

תאריך עדכון: יוני 2023

שם קורס: הגירעון הטיפולי מפרספקטיבה מגדרית

The care deficit in gender perspective

מספר קורס:

שם המרצה: ד"ר ענת הרבסט-דבי

קורס בחירה

שנת לימודים: תשפ"ג **סמסטר:** ב **היקף**

שעות: 1 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט: <http://lemida.biu.ac.il>

א. מטרות הקורס ותוצרי למידה:

מטרות הקורס

הקורס יעניק לסטודנטים.ות מסגרת תיאורטית ואנליטית לבחינת סוגיות הטיפול לאורך החיים מתוך פרספקטיבה מעמדית-מגדרית ביקורתית.

ב. תוכן הקורס:

רציונל, נושאים

הקורס מחולק לשלושה פרקים:

(1) הפוליטיקה של עבודת הטיפול.

(2) תקופת הילדות וההתבגרות.

(3) מגדר וא.נשים עם מוגבלויות.

(4) תקופת הזיקנה.

תוצרי למידה

1. להכיר תיאוריות מרכזיות בתחום הטיפול ולעסוק בסוגיות של יחסי כוח ומבנה מעמדי הן בהקשר הישראלי והן בהקשר ההשוואתי.
2. להקנות כלים שיאפשרו לסטודנטים יות למקד את מיקום מחקרם.ן בשדה התיאורטי העוסק בסוגיות אלו. הסטודנטים יות ילמדו לנתח חקרי מקרה הקשורים בתיאוריות שיילמדו בקורס.
3. להעמיק מיומנויות של כתיבה וניתוח ביקורתיים.
4. להעניק כלים שיחזקו יכולת מחקר עצמאית.
5. למפות מסגרות מושגיות ומודלים תיאורטיים בתחום הנלמד.

מהלך השיעורים:

השיעורים יהיו מלווים בהוראה באמצעות מצגות.

1. הפוליטיקה של עבודת הטיפול (שיעורים 1-4)

שיעור 1

הוכשילד, א. ר. (2006), אהבה וזהב. בתוך ארנרייך, ב. והוכשילד, א. ר. (עורכות). **האישה הגלובלית**. (עמ' 24-43).

שיעור 2

חסון, י. ודגן בוזגלו, נ. (2019). מי נושאות בנטל וכיצד ניתן לצמצמו? מרכז אדוה: תל-אביב-יפו.

שיעור 3

Williams, F. (2001). In and beyond New Labour: towards a new political ethics of care. *Critical social policy*, 21(4), 467-493.

שיעור 4

חסון, י. (2023). עדיין שקופות: מגמות והתפתחויות בהערכת תרומתן של עבודות ללא שכר לכלכלה. **סוציולוגיה ישראלית**, כ"ג, 2.

2. תקופת הילדות וההתבגרות (שיעורים 5-9) :

שיעור 5

Millar, J. & Ridge, T. (2009). Relationships of care: Working lone mothers, their children and employment sustainability. *Journal of Social Policy*, 38(1), 103-121.

שיעור 6

Raby, R., Lehmann, W., Easterbrook, R., & Helleiner, J. (2018). "I'll be more prepared than most people": Very young Canadian workers talking about their first jobs. *Childhood*, 25(2), 237-252.

שיעור 7

Ritchie, D., & Ord, J. (2017). The experience of open access youth work: the voice of young people. *Journal of Youth Studies*, 20(3), 269-282.

שיעור 8

Besen-Cassino, Y. (2008). The cost of being a girl: Gender earning differentials in the early labor markets. *NWSA Journal*, 20(1), 146-160.

שיעור 9

Rauscher, K. J., Wegman, D. H., Wooding, J., Davis, L., & Junkin, R. (2013). Adolescent work quality: A view from today's youth. *Journal of Adolescent Research*, 28(5), 557-590.

3. מגדר ואנשים עם מוגבלויות (שיעורים 10-11)

שיעור 10

Bailey, M., & Mobley, I. A. (2019). Work in the intersections: A black feminist disability framework. *Gender & Society*, 33(1), 19-40.

שיעור 11

Quénart, A., & Charpentier, M. (2012). Older women and their representations of old age: a qualitative analysis. *Ageing & Society*, 32(6), 983-1007.

4. תקופת הזיקנה (שיעורים 12-13)

שיעור 12

Berkovitch, N., & Manor, S. (2019). Narratives of Israeli women in retirement: Rewriting the gender contract. *Sex Roles*, 80(3-4), 200-217.

שיעור 13

Kröger, T. (2022). *Care poverty: When older people's needs remain unmet*. Springer Nature. חובת קריאה עמודים 11-36 מתוך הספר

מאמרי רשות:

Clark, H., Coll-Seck, A. M., Banerjee, A., Peterson, S., Dalglish, S. L., Ameratunga, S., ... & Costello, A. (2020). A future for the world's children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission. *The Lancet*, 395(10224), 605-658.

Edin, K. and L. Lein. (1997). *Making Ends Meet: How Single Mothers Survive Welfare and Low-Wage Work*. New-York: Russell Sage. (pp. 1-19).

Solomon, B. (2008). Training for low-wage work: TANF recipients preparing for health-care work. In: DeVault ML (ed) *People at Work: Life, Power and Social Inclusion in the New Economy*. New York: NYU Press, pp. 141-156.

Weigt, J. (2006). Compromises to carework: The social organization of mothers' experiences in the low-wage labor market after welfare reform. *Social Problems* 53: 332-351.

ג. דרישות קדם:

עמידה בתנאי סיום קורסי הליבה בתכנית (קורסי החובה הנלמדים בשנה א')

ד. חובות הקורס:

1. קריאת המאמרים.
2. הגשת עבודת אמצע.
3. הגשת מטלה מסכמת.
4. בקורס זה יש חובת נוכחות בכל השיעורים, שתיבדק מדי שיעור. סטודנט/ית שתעדר/ייעדר מעל שתי הרצאות ללא סיבה מוצדקת לא תורשה/יורשה להגיש עבודה, ולקבל ציון בקורס.

עבודות שלא יוגשו עד

תאריך אחרון להגשת מטלת הסיכום.....

לתאריך זה לא תתקבלנה!

למען הסר ספק, העבודה צריכה להיות פרי עבודת/ה המקורית של הכותב/ת. כל ציטוט חייב בהפניה אל המקור. כל רעיון שאיננו של התלמידה חייב בהפניה. **אי עמידה בכללים אלו היא עבירה על כללי האוניברסיטה ועל חוקי הקניין הרוחני.**

ה. מרכיבי הציון הסופי:

עבודת אמצע - 20%

עבודה מסכמת - 80%

ו. שם הקורס באנגלית:

The care deficit in gender perspective