

FORMACION CIVICA Y ETICA. I

PROFESOR: REYNALDO DIAZ MEDINA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

DISTINGUE, ACEPTA Y APRECIA LOS CAMBIOS FÍSICOS, AFECTIVOS Y PSICOSOCIALES QUE VIVE EN SU ADOLESCENCIA Y COMPRENDE QUE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA FAVORECE SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE ASUMIR UNA PERSPECTIVA ÉTICA Y CIUDADANA PARA ENFRENTAR RETOS ANTE LOS PROBLEMAS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.

TEMAS: LA DIMENSIÓN MORAL DE LA VIDA HUMANA.

SEMANA: 16 AL 20 DE OCTUBRE DE 2017

PRIMERA ACTIVIDAD. PÁGINAS 34 A 35 DE TU LIBRO DE TEXTO DE LA MATERIA.

INSTRUCCIONES:

LEE EL TEMA Y DE LA LECTURA DEBERÁS REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL EN EL QUE:

- 1.- EXPLIQUES QUE ES LA CONGRUENCIA.
- 2.- RESALTES LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA LA INCONGRUENCIA Y
- 3.- LOS ELEMENTOS QUE ENCIERRA UNA VERDADERA DECISIÓN.

REALIZA DICHO MAPA EN TU LIBRETA, UTILIZA DISTINTOS COLORES PARA IDENTIFICARLOS, ESTE TRABAJO SERÁ LA EVIDENCIA DE ESTE PRODUCTO,

CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD TITULADA, APLICA LO QUE SABES, EN LA QUE SE TE PIDE QUE VEAS LA PELÍCULA HACIA RUTAS SALVAJES, COMO DICHA PELÍCULA NO SE ENCUENTRA DE FORMA GRATUITA DEBERÁS CONSULTAR LAS SIGUIENTES DIRECCIONES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD:

<https://www.youtube.com/watch?v=0Yel4Rrt2Hg>

<https://www.youtube.com/watch?v=GjuQQmM6xTk>

✓ La congruencia entre pensar y actuar. Dar cuenta de las decisiones

El comportamiento humano está motivado e influido por las necesidades y los ideales, de manera que para llegar a la autorrealización se deberán planear y ejecutar las acciones necesarias que sean compatibles con lo que se quiere lograr.

Si alguno se plantea, por ejemplo, la meta de ser muy buen ciclista y ganar una competencia, entonces de ese ideal o interés se desprenderán como consecuencia lógica determinado número de acciones: conseguir una bicicleta, entrenar diariamente, aprender las diferencias de manejar sobre cemento o en terracería.

Como se observa, fijarse cualquier meta implica la coherencia entre el fin y los medios para alcanzarlo. En la vida cívica y ética de las personas sucede lo mismo. Tú, al igual que todos, te propones metas en tu desarrollo moral, buscas conocerte mejor, valorarte, tener autoestima, apreciar a tu familia, compañeros y amigos, hacer muchas cosas por México. Resulta obvio recordarlo, sin embargo, muchas veces se nos olvida: un propósito o meta, sin una serie de acciones que nos encaminen a él, se vuelve imposible y frustrante.

Por tanto, es importante que haya una **coherencia** entre lo que se piensa (las metas propuestas) y las acciones (los pasos que uno va dando para conseguir la meta). Una de las primeras consecuencias de la coherencia es la satisfacción, pues el sujeto ve que sus actos lo aproximan a la meta, y eso le da más motivos para seguir en el camino; otra gran consecuencia es la reafirmación de la propia personalidad, pues el sujeto, al actuar de determinado modo en vistas a una meta, va adquiriendo un carácter, va identificándose con lo que aspira.

La **incongruencia** presenta las siguientes dificultades:

- **Disociación** entre lo que se piensa, se dice y lo que se hace.
- Se pierde la autoconfianza por no tener logros.
- Se detiene el ascenso y desarrollo.
- Se pierde el interés por buscar y conseguir la mejora personal.
- Aumenta el nivel de insatisfacción, pues las acciones son desgastantes porque no llevan a una meta.
- Atenta contra la propia individualidad al actuar de manera diferente de lo que se es, se piensa y se hace.
- Se pierde el actuar de acuerdo con los principios.
- Cambia con facilidad y ligereza de pensamientos, opiniones o conducta.
- Se pierde la credibilidad y la confianza con los demás.
- Se defrauda por no dar los resultados comprometidos.
- Se pierde singularidad, se genera la idea de "la persona X", es decir, una más, porque no se muestran elementos de conducta que lo determinen individualmente manifestándose como auténtico.

