

Круглинский филиал МБОУ Кочетовской СОШ

**Родительское собрание на тему:
“Роль общения в жизни школьника”**

Классный руководитель:

Иванова Эльвира Олеговна

2018-2019 уч. год.

Цель: создание у участников родительского собрания эмоционального настроя для осмысления ими помех и затруднений в процессе общения с детьми.

Задачи: актуализировать понятие о значении общения в жизни младшего подростка; обозначить роль общения ребенка в семье; наметить пути преодоления проблем в общении; дать возможность поделиться опытом общения с собственными детьми; вооружить родителей советами специалистов-психологов, педагогов по общению с детьми.

Форма проведения: практикум.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, школьный психолог.

Подготовительная работа

I. Анкетирование учащихся и родителей.

Анкета для учащихся

1. Хотел бы ты быть таким человеком, как твои родители?
2. Чье понимание для тебя важнее всего, независимо от того, как фактически понимает тебя этот человек?
3. С кем бы ты стал советоваться в сложной житейской ситуации?
4. Ощущаешь ли ты потребность в общении со взрослыми?
5. Чувствовал ли ты когда-нибудь, что тебе легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями?

Анкета для родителей

1. С кем Вы дружили в школе? Какой это был человек? Как к дружбе относились родители?
2. Сохранилась ли дружба с одноклассниками? Встречаетесь ли Вы с ними?
3. Чем увлекались в старших классах?
4. Какие учителя Вам запомнились и почему? Изменились ли Ваши взгляды на учителя?
5. В каком классе к Вам пришла первая любовь? Как отнеслись к этому родители?
6. Помните ли вы самый счастливый день Вашей школьной жизни?

II. Подготовка выставки творческих работ учащихся.

Дети готовят плакаты, рисунки на тему «Как мы общаемся».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя

Классный руководитель. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро и зло, все, что для нее характерно. Общение – это не только обмен информацией, знаками, но и организация совместных действий. Оно всегда предполагает достижение некоторого результата. Таким результатом обычно является изменение поведения и деятельности других людей. Представьте, что несколько учеников решили подготовить стенгазету. Кто-то пишет заголовки, кто-то подбирает рисунки, кто-то сочиняет тексты. Здесь общение выступает как межличностное взаимодействие, т. е. как совокупность связей и взаимовлияний людей, складывающихся в их совместной деятельности. Например, ученик после урока отдает учителю труда инструмент, которым работал, а учитель кладет его в шкаф. Обмена информацией не произошло, но взаимодействие состоялось. В ходе общения участникам можно не только участвовать в коммуникации, но и организовать обмен действиями, спланировать общую деятельность, выработать формы и нормы совместных действий.

II. Педагогическое просвещение. Выступление психолога

Психолог. В отрочестве особое место в жизни наших детей занимает общение со сверстниками. Ведь именно в общении с друзьями подросток проходит школу социальных отношений. Именно в общении отрабатываются способы взаимодействия с другими. Подросток как бы «примеряет» на себя определенные роли: «хорошей девочки», «дерзкого парня», «мудрого наставника», «повидавшего и испытавшего все», и т. п. Поэтому

поведение подростка – такое разное и подчас противоречивое. А он просто смотрит, какая роль подходит для той или иной ситуации, какая роль больше подходит к его собственной, еще зарождающейся личности. В общении с друзьями подросток начинает анализировать и черты характера – опять-таки с точки зрения «примерки» на себя: *«Вот такая черта мне импонирует, а вот эта просто бесит»*. Взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии, то есть самоанализу. С другой стороны, они же получают и обратную связь от сверстников – какими их видят другие. Подростки с интересом изучают себя и других. И такая взаимная заинтересованность и совместное постижение окружающего мира становятся самооценными. Это оказывается таким увлекательным занятием, что ребята просто забывают обо всем на свете: об уроках, домашних обязанностях и остальном. И тогда на первый план выходят ОБЩЕНИЕ И ДРУЖБА.

Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять «на все сто», как самому себе, который будет предан. И обретение такого друга будет иметь большое значение в жизни подростка. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Подросток эмоционально уже менее зависит от родителей. Он хочет иметь *свою личную жизнь*, в которую доступ взрослым закрыт. Поэтому именно обретенному другу он будет доверять все тайны, просить совета, обсуждать проблемы. Практически, друг будет являться аналогом психотерапевта. При этом ребенок будет ревностно отстаивать право на общение именно с этим сверстником. И чем отрицательнее вы отнесетесь к выбору вашего ребенка, тем категоричнее будет он это право отстаивать. Он не потерпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но иногда и достоинств друга. Впрочем, вспомните себя: как часто вы позволяете своему ребенку обсуждать *ваших друзей*? Так что, возможно, ваш ребенок прав?

Именно идеализация и юношеский максимализм накладывают отпечаток парадоксальности на дружеские отношения. С одной стороны, потребность в единственном преданном друге, с другой – частая смена друзей.

Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение к своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, и подростки очень оберегают эти отношения. Но подростковому возрасту свойственен максимализм. Они все видят очень контрастно. Это переносится и на взаимоотношения: либо «да», либо «нет», или друг, или враг. Подростки только учатся разбираться в тонкостях отношений между людьми, поэтому их суждения бывают излишне резки и категоричны. Они не утруждают себя нюансами. Вот почему так часто из их уст звучит слово «измена», которая не прощается. А под изменой может подразумеваться все что угодно, вплоть до *«Он не позвонил мне вовремя, значит, изменил нашей дружбе»*. У каждого ребенка свое представление о том, каким должен быть друг (чаще всего это внешнее, поверхностное видение). И если реальное поведение хоть в чем-то уступает идеалу, то этот сверстник быстро переходит в другой лагерь, «не друзей». Подростку очень важно быть успешным, утвердиться в среде сверстников. Поэтому немалую роль в формировании личности подростка играет РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА – значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по кружку, и дети соседей по лестничной площадке.

Вот когда родителям надо быть особенно внимательными, ведь такая группа является в глазах ребенка большим авторитетом, чем сами родители, и может влиять на его поведение и отношения с другими. Именно к мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, именно в ней будет пытаться утвердиться. Почему подростки так стремятся в группы? При всей их индивидуальности и желании утвердить себя подросткам требуется чувствовать рядом плечо, быть кому-то нужными. Групповое «мы» делает их сильнее, поддерживает их внутренние позиции, но иногда и подталкивает к необдуманным поступкам. Ведь никому из подростков не хочется остаться одному, а

группа – это сила, это друзья. И чтобы подчеркнуть свою принадлежность, причастность к определенной компании, ее члены начинают носить одежду одного вида (стиля), вырабатывают свою систему тайных знаков, включают в свою речь определенные сленговые слова. Это подчеркивает малую дистанцию между членами группы, их близкие отношения. Самое трудное в отрочестве – чувство ненужности. Оставшись один, подросток начинает комплексовать, испытывать тревогу и растерянность. Такая его потребность в группе, чувстве «мы» выражает страх перед одиночеством.

Группы часто возникают стихийно. И в зависимости от воспитания и уровня развития каждая такая группа формирует свой кодекс чести, которого будут придерживаться все члены группы. И конечно, эти нормы и правила в целом будут списаны с отношений взрослых, но более идеализироваться. Высоко ценятся честность, верность, долг, помощь и поддержка. Не прощаются предательство, нарушение данного слова, измена, жадность, эгоизм. Контроль за соблюдением кодекса будет осуществляться всеми членами группы, и в максималистских формах. Если с точки зрения группы подросток бросил, предал, его могут избить, объявить бойкот или подвергнуть гонениям. Подростки особенно ценят тех, кто имеет свое мнение и умеет его отстаивать (пусть даже кулаками), а непохожим «белым воронам» приходится в таких компаниях трудно. Мир четко делится на «своих» и «чужих».

