



Full d'observació de situacions d'aprenentatge

SESSIÓ 3 XTTE VALLÈS O. CURS 22-23. VECTORS PRINCIPALS: PERSPECTIVA DE GÈNERE, BENESTAR EMOCIONAL. FOCUS: DOCÈNCIA COMPARTIDA

Aspectes per avaluar la SITUACIÓ O ESCENARI D'APRENTATGE	Observacions, reflexions...
-Parteix d'una situació propera (real o imaginada) a la realitat de l'alumnat. -Planteja un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de repte (pregunta, problema, situació)	
-Es parteix de la vivència (atenció al joc). L'alumnat té una posició activa respecte al propi aprenentatge. -Es potencia l'autonomia en l'aprenentatge. -Es potencia el treball de grup i/o cooperatiu.	
Permet ser abordada per l'alumnat de manera global, no parcialitzada: -Activa diferents dimensions de la persona afectiva, cognitiva, comunicativa, motriu, emocional, relacional. -Posa en marxa capacitats/competències de manera clara, combinant i/o integrant sabers (coneixements, destreses, valors, actituds). -Provoca accions i estratègies que posen en marxa habilitats diverses com: experimentar, explorar, relacionar, imaginar, planificar, investigar, analitzar, crear, representar, comunicar, recordar, cooperar, etc. -Desperta interessos, curiositat, desig i creativitat. -Promou la implicació/motivació/compromís.	

-Es promouen aprenentatges funcionals, transferibles, transversals, perdurables. -Es prioritzen coneixements bàsics. -Es fan preguntes interessants.	
Inclou activitats de tipologia diversa: -Inicials -De desenvolupament -D'estructuració (què hem après). Atenció a l'elaboració de "productes" -D'aplicació -D'avaluació (al servei de l'aprenentatge)	
PERSPECTIVA DE GÈNERE -Es vetlla perquè els termes lingüístics estiguin lliures d'estereotips i prejudicis en relació amb el gènere. -Els materials, recursos, espais potencien les capacitats de tot l'alumnat. -Es visibilitzen referents diversos, sense discriminació de gènere i atenent a la diversitat de gènere i/o afectivo-sexual. -Es fomenta la participació de l'alumnat en debats, activitats, creacions que tenen a veure amb la coeducació, la perspectiva de gènere, l'educació afectivosexual i prevenció de violències masclistes. -S'incorpora la cura de les persones i el benestar com a eixos de les relacions. -Es procura un tracte de noies i nois igualitari. -Es modulen les intervencions dels i de les alumnes a l'aula per garantir que tothom participi en igualtat de condicions. -Es validen les diverses expressions i diversitat afectivosexual que hi ha entre l'alumnat participant. -Es fa un tractament crític sobre els models de dones i d'homes derivats de la pressió social i dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.	

BENESTAR EMOCIONAL

-S'afavoreix l'autoestima des d'alguna perspectiva:

.Fomenta la vinculació amb els altres (adult, companys/es); el sentiment de pertinença.

.Es respecta i es reconeix la singularitat de cadascú/na.

.S'afavoreix la percepció de competència, de tenir un paper efectiu, la sensació d'eficàcia. sentiments satisfactoris envers un/a mateix/a.

.La situació planteja fites assumibles per la diversitat de l'alumnat.

.Es promou la seguretat, la confiança i l'acceptació mútua.

.El docent es fixa en els aspectes positius de l'alumnat o/i ho propícia en el grup.

.El docent s'acosta a cada alumne de maneres diverses: contacte físic, mirades, somriures...; i/o afavoreix aquest estil de comunicació.

.Es promouen oportunitats per desenvolupar afeció envers companys/es i mestres.

.Es facilita la mobilització (integració/reflexió/modificació...)

d'identificadors o qualitats que es vinculen amb l'autoconcepte.

-Emocions i sentiments:

.Es promou l'expressió d'emocions a través de diferents llenguatges.

.Es reconeix l'estat emocional dels participants.

.Es promou la capacitat de designar emocions i de parlar sobre sentiments.

.La situació permet generar i gaudir d'emocions positives o agradables.

.Es fomenta la capacitat d'automotivar-se.

.Es faciliten eines/situacions per a l'autoregulació emocional.

.S'acompanya la vivència d'emocions desagradables:frustració, rebuig, ràbia...

.S'incorporen moments de relaxació, concentració, atenció...

-S'afavoreix l'activació de l'empatia (afectiva i cognitiva): expressar interès pels altres amb amabilitat, donar resposta afectiva

i efectiva a les emocions expressades per altres, es posen en marxa habilitats d'ajuda, la comprensió de diferents punts de vista, l'escolta atenta...).

-Resolució positiva de conflictes o situacions-problema:

.Es potencia l'avaluació de la situació, de les conductes generadores, de les causes i de les conseqüències.

.Es promou l'habilitat de generar solucions alternatives i creatives per un problema.

.S'acompanya la frustració de manera positiva i constructiva.

.S'afavoreix la comunicació assertiva.

DOCÈNCIA COMPARTIDA

-Es visibilitza algun dels models (atenció a com es desenvolupen, a la COORDINACIÓ, a quines repercussions hi ha en els processos d'aprenentatge, i als moments de reflexió compartits previs i posteriors):

A. Un docent fa la classe i l'altre observa: s'han concretat els indicadors, com es comparteixen les observacions, quines reflexions i decisions en sorgeixen...?

B. Una docent fa la classe i l'altre dona suport: com es du a terme la coordinació?, s'acorden prioritats?, es preveuen dificultats?, etc.

C. Docència compartida en paral·lel: hi ha un objectiu clar compartit, hi ha una metodologia acordada, com es conjuguen les experteses...

D. Docència compartida per estacions o grups rotatius: hi ha propostes de qualitat diversificades, es flexibilitzen metodologies i processos...

E. Docència compartida en ensenyament alternatiu: s'ofereix ajuda puntual, l'alumnat pot decidir si necessita el suport...

F. Docència compartida en equip: es facilita la intervenció de tothom, els docents ocupen diferents llocs de l'aula des d'on intervenir i escoltar...

-Hi ha una atenció evident a la diversitat del grup: punts forts de la docència

compartida per atendre a les variabilitats. .La docència compartida afavoreix la posada en joc de Mesures i suports universals?	
---	--

Fonts d'informació:

[DOCUMENTS PROPIS XARXA PRÒPIA XARXA](#)

[LLISTA VALIDACIÓ XARXA COMPETÈNCIES BÀSIQUES](#)