Una de las características propias de la congruencia es el dar cuenta de las decisiones propias. Este "dar cuenta" a los demás no es otra cosa que la responsabilidad. En efecto, "responder" es, ante todo, responsabilizarse ante los demás por algo realizado.

Una verdadera decisión encierra los siguientes elementos: ausencia de coacción, pluralidad de opciones, **deliberación** y elección.

La **coacción** es una fuerza externa y contraria al sujeto, que obliga a que se diga o se ejecute algo, por lo que se considera un vínculo que sujeta y frena la libre decisión. No hay verdadera decisión bajo coacción, y así no podemos considerar que alguien que fue obligado con amenazas de muerte a cometer un robo haya "decidido" libremente robar.

Debe existir también una **pluralidad de opciones**; de lo contrario, el sujeto no decide entre varias opciones de acuerdo con unos principios o necesidades, sino que simplemente toma la única opción posible. En cambio, cuando hay muchas opciones, comienza un genuino proceso racional para determinar cuál es la mejor de todas, cuál conviene más y cuál traerá consecuencias más positivas para la persona y para la sociedad. A este proceso de ponderación, de sopesar los pros y contras de cada opción, se le da el nombre de **deliberación**, y por medio de ella la inteligencia toma en cuenta los principios éticos, los derechos de los demás, las leyes y los intereses propios, buscando la mejor opción.

Concluida la deliberación, el sujeto **elige**, es decir, selecciona una de las opciones, y pone en ella todo su empeño para llevarla a cabo y alcanzar el fin perseguido. Haber deliberado mucho tiempo y no decidirse por lo que se vio que era lo mejor puede ser síntoma de inmadurez moral; por el contrario, un joven maduro toma su tiempo en deliberar, pero una vez juzgado todo, se resuelve por lo mejor y comienza a actuar.

Una vez analizados los cuatro puntos que se deben tomar en cuenta para decidir libremente, se pasa a la realización del acto libre y consciente, la acción puede tener diferente dirección:

- El buen uso de la libertad se logra cuando la elección **genera un bien** para el individuo que la realiza y para las personas con las que convive. (Cuando un ser humano realiza una acción buena, se logra que el querer del individuo se identifique con su deber.)
- El mal uso de la libertad ocurre cuando la acción que se ha elegido, o no es tan benéfica como pudiera serlo, o perjudica a los demás o al sujeto que la realizó. (Cuando ocurre esto, se puede observar que el deber ser no se realizó, y por eso se juzga a tal acto como no conveniente.)

Aplica lo que sabes



1. Si es posible, consigue y ve la película *Hacia rutas salvajes* (*Into the Wild*, producida por Sean Penn en 2007) trata el tema de la libertad de los adolescentes, si no es posible, relaciona las actividades con alguna situación que viviste.

- Realiza un mapa conceptual acerca del correcto e incorrecto uso de la libertad que aparece en la película. Si requieres ayuda, consulta al docente de la asignatura.
- Escribe en el cuaderno un ensayo acerca del ejercicio correcto o incorrecto de la libertad del protagonista. Si es necesario, pide ayuda a tu docente de Español. Considera para tu trabajo las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Cuál era la meta del protagonista?
 - ♦ ¿Qué consecuencias benéficas encuentras en su decisión?
 - ♦ ¿Qué características de la incongruencia encuentras?
 - ♦ ¿Qué elementos de la buena decisión encuentras? ¿Por qué?
 - ♦ ¿Las decisiones del protagonista benefician a la sociedad o solo a él mismo? ¿Por qué?



1.14. Tomar en cuenta las opiniones de muchas personas propicia las mejores soluciones.

SEGUNDA ACTIVIDAD: PÁGINA 36 DE TU LIBRO DE TEXTO DE LA MATERIA

1.- EN ESTA ACTIVIDAD LEE E ILUSTRA EN TU LIBRETA LOS DOS FACTORES QUE LIMITAN Y CONDICIONAN LA LIBERTAD HUMANA.

