

Звіт директорки Опорного закладу Городоцький ліцей №4
про роботу закладу освіти у 2024-2025 навчальному
році
Дроник Оксани Романівни.

Слава Україні! Героям Слава! Шановне товариство!

Завершився 2024-2025 навчальний рік.

Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність, як директорки закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2024-2025 навчальному році.

Діяльність ліцею в 2024-2025 навчальному році будувалася в умовах воєнного стану через війну України з росією, яка розпочалася 24 лютого 2022 року. Тому одним із пріоритетних завдань було необхідність дотримання заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Розділ 1. Загальні відомості про заклад

1.1. Структура закладу.

Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

Початкова школа

- забезпечує початкову освіту, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій,
- термін здобуття освіти чотири роки.

Школа II ступеня

- забезпечує базову середню освіту, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій,
- термін здобуття освіти п'ять років.

Школа III ступеня

- забезпечує профільну середню освіту, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій,
- термін здобуття освіти два (три) роки.

Моніторинг управлінської діяльності в закладі освіти

1. Нормативні документи щодо унормування діяльності закладу

Роботу закладу освіти було організовано відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту ОЗ Городоцького ліцею №4, Правил внутрішнього розпорядку, посадових обов'язків директорки закладу освіти, законів України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

0. Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2024-2025 навчальному році та стан їх реалізації

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2024-2025 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку ліцею, в якій чітко окреслено місію закладу - створення такого середовища в ліцеї, яке б виховувало патріота, свідомого громадянина, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Головними завданнями управлінської діяльності закладу освіти у 2024/2025 навчальному році було забезпечення базової середньої освіти, охоплення учнів навчанням, створення рівних умов доступу до освіти, формування ключових та професійних компетентностей, а також створення умов для розвитку здібностей учнів та виявлення їх обдарувань. Реалізація цих завдань здійснювалася через індивідуальну роботу з учнями, залучення до олімпіад та конкурсів, підтримку учнівського самоврядування та використання інноваційних проектів.

Основні завдання:

- **Забезпечення якісної освіти:**

Надання базової середньої освіти та забезпечення охоплення всіх учнів навчанням.

- **Рівний доступ до освіти:**

Створення умов, які забезпечують рівний доступ до освіти для всіх дітей.

- **Формування компетентностей:**

Розвиток ключових та професійних компетентностей учнів.

- **Підтримка обдарованих дітей:**

Створення умов для виявлення, розвитку та підтримки здібностей обдарованої молоді.

- **Створення сприятливого середовища:**

Формування виховного середовища, що сприяє індивідуальному розвитку кожного учня.

Стан реалізації:

- **Робота з обдарованими учнями:**

Проводилася активна робота з виявлення та підтримки обдарованих дітей через індивідуальні консультації, залучення до олімпіад, конкурсів та інтерактивних заходів.

- **Ініціатива та лідерство:**

Сприяння виявленню учнівської ініціативи та лідерства під час підготовки та проведення різних заходів.

- **Інформаційна діяльність:**

Висвітлення досягнень обдарованих учнів через різні засоби інформації.

- **Залучення до самоврядування:**

Сприяння роботі учнівського самоврядування.

- **Інноваційні проекти:**

Практична реалізація інноваційних проектів та моніторинг їх результатів.

- **Координація діяльності:**

Координація спільних дій для досягнення поставлених завдань.

У 2024-2025 навчальний рік розпочався в очній формі навчання.

У 2024 -2025 навчальному році перед закладом стояли такі пріоритетні завдання:

- розбудова сучасного та безпечного освітнього середовища , безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти, підчас військового стану ;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;
- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;

- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;
- удосконалення інклюзивного навчання;
- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на військово-патріотичному вихованню та загальнолюдських цінностях;
- використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Вжиті мною заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. Виконанню навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів повної загальної середньої освіти.
2. Підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників.
3. Створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальному захисту учасників освітнього процесу.
5. Модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу).
6. Покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти.
7. Забезпеченню комфортних, безпечних та сучасних умов для навчання у закладі, особливо для перших класів та початкової школи.
- 8.. Створенню умов для функціонування груп подовженого для учнів початкової школи.

0. Результативність управлінських рішень.

У діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності ліцею є чітке, конкретне планування освітньої та виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу, рівномірного ритму роботи закладу протягом року.

Управління здійснювалося згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішніх моніторингів та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу та забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Важливою, складною та об'єктивно необхідною функцією управління є контроль.

Важлива увага в управлінській діяльності закладу освіти приділялася контролю, якій здійснювався шляхом моніторингу діяльності закладу за основними напрямками роботи:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- результативністю та коригуванням навчання здобувачів освіти;
- ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти тощо.

У закладі було проведено самооцінку закладу за напрямком оцінювання здобувачів освіти в системі EvaluEd з результатами можна ознайомитися на сайті закладу.

2.Робота закладу щодо забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти

Одним з основних напрямків своєї роботи в 2024-2025 навчальному році я вважала забезпечення:

- доступності повної загальної середньої освіти для всіх дітей, які проживають на території обслуговування закладу освіти;
- рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти.

Тому значну увагу в своїй діяльності я приділяла саме:

1. створенню умов, що сприяють: задоволенню освітніх потреб осіб; забезпеченню кожній особі можливості здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів; безоплатному здобуттю повної загальної середньої освіти; доступності закладу для осіб з особливими освітніми потребами;
2. організації роботи щодо фінансування закладу за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів в обсязі, достатньому для виконання державних стандартів та ліцензійних умов;
3. запровадженню з урахуванням вибору батьків дітей або осіб, які досягли повноліття, різних форм здобуття повної загальної середньої освіти;
4. визначення правил зарахування до закладу;
5. дотримання Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, до наступних класів, затверджених МОН.

6. дотримання принципів універсального дизайну, розумного пристосування приміщень закладу відповідно до інтересів дитини.

3. Аналіз роботи щодо запровадження різних форм здобуття середньої освіти здобувачами освіти в закладі

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», з урахуванням вибору батьків дітей в закладі застосовуються різні форми здобуття повної загальної середньої: інституційна (очна (денна), дистанційна,) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти :

- Інституційна (очна (денна)) – 541 учнів
- Сімейна – 24 учнів
- Інклюзивна -5 учні.

4. Про результати формування інклюзивного навчального середовища в закладі

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023-2024 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 5 учні ліцею.

3. Роботу інклюзивних класів у 2024-2025 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

4. Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в ліцеї (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;

- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

5. В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання.

Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням;
- рішення психолого – педагогічної консультації для учнів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового (психічного) розвитку;
- витяг про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

6. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 4 до 7 годин на тиждень.

Індивідуальні плани розроблялися класними керівниками за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи.

7. Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на

основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, логопед. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

В процесі підготовки до уроку в загальноосвітньому інтегрованому класі вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують учбовий матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова учбових занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями та виконання індивідуального навчального плану та програм асистентами вчителя заведено окремий журнал встановленого зразка.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги ліцею використовують метод оцінювання портфоліо.

8. Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в ліцеї приділяється значна увага.

У ліцеї створено команду Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляє на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором ліцею та підписані батьками учнів.

9. Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Згідно з висновками ІРЦ на початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором ліцею та погоджений батьками учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин (4-7) та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20—25 хвилин.

Зміст корекційно-розвиткових занять реалізується через навчальні предмети та курси для дітей із затримкою психічного розвитку: корекція розвитку, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, корекція та розвиток психофізичних функцій. Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем — логопедом, практичним психологом.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у ліцеї були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;

- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації ліцею.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу. Наприклад: на логопедичних заняттях, щоб привернути увагу дитини на звуковий склад мови використовуються логопедичні ігри "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку", "Підбери малюнки до певного звуку" тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи "лопаточка", "галочка", "трубочка", "годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють скороговки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються.

Заняття обліковуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості,

оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

10. Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку ;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводиться у повсякденному житті.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей,

у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчать співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

5. Дотримання правил зарахування дітей до закладу

В закладі визначені правила зарахування до ліцею. Вони відповідають Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та передбачають:

- обов'язкове зарахування всіх дітей, які:
 - проживають на території обслуговування закладу;
 - є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі освіти;
 - є дітьми працівників закладу освіти;
- першочергове зарахування до закладу освіти для здобуття початкової та базової середньої освіти мають право діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування закладу.

Зарахування дітей до закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти не передбачає проведення конкурсу.

Станом на 01.06.2025 відбулося попереднє зарахування дітей до першого класу у кількості 35 дітей, які розподілені у 2 класи.

6. Про результативність забезпечення якісного освітнього процесу в закладі.

Одною із першочергових функцій директорки закладу освіти я вважаю діяльність щодо організації здобуття учнями освіти відповідного рівня, за освітньою програмою в спеціально створеному освітньому середовищі.

Свою діяльність я спрямовувала на:

- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;
- реалізацію освітньої програми закладу освіти, яка забезпечує дотримання Державних стандартів повної загальної середньої освіти;
- досягнення учнями компетентностей освітньої програми закладу;

- організацію співдіяльності учнів (навчальна діяльність) та вчителя (педагогічна діяльність) за допомогою методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі з боку адміністрації постійно здійснювалися:

- контроль за станом освітнього процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
- контроль за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;
- перевірка і затвердження календарних планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм.

7. Наукова-методична робота

У цьому навчальному році педагогічний колектив продовжує роботу над проблемою «Створення умов для розвитку і самореалізації особистості в умовах використання інноваційних технологій».

В умовах нашого ліцею це, в першу чергу, врахування індивідуальних особливостей дітей з метою організації дієвого диференційованого підходу для розв'язання двох задач:

1. Це дає змогу краще працювати з дітьми, які потребують корекції знань, або подолання відставання в опануванні програмового матеріалу.

2. Покращення роботи із обдарованими дітьми.

3. Завдання професійного росту самих вчителів, подолання застою.

З метою сприяння реалізації проблеми школи координацію методичної роботи здійснює методична рада ліцею в такому складі:

ШЕЛЕСТИНСЬКА Н.О. –голова методичної ради, СТОПЧАК З.О, НАДВОРНА Т.В., ЧЕРНЕЦЬКА І.В., КРИМЕР В.В., РАДНЮК Л.А., ТАЛАЛАЙ О.Г., ФЕДОРОВИЧ І.Е., ЗАДОЯНЧУК В.А.

Адміністрація і вчителі ліцею брали активну участь в районних фахових семінарах, міжшкільних методичних об'єднаннях. В ліцеї діяли методичні об'єднання вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури, природничого напрямку, художньо-естетичного(трудове навчання, музика, фізична культура), початкових класів, іноземної мови, математики та інформатики, класних керівників, психолога. Ними було проведено по 5 засідання, на яких розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, Інструктивні листи та інші документи органів освіти.

Методичні об'єднання на своїх засіданнях піднімали питання теорії особистісно-орієнтованого навчання і виховання учнів, форми та методи

подання освітніх втрат в умовах воєнного стану, організація професійного навчання та форми його реалізації, опрацювали нормативну базу та методичні рекомендації щодо викладання предметів на 2024/2025 н. р., безпечне освітнє середовище в реаліях сьогодення: психологічний аспект,

оцінювання учнів 5-7-х класів та методи роботи в класах НУШ, покращення підготовки учнів до проведення базових предметних олімпіад та МАН, онлайн-платформи для роботи вчителя, ознайомилися з Інструкцією ведення класних журналів 5-11 класів, опрацьовано дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, новий державний стандарт базової і повної середньої освіти з освітніх галузей, з новим Положенням про атестацію педагогічних працівників, підтримка дітей з ООП в освітньому процесі, обговорили проект «Державного стандарту профільної середньої освіти». Вчителями початкових класів опрацьовані орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів, інструкції щодо ведення Класного журналу в 1-4 класах, обговорені критерії оцінювання робіт у 1-2, 3-4 класах, типові освітні програми НУШ. Проведено засідання круглого столу «Адаптація учнів 5 класу до навчання в основній ланці», «Адаптація учнів 10 класу до навчання в старшій ланці».

Адміністрація ліцею активізувала роботу по самоосвіті педагогічних працівників. Було оновлено зміст і форми планів самоосвіти. Періодично, проводились співбесіди директора та його заступників по навчальній та виховній роботі з учителями по питаннях самоосвіти.

