KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) TAHUN PELAJARAN 20.. / 20..

Penyusun NIP : DEVI ARDIANSAH, S.Pd.

Instansi : MI Islamiyah Pulak Segeran
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase / Kelas : A / II (Dua)
Semester : I (Ganjil)

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	UNIT		INTERVAL				
			MATERI PEMBAHASAN	Perlu Bimbingan (0 – 68)	Cukup (68 – 78)	Baik (79 – 89)	Sangat Baik (90 – 100)	
1	Alur Tujuan Pembelaj aran Unit 1: Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menggunakan kata tanya "do you like?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa mampu mengatakan "Apakah kamu suka?" Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan "yes or no". Siswa mampu menghasilkan pertanyaan dengan menggunakan "yes or no".	Unit 1 Do You Like Apple?	 Do you like apple? Yes/No. I Like / I do not like (don't) 					
2	Alur Tujuan Pembelaj aran Unit 2: Peserta didik mampu	Unit 2 My Father Likes Watermel on	I likeMy father likes			V		

			1		1	
	menyebutkan,		• My	mother		
	mengungkapka			es		
	n, dan					
	menanyakan		• My	7		
	tentang buah kesukaannya		gra	ndfather		
	dan kesukaan		like	es		
	temannya		• My	7		
	dengan penuh		1			
	percaya diri.			ndmonth ikes		
	Alur		• Do	es my		
	Tujuan Pembelaj		mo	ther		
	aran :			es?		
	 Siswa dapat 			s, (She		
	menyebutkan		doe	es)		
	buah		• Do	es my		
	kesukaannya.		fatl	her likes		
	Siswa dapat			? No,		
	_		(He	e does		
	menyebutkan buah		not	<u>:</u>)		
1	kesukaannya.		• My	father		
	•			esn't like		
	Siswa mampu			nana.		
	menyebutkan					
	buah kesukaan					
	keluarganya.					
	 Siswa dapat 					
	menanyakan					
	buah kesukaan					
	keluarganya.					
3		Unit 3				
1 -	Alme	Cint 5				
	Alur Tujuan Pembelai	Where Is	• Th	ere is a		~
	Tujuan Pembelaj					•
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3 :	Where Is	pei	ncil.		<i>V</i>
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3 : Peserta didik	Where Is	pei			V
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu	Where Is	per • Th	ncil.		V
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan,	Where Is	per • Th	ncil. ere are		V
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka	Where Is	per • Th	ncil. ere are		V
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda	Where Is	per • Th	ncil. ere are		•
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran:	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas.	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep tunggal dan	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep tunggal dan	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep tunggal dan jamak Siswa mampu	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep tunggal dan jamak	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep tunggal dan jamak Siswa mampu mengatakan ada atau ada melalui konsep	Where Is	per • Th	ncil. ere are		
	Tujuan Pembelaj aran Unit 3: Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapka n benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa dapat mengatakan lebih banyak hal di kelas. Siswa mampu mengidentifika si benda melalui konsep tunggal dan jamak Siswa mampu mengatakan ada atau ada	Where Is	per • Th	ncil. ere are		

4	Alur Tujuan Pembelaj aran Unit 4: Peserta didik mampu menyebutkan dan menghitung angka 11-20 serta menghitung benda menggunakan konsep "There is dan There are". Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa mampu menyebutkan nomor 11-20. Siswa mampu menghitung benda dengan menggunakan bilangan 11-20. Siswa mampu menyebutkan benda melalui	Unit 4 How Many Books Are There On The Booksshel f?	There are eleven bottles. There are sixteen boxes.		
5	konsep tunggal dan jamak. Alur Tujuan Pembelaj aran Unit 5: Peserta didik mampu mengucapkan, menyebutkan dan menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan angka. Alur Tujuan Pembelaj aran: Siswa mampu menyebutkan kata depan. Siswa mampu menyebutkan kata depan.	Unit 5 Where Is My Pencil?	Twelve pencils are on the table. There is a pencil on the table. There are two pens under the table. There is a book in my bang.		

 Siswa mampu menggunakan kata depan melalui hal-hal di dalam kelas. Siswa mampu menggunakan kata depan berhubungan dengan nomor. 	
Mengetahui Kepala Sekolah,	
<u>JAENI, M.Pd.I</u> NIP	<u>DEVI ARDIANSAH, S.Pd.</u> NIP