2.- PARA LA ACTIVIDAD *APLICA LO QUE SABES* EN EL PUNTO 1 CON AYUDA DE TU REGLAMENTO DE CLASES COPIA EN TU LIBRETA LOS ARTÍCULOS QUE REGULEN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ALUMNAS EN EL SALON DE CLASES

3.- LA LISTA DE ACCIONES QUE SE MENCIONA EN LA ACTIVIDAD DEBERÁS REALIZARLA EN TU LIBRETA SIGUIENDO TODAS LAS INSTRUCCIONES DE TU LIBRO MENOS LA DE HACERLO EN UNA CARTULINA SINO COMO YA TE DIJE EN TU LIBRETA.



Libertad y límites

Los límites en la libertad de los seres vivos

Ser libre significa elegir, tras una deliberación razonada respecto a una pluralidad de opciones y en ausencia de coacción. La libertad es exclusiva de los humanos y los distingue del resto de los seres vivos. Si a una planta, por ejemplo, se le vierte un líquido en sus raíces, ella lo absorbe forzosamente, es decir, no tiene la capacidad para elegir si lo hace o no. La actuación de las plantas y los animales está determinada por sus necesidades e instintos; en cambio, el ser humano puede sobreponerse a sus necesidades e instintos, estos no lo determinan; por ejemplo, puede controlar su apetito o puede permanecer despierto aunque tenga sueño. Esto no quiere decir que la libertad humana sea ilimitada. Hay básicamente dos factores que la limitan y la condicionan:

- ❖ **Límites físicos:** son las leyes de la Naturaleza que regulan los cambios y movimientos del universo; todos seguimos ineludiblemente leyes fisicoquímicas como la gravedad o la inercia.
- ❖ **Límites morales y legales:** son las leyes que se dan los humanos a ellos mismos, y que no les dan libertad para cometer cualquier acto que quieran.

Como se puede deducir, los límites físicos no se pueden transgredir; en cambio los límites legales y morales sí, a pesar de que dicha transgresión puede acarrear graves consecuencias para quien decide. Se afirma que las libertades de los demás constituyen el límite de la propia libertad, esto es, se puede hacer cualquier cosa que no los dañe; de lo contrario, si todos actuáramos sin límite alguno, buscando solo el beneficio personal aun en contra del beneficio de los otros, entonces no habría sociedad.

La verdadera libertad, por tanto, considera los límites naturales y sociales como el rango en el cual el ser humano puede y debe buscar todas las oportunidades para su crecimiento, desarrollo y plenitud. La libertad es una capacidad para que la persona se construya de modo creativo y original. Ningún ser humano es igual que otro; el ejercicio de la libertad hace que el sujeto sea considerado como único e irrepetible.



Quebrantar, violar un precepto, ley o estatuto.



1. Con apoyo del docente redacten un reglamento de comportamiento para la clase de Formación Cívica y Ética.

- ❖ Hagan una lista de acciones que realizan en el aula, tanto correctas como incorrectas.
- ❖ Dibujen en una cartulina la siguiente tabla y escriban en cada recuadro las acciones de su lista según correspondan.

Nos gustaría y está permitido	Nos gustaría pero no está permitido (Límites físicos y límites legales y morales)
No nos gustaría y está permitido	No nos gustaría y no está permitido (Límites físicos y límites legales y morales)

- ❖ De acuerdo con las actividades que les gustaría realizar y están permitidas, escriban tres propósitos en un hoja para entregar al docente. Al final del ciclo escolar verifiquen si los propósitos se cumplieron o no. Reflexionen: ¿Qué pasaría si no hubiera límites en el aula?

TERCERA ACTIVIDAD: PÁGINA 37 Y 38 DE TU LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA I

DESPUES DE LEER LAS PÁGINAS ANTES SEÑALADAS, DEBERÁS Y COPAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO Y CONTESTAR:

¿QUE SIGNIFICA AUTONOMÍA?

¿COMO SE PROPONE LA AUTONOMÍA MORAL?

¿QUÉ PRINCIPIOS GUÍAN LA AUTONOMÍA DEL SUJETO?

¿QUE ES EL RESPETO?

¿QUE ES LA RESPONSABILIDAD?

REALIZA LA ACTIVIDAD *APLICA LO QUE SABES* COPIANDO LAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO Y CONTESTANDO EN EL MISMO COMO LO INDICA LA ACTIVIDAD.