На належному рівні проводиться робота Школи молодого вчителя: призначені педагоги-наставники, з молодими вчителями проводилися бесіди по плануванню навчального матеріалу, вивченню нормативних документів, здійснено взаємо відвідування уроків. Наставниками надавалася допомога у розробці календарних планів, поурочних планів, виховних заходів, веденню класних журналів.

Всі вчителі ліцею пройшли у 2024 році курси підвищення кваліфікації, набравши відповідну кількість годин (не менше 30).

Адміністрацією ліцею відвідані уроки у 4-11 класах з математики у ЛУПІЙЧУК Т.В., ДАНІВ Д.Ю., НАДВОРНОЇ Т.В.; української мови у КОСТРУБСЬКОЇ В.В., СТОПЧАК З.О., ФЕДОРОВИЧ І.Е., МІЛЕЦЬКОЇ О.В.; історії України у ДРОНИК О.Р., БОГНІНА В.І., ЗАДОЯНЧУКА О.І., ЗАДОЯНЧУК В.А.; англійської мови у СІВЕЦЬУА., ОМЕЛЬЧУК Л.Л., ЧЕРНЕЦЬКА І.В., ЖОЛОБАЙЛО Н.П.; вчителів початкових класів з математики та української мови у ВОЛОС Т.А. (4-А кл.), у ВЕРЕСЮК І.М. (4-Б кл.).

Проведено з цих предметів директорські контрольні роботи у 4, 9-11 класах.

Вчителями ліцею підготовлено і проведено 50 відкритих уроків. З метою підвищення ефективності уроків були проведені відкриті уроки по обміну досвідом роботи вчителями початкових класів: ПАНЧИШИНА Т.Д. (урок з ЯДС в 3-А кл., тема: «Чому вода потребує охорони?»); ЧЕПКО С.М. (урок з

ЯДС в 3-Б кл., тема: «Де ховається вода?»); ВЕРЕСЮК І.М. (урок математики в 4-Б кл., тема: «Площа прямокутника»); ВОЛОС Т.А. (урок з ЯДС в 4-А кл., тема: «Як заощадити електроенергію»); РАДНЮК Л.А. (урок укр. мови в 1-Б кл., тема: «Закріплення знань про звукові значення вивчених букв М.м»); МОЦНА Н.В. (урок з ЯДС у 1-А кл., тема: «У природі все

пов'язано»); СКРУПСЬКА О.М. (урок з ЯДС в 2-А кл., тема: «Як берегти воду?»); ГАЛЕЦЬКА Я.Я. (урок з ЯДС в 2-Б кл., тема: «Права та обов'язки дитини»); ГПД РОЗКВАС О.В. (година спілкування в 3-4-х кл., тема: «Що ти знаєш про Україну?»); ГПД ТКАЧУК В.І. (година спілкування в 2-х кл., тема: «Рослини - синоптики»); ГПД ВІННІЧУК С.Е. (година спілкування в 3-х класах, тема: «Бережи природу»).

У II семестрі вчителями початкових класів були проведені відкриті уроки: МОЦНА Н.В. (урок з ЯДС в 1-А кл., тема: «Ми всі різні, а світ у нас один на всіх»); РАДНЮК Л.А. (урок математики в 1-Б кл., тема: «Числа 21-40. Круглі числа. Утворення чисел»); СКРУПСЬКА О.М. (урок укр. мови в 2-А кл., тема: «Добір дієслів для доповнення речення. Закріплення вивченого»); ГАЛЕЦЬКА Я.Я. (урок математики в 2-Б кл., тема: «Закріплення таблиці множення числа 2»); ПАНЧИШИНА Т.Д. (урок з ЯДС в 3-А кл., тем: «Що утворює опорно-рухову систему»); ЧЕПКО С.М. (урок математики в 3-Б кл., тема: «Повторення вивчених випадків множення»); ВОЛОС Т.А. (урок з ЯДС в 4-А кл., тема: «Природа Південної Америки»); ВЕРЕСЮК І.М. (урок з ЯДС в 4-Б кл., тема: «Які бувають планети»); ГПД РОЗКВАС О.В. (година спілкування, тема: «День вишиванки»); ГПД ТКАЧУК В.І. (година спілкування, тема: «Шкідливі звички і залежність»); ГПД ВІННІЧУК С.Е. (година спілкування, тема: «Збережімо красу природи»).

Вчителями іноземних мов проведені відкриті уроки та заняття : вч. англійської мови СІВЕЦЬ У.А., провела відкриті уроки: «My family and friends» у 3-А кл., «My hobby» у 4-А кл., ЖОЛОБАЙЛО Н.П.- відкрити урок «My classroom and school things» у 2-Б кл., «My day» у 5-А класі, ЧЕРНЕЦЬКА І.В. – квест-гра «У пошуках торби Санти» у 2-А кл., відкритий урок «My perfect house» у 7-В кл., вікторина «Жінки в історії» у 6-А кл., ОМЕЛЬЧУК Л.Л. – урок-подорож до королівства England 4-Б кл., пізнавально – розважальна гра «ABC Kingdom» у 1-Б кл., урок створення ділового одягу «Я – дизайнер» у 6-Б кл., урок-дискусія «Улюблений вид спорту» у 10-А кл., ДОМІНОВ Б.О. – відкритий урок «What can you do?» у 5-В кл. (англ. мова), «Lieblingssportarten» у 7-В кл. (німець. мова); вч. французької мови ФЕДОРОВИЧ І.Е., провела відкритий урок «Le sport» у 9-А кл., «Ma famille» у 5-А кл., «Le transport» у 6-А кл.. У другому семестрі провела відкриті уроки: ЧЕРНЕЦЬКА І.В. у 7-В класі «Олімпійські ігри», Квест-гру «У пошуках Пасхального кролика» у 2-А класі; СІВЕЦЬ У.А. – відкритий урок «Україна – європейська держава» у 10-Б класі, «Подорож Америкою» у 7-А класі, ЖОЛОБАЙЛО Н.П – брейн-ринг «I study English» у 9-В класі, вікторину «Що ти знаєш про Британію» у 11-Б класі. ФЕДОРОВИЧ І.Е. – брейн-ринг до дня Європейських мов у 7-А класі,

ОМЕЛЬЧУК Л.Л. – Свято англійського алфавіту у 4-Б класі, вікторину «Найрозумніший» у 5-А класі, Travel show у 10-А класі, ДОМІНОВ Б. О. – віртуальну подорож до США у 8-А класі, вікторину «Що ти знаєш про Мюнхен» у 8-А класі, кращий знавець німецької мови у 9-Б класі.

Вчителями математики та інформатики проведені відкриті уроки: вч. інформатики та математики ДАНІВ Д.Ю., провела відкритий урок з інформатики у 10-В кл. на тему: «Поняття про штучний інтелект, інтернет речей, Smart-технології та технології колективного інтелекту» та урок з алгебри «Показникові рівняння» в 11-Б кл., урок геометрії в 11-Б кл. на тему: «Тіла обертання» (21 лютого), вч. математики та інформатики ЛУПІЙЧУК Т.В. – урок з алгебри у 10-Б кл. «Основні співвідношення між тригонометричними функціями одного аргументу» та урок інформатики у 6-Б кл. «Зображення в текстовому документі. Схеми в текстовому документі», урок з математики в 5-А кл. на тему: «Множення десяткових дробів» (24 квітня), вч. математики РАДИБОВА Н.Й. – урок у 5-В кл. «Координатний промінь, шкала», урок математики в 6-Б кл. на тему: «Раціональні числа, зображення їх на координатній прямій» (4 лютого), БАРДАР Л.С. - урок з алгебри у 8-Б кл. «Вписані та описані чотирикутники», урок з геометрії в 8-В кл. на тему: «Розв'язування задач на обчислення площ многокутників» (24 квітня), вч. математики НАДВОРНА Т.В. урок з алгебри в 7-А кл. на тему: «Системи двох лінійних рівнянь з двома змінними та їх розв'язок. Графічний спосіб розв'язання систем» (16 квітня), вч. математики ЧЕРНЕЦЬКА В.Е. урок алгебри у 9-В кл. на тему: «Повторення. Відсотки. Відсоткові розрахунки» (11 квітня).

Всі уроки було обговорено на засіданні методичних об'єднань. Виступаючи схвально відгукувались про роботу своїх колег, вносили свої пропозиції та давали поради відносно оптимізації освітнього процесу.

Вчителі ліцею були членами журі у районних олімпіадах: БЛАЖІЄВСЬКА В.В. з географії, МУЗИКА Т. з економіки, ТАЛАЛАЙ О.Г. з біології, СОКАЛЬСЬКИЙ О.В з фізики, ЗАДОЯНЧУК В.А. з правознавства, ЯСІНСЬКА Л.О. з хімії, ЖОЛОБАЙЛО Н.П. з англійської мови, ОМЕЛЬЧУК Л.Л. з французької мови, КРІМЕР В.В. з трудового навчання, РИНДА О.В. з української мови та літератури, НАДВОРНА Т.В. з математики. Вчителі української мови та літератури, КОСТРУБСЬКА В.В., СТОПЧАК З.О., МІЛЕЦЬКА О.В. були членами журі олімпіад та районних конкурсів (ім. Т. Шевченка та ім. Петра Яцика). Також вчителі ліцею були головами та членами журі предметної комісії І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2024-2025 н. р. (ОМЕЛЬЧУК Л.Л. з французької мови, НАДВОРНА Т.В. з математики, який проходив у грудні 2024 року).

В зв'язку з атестацією педагогічних працівників розпочато вивчення системи роботи вчителів: ДРОНИК О.Р., СТОПЧАК З.О., ЖОЛОБАЙЛО Н.П., КОСТРУБСЬКОЇ В.В., МІЛЕЦЬКОЇ О.В., КОПИЦЯКА А.В., ЗАДОЯНЧУКА О.І., ЗАДОЯНЧУК В.А., КОВАЛЬ С.С..

Директорка та її заступники відвідували уроки і позаурочні заходи у названих вчителів, ведеться контроль за їх роботою по створенню матеріальної бази навчальних кабінетів, виховною і позакласною роботою.

Проведено психолого-педагогічне дослідження дитячого колективу з метою виявлення інтересів, нахилів, потреб рівня розвитку, зв'язків,

стосунків, на основі цього складений банк обдарованих дітей, розроблений план роботи з ними. В ліцеї працює практичний психолог, робота якого була направлена на ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з основними напрямками та принципами збереження фізичного та психічного здоров'я дітей в умовах воєнного стану. Психологом ліцею протягом I семестру 2024-2025 навчального року була проведена робота за такими напрямками :

1. Психодіагностична.
2. Просвітницька.
3. Консультативна.
4. Корекційна.

Використовувалися такі форми роботи:

- індивідуальні консультації для вчителів;
- індивідуальні консультації для учнів;
- індивідуальні консультації для батьків;
- групові консультації для вчителів;
- розробка методичних рекомендацій.

З метою попередження можливих відхилень у розвитку особистості учнів та кращої адаптації їх до навчання проведена діагностика психологічної готовності учнів 1-х класів до навчання в освітньому закладі.

Проведено індивідуальні консультації для вчителів-класоводів 1-х класів (РАДНЮК Л.А. – 1-Б кл. та МОЦНОЇ Н.В. – 1-А кл.) на такі теми:

- за результатами діагностики психологічної готовності учнів 1-х класів до навчання в освітньому закладі;
- з питань створення оптимальних умов для адаптації учнів та їх розвитку;
- вікові та психологічні особливості шестирічних дітей.

Проведено вивчення психологічних особливостей мотиваційної, особливостей емоційної сфери, статусу учня в колективі дітей 5-х класів з метою сприяння адаптації до умов базової середньої освіти. За результатами психодіагностики проведено групові та індивідуальні консультації для учнів 5-х класів з метою формування навиків самовиховання та самовдосконалення, класними керівниками (ЛУПІЙЧУК Т.В. – 5-А, КОРЧИНСЬКИМ Б.А. – 5-Б, ГОРОБЕЦЬ А.С. – 5-В). Результати діагностики узагальнено і розроблено відповідні рекомендації по профілактиці можливих відхилень в розвитку особистостей учнів. Зроблено виступ на педконсиліум з питань адаптації 5-х класів до умов середньої шкільної ланки.

