ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ – НАСТАВНИК, ПРОВОДНИК В КНИЖНОМ МОРЕ СОВРЕМЕННОЙ, КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Герасимова Л.Н.,
методист методического центра

Необходима помощь андрагога-фасилитатора
и стимулятора – в лице библиотекарей, лекторов,
друзей – для показа веера возможностей интересного чтения.

Т.Г. Браже

Выделены основные теоретические и практические проблемы и направления, описанные в литературе, сделаны выводы по современному состоянию теории и практики методической деятельности библиотек образовательных учреждений в Республике, городе.

Изменения в библиотечно-информационной деятельности библиотек образовательных учреждений.

На современном этапе библиотечно-информационная деятельность претерпевает стремительные изменения. Являясь неотъемлемой ее частью, методическая деятельность школьныхбиблиотек вынуждена меняться в ногу со временем. Решая все новые и новые производственные задачи, библиотеки нуждаются в грамотном управлении и надежной поддержке со стороны методической службы (будь то региональный или федеральный уровень). Меняется не только содержание методической деятельности, но и ее терминосистема, теоретический уровень ее осмысления.

Основополагающие тенденции в библиотечно-информационной деятельности.

Одной из основополагающих тенденций в библиотечно-информационной деятельности (как и во многих других сферах) является переход к компьютерным технологиям. При распространении традиционных библиотечных процессов в электронную среду методическая служба не могла остаться в стороне: современные компьютерные технологии позволяют создавать новые эффективные формы работы библиотек с читателями и коллегами. Одновременно с появлением электронных форм работы библиотеки появляется проблема методического обеспечения этих форм работы.

Как сказал однажды американский артист Дэйв Шапелл, «современные проблемы требуют современных решений».

И по отношению к методической деятельности библиотек ОУ в электронной среде это высказывание звучит действительно серьезно: чтобы руководить и поддерживать работу библиотек в Сети, методистам нужно понимать происходящие в ней процессы изнутри, а для этого они сами

должны использовать электронные формы работы (уже в своих, методических целях). Таким образом, методисты становятся проводниками библиотекарей в электронной среде, а библиотекари – наставниками учеников – читателей.

Актуальность обзора данной темы подтверждена низкой изученностью вопроса. Публикаций, посвященных именно методической продукции в электронной среде, относительно немного. Невелико количество исследователей проблемы: ведущими можно назвать С.А. Басова, М.И. Акилину, Т.В. Дергилеву, Л.М. Ракитскую, И.П. Тикунову, Т.А. Капустину, В.А. Макарова. Тем не менее, косвенно тема поднимается во многих публикациях, потому что нельзя недооценивать роль сети Интернет в современном развитии всех видов библиотечной деятельности, в том числе, методической.

Обощение накопленного опыта библиотекарями муниципальных учреждений представлено ниже, в презентационных материалах (МБОУ "СШ № 4", "СШ № 8", "СШ № 32", "СШ № 35", "СШ № 47" грода Макеевки)

Необходимо обобщить накопленный опыт по данной проблеме и сделать выводы о том, как она будет развиваться в ближайшем будущем.

На протяжении нескольких лет рассмотрены следующие аспекты: теоретические аспекты (терминологическая и нормативно-правовая база, регулирующая процессы работы библиотек ОУ, методическая деятельность, существующие направления деятельности); современные проблемы и тенденции, выделяемые специалистами – школьными библиотекарями; используемые в современной методической деятельности ресурсы и технологии, а также отдельные яркие примеры использования современных информационных технологий библиотеками ОУ (на основе публикаций методистов, коллег).

Мы понимаем, что необходима трансформация методической деятельности в настоящее время, но «нельзя исключать из арсенала методической деятельности и функцию методического руководства библиотечными процессами. Именно эта функция необходима при решении задач регионального уровня, требующих единого алгоритма. Среди таких задач отмечают разработку библиотечного законодательства, мониторинг библиотечной деятельности.

С активным внедрением ИКТ, по нашему мнению, среди направлений работы школьной библиотеки в наибольшей степени положительные изменения претерпели два: информационное и учебно-методическое. Трансформировалась содержательно работа методиста. Изменинился характер работы, появились новые функции и у методистов, и у библиотекарей образовательных учреждений..

Выделяют следующие направления работы:

– разработка библиотечного законодательства (республиканского, федерального) и деятельность в области стандартизации;
– планирование библиотечной деятельности;
– проектная деятельность;
– аналитическая деятельность (прогнозирование, мониторинг деятельности школьных библиотек);
– помощь библиотекам ОУ в переходе в новый статус;
– библиотечные исследования ;
– внедрение инноваций;
– консультационные и образовательные услуги для школьных библиотекарей, в т.ч. с использованием мультимедийных и телекоммуникационных технологий;
– генерация электронных ресурсов, в т.ч. методических сайтов и разделов сайтов;
– проведение профессиональных мероприятий, (в т.ч. профессиональных конкурсов, Фестивалей творчества), в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий ;
– издание методической продукции, в т.ч. электронной ;
– формирование фонда и каталогизация учебных изданий ;
– информирование библиотечных специалистов, в т.ч. по электронной почте, социальным сетям;
– оформление отчетностей;
– паблик релейшенз;
– внедрение системы менеджмента качества.

На основании этого можно выявить наиболее популярные направления: аналитическая деятельность, профессиональное образование и консультационные услуги, создание электронных ресурсов для специалистов, педагогов, родителей, учащихся, проведение онлайн-мероприятий для библиотечных работников, педагогов ОУ, редакционно-издательская деятельность в электронной среде, библиотековедческие исследования. В ходе подбора литературы был выявлен ряд документов, регулирующих методическую деятельность школьных библиотек или же носящих рекомендательный характер.

Таким образом, достаточно всесторонне освещена на блоге теоретическая основа современной методической деятельности школьных библиотек: ее терминосистема, направления, рекомендательные и регламентирующие документы. Выявлены и проблемы, которые только предстоит разработать, рассмотреть: методическая продукция и ее жанры в электронной среде.

Направления методической деятельности в электронной среде

Можно выделить три группы исследований по направлениям методической деятельности в электронной среде: создание баз данных методической продукции; создание методических разделов и рубрик, сайтов и порталов школьных библиотек; методическая работа в социальных медиа.

В каждом из них найдет свое отражение деятельность школьных библиотекарей, использующих проектные технологии, направленные на развитие читательской грамотности у учащихся.