

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵜⴰⵖⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

تقرير مفصل حول التسحيب التقويم

المستند في الأثرية

تقديم

2021-2022

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2021-2022 , والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 01 إلى 10 أكتوبر 2021 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستويات 3-4 عربية و ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ساهم في إعدادها فريق من الاساتذة. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

الأستاذة	المؤسسة	المواد والمكونات موضوع الشخيص
المستويات	عدد التلاميذ	
الثالث	22	القراءة(فك الرموز + فهم المقروء)- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي
الرابع	26	القراءة(فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي

المستوى الثالث

● عرض مجمل المعطيات:

المواد	القراءة	فهم المقروء	التعبير الكتابي	إملاء	النشاط العلمي
متحكم	6/6	6/4	6/4	6/5	6/4
نسب التحكم	6/0	6/2	6/2	6/1	6/2
غير متحكم	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0

● تحليل المعطيات:

1- <u>القراءة</u>: (فك الرموز) تمكن جميع المتعلمين بدون استثناء من التعرف على الحروف الأبجدية مستقلة وداخل كلمات كم تمكنوا جميعا من القراءة السلسة لجمل ونصوص قصيرة(فك الرموز - الطلاقة) 2- <u>فهم المقروء</u>: تلميذين من أصل ستة تلاميذ في المجموع فقط هما اللذان لازالا يعانون من بعض التعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى. 3- <u>الإملاء</u>: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية. 4- <u>التعبير الكتابي</u>: همت روائز التقويم التشخيصي الكشف عن الكفايات المرتبطة بالتعبير الكتابي وقد كشفت عم تعثر تلميذين من أصل ستة حيث أنهما لم يتمكنوا من صياغة فقرة من جملتين أو أكثر.
--

المستوى الرابع

● عرض مجمل المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	المواد	
14/7	14/1	14/4	14/4	14/1	14/5	14/5	متحكم	نسب التحكم
14/5	14/4	14/0	14/1	14/3	14/1	14/5	متحكم نسبيا	
14/2	14/9	14/10	14/9	14/10	14/8	14/3	غير متحكم	

● تحليل المعطيات:

يعاني أغلب متعلمي المستوى الرابع من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات اللغة العربية، حيث أن نسب المتعلمين غير المتحكمين فاقت 50% في كل من فهم المقروء والتراكيب و الصرف والتحويل والإملاء والتعبير الكتابيينما كانت نسب التحكم نسبيا مرتفعة. 6 متحكمين 5 في طريق التحكم.

1- القراءة: (فك الرموز) تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم .

2- فهم المقروء: بعض التعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: صعوبات لدى جل المتعلمين في تعرف نوع الجملة وعناصرها و ادخالا لتعديلات المرافقة لدخول النواسخ و نصب وجزم المضارع و تعرف وتوظيف الجار والمجرور والنعته.

4- الصرف والتحويل: تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة تعرف أقسام الكلمة وأزمنة الفعل، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص العدد (مفرد، مثنى، جمع) والتعريف والتنكير والفاعل والمفعول ظاهرين أو ضميرين ثم أنواعا لأفعال (السالم والمعتل بأنواعهما) كما نفي الماضي والمضارع.

5- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، الألف اللينة، التاء مبسوطة ومربوطة.

6- التعبير الكتابي: كشفت روائز التقويم التشخيص عن تعثر في ترتيب جمل لتكوين نص ذي دلالة بالاعتماد على صور ونتاج نصوص من أربعة جمل بالاعتماد على صور.

7- النشاط العلمي: أفرزت النتائج على نسب تحكم متوسطة لدى معظم المتعلمين.

برمجة الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات المستقاة من شبكات التفرغ والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية فورية وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

1- القراءة: حصص لتدليل الصعوبات القرائية خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال بداية كل حصة لمكون القراءة خلال باقي الأسابيع، مع العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردى لنصوص بسيطة.

2- الظواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السبورة خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال النصوص القرائية كلما سنحت الفرصة.

3- التعبير الكتابي: استثمار الأسابيع الأولى لإرساء القواعد الأساسية للإنتاج خصوص بالمستويات العليا (خامس سادس) باستثمار كتب المتعلمين وأنشطة مقترحة.

4- النشاط العلمي: برمجة أنشطة تستهدف تعميق تعلمات المتعلمين السابقة إعدادا لهم لاستقبال المواضيع المبرمجة .

(إمضاء المدير(ة))

(إمضاء الأستاذ(ة))