



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις  
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση  
(Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

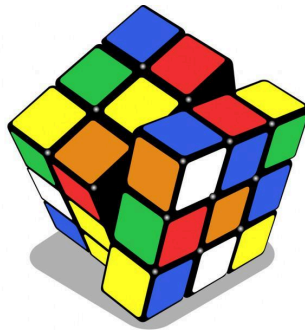


ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

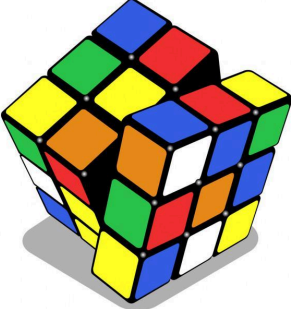






**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>55° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....2021-22.....</p>
Σχολική μονάδα	55° Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4 με 1 σχέδιο δράσης κοινό για τη σχολική μονάδα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	69
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

<p><b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b></p>	<p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
			
<p>1. <b>ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. <b>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ</b> Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά)</p>	<p>1. <b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p>	<p>1. <b>STEAM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p>
<p>ΦΕΚ3567/4-8-21</p> <p>Ορίζει υποχρεωτικά τα θέματα νηπιαγωγείου</p>			



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήσαμε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί πρωινών υποχρεωτικών τμημάτων είμαστε :

- α) Κασπίρη Νικολίτσα
- β) Φωτακοπούλου Θεοφανώ
- γ) Γεροντίνη Αργυρή
- δ) Χαραλαμποπούλου Μαρία

Το σχολείο μας έχει 4 τμήματα : το τμήμα 1 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος με υπεύθυνη εκπαιδευτικό την Κασπίρη Νικολίτσα

το τμήμα 2 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος με υπεύθυνη εκπαιδευτικό την Φωτακοπούλου Θεοφανώ

το τμήμα 3 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος με υπεύθυνη εκπαιδευτικό την Γεροντίνη Αργυρή

και το τμήμα 4 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος με υπεύθυνη την

Χαραλαμποπούλου Μαρία (στο ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα υπεύθυνη νηπιαγωγός είναι η Ανδρικοπούλου Ελένη). Στο σχολείο υπεύθυνη για τη διδασκαλία αγγλικών είναι η Στελλατου Γερασιμούλα .Τα εργαστήρια δεξιοτήτων υλοποιούνται μόνο στο ωρολόγιο πρόγραμμα πρωινών υποχρεωτικών τμημάτων)

Αρχικά , μπήκαμε στο «πνεύμα» των εργαστηρίων δεξιοτήτων μέσω της περιήγησης στη πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. και μέσω επιμορφώσεων που έγιναν από τη Σ.Ε.Ε. τον Ιούνιο και στις αρχές Σεπτεμβρίου όπου παρουσιάστηκαν τα πιλοτικά προγράμματα των Ν. Αχαΐας, Αιτωλοακαρνανίας και Ηλείας .

Στη συνέχεια περιηγηθήκαμε στο υλικό της πλατφόρμας για τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» . Ο καθένας από μας έκανε ένα πλάνο και ύστερα συναντηθήκαμε , πήραμε αποφάσεις για το σχέδιο δράσης του

Σχολείου μας , καθώς και για τα σχέδια δράσης τμήματος.

Είμαστε σύμφωνοι με τον προσανατολισμό του Προγράμματος:

Να λυθεί ο κύβος και από τις 4 πλευρές ( δηλαδή τους 4 θεματικούς πυλώνες)επειδή:

οι θεματικοί αυτοί κύκλοι προέκυψαν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και καλύπτουν αξιόλογες επιμέρους θεματικές ανά κύκλο ως ακολούθως:

- Ζω καλύτερα – Ευ ζην
- Φροντίζω το περιβάλλον
- Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση κι Ευθύνη και τέλος
- Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και πρωτοβουλία

Για να μπορέσουμε να συντάξουμε το Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας , αλλά και τα επιμέρους Σχέδια Δράσης των Τμημάτων του Σχολείου μας έπρεπε να συνεκτιμήσουμε κάποιους παράγοντες (ανάλυση SWOT) :

1. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ
2. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ
4. ΑΠΕΙΛΕΣ

### ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ





-Εκπαιδευτικοί με εμπειρία ετών που έχουν υλοποιήσει πολλά προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια.

- Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη, κοινά οράματα και στόχους.
- Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Το κάθε τμήμα παρότι στεγάζεται σε διαφορετικά κτίρια έχει Η/Υ και ίντερνετ.
- Συνεργασία και επικοινωνία του Σχολείου μας με το Δημοτικό σχολείο όπου συστεγάζεται το 4<sup>ο</sup> τμήμα καθώς και τοπικούς φορείς. (ΔΗΜΟΣ και άλλοι φορείς)
- Συνεννόηση με ομάδα όμορων νηπιαγωγείων ένα εκ των οποίων (21<sup>ο</sup>) είναι ο «πιλότος» του Ν. Αχαΐας για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου, τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης.

