

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Комунального закладу
«Введенський ліцей»
Новопокровської селищної ради
Чугувського району
Харківської області
від 29.08.2025 № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. директора
Комунального закладу
«Введенський ліцей»
Новопокровської селищної ради
Чугувського району
Харківської області



Ірина ЯСКОВА
Наказ від 01.09.2025 № 90

**Освітня програма
закладу загальної середньої освіти II ступеня
Комунального закладу «Введенський ліцей»
Новопокровської селищної ради Чугуївського району
Харківської області
(7 – 9 класи цикл базового предметного навчання)
на 2025 – 2027 роки**

I. Загальні положення

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 04.08.2025 №1) Освітня програма для здобувачів освіти II ступеня базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання 7 – 9 класи) на 2025 – 2027 навчальні роки сформована на забезпечення виконання Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» на:

- академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
- педагогічну ініціативу;
- розроблення та впровадження освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Мова навчання в закладі освіти – українська.

Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем. Особливість роботи закладу освіти обумовлюється дією воєнного стану на території України, безпековою ситуацією у Харківській області.

У закладі освіти освітній процес може організовуватись за різними формами здобуття освіти згідно з статтею 9 Закону України «Про освіту».

У освітній процес активно упроваджуються технології дистанційного навчання.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- інформатична
- технологічна
- мистецька

- фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через упровадження предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова».

Математична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Природнича освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі.

Громадянська та історична галузь через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Інформатична освітня галузь реалізується через вивчення предмета «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через вивчення предмета «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Фізична культура реалізується через вивчення предмета «Фізична культура».

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти циклу базового предметного навчання можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень за 5 – 6 класи (адаптаційний цикл).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень адаптаційного циклу (5 – 6 класи)

учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу загальної середньої освіти сформовано для закладів освіти з навчанням українською мовою (Додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

7-х класів складає 1225 годин/навчальний рік

8-х класів складає 1260 годин/навчальний рік

9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані для учнів 7 – 9 –х класів. (Додаток 2)

IV. Перелік навчальних планів та модельних навчальних програм

Навчальні плани базової середньої освіти для 7-9 класів (цикл базового предметного навчання) розроблено відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.021 № 235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120) з навчанням українською мовою (Додаток 3).

Навчальний план містить:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої

освіти (додаток 23 Державного стандарту). Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані на підсилення громадянської та історичної освітньої галузі – по 0,5 год. на вивчення предмета «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» та 0,5 год. на вивчення предмета «Алгебра» у 7 - А класі. У 8 – А класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані на посилення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі – по 0,5 год. на вивчення предмета «Здоров'я, безпека та добробут», «Підприємництво і фінансова грамотність» та 0,5 год на вивчення предмета «Алгебра».

Змістове наповнення предметів «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до інтересів здобувачів освіти, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою.

Варіативні модулі «Фізична культура»:

- легка атлетика
- футбол
- баскетбол
- баскетбол 3х3
- волейбол
- настільний теніс
- туризм
- панна (вуличний футбол)
- гімнастика;

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова – по одній годині через тиждень.

Навчальні програми для вивчення предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом, розроблено на основі модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради затверджено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі. (Додаток 4)

V. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організованої освітньої діяльності у 7 – 9 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей
- розвитку компетентностей
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- корекції основних компетентностей
- комбінований урок

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей окрім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах сьогодення школа керується Постановами КМ України, розпорядженнями військової адміністрації, методичними рекомендаціями, наданими МОН України, іншими нормативними документами в галузі освіти.

В 7-9 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН № 1115 від 08.09.2020 (із змінами), з метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища у ліцеї використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom, освітня платформа «Мрія». Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Googl Meet.

Для організації інтерактивного навчання вчителями активно застосовуються наступні цифрові платформи і сервіси: Gynzy – для демонстрації інтерактивних уроків та граматичних тренажерів, Live Worksheets – створення інтерактивних робочих аркушів та перевірки знань, Quizlet – для вивчення і повторення лексики за допомогою карток та ігор, Kahoot – для проведення ігрових вікторин у реальному часі, Jamboard – створення схем.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. Безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати:

7-9 класів – 45 хвилин (2 заняття) або 40 хвилин (3 заняття) або 30 хвилин (4 заняття) або 25 хвилин (5 занять).

Час роботи за комп'ютером (синхронна взаємодія) вчитель може використовувати для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо. Основними правилами є: вчасно приєднуватися до уроку, увімкнути мікрофон та камеру (за потреби), слідкувати за чатом, брати активну участь в обговореннях та

виконувати завдання вчасно. Решту часу навчального заняття учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Асинхронне навчання передбачає самостійну роботу учня над матеріалом у зручний для нього час з подальшим виконанням завдань та наданням результатів учителю до наступного уроку. Навчальні матеріали (презентації, відео, тексти, інструкції) розміщуються на платформі Google Classroom, електронному щоденнику, Viber, надаються чіткі інструкції до завдань та форми звітування. Вчителем здійснюється зворотній зв'язок (оцінювання, коментарі, рекомендації), можливість консультацій у визначений час (онлайн або через повідомлення).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат

такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту, способу оцінювання, застосування яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень,)
- самооцінювання, взаємооцінювання.