З метою сприяння адаптації учнів 10-х класів до умов старшої школи проведено діагностику рівня ситуативної тривожності та визначено статус учня в учнівському колективі. За результатами психодіагностики проведено індивідуальні консультації для класних керівників (ЗДАНЕВИЧ Н.А. – 10-В, СІВЕЦЬ У.А. - 10-Б). Результати діагностики узагальнено і розроблено

відповідні рекомендації по профілактиці можливих відхилень в розвитку особистостей учнів. Зроблено виступ на педконсиліум з питань адаптації 10-х класів до умов старшої школи. З метою формування мотивації навчання з учнями 10-В класу проведено бесіду на тему: «Мета старшої школи», «Як готуватись до навчання у ВНЗ».

З учнями 11-класів проведено бесіду на тему: «Як обирати професію». Проведено діагностику професійних нахилів. Для учнів проводилися групові та індивідуальні профконсультації.

Для профілактики булінгу проведено такі заходи: корекційне заняття на тему: «Булінг в учнівському середовищі» з учнями 5-8 кл. Заняття на тему «Світ без насильства» - з учнями 9-11 кл.. Групові консультації для вчителів з питань профілактики булінгу. Групові консультації для батьків з питань булінгу (6-Б, 7-А).

Для профілактики виникнення ігрової залежності проведено бесіду на тему: «Причини та наслідки ігрової залежності» та діагностику рівня ігрової залежності з учнями 7-А, 7-В, 7-Б, 8-Б, 6-Б, 9-Б.

Впродовж Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» підготовлено інформаційний куточок на тему: «Насильство. Стоп!». Проведено корекційні заняття на тему: «Толерантність – основа взаємовідносин» з учнями 7-В, 8-В, 6-А, 6-Б, 8-А. З учнями 9-х класів проведено бесіду на тему: «Права людини».

Особлива увага приділялася психологічному супроводу дітей з особливими потребами. Проводилися постійні консультації для вчителів інклюзивного навчання, індивідуальні консультації для батьків дітей з особливими потребами з питань складання ІПР та створення оптимальних умов для дітей з ООП.

Особливим напрямком роботи було надання допомоги особам, які постраждали від війни. З цією метою проведено виступ на тему: «Основні напрямки роботи класного керівника по адаптації ВПО в класні колективи» для педагогів.

Проведено індивідуальні консультації для вчителів (РАДНЮК Л.А.- 1-Б, ЯСІНСЬКОЇ Л.О. – 9-В, НАДВОРНОЇ Т.В. – 6-А), індивідуальні консультації для батьків ВПО (1-Б, 6-А, 9-В), індивідуальні корекційні заняття для дітей ВПО.

З метою профорієнтації та сприяння формування 10-х класів на наступний навчальний рік проведено діагностику нахилів особистостей учнів 9-х класів.

З учнями 9-х класів проведено бесіду на тему: «Як обирати професію?». По результатах діагностики проведено групові та індивідуальні консультації.

Проведено діагностику рис особистостей учнів 4-х класів з метою сприяння визначення профілю навчання в 5-х класах. По результатах психодіагностики проведено групові консультації для учнів 4-х класів.

З метою профілактики тривожних станів під час НМТ проведено заняття для учнів 11-х та 10-х класів, групові та індивідуальні консультації. Індивідуальні консультації з питань підготовки до предметних олімпіад проводилися з обдарованими дітьми.

Робота з дітьми з ООП була направлена на надання психологічної підтримки, сприяння адаптації цих дітей до освітнього процесу, сприяння їх розвитку. Використовувались такі форми роботи:

- індивідуальні та групові консультації для вчителів- предметників, асистентів вчителів з питань складання та моніторингу ІПР, розробки модифікованих та адаптованих ІНП, здійснення індивідуального підходу до навчання та виховання дітей з ООП;
- робота в команді супроводу;
- корекційно-розвиткові заняття;
- написання звітів про проведену корекційно-розвиткову роботу;
- індивідуальні консультації для батьків дітей з ООП з питань створення оптимальних умов для розвитку та виховання їх дітей;
- складання психолого-педагогічних характеристик на вимогу ІРЦ;
- участь в онлайн-вебінарах, тренінгах, конференціях по роботі з дітьми з ООП.

З метою профілактики адиктивної поведінки та шкідливих звичок з учнями 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Б, 9-Б проведено бесіди на тему: «Причини та наслідки паління».

Заходи, що були заплановані і виконуються, відповідають державним і регіональним програмам, виконання яких покладено на психологічну службу.

Велика робота проводилася із залученням учнів до предметних олімпіад, конкурсів. Аналіз проведення шкільних олімпіад викладений в наказі по ліцею «Про підсумки проведення базових предметних олімпіад в 2024-2025 н. р.».

9 учнів ліцею були учасниками Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика і 5 учні вибороли призові місця а саме: ЛОБОДЗІНСЬКА В. – 9-А кл. – II місце (вч. МІЛЕЦЬКА О.В.), БИСТРИЦЬКИЙ Д. – 10-Б кл. – II місце (вч. СТОПЧАК З.О.), НОВОСЕЛЬЧЕНКО А. – 6-А кл. – III місце (вч. КОСТРУБСЬКА В.В.), ДУМІХ Д. – 4-А кл. – II місце (вч. ВОЛОС Т.А.), КОПИЦЯК М. – 3-А кл. – III м. (вч. ПАНЧИШИНА Т.Д.).

До 95-річниці з дня народження Л. Костенко учні 9-А класу О. ДІНОВСЬКА, В. ЛОБОДЗІНСЬКА, учень 10-Б класу БИСТРИЦЬКИЙ Д. взяли участь в обласному конкурсі на кращого читця творів поетеси. Дівчатка вибороли II місце.

Учні 8-А класу (вчитель СТОПЧАК З.О.) брали участь у Всеукраїнській інтернет олімпіаді «На Урок»- учні нагороджені дипломами I, II, III ступенів, учасники олімпіади.

27 учнів 2-6 класів брали участь в математичному конкурсі «Кенгуру», ШЕНЬКАР Ю. приймав участь у «Математичному турнірі – 2024» і посів I м., СМІК О. була учасницею цього турніру. Учні 8-11 класів брали участь у олімпіаді «Осінь-2024» з інформатики на платформі «На урок». Учні 5-11 класів взяли участь в олімпіаді з математики та інформатики на платформі «На урок»: Зима 2025, Весна 2025.

Учні 9-А кл. та вч. біології ТАЛАЛАЙ О.Г. були учасниками проєкту «За лаштунками реальності», який відбувся 28 листопада в арт-просторі G-Museum, яку організували G-Museum спільно з Городоцьким

телерадіопресцентром. Проєкт створений для підвищення навичок медіа грамотності і протидії дезінформації. Використання XR-технології доданої реальності дозволяв взаємодіяти з 3D моделями, аудіо- та відеоматеріалами, що оживають перед очима. Також учні 9-А кл. та вч. біології ТАЛАЛАЙ О.Г. брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Голос весняних квітів» у рамках акції «Збережемо первоцвіти». За участь у конкурсі учні 9-А класу отримали Подяку.

Учні учнівського самоврядування ліцею були учасниками Всеукраїнської імітаційної гри «М-18. Ми законотворці» організованою освітнім центром Верховної Ради України (координатор команди вч. історії та правознавства ЗАДОЯНЧУК В.А.).

Учні початкових класів брали участь у Всеукраїнських онлайн-олімпіаді «Вдалий старт – Осінь 2024» з української мови та математики: 3-Б кл. з укр. мови – 16 учнів, I м.- 1 уч., II м.- 2 уч., III м.- 4 уч., 9 учнів одержали сертифікати; математика – 14 учнів, I м.- 3 уч., II м.- 3 уч., III м.- 4 уч., 4 уч. одержали сертифікати (вч. ЧЕПКО С.М.), 4-А кл. з укр. мови – 10 учнів, I м.- 1 уч., II м.- 2 уч., III м.- 4 уч., 3 дітей одержали сертифікати (вч. ВОЛОС Т.А.).

Учні 2-х класів взяли участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Всесвіт знань. Весна 2025».

Учні ліцею стали призерами районного етапу Всеукраїнських олімпіад:

Результати районної олімпіади з математики: НОВОСЕЛЬЧЕНКО А. (6-А кл.) – II м., МЕЛЬНИК А. (7-А кл.) – II м., ПАГАС В. (8-А кл.) – III м., ГАДЖУК В. (9-А кл.) – III м. (вч. НАДВОРНА Т.В.);

- з біології: МЕРВА В. (9-А кл.) – II м., ЛОБОДЗІНСЬКА В. (9-А кл.) – II м. (вч. ТАЛАЛАЙ О.Г.), ПАГАС В. (8-А кл.) – III м., КОТЛІНСЬКИЙ В. (9-В кл.) – III м., ШЕНЬКАР Ю. (10-В кл.) – III м. (вч. ЗДАНЕВИЧ Н.А.);

- з хімії: МІЛЕЦЬКА І. (7-А кл.) – III м. (вч. ЯСІНСЬКА Л.О.);

- з географії: ДІНОВСЬКА О. (9-А кл.) – II м. (вч. БЛАЖІЄВСЬКА В.В.), РУДЬ З. (8-А кл.) – I м. (вч. МУЗИКА Т.П.);

- з фізики: ПАВЛЕНКО Н. (9-В кл.) – III м. (вч. СОКАЛЬСЬКИЙ О.В.);

- з української мови та літератури: ЛОБОДЗІНСЬКА В. (9-А кл.) – II місце (вч. МІЛЕЦЬКА О.В.), РОЗГОН М. (11-Б кл.) – II м. (вч. ГОРОБЕЦЬ А.С., БИСТРИЦЬКИЙ Д. (10-Б кл.) – III м. (вч. СТОПЧАК З.О.);

- з правознавства: ДІНОВСЬКА О. (9-А кл.) – I м. в II (районному) етапі та III м. в III (обласному) етапі, ШЕВЧУК Р. (10-А кл.) – I м., МЕРВА В. (10-А кл.) – III м., РОЗГОН М. (11-Б кл.) – III м. (вч. ЗАДОЯНЧУК В.А.);

- з історії: РОЗГОН М. (11-Б кл.) – II м., БОДНАРЧУК О. (8-Б кл.) – II м. (вч. ЗАДОЯНЧУК О.І.), ПАВЛЕНКО Н. (9-В кл.) – III м. (вч. СІЦІНСЬКА М.В.), КОМАРОВ Ю. (10-Б кл.) – III м. (вч. БОГНІН В.І.);

- з англійської мови: ЩУЦЬКА А. (10-А кл.) – II м. (вч. ОМЕЛЬЧУК Л.Л.), БАБ“ЯК М. (8-Б кл.) – III м., КУХАР Д. (9-А кл.) – III м. (вч. ЧЕРНЕЦЬКА І.В.), РОЗГОН М. (11-Б кл.) – III м. (вч. ЖОЛОБАЙЛО Н.П.);

- з французької мови: ДІНОВСЬКА О. (9-А кл.) – II м. (вч. ФЕДОРОВИЧ І.Е.);

- з інформаційних технологій: САГАДІН А. (11-А кл.) – II м. (вч. ДАНІВ Д.Ю.);

- з інформатики: МАГДЮК С. (9-Б кл.) – I м., БИСЬРИЦЬКИЙ Д. (10-Б кл.) – II м. (вч. ДАНІВ Д.Ю.);

- з трудового навчання: ДЕНЕСЮК І. (9-А кл.) – I м. та I м. в обласній олімпіаді, МАЛЯРЧУК Є. (9-А кл.) - II місце (вч. КРИМЕР В.В.); САГАДІН А. (11-А кл.) – II м., МАЛІНОВСЬКИЙ А. (8-А кл.) – II м., СІКОРСЬКИЙ Р. (10-Б кл.) – III м., ГАДЖУК А. (8-А кл.) – III м. (вч. СОКАЛЬСЬКИЙ О.В.).

