

**«Гражданско-патриотическое воспитание на учебных занятиях по истории  
и информационных часах с использованием материалов книги  
«Гордость за Беларусь»**

Капанева Валентина Михайловна, учитель истории ГУО  
«Гимназия № 15 г. Минска», квалификационной категории  
«учитель – методист».

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота Республики Беларусь. Цель гражданско – патриотического воспитания – это прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания..

В решении этих задач незаменимыми являются учебные занятия истории, особенно по учебному предмету «История Беларуси»

В 2023/2024 учебном году продолжается реализация информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ»), направленного на формирование гражданской компетентности учащихся, т.е. знание своих прав и обязанностей, знание Конституции, истории, знание и понимание политических и общественных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, способность к диалогу, участие в различных видах общественной деятельности.

На уроках истории особое внимание уделяется иллюстративному материалу – это: фотографии, документы, картины, портреты и т.д., относящиеся именно к рассматриваемому периоду. Уроки и информационные часы становятся эмоционально насыщенным, красочным. Формируется чувство сопереживания героям, сопричастности к событиям, что формирует личностную и гражданскую позицию учащихся. Иллюстративный материал позволяет быстрее понять и запомнить учебный материал.

Так, например, при изучении темы «Западная Беларусь в составе Польши» «необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что Рижский мир не соответствовал национальным интересам белорусов, он разделил белорусский народ на две части. В Западной Беларуси, которая почти 20 лет находилась в составе Польши, польские власти проводили политику полонизации. Таким образом, формируются чувства сопереживания, сострадания населению

Западной Беларуси. Можно задать вопрос «Как бы вы поступили, окажись в такой ситуации?», что приводит к формированию личностной и гражданской позиции.

А при изучении темы «Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР» следует обратить внимание обучающихся, что «воссоединение белорусского народа, которое произошло осенью 1939 года – это акт исторической справедливости в отношении белорусского народа». Это знаковое событие с точки зрения истории белорусской государственности, потому что наш народ воссоединился в рамках одного целостного государства.

А это основа, залог для успешного развития любого народа и государственного образования. Сегодня в Республике Беларусь 17 сентября – День народного Единства. Этот день вошел в историю еще в далеком 1939 году. (Приложение 1)

В Республике Беларусь особое внимание уделяют сохранению героического наследия. В связи с этим следует акцентировать внимание учащихся на подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Так для раздела «Вторая мировая война и Великая Отечественная война» подготовлен фотоматериал, который иллюстрирует события тех лет. Этот архивный материал тщательно подобран к определенной теме урока, что улучшает его визуализацию и облегчает работу пользователя, позволяя «увидеть» своими глазами события тех страшных лет. Фотографии используются как самостоятельный источник информации, так и для характеристики исторических событий, явлений, личностей. Необходимо напомнить учащимся, что представленный фотоматериал именно военных лет, часто добытый ценой жизни фотокорреспондентов, что это не фотомонтаж и не игра актеров, это не взрывы пиротехники, это настоящие кадры, судьбы реальных людей, их чувства и эмоции. Происходит накопление жизненного опыта, общечеловеческих ценностей и ценностей, принятых в белорусском обществе, эмоционально-чувственный компонент гражданской позиции.

Урок «Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои на территории Беларуси». Первым, кто принял бой с врагом – это защитники Брестской крепости в 1941 году. Обращаем внимание учащихся на лица людей на фотографиях (может быть, это последняя их фотография при жизни). Подобранные фотографии показывают, насколько дорога память о защитниках Брестской крепости, которая увековечена в представленных скульптурных композициях. Формируется чувство гордости за героическое прошлое и

настоящее Родины, расширяются знания о культурном наследии, позволяет формировать умение учащегося «характеризовать памятники Беларуси, посвященные историческим событиям, как места исторической памяти». (Приложение 2)

Особое внимание уделяется уроку «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941-1944 гг.», необходимо организовать работу учащихся с текстом Закона Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа», используем подготовленный информационно-аналитические материал Генеральной прокуратурой Республики Беларусь. Изучаем «новый порядок» на оккупированной территории Беларуси. Показываем, что идейной основой такого порядка стала человеконенавистническая «расовая теория» нацистов.

22 марта 2023 года исполнилось 80 лет со дня трагедии в Хатыни, напоминаем, что трагедия случилась в 1943 году, и увековечена в памяти белорусского народа, создан мемориальный комплекс «Хатынь», который сегодня реконструируется.

Государство уделяет огромное внимание сохранению и увековечиванию памяти о героическом прошлом белорусского народа, о чем рассказываем на уроке «Освобождение БССР от германских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над фашистской Германией». (Приложение 3)

Особое внимание уделяется сохранению правды обо всех периодах жизни белорусского народа, важнейших достижениях Республики Беларусь за годы независимости и др.

