Практическая работа №17

Выполнила студентка группы НК-22-4 Ташкевич Тамара Васильевна

Тема: «Составить календарно-тематическое планирование внеурочного занятия по программе внеурочной деятельности в научно-познавательной области»

1. Изучить рабочую программу внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Мир деятельности» для учащихся 1 – 4 классов (Приложение 1)
2. Изучить презентации (1-2 классы) к программе внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Мир деятельности» для учащихся 1 – 4 классов
3. Составить календарно-тематическое планирование внеурочного занятия на основе программы «Мир деятельности» по образцу (приложение 2)
   1 класс-33 часа
   2 класс – 34 часа
   3 класс- 34 часа
   4 класс – 34 часа
4. Выполненную работу прикрепить в блог раздел «Внеурочная деятельность»

«Мир деятельности 2 класс»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Характер деятельности	Результат
1	Я – ответственный ученик. Цели и план на год.	Постановка личных учебных целей на год. Составление простого плана их достижения. Игра «Лестница успеха».	Индивидуальная, фронтальная	Умение ставить простую цель и намечать шаги к ее достижению. Формирование ответственного отношения к учебе.
2	Учимся учиться: как слушать и слышать.	Тренировка активного слушания. Упражнения «Повтори, добавь», «Перескажи	Фронтальная, в парах, групповая	Развитие навыков слухового восприятия, концентрации внимания. Умение точно воспринимать

		соседу». Обсуждение, почему важно слушать внимательно.		и передавать информацию.
3	Мой рабочий стол – мой помощник. Организация учебного пространства.	Практикум по организации порядка на парте и в рюкзаке. Составление памятки «Быстро соберись». Игра «Найди быстрее всех».	Индивидуальная	Формирование навыков самоорганизации, бережного отношения к вещам. Повышение эффективности учебного труда.
4	Что такое алгоритм? Учимся действовать по шагам.	Знакомство с понятием «алгоритм». Составление алгоритмов простых действий (как налить чай, как сделать зарядку). Игра «Робот и оператор».	Групповая, проектная	Развитие логического и алгоритмического мышления. Умение планировать последовательность действий для достижения результата.
5	Эмоции и как с ними дружить.	Знакомство с основными эмоциями. Обсуждение, как эмоции влияют на учебу и общение. Упражнения «Угадай эмоцию», «Волшебный мешочек чувств».	Фронтальная, в кругу, игровая	Развитие эмоционального интеллекта, способности распознавать и называть свои чувства и чувства других.

6	Команда: как работать вместе?	Упражнения на распределение ролей в группе (капитан, секретарь, художник, докладчик). Выполнение общего задания (построить мост из бумаги).	Групповая, проектная	Формирование навыков сотрудничества: умение договариваться, распределять роли, работать на общий результат.
7	Учимся задавать вопросы. От «почему» к «как».	Игра «Вопрошайка»: тренировка задавать разные типы вопросов (простые, уточняющие, исследовательские) к картинке или тексту.	Фронтальная, в парах	Развитие познавательной инициативы, критического мышления. Формирование умения формулировать вопросы для получения информации.
8	Информация вокруг нас. Где и как её искать?	Знакомство с источниками информации (книга, справочник, взрослый, экскурсия). Практикум: найти ответ на вопрос в детской энциклопедии.	Групповая, исследовательская	Формирование начальных навыков поиска и отбора информации из доступных источников.
9	Мои сильные стороны. Что у	Рефлексивное занятие. Игра «Чемоданчик	Индивидуальная, групповая, творч.	Формирование адекватной самооценки,

	меня получается хорошо?	успеха»: дети и педагог отмечают сильные стороны каждого. Создание коллажа «Наши таланты».		положительной Я-концепции. Осознание своих ресурсов и способностей.
10	Профессии моих родителей.	Подготовка мини-презентаций (рассказ, рисунок) о профессии родителей. Игра «Профессия-действие».	Индивидуальная, фронтальная	Расширение представлений о мире профессий. Формирование уважения к труду родителей.
11	Юный натуралист: наблюдение за сезонными изменениями.	Ведение простого «Календаря природы» (зарисовки, записи). Сравнение осенних и зимних наблюдений. Работа с природным материалом.	Индивидуальная, практическая	Развитие наблюдательности, умения фиксировать и сравнивать изменения. Воспитание бережного отношения к природе.
12	Животные-рекорд смены.	Исследовательский проект в мини-группах: найти и представить информацию о самом быстром, сильном, маленьком животном.	Групповая, исследовательская	Развитие навыков работы с информацией и публичного выступления. Расширение кругозора.

13	Растения-целители. Аптека на подоконнике.	Знакомство с полезными свойствами комнатных и дикорастущих растений (алоэ, подорожник, ромашка). Посадка лука или кресс-салата.	Фронтальная, практическая	Формирование представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека. Приобретение начального опыта заботы о растениях.
14	Безопасный интернет: первые правила.	Беседа о правилах поведения в сети: что можно и нельзя делать, к кому обращаться за помощью. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	Фронтальная, дискуссия	Формирование основ цифровой гигиены и безопасного поведения в интернет-пространстве.
15	Конфликт и пути его решения.	Разбор типичных школьных конфликтов на примере сказок. Освоение стратегии «Я-сообщение». Ролевая игра «Как помириться?».	Групповая, игровая, ролевая	Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций без агрессии.
16	Учимся презентовать свою работу.	Освоение простых правил выступления (встать, смотреть на слушателей, говорить громко и четко). Практика:	Индивидуальная, практическая	Развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения структурировать

