco idóneo para la inclusión de valores que sustentan la coeducación en sus contenidos, como la tolerancia y la aceptación de las diferentes realidades sociales y el respeto a los rasgos de identidad como las diferencias.

“Por otro lado, ofrece nuevas expectativas en la enseñanza/aprendizaje de idiomas, ya que, además de potenciar las habilidades lingüísticas, el alumno llega a dominar mejor la lengua extranjera. Todo ello hace que se implique más y que su motivación se vea potenciada” (Pavesi, Bertocchi, Hofmannová y Kazianka citado por Ruiz de Zarobe (s. f.), p. 414)

La enseñanza de las lenguas extranjeras se verá beneficiada por medio de la introducción de contenidos relacionados con la coeducación, ya que la enseñanza de **contenidos gramaticales se introducirá en un contexto** que ofrecerá al alumnado la oportunidad de una comunicación real y significativa de la lengua francesa.

El desarrollo de los temas transversales en el aula de lenguas extranjeras sirve como pretexto para la introducción de nuevo léxico y nuevas estructuras gramaticales. A través de la coeducación se pueden trabajar aspectos como los tipos **de profesiones, nacionalidades, descripciones, narraciones, actitudes, etc.**

Otra de las ventajas de abarcar la coeducación en el aula de francés es la posibilidad que ofrece de integrar las cuatro destrezas básicas

Por último, destacar las características y ventajas de la coeducación en el aula de Lengua Francesa como potencial motivador al tratarse de un tema auténtico, de interés y relevancia para el alumnado en el mundo real donde viven. En definitiva, a través de la introducción **de la coeducación en el aula, se obtienen beneficios a nivel lingüístico y se crea un aprendizaje cargado de valores como el respeto, la tolerancia, la autonomía, la libertad, etc. fundamentales para que el alumnado pueda enfrentarse a las situaciones sociales y culturales que encontrará en el mundo que le rodea.**

ACTIVIDADES CONCRETAS DEL CURRÍCULUM Y COLABORACIÓN CON EL PLAN DE IGUALDAD DE CENTRO

Para todos los niveles y grupos:

A nivel comunicativo: utilizando siempre un lenguaje inclusivo, uso alterno y variado de ambos géneros para expresión comunicativa: ej -presentación oral y/o escrita de un personaje famoso siempre versión femenina y masculina, presentación de los gustos personales: comparativa sobre uso del masculino y el femenino asociado a la concordancia de género y número ...etc

A nivel gramatical: formación del femenino de las palabras y categorías semánticas, nacionalidades, profesiones, descripciones ...etc, utilización variada y alterna de los sujetos masculino y femenino en los aspectos verbales, uso de pronombres asociados a los géneros, comparativa gramatical en uso de adjetivos demostrativos, posesivos, interrogativos ..etc

A nivel lexical: estudio continuado de los géneros y utilización: ej: género de los colores, números ordinales, las profesiones ..etc

A nivel fonético: estudio de la pronunciación asociada a las terminaciones referentes a mfemenino y masculino

A nivel sociocultural: En cada contexto diario se introduce un aspecto cultural del idioma en el que se trabajan las distintas formas de relación social, rasgos y características de los países que se habla francés (francofonía) momentos en los que rompemos estereotipos (reparto de tareas del hogar, profesiones y brecha salarial, o hacemos comparaciones con cómo eran las cosas antes o cómo queremos que sean en un futuro.

A nivel de efemérides: indudablemente cualquier momento es adecuado para trabajar la coeducación pero una fecha memorable es la del 8 de Marzo en el que recuperamos mujeres olvidadas francófonas y les damos “voz”

MATERIALES CONCRETOS:

- En las diversas efemérides
- Cualquier aspecto que se pueda trabajar oralmente en clase de forma espontánea relacionada con las noticias del día.
- Canciones en francés en el que se analiza de forma coeducativa.
- Materiales publicitarios reales.
- Reflexión en navidad sobre regalos “no sexistas”.
- Análisis de cuentos/ textos / como transmisores de roles femeninos y masculinos.

He aquí una muestra de los trabajos de nuestro alumnado:



25 novembre



25 novembre

- "Nos jupes sont courtes, pas nos idées"
- "Pour les douleurs et le sang, on a déjà nos règles"
- "Des réformes avant qu'on soit morte"
- "Féminicide : à qui le tour ?"
- "Plus écoutées mortes que vivantes"
- "Moins de gnons, plus de sanctions"
- "ON NE NAÎT PAS FEMME, MAIS ON EN MEURT"
- "AIMER ≠ TUER : STOP !"

"POLICE, JUSTICE, CLASSEMENT SANS SUITE : VOUS ÊTES COMPLICES"

"IL N'Y A PAS D'ÂGE POUR ÊTRE FÉMINISTE"