La formación ética y la construcción autónoma de valores

La palabra **autonomía** viene de dos palabras griegas: *autos*, que significa "sí mismo", y *nomos*, que significa ley o norma; por tanto, autonomía es la capacidad que tiene el sujeto de darse a sí mismo normas y leyes. Al hablar de **autonomía moral**, se propone que los parámetros morales, es decir, los principios, normas, valores y leyes, con base en los cuales se juzga una acción, provengan del propio sujeto.

Alguien podría preguntar si los parámetros morales deben ser creados por el sujeto para obedecerlos. La respuesta es no; eso no significa la autonomía; esta se refiere a que el sujeto "haga suyas" las leyes y normas. Por ejemplo, un joven puede actuar autónomamente cruzando las calles por las esquinas, y esto no significa que él inventó esa norma, sino que actúa por convicción y no por imposición; implica que reconoce, acepta y acata dicha norma. Igual sucede con los principios éticos, pues alguien se dice autónomo cuando es justo con sus semejantes, no porque haya inventado la justicia ni porque lo obliguen, sino porque él la ha incorporado a su vida: es una persona justa.

Ahora bien, la autonomía del sujeto está guiada por dos principios: el **respeto** y la **responsabilidad**. Respeto significa atención, consideración; es el reconocimiento del valor propio y el de los demás, lo que permite aceptar, apreciar y valorar sus cualidades y sus derechos. El respeto es más que una conducta de cortesía; se podría pensar que faltar al respeto es tener malos modales, pero en realidad la falta de respeto es irrumpir contra los derechos de los otros. El respeto es el principio que nos invita a **no hacer** a los demás y a uno mismo algo que dañe o perjudique.

Responsabilidad es la capacidad que tienen las personas de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos inteligente y libremente. La responsabilidad tiene un elemento indispensable que es el cumplir con los deberes de acuerdo con la edad, capacidades y cargos que desempeña la persona. La responsabilidad es el principio que nos invita a **hacer** a los demás y a uno mismo algo que beneficia y ayuda.

Estas dos coordenadas de la ética (respeto y responsabilidad) guían las decisiones autónomas de las personas y les permiten, de manera libre, elegir lo que quieren ser.

Aplica lo que sabes

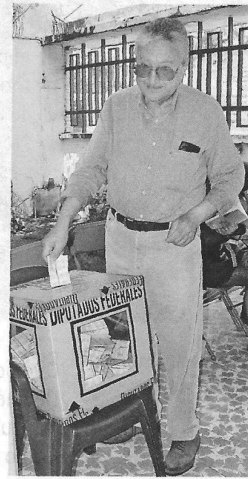


1. Lee la síntesis de las noticias y responde las preguntas en el cuaderno.

Estafan con perros en bazar Pericoapa

Ciudad de México. La alegría de Ana y sus hijos por la llegada al hogar de una cachorra cocker, comprada en el bazar de Pericoapa, se esfumó en unos cuantos días. Compraron una mascota en mil pesos y fueron enviados con un veterinario cercano al bazar, que les cobró 500 pesos por una vacuna para hacerles válida la garantía de un año, pero al llegar a su casa comenzaron los problemas. La perrita tenía diarrea, por lo que regresaron con el veterinario y, como la mascota no mejoró, fueron con otro médico; el diagnóstico fue fulminante: tenía moquillo y lo mejor era sacrificarla.

CORONA, Juan. Periódico *Reforma*, sección Justicia, (consulta: 7 de mayo de 2011).



1.15. Decidir cómo debemos ser gobernados es una responsabilidad de todos los mexicanos.



Japón. La reconstrucción y el camino hacia el renacimiento

El 11 de marzo, a las 14 horas con 46 minutos, nuestro país se vio afectado por el mayor terremoto de la historia, y en estos momentos se están realizando, con el esfuerzo de todos los ciudadanos, las labores de recuperación y de reconstrucción tras la catástrofe.

[...] Nosotros, los japoneses, pudimos levantarnos desde las ruinas de la posguerra con todos nuestros esfuerzos. Logramos reconstruir de forma brillante nuestro país para conseguir la prosperidad que disfrutamos en la actualidad. También en esta ocasión, sin ninguna duda, lograremos vencer esta crisis nacional. Resurgiremos, renaceremos e iremos creando un nuevo país. Y así, nuevamente volveremos a ser un país que contribuya al desarrollo de la sociedad internacional.

