

Современные формы работы по правовому воспитанию обучающихся и правовому просвещению родителей

Укинова Алия Бисенгалиевна
Электронная почта: nseroshtanova@yandex.ru
МОУ «ООШ п.Тимонин»

В наше время с пугающей частотой говорят о подростковой преступности. На наш взгляд это происходит потому, что дети зачастую не понимают в силу молодости и горячности тяжесть содеянного. Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с девиантным поведением, выделяются следующие его особенности. Во-первых, это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки заряжаются впечатлением, что они знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах. Во-вторых, подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление. В-третьих, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена. В-четвертых, при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Если, например, деньги «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не бесцельно потрачены, то они не видят здесь состава преступления. В-пятых, наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решения об их совершении. Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников. Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Цель правового воспитания несовершеннолетних заключается в формировании

их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путем: а) усвоения школьниками определенной суммы знаний о правовых нормах; б) организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе; в) активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства; г) повышение правовой культуры родителей и педагогов. Основой правового воспитания учащихся является их правовое просвещение. Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми для старшеклассников обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Важной составной частью процесса правового воспитания старшеклассников является участие их в активной правоохранительной деятельности. Вовлечение учеников в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних в школе и ее микрорайоне, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Выделяют следующие формы участия школьников в правоохранительной деятельности: отряды юных друзей милиции, так называемые «зеленые» или «голубые» патрули по охране природы, отряды юных инспекторов движения, добровольные детские пожарные дружины, а также активное участие в деятельности инспекций по делам несовершеннолетних и общественных пунктов правопорядка, работа по пропаганде правовых знаний среди населения и младших школьников и др. Эффективность правового воспитания учащихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по

повышению собственной правовой культуры.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Целью нашей школы является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе, которая заключается в разработке и проведении лекториев, классных часов и внеклассных мероприятий по граждановедению, в создании проектов и презентаций по профилактике противоправного поведения учащихся. На уроках обществознания проводят исследовательскую работу, олимпиады по праву, конкурсы на лучшего знатока права, пишут рефераты. На стенде вывешивается информация о знаменательных датах правового календаря:

1 июня Международный день защиты детей;

4 июня Международный день детей-жертв агрессии;

20 ноября Всемирный день прав ребенка;

10 декабря День прав человека;

12 декабря День Конституции РФ.);

Учащимся оказывают помощь преподаватели ряда предметов: русского языка и литературы, истории, географии, ИЗО, информатики, биологии - в подготовке отдельных занятий или массовых мероприятий.

Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают аналитические и исследовательские навыки, самостоятельность и инициативность.

Популярными среди учащихся являются деловые игры, когда участники решают поставленную перед ними задачу, следуя правилам и условиям, что позволяет более глубоко вжиться в проблему, понять ее изнутри.

В классах проводятся беседы и лекции на правовую тематику. Через лектории учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ об образовании, Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Внеклассная деятельность по правовому воспитанию позволяет закреплять у учащихся первичные навыки в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать гражданские права и свободы, формы политического

участия, организовать непосредственное знакомство учащихся с работой органов власти.

Большое значение имеет участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа.

Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для учителей являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию школьников, но пропаганде правовых знаний среди населения. Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей: родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги. Родительские собрания можно проводить в традиционной и нетрадиционных формах: круглый стол с элементами деловой игры, дискуссия, семинар-практикум, творческая лаборатория и др. Правовое просвещение родителей способствует формированию навыков правильного поведения учащихся в обществе, активизирует их гражданскую позицию.

Источники: Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ.

Литература

1. Дулинова Л.Т. и др. Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления. - М., 2000.
2. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. —М.: 164с.
3. Ильяшенко А. Н. Преступное поведение несовершеннолетних женского пола и его предупреждение. — М.: Просвещение, 1999.
4. Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи. — Волгоград, 1998.
5. Юридическая энциклопедия / под ред. В.И. Болотного – М.: Юрист, 2005.
6. Яценко И. С. Конституционное право Российской Федерации. М.: Бератор-Пресс, 2003.