К 11–2 годам к нашим детям приходит **первая любовь**. Это новый «взрослый» способ взаимодействия с противоположным полом. Конечно, любовь в этом возрасте менее устойчива, чем юношеская, и больше похожа на увлечение. Вожатые летних лагерей, наверное, неоднократно отмечали одну особенность подростковой влюбчивости. Например, в начале смены мальчик влюблен в одну девочку, в середине ревнует другую, а в конце смены обменивается телефонами с третьей. И ведь каждая из привязанностей имеет вполне серьезные намерения, в которые сам мальчик (и девочка) искренне верит. Но на самом деле не все так просто. Появившееся чувство взрослости, интенсивное развитие тела, повышенный гормональный фон – все это способствует изменению отношений между мальчиками и девочками. Пропадает непосредственный интерес общения. Они начинают воспринимать друг друга как представителей разных полов. Начинается процесс идентификации со взрослым – бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку и желательных для себя. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной, девочка – женщиной. Прическа, особенности внешности, манера держаться – все это дает сведения о том, «какой я как мужчина» (или «я как женщина»). Именно поэтому для подростка в это время на первый план выходит собственная внешность. Личная привлекательность начинает играть первостепенную роль в глазах сверстников. А вот ответ на свой вопрос «Как должны выглядеть настоящие мужчины и женщины» подросток зачастую находит в тех программах, которые смотрит. Образы актеров и эстрадных певцов становятся объектом подражания.

И вот тут опять вспомним о физическом развитии ребенка. Ведь именно диспропорции в развитии между мальчиками и девочками могут послужить источником многих переживаний. В физическом развитии девочки опережают мальчиков. Поэтому на их фоне мальчики выглядят меньше и как бы мельче. Все это может вызывать чувство неполноценности у подростка (особенно отличия от других по росту, полноте). И в этом случае ему бывает так необходима поддержка близких взрослых! Возникающий интерес к противоположному полу сначала принимает странные, неадекватные формы. Так, появившееся явное или неосознанное желание иметь «взрослые отношения» мальчика с девочкой может выразиться в прямо противоположном поведении.

Примером этому является проявление подростками нежности к девочкам. С одной стороны, такое поведение подвергается насмешкам. В то же время общаться с

предметом «любви», как раньше, уже не получается. Именно поэтому любовь и нежность подростка трансформируются в поведение, внешне противоположное влюбленности – типа дергания за косички. Но это и есть форма привлечения к себе внимания. И девочки обычно это осознают и не обижаются, а в свою очередь демонстрируют свое внимание – игнорированием объекта привязанности. Вот такой парадокс. Ведь легче общаться с кем-нибудь другим, чем с тем, в кого влюблен. Из-за этого объект любви часто вообще разделяется: например, одну девочку любят идеально (на нее смотрят, вздыхают, но не осмеливаются подойти), а проявляют отношения (гуляют) с другой.

Постепенно исчезает непосредственность общения, появляется скованность либо стеснительность при общении с противоположным полом. Подростки начинают испытывать напряженность от ощущения влюбленности. Это дает еще большую внешнюю изолированность в отношениях между мальчиками и девочками. И теперь о предмете своей влюбленности девочки говорят на ухо подружке (реже группе сверстниц), тайно вздыхают. А мальчики как бы случайно оказываются рядом с понравившейся девочкой на дополнительных занятиях. Редко когда в этом возрасте (11–13 лет) открыто выражают свои симпатии. Ведь надо суметь и преодолеть свою скованность, и противостоять насмешкам со стороны сверстников. А это сложно. Поэтому общение становится больше однополое: мальчики с мальчиками, девочки с девочками. Даже в командных мероприятиях или играх типа «ручеек» предпочитают выбирать, что называется, своих.

Что нужно помнить об особенностях общения подростка со сверстниками?

Общение со сверстниками имеет особое значение в жизни подростка: для него это школа социальных отношений и способ познать себя и других. Помогите ему сориентироваться в мире ценностей. Ребенок имеет право на свою личную жизнь, тайны, выбор друзей. Взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии, то есть самоанализу. Поэтому не просите подростка постоянно отчитываться, что он делал, с кем гулял, о чем разговаривал. И помните: он имеет право уединиться, закрывшись в своей комнате. Особую роль в формировании личности подростка играет референтная группа, его компания. Именно через нее можно будет косвенно влиять на подростка. Появившийся сленг и особенности стиля одежды просто являются атрибутами принадлежности к определенной группе. Примите эти изменения внешности своего ребенка, даже если они вам не по душе. Для него это важно – выглядеть не хуже других.