Учні нашого ліцею брали участь у районних спортивних змаганнях: команда ліцею по футболу (хлопці) взяла участь у змаганнях серед шкільної молоді на Кубок міського голови (присвячені Дню міста та з нагоди дня фізичної культури і спорту), де посіла III місце (вересень); команди ліцею брала участь у змаганнях з волейболу на Кубок міського голови (вересень); участь учнів ліцею у змаганнях з настільного тенісу – ГЛАДУН А. (10-В кл.) – II м., ДЯК С. (8-В кл.) – II м.; участь у всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч» (територіальний етап): - волейбол (5-9 кл.) – I м., - футзал (дівчата 9-11 кл.) – I м., - баскетбол (5-9 кл.) – III м. (вч. фізичної культури КОРЧИНСЬКИЙ Б.А., КОСТИШЕН О.В.).

Участь команд ліцею у всеукраїнських змаганнях Пліч-о-пліч:

- переможці II етапу з волейболу серед юнаків 5-9 класів,
- переможці III етапу з волейболу серед юнаків 5-9 класів,
- переможці IV етапу з волейболу серед юнаків 5-9 класів,
- переможці II етапу з футзалу серед дівчат 9-11 класів,
- переможці III етапу з футзалу серед дівчат 9-11 класів.
- переможці II етапу " Шкільний м'яч" з футболу серед юнаків.

Участь команд ліцею у I етапі Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»):

- старша вікова категорія (21.05) – I місце,
- середня вікова категорія (22.05) – II місце.

4 учні ліцею під керівництвом вчительки образотворчого мистецтва МАРЧУК О.Є. взяли участь у Міжнародному фестивалі-конкурсі дитячої творчості «Підводні фантазії-25» (грудень 2024 року), які посіли: ЯСІНСЬКА Анастасія (11-А клас) – I місце, ДАНИЛЮК Софія (9-В клас) – III місце, РУДЕНКО Вікторія (7-В клас) – III місце, Згуровський Костянтин (7-Б клас) – III місце. Учні ліцею ЗАДОЙНИЙ Я. (11-А кл.) – Гран-прі, ГРАЧ Я. (7-Б кл.) – I м., ПАНЧИШИН М. (4-А кл.) – I м., КОПИЦЯК М. (3 кл.) – I м. – перемогли у міжнародному фестивалі-конкурсі мистецтва «Таланти зими» у грудні 2024 року, вч. образотворчого мистецтва МАРЧУК О.Є..

Учасниками обласного конкурсу "Охорона праці очима дітей" були: РАДНЮК Орест, МАГЛАТЮК Максим, ЯСІНСЬКА Анастасія, ДАНИЛЮК Софія (січень, вч. МАРЧУК О. Є.).

В обласній виставці - конкурсі "Бісер Крафт" перемогла серед учнів ЯСІНСЬКА Анастасія – I місце (лютий, вчитель МАРЧУК О. Є.).

В обласній виставці-конкурсі "Кращий твір року" (м. Хмельницький) переможцем серед учнів стала ЯСІНСЬКА Анастасія (11-А клас) – II місце у номінації «Бісероплетіння» (травень, вч. МАРЧУК О. Є.).

В обласному пленері "Замковий етюд" (м. Кам'янець – Подільський) брала участь ЯСІНСЬКА Анастасія (11-А клас).

КРІМЕР В.В., вчителька трудового навчання та технологій, взяла участь у Всеукраїнському науково-методичному семінарі-тренінгу з трудового навчання/технологій на тему: «Шкільні коворкінги у Пирятинській громаді: досвід започаткування та функціонування під час війни», що проводився за підтримки ГО «Інститут Громадського Суспільства» та Європейського Союзу.

МАРЧУК О.Є., вчителька образотворчого мистецтва, провела майстер-класи в Городоцькій районній бібліотеці на теми: «Виготовлення новорічної іграшки» та майстер-клас в ХОНМЦКиМ на тему "Бісерне ткацтво на станку. Гердан."(лютий). МАРЧУК О.Є. брала участь у X ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ конкурсі-пленері «Замковий етюд».

КРІМЕР В. В. провела заняття для слухачів курсів ХОІППО на тему «Засоби навчання на уроках технологій та їх роль в організації освітнього процесу» (04 березня).

Вчителі кафедри української мови були учасниками районного семінару вчителів української мови та літератури «Критерії оцінювання в 7 класах НУШ», з доповіддю виступили СТОПЧАК З.О. (27.08.2024).

22 квітня 2025 року СТОПЧАК З.О., РИНДА О.В. були учасниками науково-методичного семінару- практикуму «Практичні інструменти сучасного уроку української мови та літератури».

МАРЧУК О.Є., вчителька образотворчого мистецтва, посіла III м. в обласному конкурсі педагогічної майстерності викладачів мистецьких шкіл «Колекція педагогічної майстерності» в напрямку методичних робіт, який відбувся в Хмельницькому науково-методичному центрі культури мистецтва за роботу «Митці Городоччини».

ВОЛОС Т.А., вчителька початкових класів, брала участь у обласному педагогічному конкурсі-виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» - 2024 розробила «Римівки» - Мнemoкартки для тренування візуальної пам'яті для учнів початкових класів НУШ, за що отримала диплом «Третього ступеня».

Вчителька біології ТАЛАЛАЙ О.Г. подала роботу на обласний педагогічний конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» - 2025, розробка методичний посібник «Інтеграція STEM у вивчення біології в умовах Нової української школи».

ЯСІНСЬКА Л.О., вчителька хімії, стала лауреатом конкурсу «ВЧИТЕЛЬ РОКУ – 2025» у обласному етапі.

Цього року прийняли участь в конкурсі написанні робіт МАН 2 учні в секціях: - біологія, історія України. Керівники: ТАЛАЛАЙ О.Г., БОГНІН В.І.

Одна робота принесла I місце в районному етапі: КУХАР Д. (9-А кл.) з біології, керівник ТАЛАЛАЙ О.Г., одна робота зайняла II місце в районному етапі: ГУРНИЙ Н. (10-А кл.) з історії України, керівник БОГНІН В.І..

Учень 9-А класу КУХАР Дмитро Олександрович посів III місце у II етапі

(обласному) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України - 2025 у секції - зоологія. Тема роботи «Порівняльна характеристика, особливості розведення та утримання перепелів породи Техаська біла та Англійська чорна у домашніх умовах». Науковий керівник вчителька біології Оксана ТАЛАЛАЙ.

Учень 7-А класу, Сівець Артем, посів II місце в обласному конкурсі – захисті науково-дослідницьких робіт «Перший крок в науку».

Щороку проходять предметні тижні, які організовують та проводять вчителі методичних об'єднань.

У 2024-2025 н. р. були проведені тижні наук кафедри початкових класів, української мови та літератури, природничих наук. В рамках тижнів наук були проведені цікаві виховні заходи, години інформування, конкурси, змагання, диспути, виставки, випуск стінгазет.

Вчителями кафедри української мови та літератури у жовтні-листопаді проведена декада, присвячена Дню української писемності та мови. Проведено ряд заходів: - класні години (КОСТРУБСЬКА В.В. «Мово моя калинова»); - випуск стінгазет; - квест-батл «Мовознавча країна» (провела СТОПЧАК З.О., учасники вчителі ліцею, учні); - написання диктанту учнями 9-11 класів (27.10.2024). Постійно діє консультаційний пункт для учнів 11-х класів по підготовці до НМТ.

З 03 по 08 березня 2025 року в ліцей № 4 проходив тиждень української мови та літератури, зарубіжної літератури. Проведено ряд заходів:

- загальношкільна акція „Вишиванка” (вч. кафедри);
- тематична виставка «Кобзар навіки з нами» (вч. кафедри);
- виставка дитячих малюнків до творів Т. Г. Шевченка (вч. кафедри);
- криголами «Який ти Шевченко? (вч. О. РИНДА);
- зустріч за круглим столом з поетом Городоччини М. Думним (учні 7-11 класів);
- конкурс читців «Відкриваю Кобзар» (літературна світлиця) (вч. кафедри);
- музичні перерви «Соловейком щебече українська пісня» (вч. СТОПЧАК З. О., В.В. КОСТРУБСЬКА, ЧЕРНИШОВА Р. І.);
- квест «Мова єднання – українська» (учні 5- 8 кл., вч. СТОПЧАК З. О., КОСТРУБСЬКА В.В.);
- творчий проєкт «Моя сім'я читає Кобзаря» (вч. СТОПЧАК З. О., учні 8-А кл.);
- шевченківський флешмоб (вч. ФЕДОРОВИЧ І.Е.);
- фотоквести «І чужому навчайтесь, й свого не цурайтесь» (вчителі: СТОПЧАК З. О., ЧЕРНИШОВА Р. І., РИНДА О. В.);
- підведення підсумків: частування українським салом з часником та узваром.

Вчителями кафедри іноземних мов був проведений Тиждень іноземних мов (у II семестрі). Були проведені такі заходи: - Ice Breaking “White or Wait” – 9-А кл. (Чернецька І. В.); проєкт « Моя улюблена тваринка» - 2-А кл. (Чернецька І. В.); гра “Clap-Boom-Candy” – 7-В кл. (Чернецька І. В.); караоке – break – 4-11 кл. (вчителі кафедри); майстер – клас по виготовленню листівок до Дня Св. Валентина – 1-11 кл. (вчителі кафедри); інтерактивний

урок «День Св. Валентина» - 9-А кл. (Чернецька І. В.); руханки, елементи геймінгу, інтерактив – 2-А, 7-Б, 6-А кл. (Чернецька І. В.); Cartoon time – 1-7 кл. (вчителі кафедри); проєкт «My favourite food» – 3-А і 3-Б кл. (Сівець У. А.); проєкт «Healthy lifestyle» – 4-А кл. (Сівець У. А.); Cinema quiz – 7-А кл. (Сівець У. А.); інтегрований урок «3 Years of War» - 10-Б кл. (Сівець У. А.); музична крамниця «Favourite songs» – 11-А кл. (Сівець У. А.); руханки, пісеньки, ігри – 2-Б кл. (Жолобайло Н. П.); вікторина «Знавці англійської мови» - 11-Б кл. (Жолобайло Н. П.); проєкт "Being careful on the internet" – 5-А, 5-Б (Жолобайло Н. П.); 4 проєктна робота «Українська кухня», «La cuisine Ukrainians» – 9-А, 9-В кл. (Федорович І. В.); вікторина «J' aime le sport» – 7-А кл. (Федорович І. В.); руханка, елементи геймінгу на уроках у 5-А, 5-Б кл. (Федорович І. В.); „Running Dictation“, квест „Find the hidden word“ – 5-В кл. (Домінов Б. О.); гра „Auf und Ab“ – 7-В кл. (Домінов Б. О.); віртуальна екскурсія „Berlin. Germany“ – 9-Б кл. (Домінов Б. О.); вікторина „Word Search“ – 8-А кл. (Домінов Б. О.); вікторина «Rate the Word» - 7-Б, 6-Б кл. (Домінов Б. О.); Tea Time у 10-А класі на тему: «Tea and Talk» (Смакуємо і спілкуємось) – 10-А клас (Омельчук Л. Л.); перегляд відео на Ютубі "Британська чайна церемонія" та "Five o'clock tea: традиції та сучасність" – 10-В кл. (Омельчук Л. Л.); віртуальна мандрівка Великою Британією – 4-Б кл. (Омельчук Л. Л.).

Вчителями кафедри природничих наук були проведені Тижні наук з предметів: декада природничих наук (18-29 вересня), «День Юного натураліста» - виготовлення виробів з природних матеріалів – учні 1-11 кл. (вчителі біології ЗДАНЕВИЧ Н.А. та ТАЛАЛАЙ О.Г.); майстер-клас з приготування лавандового мила ручної роботи для учнів 7-х кл., тренінг з учнями 9-В кл. у Освітньому Просторі міста Городка (листопад-грудень) (вчителька хімії ЯСІНСЬКА Л.О.). Тиждень природничих наук пройшов з 17.03 по 21.03 2025 р.

Вчителі кафедри початкових класів провели з 21 по 25 жовтня 2024 року тиждень початкових класів під назвою «Тиждень гарбуза у школі». Кожен день був присвячений певному виду діяльності. Проводились виставки композицій, виробів з гарбуза, проєкти, виставка малюнків, казки, руханки, солодкий день з гарбузом. По завершенні тижня вчителями початкових класів був проведений театральний виступ «Ходить гарбуз по городу» та спекли смачні смаколики з гарбуза.