KAN, Naoto. Periódico *Reforma*, sección Internacional, (consulta: 23 de mayo de 2011).

- ¿Qué noticia refleja una verdadera autonomía?
- ¿De qué manera se vive la responsabilidad y el respeto en dicha noticia?
- ¿Por qué falta la responsabilidad y el respeto en la noticia que no refleja verdadera autonomía?
- ¿Cómo solucionarías la problemática que se presenta en la noticia que no refleja autonomía?
- ¿Qué normas se cumplen en la noticia positiva y se necesitan aplicar en la noticia negativa?

CUARTA ACTIVIDAD: PÁGINAS 38 A 39 DE TU LIBRO DE TEXTO DE LA MATERIA DE FORMACION CIVICA Y ETICA I

PARA ESTA ACTIVIDAD DESPUÉS DE LEER EL TEMA DEBERÁS :

1.- REALIZAR EN TU CUADERNO UN RESUMEN EN EL QUE EXPLIQUES LOS CONCEPTOS DE :

CONCIENCIA CONCIENCIA MORA PAZ Y JUZTICIA

2.- REALIZAR LA ACTIVIDAD APLICA LO QUE SABER OMITIENDO EL PUNTO 2 DEL MISMO EN CONSECUENCIA SOLO LOS PUNTOS 1 Y 3 SON LOS QUE DEBERÁS DE REALIZAR EN TU CUADERNO



El compromiso consigo mismo y con los demás. Principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales



1.16. Los principios en que se basa la actuación de las personas están estrechamente relacionados con las normas.

Comprometerse de manera autónoma con una serie de principios significa, por una parte, que el sujeto que realiza la acción es **consciente** de lo que hace y de los motivos de su actuar, y por otra, que asume de manera **autónoma** los principios éticos y los incorpora a su modo de pensar y actuar, guiándose siempre por las coordenadas del respeto y la responsabilidad.

La palabra **conciencia** tiene diversos significados. La usamos, por ejemplo, para señalar la actitud atenta que tenemos al realizar una actividad, por ejemplo cuando decimos: "ella realiza su trabajo a conciencia". La usamos también cuando nos referimos al conocimiento que un sujeto tiene de sí mismo en oposición al conocimiento que se tiene de objetos externos, y de acuerdo con este sentido es que existen expresiones como: "yo tomo conciencia de lo que estoy sintiendo en este momento" o "sé consciente de tus emociones", etcétera. Sin embargo, hay un tercer uso de este término: para designar el conocimiento que cada persona tiene de lo correcto y lo incorrecto, de lo útil y lo nocivo. Este último sentido es el que se denomina **conciencia moral**.

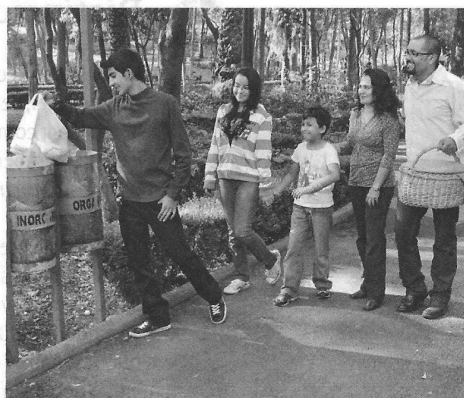
Glosario

discernir. Distinguir una cosa de otra.

Es ya típica la disputa entre pensadores y críticos acerca del origen de la conciencia moral. Hay dos hipótesis fundamentales: algunos opinan que estamos dotados desde el nacimiento con una capacidad para conocer y reconocer lo correcto y lo incorrecto. Otros asumen que la conciencia moral es el resultado de un largo proceso de aprendizaje que cada persona tiene en su vida, en el que influyen la educación de sus padres y maestros, las amistades, la cultura en que nació y se desarrolla, lo que aprende de los medios de comunicación, los libros y revistas y un largo etcétera que va formando el criterio con el que cada persona discierne acerca de lo correcto y lo incorrecto.

Algunos argumentos en favor de la primera hipótesis es que hay temas éticos sobre los cuales se han pronunciado de manera unánime personas de culturas totalmente diferentes y de tiempos muy distintos, por ejemplo, el que todas las culturas en todos los tiempos hayan condenado el matricidio. En favor de la segunda hipótesis está el hecho de que entre dos culturas, una llame correcto lo que otra llama incorrecto.