Отнеситесь внимательно к кодексу чести. Пусть с вашей точки зрения он не так уж справедлив и очень категоричен. Но именно по этим законам будет жить ваш ребенок. Постарайтесь не ставить подростка в такие условия, когда ему придется его нарушать. Ведь спокойствие ребенка и его самоуверенность в среде сверстников в большей степени зависят от соблюдения этих норм. Подростки очень ранимы, и они по-прежнему нуждаются в вашей поддержке и помощи – просто иногда им не хватает смелости и умения ее попросить. Если вы замечаете, что с вашим ребенком что-то творится, постарайтесь сами первыми разговаривать с ним. Но если он дает понять, что хочет решить проблему сам, не настаивайте на своей помощи. Он учится самостоятельности. Знакомьтесь с его друзьями. Пусть ваш дом будет открыт для друзей вашего ребенка. Если вы будете в курсе интересов подростка, то сможете вовремя прийти ему на помощь, дать совет, поддержать. К тому же, имея возможность общаться с друзьями у себя дома, ребенок вряд ли попадет под влияние «улицы».

Примите всерьез первые увлечения вашего ребенка. Конечно, они редко вырастают в серьезную привязанность или любовь, но для ребенка это первые и важные переживания, справиться с которыми в одиночку он порой не в состоянии. Не ругайте

его и не говорите, что «все это ерунда и скоро пройдет». Помогите подростку разобраться в своих чувствах: он нуждается в нашем опыте.

III. Экспресс-тест: «Определение уровня понимания ребенка.»

Инструкция. Уважаемые родители! Данный тест поможет вам определить, насколько вы понимаете своего ребенка. На утверждения этого теста можно отвечать «да», «нет», «не знаю».

Утверждения:

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
4. Иногда вам случается доверить ребенку секрет, который вы не рассказали бы никому другому.
5. Вас обижает негативное мнение других людей о вашем ребенке.
6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас конфликты с собственным ребенком.

Обработка результатов

За каждый ответ «да» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14; а также за каждый ответ «нет» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете по 10 очков. За каждый ответ «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Вот что у вас получилось:

100–50 очков У вас большие способности к правильному пониманию собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным подражания. До идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискнете?

50–9 очков Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на решение которых вы можете повлиять, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0–9 очков Кажется, можно больше посочувствовать не вам, а вашему ребенку, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте действовать иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам в этом поможет. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

V. Подведение итогов собрания

Классный руководитель. Что было самым интересным и полезным? Какие выводы сделали для себя?

В качестве решения собрания раздаются памятки для родителей

«Общение с ребенком».

Общение с ребенком (памятка для родителей).

Общение с детьми должно занимать не меньше 3– часов в сутки.

Уважаемые родители, не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.

Помните, что если вы – человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы злой – злые.

Воспитание – это передача детям вашего жизненного опыта. Будьте милосердны!

Если у вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в школу –здесь всегда поймут и вас, и вашего ребенка.

- Родители, всегда помните, что одна из важных сфер жизнедеятельности подростка – общение со сверстниками, учеба отходит на второй план. Для детей главное не просто быть рядом со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее ребенка положение (лидер, авторитет, друг).

- Важно научить детей быть лично ответственным за успешность общения с окружающими.

- Задача родителей – воспитать силу воли у подростка (часто дети не умеют управлять своим поведением), для этого нужно научить его ставить перед собой цели, которые должны отвечать актуальным потребностям (например, закончить четверть без «троек»).

- Научите ребенка составлять план своих действий (после этого ребенок психологически уже будет готов к его выполнению).

- Дайте понять своему ребенку, что вы уважаете его, ему важно признание взрослых; ваши взаимоотношения с детьми явно улучшатся.

- Чем больше вы будете искренне интересоваться проблемами ваших детей, тем больше они будут доверять вам, т. к. дети остро чувствуют, искренни ли с ними взрослые.

- Помните, что вы тоже были детьми, совершали ошибки; дети ждут от вас этого признания, возможно, ваш личный пример поможет им разобраться в себе.

Дополнительный материал:

Определение направленности личности*

Направленность определяется с помощью анкеты, состоящей из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующих трем видам направленности личности. Отвечающий должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности.

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся не выбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на

социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то и варианты ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее мы просим отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–7) под рубрикой «Больше всего».

2. Затем из ответов на каждый пункт выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «Меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым!

Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас. Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно.