Вчителями кафедри математики та інформатики був проведений Тиждень математики (з 28.04 по 02.05.2025) та тиждень інформатики (03 - 07 лютого), на яких були проведені такі заходи: - інформаційна хвилинка, квест, тренінги, математичні турніри; усний журнал «Цікаві факти з історії математики», виставка математичних стіннівок, конкурс «Найкращій знавець формул», математичний марафон (розв'язування рівнянь), конкурс віршів і загадок про математику, гра «Математичний бій» - учні 7-х класів, гра «Що? Де? Коли?» - учні 11-х класів, гра «Найрозумніший математик» - учні 10-х класів, гра «Поле чудес. Інформатика» – учні 10-х класів, турнір із шахів на ПК, конкурс інформатичних ребусів та коміксів, змагання з усного рахунку (вч. кафедри).

Вчителями кафедри художньо-естетичного циклу та фізичної культури провели такі тижні наук:

- 11-15 вересня – Олімпійський тиждень;
- жовтень – Тиждень українського козацтва;
- 11-17 листопада – тиждень знань дорожнього руху;
- 18-22 листопада – тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- 25.11-20.12 – місячник військово-патріотичного виховання;
- квітень (24.04) – день Цивільного захисту;
- квітень (21-25) – тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- травень (05 -09) – тиждень мистецтв та трудового навчання;
- травень (12-18) – тиждень безпеки дорожнього руху на загальну тему "Безпека на дорогах в умовах воєнного стану".

Вчителька трудового навчання КРИМЕР В.В. нагороджена Грамотою Хмельницької обласної ради (06 жовтня 2024 року).

Вчителька образотворчого навчання МАРЧУК О.Є. отримала Подяку Хмельницької обласної військової адміністрації за участь в обласному благодійному аукціоні, що проводився Хмельницьким науково-методичним центром культури і мистецтв.

Вчителька інформатики ДАНИВ Д.Ю. отримала Подяку за активну участь в організації та підготовці учнів до XXIII Всеукраїнської інтернет олімпіади «На урок» з інформатики.

Вчителька хімії ЯСІНСЬКА Л.О. нагороджена Подякою Відділу освіти, молоді та спорту Городоцької міської ради за високий педагогічний професіоналізм, розвиток інтелектуально-особистісних задатків учнів, формування у них активної життєвої позиції та з нагоди професійного свята – Дня працівника освіти (жовтня 2024 року).

Вчителі початкових класів: ВОЛОС Т.А. та ЧЕПКО С.М. отримали свідоцтва та Подяками за організацію та підготовку учнів до інтелектуальних змагань на платформі «Всеосвіта».

Більшість роботи педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Результатом роботи вчителів стали призери районних предметних олімпіад: у 2024-2025 н. р. у районному етапі учні ліцею вибороли 38 призових місць, з них І м. – 5 учнів, II м. – 16 учнів, III – 17 учнів.

Найбільш активними були учні 8-А, 9-В, 9-А, 10-А, 10-Б, 11-А класів.

Результатом роботи вчителів стали призери обласних предметних олімпіад: у 2024/2025 н. р. у обласному етапі учениця ліцею вибороли 3 призових місць, з них І м. – 1 учениця, II м. – 1 учень, III м. – 1 учень, 2 учні були учасниками обласних олімпіад.

ПАГАС В. (8-А кл.) – II м. в обласній учнівській інтернет-олімпіаді з математики (вч. НАДВОРНА Т.В.).

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 н. р. був виконаний.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом року, показав, що у ліцеї створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними передового педагогічного досвіду, сучасних технологій.

Виховна робота

Виховна система ліцею – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж II семестру 2024/2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Станом на 30.15.2025 року в ліцеї навчається 564 учні, з них:

Дівчат -

Хлопців -

Класів - 27

Неповні сім'ї - 46

Діти-сироти та ПБП - 6

Діти-напівсироти - 21

Діти-інваліди - 12

Діти з багатодітних сімей - 88

Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС - 6

Діти з малозабезпечених сімей - 30

Діти учасників АТО - 81

Діти ВПО - 17

Діти батьки, які загинули чи пропали безвісти під час виконання
службових обов'язків - 8

Діти, охоплені інклюзивною формою навчання - 8

Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання - 28

Матері-одиначки - 8

Діти, що знаходяться на внутрішньому обліку - 1

Діти, що потребують посиленої уваги - 5

Діти, які потребують соціального захисту (безкоштовне харчування) – 30

Безпечне освітнє середовище.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи,

спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій» - (1-А та 1-Б кл.), «Мої права – моя безпека» - (2-А та 2-Б кл.), «Захисти своє життя. Порядок дій у надзвичайних ситуаціях» - (4-А та 4-Б кл.), «Я та здоровий спосіб життя» - (7-А кл.), «Як ти розумієш свої права та обов'язки» - (7-Б кл.), «Життя – це мить, дарована Богом, бережи його» - (8-А кл.), «Правила поведінки під час повітряної тривоги» - (8-Б кл.), «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» - (8-В кл.), «Поведінка у соціумі» - (9-А кл.), «Збережи своє життя під час війни» - (9-Б, 10-Б та 10-В кл.), «Хочеш бути сучасним? Будь здоровим!» - (10-А кл.). Також в ліцеї було проведено Тиждень здоров'я, Тиждень цивільного захисту (21.04-25.04), Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху (12.05-16.05), тиждень БЖД (26.05-30.05), Тиждень медіаграмотності та цифрової безпеки (03.02-07.02).

Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

Суспільство очікує від школи не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість відшукати себе.

Упродовж II семестру 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом II семестру 2024/2025 навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке насильство. Як себе захистити?» (1-А кл.), «Права і обов'язки дітей» (1-Б кл.), «Ми – проти насилля» (2-А кл.),

«Мій світ – без насильства» (2-Б кл.), «Ми за життя без насильства» (3-А кл.),

«Права дитини» (3-Б кл.), «Насильству – ні!» (4-А кл.), «Толерантність врятує світ» (4-Б кл.), «Що таке насилля? Його форми. Як себе захистити?» (6-А кл.),

Флешмоб «Мої долоньки проти насильства» (5-8 кл.), «Толерантними бути важливо» (5-6 кл.), тренінг «Толерантність основа взаємодії» (8-11 кл.),

відеодайджест «Кібербулінг в освітньому середовищі» (5-А кл.), «Стоп насильству» (5-Б кл.), «Ми проти жорстокості і насильства» (5-В кл.), флешмоб «Ми проти насилля» (7-А кл.), «Стоп булінг» (7-Б кл.), «Домашнє насильство» (7-В кл.), «Не проявляй безсилля, ти – сильніший насилля» (8-А кл.), «Вчимося запобігати насильству» (8-Б кл.), тренінг «Підлітки проти насилля» (8-В кл.), «Протидія булінгу» (9-А кл.), «Мій вибір, життя без насилля» (9-Б кл.), «Знай свої права та виконуй обов'язки» (9-В кл.), тренінг «Загроза насильству? Як діяти?» (10-А кл.), «Ні насильству» (10-Б кл.),

«Я маю право жити без насилля» (10-В кл.), «Світ без насильства» (11-А кл.), веб квест «Життя без насилля» (11-Б кл.), «Булінг – негативне явище в учнівському колективі» - (5-В кл.), «Булінг: як захистити себе» - (6-А кл.).

Упродовж 2024/2025 н.р. практичним психологом реалізовано просвітницьку ініціативу «Школа дружня до дитини». У межах проєкту проведено ряд зустрічей із батьками, педагогами та учнями, спрямованих на формування емоційно безпечного середовища, розвиток навичок безконфліктного спілкування та підтримки. У січні 2025 р. відбулася нарада при директору на тему: «Булінг. Кібербулінг. Як його розпізнати?», під час якої педагогічні працівники ознайомилися з методичними матеріалами та сучасними підходами щодо розпізнавання й реагування на прояви цькування в офлайн- і онлайн-середовищах. Було організовано тематичну зустріч здобувачів освіти з інспекторами ювенальної превенції. Під час заходу учні отримували інформацію про відповідальність за протиправні дії, зокрема булінг, вандалізм, порушення правопорядку, а також про шляхи захисту своїх прав і звернення по допомогу.

Заклад активно співпрацював зі службою у справах дітей та центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Робота здійснювалася на основі спільних планів, із залученням спеціалістів до профілактичних заходів, консультування учнів і батьків.

У січні 2025 р. практичним психологом було проведено інтерактивне заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу», під час якого учасники вивчали механізми виникнення цькування в колективі, моделі реагування та методи посилення психологічної безпеки в учнівському середовищі.

У лютому 2025р. проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних. У березні 2025р. для учнів 7-8 класів організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації».

У квітні проведено дослідження мікроклімату в 9-х класах за методом соціометрії Дж.Морено. Результати аналізу використовувалися для корекційної та профілактичної роботи з учнями, а також для зміцнення взаємоповаги у класних колективах.

Впродовж року у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння.

У квітні 2025р. в закладі було проведено моніторинг безпечності та комфортності освітнього середовища шляхом анкетування учнів, батьків і педагогів.

Педагогічні працівники систематично брали участь у внутрішньошкільних семінарах, нарадах, інструктивно-методичних заходах з питань протидії булінгу. Постійно здійснювалось оновлення знань про алгоритми дій у разі виявлення фактів цькування, психологічної або фізичної агресії, а також про шляхи створення безпечного освітнього середовища.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024/2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів 1-11 класів. Проведено бесіди, перегляди відео, години спілкування та обговорення на теми: тренінгове заняття для учнів 5-8 класів «Торгівля людьми. Як не стати жертвою», відеолекторії з теми «Торгівля

людьми, насильство в сім'ї – злочин проти людини», година спілкування «Як не стати жертвою работоргівлі», «Людина – не товар», «Незнайомі люди. Правила поведінки» (5-і класи); бесіди «Великі права маленької дитини», «Якщо чужий приходять в дім», «Обережно! Незнайомець!», «Правила безпечної поведінки», «Будь обережний» (1-4 класи); виховна година «Торгівля людьми. Розпізнай небезпеку вчасно», «Я маю право на захист від продажу в рабство» (6-і класи); година спілкування «Торгівля людьми. Міф чи реальність», «Торгівля людьми в Україні», «Чи існує в сучасному світі торгівля людьми?» (7-і класи); інформаційно-пізнавальна година «Прояви рабства в сучасному світі» (5-11 класи); виховна година «Запобігання торгівлі людьми та експлуатація дітей»; «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства» (10-11 класи). Було організовано перегляд відеороликів «Торгівля людьми з метою трудової експлуатації»; «Експлуатація дитячої праці – проблеми і шляхи їх вирішення» (10-11 класи) та перегляд мультфільмів «Спочатку перевір, а потім вір», «Дві маленькі дівчинки», «Ловці мрій», «Що таке торгівля людьми» (1-4 класи). Для учнів 9-11 класів практичним психологом проведено тренінгове заняття «Попередження торгівлі людьми». А також розроблення пам'ятки «Як не стати жертвою торгівлі людьми». Бібліотекарем ліцею оформлено бібліотечну полицю «Людна – не товар! Так було і буде!». Педагогом-організатором разом з інспектором ювенальної поліції проведено бесіду-зустріч «Не стань жертвою насильства».

Особливу увагу приділено темі трудової експлуатації, сексуального насильства та ризиків нелегального виїзду за кордон у підлітковому віці.

Значна увага приділялося виявленню та попередженню суїцидальних проявів серед учнів. Практичний психолог здійснював системний моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти за результатами спостережень, анкетувань, соціометричних досліджень. У класах, де виявлено ризики соціальної ізоляції, тривожності чи підвищеного стресу, проводилися індивідуальні консультування, корекційно-розвивальні вправи, тренінги зі стресостійкості та саморегуляції.

З метою посилення культури довіри й звернення по допомогу в освітньому середовищі забезпечено функціонування «Скриньки довіри» та онлайн-зворотного зв'язку з психологічною службою. Інформаційні матеріали про ризики суїцидальної поведінки, контактні номери служби підтримки, алгоритм дій у разі кризових станів розміщено на інформаційних стендах та в батьківських чатах.