### **ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ**

- Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε τρία κτίρια (δύο ενοικιαζόμενες ισόγειες αίθουσες και μία αίθουσα εντός δημοτικού) που έχουν απόσταση μεταξύ τους 500-700 μ. με ξεχωριστά προαύλια των τμημάτων. Το τμήμα 1 και 2 στεγάζονται σε διπλανές αίθουσες. Το 3<sup>ο</sup> τμήμα στεγάζεται αυτόνομο σε ισόγειο. Το 4<sup>ο</sup> τμήμα συστεγάζεται με το 3<sup>ο</sup> δημοτικό. Το δεδομένο αυτό δημιουργεί αυτόματα διάφορες δυσκολίες που δεν προκύπτουν σε νηπιαγωγείο με ενιαίο κτίριο. Οι μαθητές των τμημάτων λόγω αυτού του δεδομένου δεν γνωρίζονται μεταξύ τους (διατμηματικά δηλαδή) ενώ η επικοινωνία των νηπιαγωγών γίνεται μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου ή τηλεφωνικά.
- Απουσία βοηθητικού προσωπικού (δεν έχει τοποθετηθεί νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης που αναμένεται κατά τη σύνταξη του παρόντος).
- Δεν έχει συσταθεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων παρά μόνο έχουν οριστεί εκπρόσωποι γονέων για το τρέχον σχολικό έτος.

### **ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ**

- Η πεποίθησή μας ότι η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο βοηθά τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα).
- Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.
- Θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21<sup>ου</sup> αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
- Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων.
- Η πρόσβασή μας σε ένα πλούσιο και οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια

### **ΑΠΕΙΛΕΣ**

- Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα, περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων, περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).
- Η εισαγωγή μιας νέας μεθοδολογίας αποτελεί μία αρχή δύσκολη και αυτό είναι ένας παράγοντας με αγχωτικό χαρακτήρα για την χρονιά που ξεκινά καθώς η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έγινε το καλοκαίρι (α φάση) και η β φάση γίνεται ταυτόχρονα με τη σύνταξη



του παρόντος κειμένου.

Συνεκτιμώντας τα παραπάνω αποφασίσαμε να εκμεταλλευτούμε στο έπακρο τα δυνατά μας σημεία και να προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε ή να μετατρέψουμε τις αδυναμίες μας σε πλεονεκτήματα, χρησιμοποιώντας το υλικό από το Ι.Ε.Π για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Τέλος αποφασίσαμε ομόφωνα ότι το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας θα υλοποιηθεί με τον ίδιο ακριβώς σχεδιασμό και **για όλα τα τμήματα** επειδή πιστεύουμε ότι έτσι θα πετύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα και **κυρίως λόγω του αυτόνομου του κάθε τμήματος που προκύπτει από το κτιριακό δεδομένο του νηπιαγωγείου καθώς και για τους εξής λόγους:**

α) στην προετοιμασία των εργαστηρίων θα συμμετέχουμε και οι τέσσερις νηπιαγωγοί και η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης αν και όταν τοποθετηθεί, καταθέτοντας ο καθένας τις δικές του ξεχωριστές ιδέες, ικανότητες, εμπειρία αλλά και το υλικό από το προσωπικό του αρχείο.

β) συμφωνούμε όλοι ότι η συνεργασία είναι απαραίτητη σε ένα πρωτόγνωρο για το νηπιαγωγείο εγχείρημα κυρίως μεθοδολογικά

γ) Για τον καλύτερο αναστοχασμό και αξιολόγηση του

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω αποφασίσαμε να διαμορφώσουμε <b>το όραμα</b> γενικού προσανατολισμού του σχολείου, συνδέοντάς το με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και συνυπολογίζοντας τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας ως εξής: <u>να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους, τον πλανήτη μας, παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου.</u></p> <p>Έτσι στο Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας δώσαμε τον τίτλο: <b>«Παρατηρώ, προσέχω, σέβομαι... αγαπώ !»</b></p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Στρατηγική σκέψη</li> <li>● Επίλυση προβλημάτων</li> <li>● Μελέτη περιπτώσεων (case studies)</li> <li>● Κατασκευές</li> <li>● Πλάγια σκέψη</li> <li>● Αυτομέριμνα</li> <li>● Κοινωνικές Δεξιότητες- Πολιτεότητα</li> <li>● Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> <li>● Προσαρμοστικότητα</li> <li>● Ανθεκτικότητα</li> </ul>



- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα
- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)

Οι επιμέρους στόχοι ανά θεματική ενότητα είναι:

Α) Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να αναγνωρίσουν τα παιδιά τη σημασία ανάληψης άμεσης δράσης για τον τερματισμό της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών της χλωρίδας και της πανίδας καθώς και τη σπουδαιότητα ενίσχυσης της παγκόσμιας στήριξης των προσπαθειών καταπολέμησης της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών.