Тестовый материал:

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- а) Одобрения моей работы.
- б) Сознания того, что работа сделана хорошо.
- в) Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- а) Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- б) Известным игроком.
- в) Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- а) Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.
- б) Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.
- в) Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- а) Радуются выполненной работе.
- б) С удовольствием работают в коллективе.
- в) Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- а) Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности.
- б) Были верны и преданы мне.
- в) Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- а) С кем складываются хорошие взаимоотношения.

- б) На кого всегда можно положиться.
- в) Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- а) Когда у меня что-то не получается.
- б) Когда портятся отношения с товарищами.
- в) Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- а) Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.
- б) Вызывает дух соперничества в коллективе.
- в) Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- а) Проводить время с друзьями.
- б) Ощущение выполненных дел.
- в) Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- а) Добился успеха в жизни.
- б) По-настоящему увлечен своим делом.
- в) Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- а) Научить решать задачи, которые ставит жизнь.
- б) Развивать индивидуальные способности ученика.
- в) Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- а) Для общения с друзьями.
- б) Для отдыха и развлечений.
- в) Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- а) Работаю с людьми, которые мне симпатичны.
- б) У меня интересная работа.
- в) Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- а) Другие люди меня ценят.
- б) Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
- в) Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- а) Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т. п., в котором мне довелось участвовать.
- б) Написали о моей деятельности.
- в) Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучшие всего я учусь, если преподаватель:
- а) Имеет ко мне индивидуальный подход.
- б) Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.
- в) Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- а) Оскорбление личного достоинства.
- б) Неудача при выполнении важного дела.
- в) Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- а) Успех.
- б) Возможности хорошей совместной работы.

- в) Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- а) Считают себя хуже других.
- б) Часто ссорятся и конфликтуют.
- в) Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- а) Работаешь над важным для всех делом.
- б) Имеешь много друзей.
- в) Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- а) Доступным.
- б) Авторитетным.
- в) Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- а) О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
- б) О жизни знаменитых и интересных людей.
- в) О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- а) Дирижером.
- б) Композитором.
- в) Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- а) Придумать интересный конкурс.
- б) Победить в конкурсе.
- в) Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
- а) Что я хочу сделать.
- б) Как достичь цели.
- в) Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
- а) Другие были им довольны.
- б) Прежде всего выполнить свою задачу.
- в) Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучшие всего я отдыхаю в свободное время:
- а) В общении с друзьями.
- б) Просматривая развлекательные фильмы.
- в) Занимаясь своим любимым делом.

Ключ к заданию:

№		№		№	
1	АВБ	11	БВА	21	БАВ
2	БВА	12	БАВ	22	БАВ
3	АВБ	13	ВАБ	23	ВАБ
4	ВБА	14	АВБ	24	БВА
5	БАВ	15	БВА	25	АВБ
6	ВАБ	16	АВБ	26	ВАБ
7	ВБА	17	АВБ	27	БАВ
8	АБВ	18	АБВ		
9	ВАБ	19	АБВ		
10	АВБ	20	ВБА		

Изучение общительности в классе (тест).

Цели: изучение уровня общительности каждого ученика; повышение тонуса и групповой сплоченности.

Инструкция. Ребята! С целью изучения вашего уровня общительности вам предлагается ответить на 20 вопросов. Если ответ утвердительный, то «+», если нет, то «-».

Отвечать быстро, не раздумывая.

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаться с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в незнакомом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди, хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых или малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

За каждый положительный ответ начисляется 1 балл.

Меньше 10 баллов – уровень развития коммуникативных способностей низкий. Такие люди обычно замкнуты и необщительны, с трудом знакомятся с людьми и не стремятся к этому. Им не нравятся шумные компании, они предпочитают одиночество.

10–3 баллов – средний уровень общительности. Легко знакомятся с людьми при необходимости, не устают от общения, но при удобном случае проводят время за чтением книг или другими занятиями, не любят многословие и частое общение в компании, хотя иногда с удовольствием принимают участие в групповых играх и делах.

14 и более баллов – высокий уровень развития общительности (коммуникативных способностей). Легко сходятся с людьми, одна из радостей в жизни – общение. Имеют много друзей, не боятся выступать перед большой аудиторией. Такие люди не устают от общения.

Источники: Родительские собрания: 5 класс/Авт.-сост. О.В. Дюкина. – М.: ВАКО, 2012.
– 256 с. – (Учебный год)