Таким чином профілактична робота у сфері протидії торгівлі людьми та запобігання суїцидальним проявам мала практичний, комплексний та попереджувальний характер. Заходи сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, своєчасному реагуванню на виклики, формуванню в учнів відповідального ставлення до власної безпеки.

Попередження дитячого травматизму.

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, строк дії якого продовжено Указом Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 січня 2025 року № 26/2025, затвердженого Законом України від 15 січня 2025 року № 4220-IX, стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням.

За офіційною інформацією ювенальних прокурорів України понад 2592 дітини постраждали в Україні внаслідок терористичних дій російської федерації. Станом на 3 червня 2025 року за офіційною інформацією ювенальних прокурорів загинуло 631 дитина, ще 1971 дістали поранення різного ступеня тяжкості.

Видячи з вищезазначеного і з метою запобігання дитячого травматизму на початку II семестру було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності (повторний) перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил

дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи.

Класними керівниками, практичним психологом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

У II семестрі 2024/2025 н. р., в рамках Тижня цивільного захисту, було організовано навчання з основ надання першої домедичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, втраті свідомості.

20-24 січня 2025 року класними керівниками 1-11 класів були проведені бесіди на тему: «Попередження дитячого травматизму взимку». Учні ознайомилися з основними правилами поведінки під час ожеледиці, перебування на вулиці у морозну погоду, поведіння біля замерзлих водойм, у громадському транспорті, а також в умовах надзвичайних ситуацій, які можуть виникнути внаслідок воєнних дій. Було проведено ряд виховних заходів: «Правила поведінки на льоду», «Обережно, бурульки!» - (1-А кл.); «Правила поведінки на льоду», «Правила поведінки на дорогах під час ожеледиці» - (1-Б); «Як вберегтися від грипу» - (3-Б кл.); «Обережно-тонкий лід!» - (4-А кл.); «Безпечна дорога додому взимку» - (7-А кл.); «Безпека на льоду» - (7-В кл.); «Будь уважним на дорозі взимку» - (8-А кл.); «Правила поведінки на водоймах взимку» - (9-Б кл.); «Засоби порятунку на воді взимку» - (9-В кл.); «Правила безпечної поведінки на вулицях і дорогах взимку» (10-Б та 10-В кл.) та інші.

Із 21 по 25 квітня 2025 року практичний психолог і класні керівники 1-11 класів провели заняття на тему: «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях». Учні проінструктували щодо порядку дій у випадках загрози життю чи здоров'ю: під час пожежі, повітряної тривоги, евакуації, виявлення підозрілих предметів, обстрілів тощо. Зокрема, здобувачі освіти відпрацювали алгоритми дій, рекомендовані ДСНС України, а також правила збору «тривожної валізи», поведінки у бомбосховищі, алгоритм звернення по допомогу до дорослих або служб порятунку.

У рамках Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності, який проходив з 21 по 25 квітня 2025 року, було проведено комплекс заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учнів. Здобувачі освіти брали участь у тематичних класних годинах, бесідах, тренінгах, евакуаційних навчаннях, переглядах просвітницьких відео: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» (5-А кл.); «Безпечна дорога до школи. Дії в умовах воєнного стану.» (1-А кл.); «Правила поведінки при надзвичайних ситуаціях» (1-Б кл.); «Надзвичайні ситуації» (2-А кл.); «Захисти своє життя. Порядок дій у НС» (2-Б кл.); Гра- Kahoot «Правила дорожнього руху» (9-А кл.); «Правила безпечного поведіння з побутовими приладами» (3- А кл.); «Навчіться

сьогодні, щоб бути в безпеці і вижити завтра...» (8-А кл.); «Правила поведінки в надзвичайних ситуаціях» (4-А кл.); «Правила безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях» (4 - Б кл.); Інтерактивний тренінг «Перша допомога дітям» (7-і класи); «Кібербезпека» (5-Б кл.); «Безпека на дорозі - запорука життя та здоров'я» (5-В кл.); «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» (6-А кл.); «Радіаційна небезпека» (6-Б кл.); «Правила поведінки при пожежі» (7-А кл.); «Убезпеч своє життя» (Дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів). Перегляд документального фільму "Небезпечні знахідки» (9-В кл.); «Засоби індивідуального захисту!»

(7-Б кл.); Інтерактивні ігри: «Скринька безпеки», «Знайди небезпечний предмет», «Безпечні та небезпечні речі для малечі», «Небезпечні речі – причина пожежі». (5-і класи); «Безпека в цифровому середовищі: як не стати жертвою шахраїв та кібербулінгу» (10-А кл.); «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» (8-В кл.); «Алгоритм дій при техногенних катастрофах» (9-Б кл.) «Алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій техногенного характеру» (10-Б кл.); «Запобігання виникнення пожеж. Дії учнів при пожежі» (10 - В кл.); «Протидія вербуванню підлітків спецслужбами» (11-А кл.); «Покрокові дії під час техногенної катастрофи» (11-Б кл.). Учні переглянули повчальне відео «Безпека дитини / правила поведінки дітей з незнайомцями» та «Правила дорожнього руху для дітей / безпека на дорозі» (7-і класи).

За результатами проведених заходів відзначено зростання рівня обізнаності учнів щодо ризиків та правил безпечної поведінки, підвищення їхньої готовності до самозахисту та дій у разі надзвичайних ситуацій.

Мінна безпека.

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом II семестру класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями», «Заходи безпеки під час збирання металевих брухтів. Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я».

У рамках тижня цивільного захисту (21.04-25.04) класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій для здійснення успішної евакуації при сигналі «Увага всім!».

Протягом II семестру для учнів 1-11 класів були проведені виховні години: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» -(10-і кл.), «Обережно! Небезпека» - (11-і кл.), «Захисти своє життя. Порядок дій у НС» - (5-і кл.), «Правила поведінки під час військового стану» - (1-4 кл.), «Мінна безпека-

обережність поводження з вибухонебезпечними предметами» - (9-ї кл.), «Правила безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечними предметами» - (6-А кл.), «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати» - (6-Б кл.), «Обережно! Мінно-вибухові пристрої» - (8-Б кл.); Гра- Kahoot " - Мінна безпека. Знання, що рятують життя." Інтерактивні вправи на засвоєння знань. – (7-В кл.).

Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети.

27 травня 2025 року для 1-11 класів було проведено бесіду «Убезпеч своє життя», «Вибухонебезпечні предмети. Дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів». Переглянули фільм «Небезпечні знахідки», щоб наочно побачити наслідки нехтування правилами безпеки.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

Психологічна підтримка. Ментальне здоров'я.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи ліцею.

В умовах воєнного часу значна кількість батьків зазначає наявність у своїх дітей симптомів травматизації психіки: так звані «емоційні гойдалки», коли настрій швидко і без зовнішніх причин коливається від дуже гарного до надзвичайно поганого і навпаки.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їхнього налаштування на освітню діяльність у 2024/2025 н.р. у закладі було впроваджено години психолога.

У січні 2025 р. для здобувачів освіти 1-11 класів було проведено серію годин ментальної і психологічної підтримки на теми: «Що таке невизначеність і як людині з нею жити?», «Як правильно спати, коли нема 8 годин для сну», «Як

віднайти мотивацію в важкі моменти життя», «Як боротися з ментальними вірусами».

Під керівництвом практичного психолога ліцею у лютому 2025 р. було проведено роботу над розвитком внутрішньої стійкості учнів, організовано заняття: «Як побороти відчуття внутрішньої безпорадності», «Вправи на щодень для розвитку стресостійкості», «Як перемогти синдром відкладеного життя», «Здорова та невротична провина: як розрізнити та що робити». 26 лютого 2025 р. практичний психолог провів годину психолога для учнів 11 класу на тему: «Психологічна підготовка до НМТ. Профілактика стресів». Учні дізналися про способи зменшення емоційного напруження перед складанням іспитів. 27 лютого 2025р. для учнів 4 класу соціальним педагогом було організовано тренінг «Переваги та недоліки мобільних телефонів», під час якого обговорили шляхи збереження психічної рівноваги в цифровому середовищі.

19 березня 2025 р. практичним психологом було проведено лекторій «Бережи здоров'я і життя» для учнів 5-8 класів. Протягом березня тривала робота з учнями 1-11 класів у межах циклу годин ментальної підтримки, серед яких: «Від виживання до бажання жити», «Як зупинити панічні атаки», «Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння, зажаття в тілі», «Як захистити ментальне здоров'я».

23 квітня 2025 р. до Всесвітнього дня психолога для учнів 1-4 класів було проведено ізотерапевтичне заняття «У гармонії з собою» у формі створення колективного малюнка.

У квітні 2025 р. також відбулися години ментальної підтримки для учнів 1-11 класів на теми: «12 звичок, які посилюють тривожність», «Якщо ти не можеш вплинути на ситуацію, то зміни своє ставлення до неї», «Чи можливо в цей період життя не сваритися зі своїми рідними», «Як допомогти собі толерувати вибори інших щодо мови, волонтерства, поширення новин, способу спілкування».

12 травня 2025 р. практичним психологом було проведено години психолога для учнів 9 та 11 класів на тему: «Психологічна підготовка до ЗНО та ДПА. Профілактика стресів», де старшокласники мали змогу ознайомитися з техніками подолання екзаменаційної тривоги, побудови ефективного графіка підготовки, а також опрацювали ситуації з досвіду минулих років.

Упродовж травня 2025 р. для учнів 1-11 класів було проведено заключні заняття з ментальної підтримки на теми: «Як знизити відчуття тривоги», «Наслідки стресу для організму», «Що таке емпатія та як її розвинути», «Психологічний опір: як відпустити важкі спогади та продовжити жити».

Проведена робота засвідчила високу актуальність психологічної підтримки в умовах нестабільного соціального середовища, потребу у

регулярному супроводі здобувачів освіти з боку фахівців і сприяла підвищенню рівня емоційного добробуту, адаптивності та внутрішньої врівноваженості учнів. Заклад продовжуватиме реалізацію цілеспрямованих програм підтримки ментального здоров'я як одного з пріоритетних напрямів виховної роботи.

Соціальний захист учнів.

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу.

На початку II семестру 2024/2025 н. р. було оновлено соціальний паспорт ліцею, було внесено оновлені дані щодо дітей пільгових категорій, переселенців, дітей із багатодітних, малозабезпечених родин, а також учнів, які потребують посиленого педагогічного й соціального супроводу.

Упродовж січня заступник директора з виховної роботи вивчала стан діяльності класних керівників щодо підтримки учнів пільгових категорій. Медична сестра проаналізувала стан організації харчування дітей, у результаті перевірки були виявлені позитивні приклади включення до меню сезонних овочів, фруктів, напоїв, збагачених вітамінами. Окрім цього, медична сестра підготувала аналіз рівня захворюваності учнів за 2024 рік, виокремила основні типи хвороб, зокрема ГРВІ, хронічні патології та підготувала профілактичні рекомендації для класних керівників і батьків.

Контроль за підвозом учнів до ліцею та в зворотному напрямку здійснювався протягом усього навчального року. Заступник директора з виховної роботи перевіряв дотримання графіка руху шкільного транспорту, наявність супровідних осіб, а також технічний стан транспортних засобів. Практичний психолог разом із класними керівниками провели інформаційну кампанію серед батьків на тему недопущення залишення дітей без нагляду.

У січні 2025 р. практичний психолог провела засідання ради профілактики правопорушень. Під час засідання вона заслухала класних керівників, які надали інформацію про учнів із девіантною поведінкою.

З 03.02-07.02.2025 класні керівники та практичний психолог організували заняття з учнями 1-4 класів на тему безпечної поведінки у взаємодії з незнайомцями. Педагоги пояснили дітям, як розпізнавати небезпечні ситуації, як реагувати на спроби контакту з незнайомими людьми в громадських місцях, поблизу школи або в мережі Інтернет.

З лютого 2025 р. у ліцеї розпочалася активна профорієнтаційна робота. Класні керівники та практичний психолог організували консультації з представниками різних вищих навчальних закладів. Учні мали змогу

поспілкуватися з викладачами та студентами, поставити запитання щодо вступу, спеціальностей і перспектив працевлаштування. За ініціатики заступника директора з виховної роботи було організовано зустріч з представниками центру зайнятості, під час якої старшокласники дізналися про тенденції на ринку праці, а також про можливості проходження кар'єрних консультацій у центрах зайнятості після завершення школи.