Ambos criterios tienen algo de razón. Efectivamente, hay dentro de nosotros un tipo de razonamiento que, aunque no hayamos sido educados en determinado tema ni informados de una circunstancia, nos ayuda a saber si una acción que realizamos o vemos realizar es conveniente o inconveniente. Al igual, ese criterio se desarrolla durante el resto de nuestra vida, y se ve influido por muchos factores.



Hay dos valores o grandes indicadores que nos dicen que tenemos un verdadero compromiso con nosotros mismos y con los demás: la **paz** y la **justicia**. De momento parece que la paz es el indicador o termómetro del compromiso con uno mismo, pues allí donde una persona está tranquila en conciencia porque hizo las cosas de manera correcta y porque sus elecciones están de acuerdo con sus principios, allí hay paz. De igual forma parece que la justicia es el indicador de las relaciones con los demás, pues allí donde las relaciones son equitativas, veraces, honestas, respetuosas y responsables, allí hay justicia.

También se puede ir más allá de esta primera visión y comprender que también hay paz entre los individuos y justicia dentro de cada uno, por ejemplo, cuando en una comunidad las personas se comprometen por el bien mutuo, hay un **respeto** sincero y cada uno se responsabiliza de sus acciones, en esa comunidad hay un estado de paz. Cuando uno mismo se sabe comprender, se trata con respeto y con **autorregulación**, se está tratando con justicia. Justicia y paz son los grandes indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás.

1.17. La autorregulación guía al individuo a actuar de manera responsable y consciente para lograr una adecuada convivencia en la sociedad.

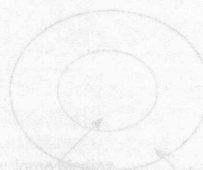
Glosario

matricidio. Delito que comete un hijo o una hija al matar a su madre.

Aplica lo que sabes



1. Escribe en una hoja una carta de compromiso hacia tu país para explicar cómo ayudarás a que se viva la paz y la justicia. Recuerda que la paz y la justicia en toda la nación implican primero la práctica de estos grandes principios en la familia, escuela y amigos. Cuida la redacción y ortografía de la carta y pide a tu docente de Español que la revise. Las mejores cartas se compartirán con el resto del grupo.
2. Para fomentar la paz en uno de los ambientes más cercanos, la escuela, lleva al salón dos dulces diferentes. El docente dará la palabra a todos los alumnos y cuando sea tu turno, entrega el primer dulce a quien quieras pedir perdón y el segundo a quien quieras agradecer. Explica al grupo tus elecciones.
3. Reflexiona y responde en el cuaderno.
 - ¿Cuál es la relación entre el perdón y la paz?
 - ¿Cuál es la relación entre la gratitud y la justicia?



LA FECHA DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES ANTES MENCIONADAS DEBERÁN SER PRESENTADAS EL DÍA LUNES 23 DE OCTUBRE DEL AÑO 2017 EN UN HORARIO DE LAS 4:30 PM A LAS 7:20 PM

MISMAS QUE SERÁN REVISADAS Y REGISTRADAS EN LISTAS PARA QUE SEAN CONSIDERADAS EN SU OPORTUNIDAD PARA CALIFICACIÓN CUANDO LAS AUTORIDADES ESCOLARES LO NOTIFIQUEN, EL VALOR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES SERÁ EL PORCENTAJE QUE RESULTE DE DIVIDIR 10 ENTRE CUATRO CADA SEMANA Y LA EVALUACIÓN FINAL SERÁ EL RESULTADO DE CADA SEMANA PROMEDIADO

NO OLVIDES ANOTAR A CADA ACTIVIDAD EL TEMA Y SUBTEMA DE QUE SE TRATE Y EL NÚMERO DE ACTIVIDAD DE ESA SEMANA.

DUDAS DEBERÁS DE ENTRAR AL BLOG DE LA ESCUELA EN LA SIGUIENTE DIRECCIÓN:

<https://secundariadiurna8tv.blogspot.mx/>

Y en la liga de la materia podrás hacer tus comentarios con las dudas que pudieras tener.

ENVIAR LA TAREA AL CORREO

dimr83.rd@gmail.com