



БОРИСЛАВСЬКА МІСЬКА РАДА ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ № 4 ім. С.КОВАЛІВА
вул. Зелена, 44, м.Борислав, Львівська область, 82300, тел.: +380632881852,
e-mail:borislav.zosh4@gmail.com

НАКАЗ

27.04.2023

№ 01-05/ 31

**Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»**

На виконання п.3 ст.41 Закону України «Про освіту», відповідно до наказу « Про створення робочої моніторингової групи за двома напрямками та проведення самооцінювання» №101 від 14.12.2022 р., з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, системного вивчення й оцінювання діяльності закладу щодо вирішення завдань безперервного вдосконалення якості, у квітні проведено узагальнення самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» робочою групою в складі:

1. Зелінська Л.В. заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Маряк О.Д., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Старовойтова В.М., практичний психолог;
4. Хомик Н.В., голова методичної комісії вчителів математики, фізики, інформатики, учителя математики;
5. Томин Р.Д., голова методичної комісії вчителів української мови і літератури;
6. Гриняк Н.В., член батьківського комітету 3-А класу;
7. Соля Назар, член учнівського самоврядування;
8. Генік Марта, член учнівського самоврядування.

У анкетуванні взяли участь 42 педагогічних працівники. З них у 1-4 класах викладають 19(45,2%) педагогів, у 5-9 – 26(61%), у 10-11 – 16(38,1%).

Членами робочої групи з'ясовано, що педагогічні працівники планують свою педагогічну діяльність, аналізують її результативність. Усі педагоги закладу освіти володіють роботою ІКТ, мають створену власну електронну пошту.

Календарно-тематичний план (КТП) є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу. Матеріали планування готує кожен педагогічний працівник, відповідно до навантаження за предметами, які викладає. КТП погоджуються заступниками директора Маряк О.Д. та Зелінською Л.В.. Педагоги закладу самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення. Форма ведення календарно-тематичних планів є довільною, містить теми уроків, дати їх проведення, опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей та інші компоненти на розсуд вчителя. КТП відповідає Державному стандарту загальної середньої освіти.

Опитані педагоги зазначили, що під час розроблення календарно-тематичного планування використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями 20 (47,6%) педагогів,

розробки з інтернет-сайтів і блогів 13 (31%), методичні рекомендації МОН України 33 (78,6%), досвід запозичений у колег 14 (33,3%), власний досвід 16 (38,1%).

Важливим напрямом педагогічної діяльності є атестація педагогічних працівників. 50 педагогів зазначили, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Слід зауважити, що перешкоджає професійному розвитку вчителя відсутність матеріального заохочення з боку керівника 8 (19%), недостатня матеріально-технічна база 18 (42%). Також за результатами опитування вчителів, 17 (40,5%) учителів роблять публікації на сайті закладу освіти, 2 (4,8%) - у блогах, 8 (19%) - у професійних спільнотах, 8 (19%) - у матеріалах або виступах конференцій, 1(2,4%) - у фахових виданнях, 4(9,5%) - на освітніх онлайн-платформах. Однак, 18 (42%) педагогів не мають оприлюднених розробок.

який забезпечує педагогіку партнерства у закладі є особистісно-орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. За результатами опитування педагоги надають психологічну, моральну, освітню, індивідуальну, практичну, корегуючу, мотивуючу підтримку учням.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація між батьками та педагогами є дуже важливою. Від рівня такої комунікації залежить навчальний поступ учня, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація освітнього процесу.

Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації.

За результатами анкетування педагоги обирають такі форми комунікації: 32 (75,2%)- батьківські збори, 36 (85,7%) – індивідуальне спілкування з батьками, 1 (2,4%) – онлайн-спілкування. Проте, 1 (2,4%) не бачать сенсу у комунікації з батьками.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагогічні працівники проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності 26 (61,9%), ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права 21 (50%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування 15 (35,7%), 13 (31%) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, про що свідчить анкетування вчителів. Проте, 2 (4, 8%) вважають зайвим запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти

На підставі вищесказаного, можна відзначити достатній рівень самооцінювання закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

НАКАЗУЮ:

- ефективно планувати педагогічним працівникам свою діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійно підвищувати професійний рівень педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодити співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.