З 3 по 7 лютого 2025 року в закладі було проведено тиждень безпечного Інтернету. Учні дізналися про ризики онлайн-спілкування, кібербулінг, фішинг, зловмисне програмне забезпечення і способи захисту особистої інформації.

У квітні 2025 р. класні керівники та заступник директора з виховної роботи організували акцію «Відкрий серце – подаруй любов», метою якої було залучення учнів до справ милосердя, розвитку емпатії, доброзичливості й здатності підтримувати ближніх

Упродовж квітня-травня 2025 р. вчителі-предметники та заступник директора з навчальної роботи надали цільову допомогу дітям соціально-незахищених категорій, які є випускниками ліцею. Педагоги допомогли учням у підготовці до НМТ, консультували щодо вибору предметів тестування, створили індивідуальні плани підготовки.

05.05-26.05.2025 педагогічний колектив проводив індивідуальні консультації з батьками з питань навчання, поведінки, психологічного стану та соціального захисту дітей.

26.05-30.05.2025 було проведено аналіз ефективності роботи з дітьми пільгових категорій, а також оцінку діяльності класних керівників у цьому напрямку. За результатами моніторингу класні керівники отримали методичні рекомендації щодо вдосконалення індивідуальної роботи з учнями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

11-15 травня 2025 року педагог-організатор і класні керівники провели заходи до Дня матері та Дня сім'ї. Учні підготували художні номери, виготовили вітальні листівки, малюнки.

Упродовж 2024/2025 н. р. заступник директора з виховної роботи, практичний психолог постійно підтримували зв'язок з органами опіки і піклування для своєчасного вирішення питань, пов'язаних із дітьми соціально-незахищених категорій.

Медіаграмотність. Безпека в інтернеті. Вербування.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до

протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж II семестру 2024/2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів.

4 лютого 2025 року вчитель інформатики організував перегляд навчального анімаційного фільму «Казка про безпечний Інтернет» для учнів 1-4 класів.

З 3 по 7 лютого 2025 року в межах тижня інформатики (ІТ-тижня) було реалізовано цикл заходів, спрямованих на розвиток інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти. 3 лютого 2025 року педагог-організатор презентувала онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет» для учнів 1-11 класів. 4 лютого для учнів 1–7 класів вчитель інформатики провів онлайн-гру «Вірно-невірно: про правила безпечного Інтернету». 5 лютого учитель інформатики організував роботу учнів 8-11 класів над створенням тематичних сінквейнів у Google-презентаціях за термінами «сучасні загрози». Проведено гру на платформі Quizizz для учнів 1-11 класів щодо тем цифрової безпеки, кібербулінгу, фішингу та шахрайських схем. 6 лютого учні 9-11 класів взяли участь у створенні інформаційних колажів «Безпека дітей в Інтернеті» (9 клас) та буклетів «Мережа як стиль життя» (10-11 класи). Класні керівники 1-11 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура». Упродовж лютого 2025 р. практичний психолог і класні керівники 5-8 класів провели години спілкування на тему «Культура спілкування в Інтернеті».

У березні 2025р. педагог-організатор спільно з органами учнівського самоврядування підготували слайд-плакат «Безпечний Інтернет. Які матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки», в якому було узагальнено методичні джерела, практичні поради та посилання на державні ресурси, присвячені темі цифрової грамотності.

Зважаючи на зростання випадків залучення українських підлітків до диверсійної діяльності через інструменти інформаційного впливу, що фіксуються Службою безпеки України, а також з урахуванням зниження вікового порогу цифрової залученості, виникає необхідність інституційного реагування з боку закладів освіти. Саме тому питання цифрової гігієни,

критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи ЗЗСО.

Упродовж II семестр 2024/2025 н. р. педагогічним колективом ліцею було впроваджено інтегрований підхід до питання цифрової безпеки, що передбачав виявлення нових форм ризиків, зокрема вербування підлітків для участі у злочинній діяльності, пов'язаній із диверсійними та підливними діями в інтересах ворожої держави, а також аналіз і попередження впливу таких деструктивних молодіжних утворень, як ПВК «Редан», квадروبінг, фуррі-рухи, теріантропи, зачепери. Такі форми поведінки можуть бути пов'язані з психоемоційною нестабільністю, потребою у груповій приналежності, втечею від реальності або свідомим протестом, що загрожує формуванню девіантної та делінквентної поведінки серед неповнолітніх.

У межах реалізації заходів безпекового напрямку на основі Концепції впровадження медіаосвіти в Україні, затвердженої наказом МОН № 1313 від 06.10.2010, було організовано цикл тематичних занять, круглих столів, інформаційних кампаній щодо виявлення ознак інтернет-маніпуляцій, соціального інжинірингу, фейкових інформаційних впливів, а також профілактики онлайн-залучення до протиправної діяльності. В освітньому середовищі проводилась цілеспрямована робота з учнями 7-11 класів щодо формування критичного мислення, алгоритмів дій у разі отримання підозрілих повідомлень чи інструкцій у месенджерах (Telegram, Viber), соціальних мережах (TikTok, Instagram) та відеоплатформах.

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024/2025 навчальному році Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив ліцею приділив увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності.

Практичний психолог та представниками поліції провели консультативні зустрічі для учнів і батьків, підготували методичні поради з безпечного використання інтернет-ресурсів. Серед учнівського колективу було проведено соціологічне опитування щодо рівня обізнаності з питань цифрової безпеки, вербування та загроз субкультур, за результатами якого виявлено підвищення загального рівня критичності до підозрілих пропозицій та значний інтерес до формування навичок безпечної онлайн-поведінки.

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності та посилення психологічного супроводу учнів, що перебувають у групі ризику. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

Превентивне виховання. Здоровий спосіб життя. Профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманії серед учнівської молоді. Запобігання захворювання на СНІД.

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти.

З огляду на зазначене, у закладі освіти впродовж II семестру 2024/2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів. Із 27 по 30 січня 2025 року в межах тижня здоров'я, безпеки та добробуту було проведено виховні години для учнів 1-11 класів на теми: «Чистота – запорука здоров'я» - (1-4 кл.), «Хочу і можу бути здоровим» - (5-і кл.), «Як я дбаю про своє здоров'я» - (6-і кл.), «Здоровим будь!» - (8-і кл.), «Здоров'я — скарб — (7-Акл.), «Духовність і здоров'я» - (7-В кл.), «Зроби свій вибір на користь здоров'я» - (9-В кл.), «Подбай про своє здоров'я сам!» - (9-А кл.), «Секрети здоров'я» - (10-і кл.), «Здорова природа — здорова людина» - (9-Б та 10-Б кл.), «Вплив антропогенних факторів на здоров'я людини» - (11-і кл.). 28 січня для учнів 1-2 класів було організовано гру-імітацію «Лікарня», «Наша лялька захворіла», «Аптека», а також заняття «На варті свого здоров'я» для 3-4 класів, які провели класні керівники спільно з органами учнівського самоврядування. 27 січня для учнів 5-6 класів проведено бесіду «Зима холодна — одяг теплий», а 29 січня для учнів 7-8 класів тренінг «Здоров'я — цінність життя». 30 січня проведено акцію «Здорове харчування — успішне навчання» для учнів 1-11 класів.

31 березня - 4 квітня 2025 року у рамках тижня здорового способу життя, було проведено виховні години на теми «Вести здоровий спосіб життя – це модно!», «Шкідливі звички заважають усі», а також конкурс стіннівок і буклетів «Здоров'я маємо – не дбаємо, а погубивши – плачемо...».

У квітні місяці для учнів 9-11 класів проведено профілактичну зустріч з працівником районної лікарні щодо шкоди паління, наркотичних речовин і

алкоголю. 2 квітня організовано перегляд фільму «Правда про наркотики». 7 квітня для учнів 1-4 класів проведено гру-мандрівку «До країни Здоров'я». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано спортивну акцію «Веселі старти» для учнів 1-4 класів та флешмоб-руханку «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!» для учнів 5-11 класів.

7 травня в нашому ліцеї відбулася зустріч здобувачів освіти 9-11 класів з Поповичем Олегом Леонідовичем, завідувачем Городоцького відділу Державної установи ЦКПХ "Хмельницький обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України". Учні прослухали лекцію на теми: "Знай про ризик"; "Правда про куріння".

29 травня для учнів 1-11 класів учителями курсів «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека і добробут» було організовано вікторину і тестування «Здоровим бути».

Протягом навчального року було наповнено куточки здоров'я у класних кімнатах під назвою «Підлітку про наркоманію, алкоголізм та СНІД», систематично здійснювався соціально-педагогічний патронаж дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах або мають ризиковану поведінку (Відповідальний: заступник директора з виховної роботи).

Було активізовано діяльність консультативного пункту, у межах якого здійснювалися профілактичні бесіди з батьками та учнями, спрямовані на зміцнення психоемоційної стійкості, подолання залежностей та формування мотивації до здорового способу життя.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

Спортивне виховання.

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

15 січня 2025 року для учнів 1-11 класів було організовано виставку малюнків на тему «Спортивні зимові розваги – втіха для дітей».

У квітні 2025 року, в рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей, до Всесвітнього дня здоров'я, для учнів 5-9 класів були проведені легкоатлетичні змагання під гаслом «Здоровим бути модно».

У травні 2025 року для учнів 1-6 класів відбулася спортивна розвага «Ми зі спортом дружимо».

Крім внутрішньошкільних заходів, учні закладу освіти брали участь у Всеукраїнських конкурсах та змаганнях. Зокрема, у 2025 році учні мали можливість долучитися до спортивних змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Команда юнаків (7-9 кл.) стала переможцем у II, III (районному груповому) етапі Всеукраїнського проекту фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» по волейболу. Також команда юнаків стала переможцем у IV етапі (обласному) гри, та взяла участь у V (всеукраїнському) етапі Всеукраїнського проекту фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу.

Команда дівчат (9-11 кл.) стала переможцем у II та III (районному груповому) етапі Всеукраїнського проекту фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з футзалу. Також команда дівчат взяла участь у IV етапі (обласному) Всеукраїнського проекту фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з футзалу де виборола III місце. Команда хлопчиків стала переможцем II та взяла участь у III етапі (районному) змагань з футболу «Шкільний м'яч» 2025 серед учнів та учениць 2013 року народження і молодші.

Загалом, проведені заходи зі спортивного виховання у II семестрі 2024/2025 навчального року сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

Національно-патріотичне виховання.

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напряму державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у II семестрі 2024-2025 навчального року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

Відповідно плану виховної роботи ліцею на 2024/2025 н. р. у закладі було організовано 5 тематичних тижнів присвячених національно-патріотичному вихованню: Тиждень українознавства. День Соборності України. (20.01–24.01), Тиждень національної пам'яті (27.01–30.01), Тиждень пам'яті Героїв України (24.02–28.02), Шевченківський тиждень (03.03–07.03), Тиждень пам'яті та примирення (05.05–09.05).

28 січня 2025 року учителем історії для учнів 1-11 класів проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту, а педагог-організатор оформила фотовиставку «Вертаємо своє». У рамках тижня українознавства, 20 січня 2025р., педагог-організатор та члени учнівського самоврядування організували челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?» для учнів 1-11 класів. 21 січня 2025 року класні керівники 5-7 класів провели пізнавально-розважальне шоу на тему: «Ми – роду козацького діти». 22 січня 2025 року класні керівники організували перегляд мультфільмів «Це наше і це твоє» для учнів 1-4 класів. 23 січня 2025 року класні керівники провели творчу майстерку з виготовлення лепбуків «З Україною в серці» та «Родовідне дерево» для учнів 1-9 класів. 24 січня 2025 року класні керівники 10-11 класів організували колективно-групове дослідження «7 чудес України».