З метою забезпечення ефективного формувального оцінювання вчителями використовуються наступні цифрові платформи: «На урок», «Всеосвіта», Classtime, Online Test Pad, App Formative.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховують динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання не може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Учням, які вимушені були змінити місце проживання і здобували освіту в школах за кордоном, можуть бути зараховувані результати навчання в закладі освіти за місцем перебування з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи. (Відповідно до абз.3 ч.4 ст.14 Закону України "Про повну загальну середню освіту"). Річне оцінювання таких здобувачів освіти може бути проведено перед початком наступного навчального року з урахуванням результатів навчання в закладі освіти країни перебування.

Рекомендовано річне оцінювання з української мови, української літератури, історії України та географії проводити відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року № 701.

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, може проводитись із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, послуговуватися співвіднесенням шкали відповідної країни та української 12-бальної системи. Таблиці зі співвіднесенням моделей оцінювання в різних країнах розміщено у методичних рекомендаціях щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої в умовах воєнного стану України.

Додаток 1

до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (цикл базового предметного навчання)

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік									
	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5			6,5			6,5		
	на рік	227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35			36			36		
	на рік	1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32			33			33		
	на рік	1120			1155			1155		

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Додаток 2
до Типової освітньої програми
для 5 – 9 класів закладів
загальної середньої освіти (цикл
базового предметного навчання)

**Типовий навчальний план для 5 – 9 класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження			Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження		
		7 клас	8 клас	9 клас		7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	5,5	5	5	Українська мова	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2	2	Українська література	1,5	1	1
					Зарубіжна література	1	1	1
					Іноземна мова	3,5	3	3
					Друга іноземна мова			
Математична	Математика	4	4	4	Алгебра	2,5	2,5	2,5
					Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	7	8	8	Біологія	2	2	2
					Географія	2	2	1
					Фізика	2	2	3
					Хімія	1	2	2
	Природничі науки	2	2	2				

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	0,5	0,5				
					Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	2	1,5	Історія України	0,5	1	0,5
					Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
					Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії	1	1,5	1				
					Правознавство			0,5
Інформатична					Інформатика	1	1,5	1,5
Технологічна					Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
					Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура					Фізична культура	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси							
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1				
Мистецька								
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5				
Природнича								

Технологічна								
Технологічна	Робототехніка	1	1	1				
Інформатична								
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5				
Технологічна								
Природнича								
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного, та етичного спрямування	-	-	-				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5		6,5	6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	36	36		35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33		32	33	33
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без		32+3	33+3	33+3		32+3	33+3	33+3

урахування поділу класі на групи)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

* Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7 – 9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (із змінами, внесеними відповідно до наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

7 - А, 8 - А класів

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах	
		7 - А	8 - А
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1

	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	3,5	3
Математична	Математика	-	-
	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	0,5	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5 + 3	26,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету		35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33

Додаток 4

Перелік модельних програм 7 – 9 класи

№ з/п	Освітня галузь. Предмет	Модельна навчальна програма	Автори
1.	Мовно-літературна.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 883 від 24.07.2023	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Лавринчук В.П. Плівачук К.В. Попова Т.Д.
		Модельна навчальна програма «Українська література. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки	Пастушенко Н. М., Чумарна М. І.

		України» (наказ МОН № 1575 від 27.12. 2023)	
		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1226 від 10.10.2023	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,
		Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 795 від 12.07.2021	Редько В.Г. Шаленко О.П. Сотникова С.І. Коваленко О.Я. Коропецька І.Б. Якоб О.М. Самойлюкевич І.В. Добра О.М. Кіор Т.М.
2	Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 795 від 12.07.2021, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
		Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 795 від 12.07.2021, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
3.	Природнича		
		Модельна навчальна програма « Біологія. 7-9 класи. » для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1090 від 06.09.2023	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
		Модельна навчальна програма « Географія. 6–9 класи » для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 795 від 12.07.2021, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143	Кобернік С.Г. Коваленко Р.Р. Гільберг Т.Г. Даценко Л.М.

		Модельна навчальна програма « Фізика. 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.12. 2024 № 1787	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
		Модельна навчальна програма « Хімія. 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1575 від 27.12.2023	Григорович О. В.
4	Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 - 9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 883 від 24.07.2023	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
5	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року № 1001)	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
		Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року № 1001)	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
		Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.

6	Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1001 від 16.08.2023	Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І. Чернікова Л.А. Шакотько В.В.
7	Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 7 – 9 класи" для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1001 від 16.08.2023	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. Пасічна Т.С. Приходько Ю.М.
8	Мистецька	Модельна навчальна програма "Мистецтво 7 – 9 класи" для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1090 від 06.09.2023	Масол Л.М.
9	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН № 1185 від 22.08.2024 року	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєєць Г. А., Дутчак М. В.