

Soal PPG PEDAGOGIK

Soal nomor 1

Kemampuan berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, tetapi masih terikat dengan objek-objek yang bersifat konkrit merupakan ciri-ciri kemampuan anak pada usia

- A. 0 – 2 tahun
- B. 2 – 7 tahun
- C. 7 – 12 tahun
- D. 12 – 15 tahun

Soal nomor 2

Menggunakan potongan sapu lidi, kelereng, globe, gambar-gambar yang menyangkut pembelajaran IPA dan IPS sebagai media pembelajaran adalah sesuai dengan tahapan perkembangan berpikir anak yang dikenal dengan tahapan

- A. sensori motorik
- B. pre operasional
- C. operasional konkrit
- D. operasional formal

Soal nomor 3

Individu memandang apa yang diharapkan keluarga, kelompok, masyarakat, dan bangsa serta mendukung aturan sosial tidak hanya untuk ketenangan, tetapi disadari sebagai sesuatu yang berharga.

Pernyataan tersebut merupakan tahapan perkembangan moral

- A. pre konvensional
- B. konvensional
- C. post konvensional
- D. interkonvensional

Soal nomor 4

Masa anak berusia 11 – 13 tahun (remaja awal) mencapai tahap perkembangan sosial dengan kesadaran hubungan *aku – engkau*.

Perkembangan pada tahapan ini berlangsung secara

- A. subjektif
- B. subjektif ke objektif
- C. objektif
- D. pra puber

Soal nomor 5

Peserta didik yang berusaha melatih kepekaan dirinya terhadap rangsangan berupa tekanan-tekanan dan tuntutan lingkungan, belajar bergaul dan bertingkah laku seperti orang lain, serta bertingkah laku di dalam lingkungan sosio kultural dikenal sebagai

- A. akulturasi
- B. akomodasi
- C. asimilasi
- D. sosialisasi

Soal nomor 6

Seseorang mampu mengerjakan tugas yang dibebankan kepada secara baik bahkan sempurna. Kemampuan melakukan hal tersebut menumbuhkan kepercayaan diri yang bersangkutan terhadap kecakapannya dalam menyelesaikan tugas.

Karakteristik tersebut terjadi pada masa ...

- A. kanak-kanak
- B. usia sekolah
- C. remaja
- D. dewasa muda

Soal nomor 7

Sebagai seorang guru, Pak Ali berusaha mencari informasi mengenai karakteristik setiap siswanya. Pak Ali meyakini bahwa karakteristik siswa akan menjadi bahan dasar yang memengaruhi prestasi belajar siswa.

Ilustrasi tersebut merupakan deskripsi dari konsep ...

- A. masukan dasar pembelajaran
- B. merencanakan pembelajaran
- C. masukan sarana pembelajaran
- D. masukan lingkungan pembelajaran

Soal nomor 8

Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkatan penguasaan kompetensi prasyarat siswa adalah

- A. melatih siswa mengerjakan soal ujian sekolah
- B. melakukan kegiatan post test
- C. melakukan ulangan harian secara tiba-tiba
- D. mengidentifikasi kemampuan awal siswa

Soal nomor 9

Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

1. Hindari pernyataan negatif yang dapat melemahkan gairah belajar
2. Ciptakan suasana bersaing secara sehat
3. Berikan hukuman yang berat atas kelalaian mengerjakan tugas
4. Berikan penghargaan kepada siswa peraih nilai terbaik
4. Siswa menentukan sendiri apa yang akan dipelajari

Ciri-ciri teori belajar tingkah laku (behavioristik) ditunjukkan oleh nomor

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 3
- D. 3 dan 4

Soal nomor 10

Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

1. Situasi tidak kondusif yang dialami siswa
2. Tingkat kecerdasan yang terbatas
3. Bakat yang tidak sesuai dengan bidang tertentu
4. Populasi siswa dalam kelas yang terlalu besar

Faktor penyebab kesulitan belajar yang bersumber dari dalam diri siswa ditunjukkan oleh nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

Soal nomor 11

Berikut ini upaya yang dapat dilakukan guru untuk menanamkan perilaku positif terhadap siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial adalah

- A. mewajibkan membeli Lembar Kerja Siswa (LKS)
- B. menerapkan hukuman untuk menanamkan ketaatan
- C. menjelaskan akibat dari perbuatan antisosial, seperti mencuri dan korupsi
- D. mengelompokkan perbedaan budaya di antara suku bangsa di Indonesia

Soal nomor 12

Ibu Anik mengajak siswanya untuk mengamati tanaman jagung yang siap dipanen muda. Selanjutnya, Ibu Anik memeriksa laporan hasil pengamatan siswa yang dilakukan secara berkelompok. Ternyata, teknik observasi di luar kelas tersebut menunjukkan hasil belajar siswa yang optimal.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kecenderungan gaya belajar yang lebih baik melalui