Β) Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

Γ) Να μάθουν να κινούνται με ασφάλεια ως πεζοί και ως επιβάτες και να σέβονται τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς

δ) Να κατανοούν, σέβονται και υπερασπίζονται τα αναφαίρετα αυτά δικαιώματα, τα οποία περιλαμβάνονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το  
Περιβάλλον

### α) Φροντίζω το περιβάλλον

Δικός μας τίτλος : «Παρατηρώ, προσέχω, σέβομαι και αγαπώ τα ζώα που απειλούνται»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα: **Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**

Υποθεματική: **Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή**




Τίτλος Προγράμματος: «**Το παράπονο των ζώων**»

**Πρόγραμμα για τα ζώα υπό εξαφάνιση**

**QualityNet/ εκπονητής η εκπαιδευτική ομάδα του QualityNet**

Διάρκεια Προγράμματος: Οκτώβριος - Νοέμβριος 2021



	Αριθμός Εργαστηρίων: 7 εβδομαδιαία ( 21 ώρες)
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>β) Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία</b>  <b>Δικός μας τίτλος: «Παρατηρώ τον κύκλο του νερού , προσέχω και σέβομαι το νερό»</b></p> <p>Τίτλος Προγράμματος: «<b>ΣΤΕ(Α)Μ και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική» Φορέας / εκπονητής: 3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, Παρασκευή Φώτη</b></p> <p>Υποθεματική: Steam /Ρομποτική                  Διάρκεια προγράμματος: Δεκέμβριος 21-Ιανουάριος 22</p> <p>Αριθμός εργαστηρίων :7 εβδομαδιαία ( 21 ώρες)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>γ) Ζω καλύτερα – Ευ ζην (Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας):</b>  <b>Δικός μας τίτλος: «Παρατηρώ, προσέχω στο δρόμο και σέβομαι τους κανόνες ασφαλείας»</b>  <b>Τίτλος προγράμματος: «Οι Ιππότες της οδικής ασφαλείας/Ο Ιππότης Ευγένιος-Ινστιτούτο οδικής ασφαλείας Πάνος Μυλωνάς</b></p> <p>Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: Αυτομέριμνα, πρόληψη, οδική ασφαλεία</p> <p>Διάρκεια Προγράμματος : Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022</p> <p>Αριθμός εργαστηρίων :7 εβδομαδιαία ( 21 ώρες)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>δ) Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση κι Ευθύνη (Ανθρώπινα δικαιώματα)</b>  <b>Δικός μας τίτλος: «Παρατηρώ τους ανθρώπους και σέβομαι τα δικαιώματα όλων»</b></p> <p>Υποθεματική: <b>Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα</b>  <b>Τίτλος προγράμματος: «Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα»</b>  <b>Διεθνής Αμνηστία Ελληνικό Τμήμα/ Μαρία Χατζηνικολάου</b></p> <p>Διάρκεια Προγράμματος : Απρίλιος –Μάιος 2022</p> <p>Αριθμός εργαστηρίων :7 εβδομαδιαία ( 21 ώρες)</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναμένουμε θετικά αποτελέσματα και οφέλη ως προς την εφαρμογή των εργαστηρίων με συγκεκριμένη μεθοδολογία</p>



<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές θα δώσουν ευκαιρίες στους μικρούς μας μαθητές να πειραματιστούν και να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική δράση
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Το σχέδιο δράσης θεωρούμε πως έχει οπτική ανάπτυξης ,στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων μιας σχολικής κοινότητας
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Τα αποτελέσματα θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν θετικά και την ευρύτερη κοινότητα μέσω πρακτικών διάχυσης των παραγόμενων.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Η κατανομή των τμημάτων έγινε με τη καλύτερη δυνατή κατανομή νηπίων προνηπίων κοριτσιών-αγοριών και με βάση ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στη πορεία υλοποίησης θα αναπροσαρμόσουμε τις τεχνικές σε περίπτωση μη συμμετοχής των μαθητών.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Όμορα νηπιαγωγεία, γονείς των μαθητών , δημοτικό σχολείο, δήμος και άλλοι φορείς που θα εμπλακούν στην υλοποίηση
<b>Τελικά προϊόντα που θα δοθούν στο τέλος του σχολικού έτους</b>	Προβλέπεται φάκελος πορτφολιο του κάθε μαθητή και ότι κατασκευή ή αφίσα προκύψει ως διάχυση αποτελέσματος
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	( θα συμπληρωθεί εκ νέου)

(Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση)

<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>			
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</b> Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>



<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
<b>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
<b>Προτάσεις</b>			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