В 2022 году исполнилось 100-летие образования Союза Советских Социалистических Республик и вхождения БССР в его состав. При изучении данного события необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что республики объединялись на добровольной и равноправной основе с сохранением за каждой из них права свободного выхода из Союза. БССР имела право принимать свою Конституцию, создавать органы государственной власти. Председателем Центрального Исполнительного Комитета СССР – верховного законодательного органа СССР – от Беларуси был избран А. Г. Червяков.

На уроках истории, при подготовке и проведении мероприятий проекта «ШАГ», информационных и классных часов необходимо использовать материалы книги «Гордость за Беларусь», изучение проходит на уроке «Общественно-политическая жизнь во второй половине 1990-х гг. — начале XXI в.». Используем материалы глав 6 – 7 – «Национальная безопасность,

вооруженные силы, пограничная служба, таможенная служба, министерство по чрезвычайным ситуациям».

Тема «Социально-экономическое развитие Республики Беларусь», используем материалы глав 1-4 «Рождение человека, здравоохранение, фармацевтика, связь».

Используем материалы плаката «Гордимся за Беларусь» - «Рост эффективности сельского хозяйства», интересный материал «Число промышленных предприятий». Материал плаката «Транспортные услуги дают информацию о перевозке пассажиров» различным видом транспорта, в том числе – метро, которое радуется нас, открытием новых станций. Государство много внимания уделяет развитию социальной сферы: строительству жилья. (Приложение 4)

Будет интересным материал книги при изучении темы «Внешняя политика Республики Беларусь». Представлены материалы – экспорта продукции государства, в том числе продукции сельского хозяйства и инновационной продукции. (Приложение 5)







Тема «Развитие образования и науки, культуры и спорта в Республике Беларусь» – это использование материалов главы 5 «Образование: дошкольное, общее среднее и специальное образование. Профессионально-техническое и среднее специальное образование. Высшее образование», глава 8 «Спорт и туризм. Физическая культура, детский и юношеский спорт. Туризм. Спорт высших достижений».

Гордимся достижениями белорусов в инновационной деятельности. Развитием инфраструктуры в культурной сфере (Приложение 6).

Для работы на учебных занятиях с информацией плакатов можно предложить учащимся заранее подготовить информацию и представить ее, можно провести пресс – конференцию, подготовить проект, сравнить показатели развития, работая с диаграммами и т.д. В ходе обсуждения материалов необходимо всякий раз акцентировать внимание учащихся на том, каких успехов за годы независимости Республики Беларусь достиг населенный пункт, регион, в котором живут учащиеся.

Хорошо реализуется воспитательный потенциал учебных занятий по истории при организации проектной деятельности учащихся. Особенно на учебных занятиях обобщения и учебных занятиях «Наш край». Для подготовки проектов учащиеся используют материалы семейных архивов. В последующем архив используется для написания работы для участия в научно-практической



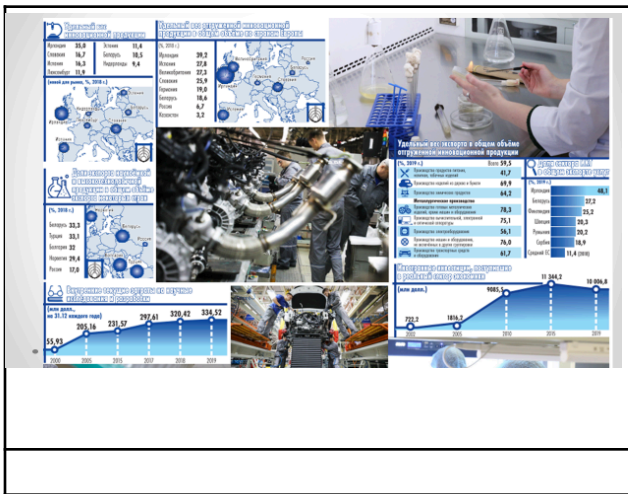
 <p><b>Брестская крепость. 1941 г.</b></p> <p>Защитники Брестской крепости. Боины мномочетной батареи 125-го стрелкового полка 6-й стрелковой дивизии. 1941 год. Фото из архива БЕЛТА</p>   <p>Защитники Брестской крепости. Боины 44-го стрелкового полка 42-й стрелковой дивизии. 1941 год. Фото из архива БЕЛТА</p>	 <p><b>8 мая 1965 г. Брестская крепость удостоена почетного звания «Крепость-герой»</b></p> <p>Мемориальный комплекс "Брестская крепость-герой"</p>  