- A. visual – auditif
- B. visual – kinestetis

C. auditif – kinestetis

D. auditif, visual, dan kinestetis

Soal nomor 13

Beberapa siswa menunjukkan kecenderungan belajar berupa mengerjakan soal dengan cepat, akan tetapi hasil yang diperoleh tidak maksimal. Gaya belajar siswa tersebut dinamakan gaya

A. impulsif

B. reflekrif

C. berpikir terikat

D. berpikir bebas

Soal nomor 14

Salah satu ciri belajar rekonstruksionisme adalah

A. pembelajaran mengutamakan kondisi lingkungan

B. guru memanfaatkan secara optimal pemberian penguatan

C. pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit

D. kegiatan pembelajaran dipilih atas dasar minat siswa

Soal nomor 15

Perhatikan beberapa ciri pembelajaran berikut!

1. Pembelajaran mengutamakan bagian-bagian kecil

2. Pembelajaran mengutamakan pemberian rangsangan (stimulus)

3. Pengetahuan ditemukan sendiri melalui pengalaman belajar

4. Siswa menentukan sendiri apa yang akan dipelajari

Ciri-ciri teori belajar tingkah laku (behavioristik) ditunjukkan oleh nomor

A. 1 dan 2

B. 2 dan 3

C. 1 dan 3

D. 3 dan 4

Soal nomor 16

Guru memberikan kebebasan secara luas kepada siswa untuk menentukan apa yang ingin dipelajari pada sumber belajar yang tersedia.

Pernyataan tersebut merupakan ciri dari teori belajar

A. behavioristik

B. konstruktivisme

C. humanisme

D. gestalt

Soal nomor 17

Siswa menentukan kategori untuk mengelompokkan objek sesuai perbedaan yang nyata berdasarkan karakteristik umumnya. Strategi belajar tersebut dikenal dengan model

A. berpikir induktif

B. berpikir deduktif

C. pencapaian konsep

D. pemecahan masalah

Soal nomor 18

Salah satu teknik pembelajaran yang bersifat mengolah informasi adalah

A. bermain peran

B. pemecahan masalah

C. berpikir induktif

D. berpikir deduktif

Soal nomor 19

Saling bekerjasama dalam menganalisis permasalahan interpersonal dan mengembangkan cara-cara demokratis untuk menghadapi situasi tertentu merupakan ciri dari strategi pembelajaran

- A. bermain peran
- B. investigasi kelompok
- C. latihan laboratorium
- D. penelitian yurisprudensial

Soal nomor 20

Pada fase pertama, guru mendata bagian materi yang penting. Kemudian pada fase kedua, guru membuat hubungan materi baru dengan kata-kata, gambar, dan gagasan. Fase ketiga, guru membuat hubungan tersebut dengan cara yang menarik perhatian siswa. Fase keempat (terakhir), siswa mengerjakan latihan.

Tahapan pembelajaran tersebut merupakan startegi pembelajaran

- A. pengemas awal
- b. memorasi
- C. pencapaian konsep
- D. berpikir induktif

Soal nomor 21

Upaya guru untuk menyeting pembelajaran dengan memanfaatkan segala unsur yang ada di kelas sebagai alat pembelajaran adalah

- A. memajang karya terbaik siswa pada dinding dalam kelas
- B, memajang gambar kota-kota besar di seluruh dunia
- C. menugaskan siswa memakai baju adat pada perayaan hari besar nasional
- D. menyiapkan media sederhana dan murah yang dibuat siswa dari rumah

Soal nomor 22

Pak Budi akan menyajikan materi pembelajaran tentang memahami simbol atau lambang, seperti kata-kata, istilah, pengertian, dan peraturan.

Kegiatan belajar yang dapat dilakukan guru untuk menyampaikan materi tersebut adalah

- A. siswa diminta mengenal dan mengulang hafalan informasi

- B. siswa dilatih memformulasikan informasi ke dalam rangkaian bermakna
- C. siswa dilatih memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah
- D. siswa dilatih menghafal simbol-simbol secara intensif

Soal nomor 23

Kegiatan guru memberikan penguatan berbentuk *gesture* dalam pembelajaran adalah

- A. memberikan hadiah kepada seluruh siswa karena hasil belajarnya meningkat
- B. mengangguk-anggukkan kepala pada siswa yang mampu menjawab benar
- C. menegur siswa yang salah dalam menjawab pertanyaan
- D. memberikan acungan jempol sebagai respon jawaban siswa

Soal nomor 24

Upaya guru untuk memberikan kesempatan kepada siswa dalam merefleksikan pengalaman belajar yang dialaminya adalah dengan cara