		короткая презентация своей поделки или рисунка.		короткое высказывание.
17	Игры на развитие логического мышления.	Работа с логическими рядами, таблицами, головоломками («Судоку» для детей, танграм).	Индивидуальная, в парах	Развитие аналитических способностей, умения выявлять закономерности, пространственного воображения.
18	Я – изобретатель. Конструирование из бросового материала.	Проект «Вторая жизнь вещей»: создание полезной вещицы или игрушки из пластиковых бутылок, коробок и т.д.	Групповая, проектная, творческая	Развитие креативности, экологического мышления, конструкторских навыков.
19	Карта моего района.	Совместное создание большой карты-схемы района школы с обозначением важных объектов (парк, поликлиника, магазин).	Групповая, проектная	Развитие пространственного мышления и ориентации. Формирование чувства сопричастности к своему району.
20	Сказки народов мира. Сравниваем сюжеты.	Чтение и сравнение похожих сказок разных народов (например, «Золушка» и ее аналоги).	Фронтальная, дискуссия	Развитие читательского интереса, понимания культурного разнообразия и общности

		Обсуждение общих ценностей.		человеческих ценностей.
21	Театр теней. От идеи к постановке.	Создание персонажей из бумаги, разработка простого сценария, репетиция и показ мини-спектакля по знакомой сказке.	Групповая, творческая, проектная	Развитие воображения, речи, умения работать в команде над творческим проектом от замысла до реализации.
22	Звуки музыки: настроение и характер.	Слушание фрагментов музыки, передающей разные настроения и характеры (марш, колыбельная, танец). Рисование музыки цветами.	Фронтальная, индивидуальная	Развитие эмоционального восприятия искусства, умения выражать свои впечатления через другой вид деятельности (рисование).
23	Путешествие к звездам: созвездия.	Знакомство с легендами о созвездиях (Большая Медведица, Орион). Создание своего созвездия из звезд-стикеров и придумывание истории о нем.	Фронтальная, творческая	Развитие воображения, интереса к астрономии. Расширение кругозора.
24	Бумагопластика. Объемные фигуры.	Освоение техник создания объемных фигур из бумаги (куб, пирамида, животное в	Индивидуальная, практическая	Развитие мелкой моторики, пространственного мышления,

		технике 3D-аппликации).		точности и аккуратности.
25	Слова-иностранцы. Откуда пришли слова?	Игра-исследование происхождения заимствованных слов, известных детям (футбол, компьютер, пижама). Составление «словаря путешественника».	Фронтальная, исследовательская	Развитие интереса к языку, расширение лингвистического кругозора
26	Математика в магазине.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с использованием муляжей денег. Решение практических задач на сложение и вычитание в пределах 100.	Групповая, игровая	Формирование финансовой грамотности на начальном уровне. Применение математических знаний в жизненной ситуации.
27	Экологический десант: раздельный сбор.	Теоретическое занятие о видах отходов (бумага, пластик, стекло). Практическая сортировка условного «мусора». Создание плаката-напоминалки для класса.	Групповая, практическая, проектная	Формирование осознанного экологического поведения, понимания важности раздельного сбора отходов.

28	Деньги: откуда они берутся и на что тратятся?	Беседа о семейном бюджете (доходы/расходы) на доступном уровне. Игра «Планируем покупки на праздник».	Фронтальная, игровая	Формирование базовых представлений о деньгах, их ценности и разумном использовании.
29	В гостях у этикета: телефонный разговор и поведение в общественных местах.	Разыгрывание ситуаций: звонок другу, разговор со взрослым, поведение в библиотеке, в транспорте.	В парах, ролевая игра	Формирование культурных норм поведения в современном обществе, развитие навыков вежливого общения в разных ситуациях.
30	Праздник своими руками: День защитника Отечества/8 Марта.	Мастерская по изготовлению подарков. Планирование и подготовка мини-концерта или поздравительной газеты.	Групповая, творческая, проектная	Развитие уважения к традициям, заботливого отношения к близким, умения работать в команде для создания общего праздничного продукта.
31	Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»	Командная игра-викторина по станциям (логика, природа, язык, искусство) на основе пройденного за год материала.	Групповая, игровая, соревновательная	Систематизация и применение полученных знаний в нестандартной форме. Развитие командного духа и интеллектуальной выносливости.

32	Проект «Наш классный уголок».	Коллективное планирование и создание (обновление) уголка класса: распределение зон (наши достижения, расписание, именинники).	Групповая, проектная	Развитие инициативности, умения коллективно планировать и реализовывать проект, формирование чувства хозяина своего класса.
33	Рефлексия года. Мой портфель достижений.	Заполнение личного «Портфеля достижений» (отбирают лучшие работы, рисуют самый яркий момент года). Обсуждение, чему научились, что было самым интересным.	Индивидуальная, рефлексивная	Формирование навыков самоанализа и рефлексии. Осознание роста и достижений за год. Поддержание положительной учебной мотивации.
34	Итоговый праздник «Фестиваль деятельностИ».	Творческий отчет групп или индивидуальных участников в свободной форме (выставка проектов, показ спектакля, демонстрация опытов). Награждение.	Групповая, творческая, праздник	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Демонстрация результатов годовой работы по программе.