

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2021-2022 н.р.

Учитель – основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам учитель, змінюється мета і завдання його діяльності. Як зазначається в документах з реформування освіти, нова школа потребує нового вчителя, який є агентом змін. Особливо актуальним це питання є в період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа», підготовки та роботи вчителя в нових умовах.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою школи, методичне об'єднання вчителів початкових класів в 2021-2022 навчальному році працювало над проблемним питанням: *«Соціалізація дітей та учнів у сучасному освітньому просторі»*.

Колектив учителів початкових класів нашого закладу освіти – творчий колектив, який спрямовує свою діяльність на вдосконалення та систематичне впровадження інноваційних педагогічних технологій.

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створене методичне об'єднання в складі 4 вчителів.

Завданнями методичного об'єднання в 2021-2022 навчальному році були:

- упровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
- забезпечення своєчасного вивчення нормативних документів;
- використання інноваційних технологій навчання для формування ключових і предметних компетентностей;
- зміцнення навчально-матеріальної бази навчальних кабінетів;
- підвищення якості знань учнів;
- створення атмосфери доброзичливості та ситуації успіху для учнів;
- удосконалення форм і методів роботи з талановитими й обдарованими дітьми;
- підвищення особистісного та професійного рівнів зростання педагогів.

Протягом 2021-2022 навчального року відбулося 4 засідання методичного об'єднання.

На першому засіданні голова МО познайомила зі звітом про проведену роботу за попередній навчальний рік.

Присутні обговорили, внесли зміни і затвердили план роботи ШМО на 2021-2022 н. р., визначили пріоритетні завдання. Крім цього, було розглянуто нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, актуальні питання викладання шкільних дисциплін, проводився огляд та обговорення педагогічної літератури, книг, періодичних видань. Вчителі у простий та зручний спосіб розкрили низку важливих питань щодо особливостей організації освітнього процесу в 1-4 класах за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна.

В умовах запровадження діяльнісного підходу до навчання особливе місце займають групові форми і методи роботи. Власним досвідом організації ефективного дієвого співробітництва поділилася Коломієць Г.М.

Друге засідання було проведено на тему: «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня», що відтепер головне завдання для учителів розширити знання щодо запровадження НУШ (освітнє середовище, інтегроване навчання, осередки, LEGO), головне завдання для учнів українських шкіл — опанувати за 12 років навчання не просто окремі предмети, але так звані «компетентності». Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Традиційно закінчили засідання аукціоном методичних родзинок з власного досвіду роботи.

У II семестрі в режимі дистанційного навчання проводилися 2 онлайн-засідання. Учителі демонстрували використання в своїй роботі навички володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок

уроків, демонстраційного матеріалу, тестів, використання готової електронної продукції в освітньому процесі.

Учителі початкових класів мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання. Під час засідань МО, готуючись до закінчення навчального року дистанційно, розглядалися питання оцінювання учнів під час карантину і війни та заповнення класного журналу.

Самоосвіта педагога – це складова моделі розвитку ключових компетентностей учителів початкових класів і один із шляхів реалізації проблеми. Сьогодні важливим є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж життя. Результатом цього є самодостатня, творча особистість педагога. Професійне самовдосконалення вчителя здійснювалось через самоосвіту, а також через активну участь у різноманітних методичних заходах.

Члени МО вчителів початкових класів протягом року брали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи.

Останнє засідання методичного об'єднання проведено як виставка «Творчі сходи», де були представлені досягнення членів ШМО, а саме: портфоліо вчителів, що вміщує розроблені уроки, виховні заходи; методичні матеріали; свідоцтва про закінчення курсів підвищення кваліфікації, онлайн-курсів освітньої платформи EdEra, вебінарів, інтернет-марафонів, сертифікати, подяки, грамоти та портфоліо учнів тощо.

Одним із шляхів підвищення професійної компетентності педагога є атестація, яку вчитель обов'язково проходить раз на 5 років.

У 2021-2022 навчальному році згідно графіка атестації педагогічних працівників була проатестована вчителька початкових класів Джумська Ірина

Миколаївна, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії».

Початок навчання в школі - складний і відповідальний момент в житті кожної дитини як в соціально - психологічному, так і у фізіологічному плані. Проблема адаптації першокласників до навчання в школі було присвячено питання ШМО. Практичний психолог школи Корольчук Г.М. проаналізувала перебіг процесу адаптації першокласників, привернула увагу до виявлених проблем та розкрила особливості психологічного розвитку дітей шестирічного віку.

Протягом навчального року молодші школярі брали участь у різноманітних конкурсах. Це:

- Міжнародний дистанційний освітній конкурс «Олімпіс»;
- дистанційна олімпіади «Всеосвіта»;
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок».

Учні показали гарні результати й отримали дипломи різних ступенів. З кожним роком зростає активність дітей до участі в різного роду конкурсах, де вони стають переможцями. Це свідчить про те, що наші вчителі на вірному шляху: школа розвиває допитливість дітей, їх пізнавальну активність, тобто формує всебічно розвинену особистість молодшого школяра.

Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів, – це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня матері, Дня вишиванки тощо. Під час дистанційного навчання учні брали участь у спортивних, літературних челенджах.

Патріотичне виховання молодших школярів – надзвичайно важливий і специфічний етап патріотичного виховання людини, адже у цей період важливо сформувати в учнів почуття любові і поваги спочатку до своєї сім'ї, родини, домівки, потім – школи, рідного слова, природи, побуту і традицій, вулиці,

міста, регіону, і в кінцевому результаті – до свого народу і країни. Виходячи з цього, методичне об'єднання приділяє велику увагу формуванню загальнолюдських та національних цінностей здобувачів освіти.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що впровадження інноваційних технологій у методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення.

У цілому роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2021-2022 н.р. можна вважати задовільною.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
 - формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
 - робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.
- Методичне об'єднання ставить основні завдання на 2022 - 2023 н. р.:
- планувати та здійснювати роботу з ліквідації виявлених недоліків;
 - використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми;
 - працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
 - проводити тижні педагогічної майстерності;
 - вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів;
 - проведення тижня початкової школи.

МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня,
- школою творчості для вчителя,
- школою спокою для батьків.