- A. memberikan tes atau pekerjaan rumah setiap akhir pembelajaran
- B. menggunakan pertanyaan terarah saat pembelajaran berlangsung
- C. mewawancarai siswa tentang masalah belajar yang dihadapi
- D. menugaskan siswa untuk menuliskan kesulitan belajarnya

Soal nomor 25

Contoh penilaian secara berkesinambungan yang dilakukan guru adalah

- A. penilaian terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas dan di luar kelas
- B. memberikan pre test maupun post test setiap akhir pembelajaran
- C. mengadakan ulangan harian rutin secara terjadwal
- D. mengadakan ulangan harian secara tiba-tiba

Soal nomor 26

Upaya guru dalam membimbing siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial, antara lain

- A. memberikan contoh pentingnya bersikap toleran
- B. melatih siswa membuat keputusan yang diambil berdasarkan informasi yang tepat
- C. melatih bagaimana mempersiapkan kesehatan diri dan lingkungan sekitar
- D. mendiskusikan bagaimana mengatasi permasalahan sosial di sekitar siswa

Soal nomor 27

Salah satu upaya guru dalam melaksanakan langkah-langkah perbaikan pembelajaran yang telah dirancang melalui Penelitian Tindakan Kelas antara lain

- A. guru meyakini ada masalah dalam pembelajaran selama ini yang memerlukan peningkatan
- B. guru melakukan introspeksi terhadap kelemahan yang ada dari aspek guru
- C. guru merancang upaya latihan mengerjakan soal-soal untuk persiapan Ujian Nasional
- D. guru mengevaluasi kembali rancangan mengatasi kelemahan yang ada

Soal nomor 28

Hasil analisis kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat digunakan guru untuk

- A. mempertahankan kebiasaan mengajar karena sudah lama dan banyak pengalaman
- B. mengusulkan penyediaan media pembelajaran yang canggih untuk meningkatkan pembelajaran
- C. merancang ulang rancangan pembelajaran yang berdasarkan analisis terbukti memiliki kelemahan
- D. melakukan latihan tambahan berupa test untuk siswa

Soal nomor 29

Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru, yaitu

- A. memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang bereda
- B. memberikan test tambahan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi
- C. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi
berikut instrumen testnya yang sesuai

D. diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan mengerjakan soal-soal yang memiliki kesulitan tinggi

Soal nomor 30

Dasar rancangan program remidi bagi peserta didik yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar adalah

- A. proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah pembelajaran biasa
- B. tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik
- C. sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa
- D. strategi yang dipilih hanya berbentuk test ulang

Soal nomor 31

Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik terlihat dalam kegiatan guru, yaitu

- A. membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial
- B. menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa
- C. menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.
- D. merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi

Soal nomor 32

Upaya guru menggunakan hasil analisis untuk menentukan ketuntasan belajar antara lain adalah

- A. menentukan kriteria keberhasilan belajar
- B. mengklasifikasi siswa berdasarkan hasil capaian belajarnya
- C. mencari letak kelemahan secara umum dilihat dari kriteria keberhasilan yang diharapkan
- D. merencanakan pengajaran remidi

Soal nomor 33

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

1. Mendata siswa yang memiliki kecerdasan (IQ) tinggi
2. Menganalisis soal yang paling banyak salah dan paling banyak benar dijawab siswa
3. Menganalisis latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya orang tua mereka
4. Mengevaluasi sistem PBM secara menyeluruh berdasarkan atas dasar analisis penilaian belajar

Pernyataan di atas yang merupakan langkah guru menginterpretasi hasil analisis evaluasi hasil belajar adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

Soal nomor 34

Upaya untuk menganalisis hasil penilaian proses antara lain berupa kegiatan guru adalah

- A. memeriksa dan memberikan nilai terhadap hasil catatan aktivitas tiap siswa dalam kegiatan di kelas
- B. melakukan wawancara tambahan dengan siswa yang beraktivitas sangat positif
- C. merencanakan pembelajaran remedial bagi siswa yang kurang baik berdasarkan penilaian non test
- D. melakukan wawancara tambahan dengan siswa yang beraktivitas kurang baik

Soal nomor 35

Penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan cara

- A. memberikan penilaian menyeluruh terhadap tugas-tugas siswa
- B. mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil test harian dan sumatif tiap siswa
- C. mengumpulkan hasil kerja masing-masing siswa yang telah diberikan masukan baik oleh guru dan rekan siswa dalam suatu album sebagai bukti hasil belajar

D. mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil ulangan tiap siswa untuk melihat kesulitan siswa dalam memahami pokok bahasan tertentu dan kemudian diberikan pengajaran dan test remedial