## Приложение 3

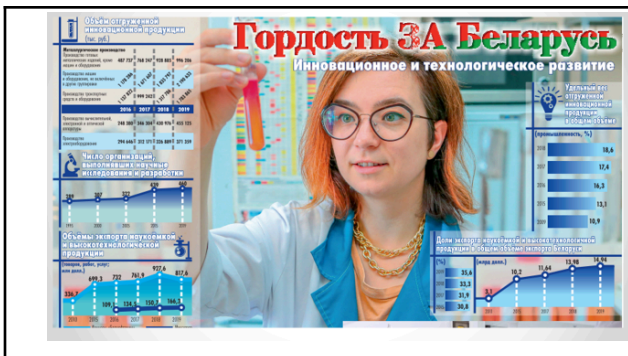
<p><b>Политика геноцида населения Беларуси</b></p> <p>Геноцид — уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным, религиозным признакам</p>     	<p><b>План «Ост». Германский «новый порядок»</b></p> <p>На территории Беларуси германские захватчики вводили «новый порядок» — систему военно-полицейских, политических, идеологических, экономических мероприятий, направленных на установление и поддержку оккупационного режима. Идейной основой такого порядка стала человеконенавистническая «расовая теория» нацистов. Согласно этой теории утверждалось превосходство арийской расы над всеми другими, необходимость расширения «жизненного пространства» для немцев и их «право» на мировое господство.</p>  <p>Так немецко-фашистские захватчики устанавливали на оккупированной территории «новый порядок»</p>
<p><b>Хатынь – мемориальный архитектурно-скульптурный комплекс, увековечивающий память жертв нацистского геноцида в Беларуси</b></p>   <p>628 белорусских деревень разделили трагическую судьбу Хатыни 186 из которых не восстановлены, поскольку были уничтожены вместе с жителями</p> <p>Названия деревень, сожженных фашистами</p> <p>Скульптура «Непороканный человек» в центре мемориального комплекса «Хатынь»</p>	<p><b>Мемориальный комплекс «Троstenец»</b></p> <p>Количество уничтоженных - 206 500 человек</p>    <p>Фрагмент «Врат памяти» центральной композиции мемориального комплекса на месте лагеря Троstenец</p> <p>Памятник «Массив памяти»</p>

## Приложение 4





Приложение 6



Приложение 7

**Фотоматериал и документы Е.А. Лавровой (Тревога)**

Е.А. Тревога.  
Росток (Германия) 1942 г.

Военный билет  
Лавровой Е.А.  
№ 778522 от 31.02.1948 г.

Е. А. Лаврова (Тревога) (крайняя слева) вместе с подружками-землячками Власовой Т. и Кравченко Е. на работах в Германии 1944 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
ВETERАНА  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Удостоверение участника войны  
Лавровой Е.А. № 89943

**СССР**  
ВОЕННЫЙ  
БИЛЕТ  
ИЖИСТЕСТВО  
СВЯТЫМ

**Концлагерь для женщин Равенсбрюк**

июнь 1942 года Е.А. Лаврова (Тревога) – пребывала в концлагере нацистской Германии – для женщин Равенсбрюк («Вороний мост») его отделении для молодежи в концлагере «Уккермарк», города Росток.

- в начале апреля 1945 года в закрываемом лагере «Уккермарк» были расстреляны или отравлены газом 5 000—6 000 заключённых лагеря «Равенсбрюк».

Вход на территорию мемориала

Памятник «Две Женщины» в крематории перед Стеной Наций

**Семья Федоровых: Федоров Илья Маргаринович Федорова Мария Михайловна**



ФЕДОРОВ И.М. ФЕДОРОВА М.М.



УДОСТОВЕРЕНИЕ УЧАСТНИКА ВОЙНЫ ФЕДОРОВА И.М.



УДОСТОВЕРЕНИЕ ПАРТИЗАНА БЕЛАРУСИ, ВОЕННЫЙ БИЛЕТ ФЕДОРОВА И.М.

ПОВЕЩЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АРХИВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПОТВЕРЖДЕНИЕ ФЕДОРОВА И.М. КОМССАРА БРИГАДЫ «ШТУРМОВАЯ КАВАНОВАЯ Н.П.»





УДОСТОВЕРЕНИЕ № 008168 ФЕДОРОВА И.М. КОМССАРА БРИГАДЫ «ШТУРМОВАЯ» В МИНСКОЙ ОБЛАСТИ



ВОЕННЫЙ БИЛЕТ № 77852 ФЕДОРОВА И.М.

**Федоров И.М. – участник Великой Отечественной войны, комиссар бригады «Штурмовая»**



ФЕДОРОВ И.М.

20.06.1913г – родился в деревне Петровское.  
 15.08.1939 – преподаватель физики и математики в старших классах в Таганроге.  
 28.10.1939 – Федоров И.М. призван в Красную Армию.  
 13.07.1941–22.03.1942 – находился в плену в лагере «Шталаг» д. Масюковщина Минской области.  
 22.03.1942–10.06.1944 – комиссар партизанской бригады «Штурмовая» Минской области.  
 03.10.1944 – принят помощником председателя Облсовкома.  
 01.08.1947 – назначен заведующим пивоварным сектором Минского ОБЛПОНО.  
 24.05.1947 – награжден медалями «Партизану Отечественной войны» 1 и 2 степени.  
 1953 – награжден орденом «Красной звезды».  
 12.12.1999 – Федоров И.М. умер, похоронен на Северном кладбище г. Минска.



ДОКУМЕНТЫ ФЕДОРОВА И.М.

**Алхимия семьи Нагорных и Соколовских**