До Дня Соборності України (22.01.2025) учитель історії провів хронологічну прогулянку «Соборна духом Україна» для учнів 10-11 класів, а класні керівники провели цикл виховних годин на теми: «Теплота наших рук та сердець єднає мости українських душ в усьому світі», «Україна – єдина, велика і сильна», «Соборна духом Україна», «В єдності сила народу», «Соборність України: від ідеї до сьогодення» для учнів 1-9 класів. 20-22 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував виставку літератури «Україна – єдина і неподільна!», а педагог-організатор провів загальношкільну акцію «Живий ланцюг єдності» під гаслом «Єднаймося!».

У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року учитель історії провів урок-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 5-11 класів.

29 січня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня Героїв Крут на теми: «Трагедія. Подвиг. Пам'ять»- (9-А кл.), «Кров і вогонь з'єднались в серцях молодих» - (9-В кл.), «Герої Крут – для нащадків взіреть» - (10-А кл.), «Крути – наша слава, наша історія» - (10-Б кл.), «Подвиг під Крутами – символ національної честі» для учнів 11 класів, а вчителі історії та української літератури організували літературну композицію «Через Крути у майбуття». Також 29 січня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування презентували виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє». 27-29 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував оглядову виставку «На Аскольдовій могилі український цвіт...» для учнів 1-11 класів.

В рамках Тижня українознавства педагог-організатор організувала загальношкільну фотовиставку «Діти єднають Україну» з нагоди Дня єднання, учнівське самоврядування спільно з класними керівниками 1-4 класів провели інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання», класні керівники провели виховні години на теми: «Україно, твоя сила в єднанні!» (5-В кл.), «Україна єдина» (5-Б кл.), «У серці кожної дитини живе любов до України» (5-А кл.), «Ми діти твої, Україно!» (6-Б кл.), а шкільний бібліотекар підготував віртуальну книжкову виставку патріотичного спрямування «У нашій серці Україна».

24-27 лютого 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провели тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності. 20 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільний захід вшанування 11-ї річниці подвигу учасників Революції Гідності та пам'яті Героїв Небесної Сотні, шкільний бібліотекар підготував тематичну літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», класні керівники провели єдину виховну годину для учнів 1-11 класів за матеріалами проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» щодо питань Євромайдану, Небесної Сотні, окупації Криму й Донбасу Росією.

21 лютого 2025 року учителі української мови провели вікторину «Все буде українська мова!» до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-11 класів, педагог-організатор та учнівське самоврядування провели веб-квест на платформі Genially «Що я знаю про українську мову?» для учнів 1-11 класів. Також вчителі української мови та літератури провели поетичну студію «Мова – це оберіг людини і нації», класні керівники провели виховні години на теми: «Мова моя калинова», «Мова – то серце народу», «Наша мова — солов'їна», «Мова рідна – слово рідне!», «Збережемо наш скарб – рідну мову», «У країні рідної мови».

24 лютого 2025 року педагог-організатор та учитель історії організували лінійку скорботи «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів. Класні керівники провели виховні години на теми: «Не забудемо, не пробачимо» - (8-В кл.), «Наближаємо перемогу» - (10-В кл.), «Кожен із нас – воїн» (7-В кл.), «Жінки, які загинули за Україну» (5-В кл.), «Волонтери: сила небайдужих» 11-А кл.), «Історії місць війни» -(11-Б кл.)

У рамках проведення Шевченківського тижня, з 3 по 7 березня 2025 року, шкільний бібліотекар оформив QR-виставку «Цікавинки про Шевченка» для учнів 1-11 класів. 4 березня 2025 року педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели гру «Факти чи фейки про Кобзаря» для учнів 5-7 класів. 5 березня 2025 року вчителі української мови та літератури організували онлайн-квіз «Упізнай роботи Тараса Шевченка» для учнів 8-9 класів. 6 березня 2025 року вчителі початкових класів провели літературно-музичну панораму «9

відомих віршів Шевченка, покладених на музику» для учнів 1-4 класів. Упродовж Шевченківського тижня класні керівники провели цикл виховних годин до Дня народження Т. Г. Шевченка для учнів 1-11 класів на теми: «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття», «Шевченкова криниця слова не міліє», «Співець людини, волі й України», «Його слова – його велична пісня», «Духовний безмір Шевченка – поета і художника, людини й особистості», «Бринять Кобзареві струни», «Кобзарева струна не вмирає, у безсмертя шляхи проложила», «Шевченків світ в буянні фарб». 7 березня 2025 року вчителі української мови та літератури провели Genially-вікторину «Чи знаємо ми Шевченка?» для учнів 10-11 класів.

14 березня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня українського добровольця для учнів 1-11 класів на теми: «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця» (10-А кл.), «Доброволець – герой сьогодення» (11-А кл.), «Поклик серця» – розповідь про воїнів-добровольців (5-6 кл.), «Мужність і честь українських захисників-добровольців» (7-і кл.), «Добровольці рідного краю» (8-В кл.), «Добровольці сьогодення – пам'ять про загиблих» (9-В кл.), «Добровольці – вони були першими» (10-В кл.), «Ті, що серцем небайдужі» (8-Б кл.). А шкільний бібліотекар оформив патріотичну виставку «Мужні сини України» для учнів 1-11 класів. Педагог-організатор, учитель історії та представники учнівського самоврядування провели захід-слайд «Добровольчі батальйони в історії України» для учнів 1-11 класів.

До 20 квітня 2025 року класні керівники провели усний журнал «Як Великдень на дворі, то й писанки на столі» для учнів 1-11 класів.

До річниці Чорнобильської катастрофи, педагог-організатор та учитель історії організували історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі», класні керівники залучили учнів 1-11 класів до участі у Всеукраїнському конкурсі «Чорнобиль не має минулого часу».

5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення шкільний бібліотекар організував виставку-диспут «Українські письменники про Другу світову війну». 8 травня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування провели акцію «Маки пам'яті».

9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України» (7-8 кл.), «Ми українці! Ми європейці!» (1-4 кл.), «Європейський вибір України» (5-6 кл.), «В Європу – з Україною в серці» (10-і кл.), «Дякуємо європейським країнам!» (11-і кл.).

15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна» (1-2 кл.), «Українська народна вишивка» (3-4 кл.), «Вишиванку одягай – Україну прославляй!» (5-В кл.), «У

рідному краї цвітуть вишиванки» (7-Б кл.), «Одягни вишиванку з самого ранку» (5-А кл.), «А я іду по світу у вишиванці» (6-Б кл.), «Вишиванка – душа українського народу» (6-А кл.), «Вишиванка – символ нескорених» (5-Б кл.).

17 травня 2025 року учитель історії разом із педагогом-організатором провели уроки історії на тему: «Пам'яті безвинно звинувачених», до Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу.

20 травня 2025 року педагог-організатор та заступник директора з виховної роботи провели радіолінійку до Дня вшанування захисників Маріуполя для учнів 5-11 класів.

В рамках тижня мистецтв вчителем трудового навчання і технологій було організовано майстер-клас для учнів 3-4 класів «Весела іграшка» та майстер-клас для вчителів ліцею «Троянда зі стрічки». Проведено благодійний концерт «Хай буде весна» (1-9 кл.) та організовано благодійний ярмарок «Наближаємо перемогу».

Упродовж травня 2025 року заступник директора з виховної роботи разом із вчителем предмета «Захист України» ЗАДОЯНЧУКОМ О.І. забезпечила підготовку учнів 8-11 класів до участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). На базі ліцею працював гурток військово-патріотичного напрямку «Козацько-лицарське виховання «Джура». Вихованці гуртка прийняли активну участь у волонтерській діяльності, у зустрічі з військовослужбовцями ЗСУ ПЛАВУЦЬКИМ О.П., з отаманом ГО «Городоцька козацько-десантна Січ» ПІДЛІСНИМ В.В. Було проведено похід з активним способом пересування в урочище «Козацький яр». Гуртківці були активними учасниками гри-вікторини «Відун» у рамках Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл-Джура»:

- рій «Соколята» - (молодша вікова група) – II місце;
- рій «Молода Січ» - (середня вікова група) – III місце;
- рій «Нащадки козацької слави» - (старша вікова група) – учасники.

У травні місяці учасники середньої та старшої вікової групи взяли участь у I етапі дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» (Джура), під керівництвом ЗАДОЯНЧУКА О.І. Рій «Молода січ» (середня вікова група) виборов II місце, а рій «Нащадки козацької слави» (старша вікова група) – I місце. Рій гідно представлятиме ліцей на обласному II етапі змагань дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» (Джура).

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

Громадянське виховання. Правова освіта. Профілактика злочинних проявів в учнівському середовищі.

Відповідно до плану виховної роботи, 27 січня 2025 року для учнів 8-11 класів учителем правознавства проведено цикл бесід на тему: «Захищеність особи у правовій державі. Презумпція невинності», що дозволило сформувати розуміння основних засад верховенства права, відповідальності перед законом і гарантій прав людини.

У лютому 2025 р. класні керівники провели цикл бесід про правила поведінки у громадських місцях для учнів 1-11 класів.

З метою формування активної громадянської позиції в березні 2025 року педагог-організатор та класні керівники організували серію зустрічей учнів 8-11 класів із представниками ювенальної поліції.

28 травня у межах превентивної роботи серед дітей, із метою недопущення вчинення ними правопорушень, зокрема запобігання вербуванню та залученню неповнолітніх до диверсійної діяльності спеціальними службами рф для учнів 9-11 класів в Опорному закладі Городоцький ліцей №4 проведено онлайн – урок «Легкі гроші – смертельні наслідки». На зустріч була запрошена старший інспектор з ювенальної превенції відділу поліцейської діяльності № 1 Хмельницького райуправління Катерина Сергіївна Савчук.

21 квітня члени учнівського самоврядування провели квест для учнів 8-11 класів на тему: «Народжені вільними», з нагоди Дня лідерства.

Окрему увагу в II семестрі 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Було організовано чергування педагогічного персоналу під час перерв.

Налагоджено постійний контакт з старшим інспектором ювенальної превенції відділу поліцейської діяльності № 1 Хмельницького райуправління Катериною Сергіївною Савчук для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз'яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі системно

оновлювався контент куточків правової обізнаності, організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилинки в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.

Екологічне виховання. Ціннісне ставлення особистості до природи.

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги.

Протягом січня 2025 року педагог-організатор, учитель біології та представники учнівського самоврядування організували екологічний проєкт «Зелений пакет для дітей», в межах якого учні 1-11 класів із сортування макулатури, батарейок і пластикових кришечок.

У березні 2025р. педагог-організатор, учитель біології та члени учнівського самоврядування провели операцію «Дахи для птахів», присвячену Дню зустрічі птахів. Також було реалізовано акцію «Ми за чисте довкілля».

В рамках Тиждень Природа та екологія (24.03-28.03.2025) , до Всесвітнього дня водних ресурсів 21 березня учителем хімії проведено тематичний виховний захід «Вода – безцінний дар природи» для учнів 5-11 класів.

4 квітня 2025р. педагог-організатор, класні керівники та представники учнівського самоврядування організували акцію «Чотирилапий друг», приурочену до Міжнародного дня безпритульних тварин.

Учні ліцею були активними учасниками акції «Посади деревце калини» на Алею пам'яті, акції по збору макулатури «Збережи життя дереву – здай макулатуру». Учні 9-А класу взяли участь у Всеукраїнській акції «Збережи первоцвіти».

У рамках тижня природничих наук, що проходив з 17 по 21 березня, проведено дні хімії, біології, географії та фізики. Вчителі-предметники провели ряд виховних заходів: оформлення інформативного стенду: «Молодь за здоровий спосіб життя» 9-11 кл.; фотоконкурс «Селфі з біологією» 5-9 кл.; виставка малюнків «Зоологічний малюнок» 7-9 кл.; гра Kahoot «Еволюція людини» 9-ї кл.; вікторина «Фізика в житті людини» 9-А кл.; виховна година «Чорнобиль- найбільша екологічна катастрофа сучасності» 9-11 кл.; фотоконкурс «Селфі з хімією.» 5-11 кл.; інформативна хвилинка «Борщівник – отруйна рослина» 9-ї кл.; перегляд фільму «100 великих відкриттів. Хімія.»

10-ї кл.; брейн-ринг «Географічна карта» 8-ї кл.; інформативна хвилинка «Географія у віршах» 5-7 кл.

З 5 по 9 травня відбувся конкурс малюнків «Намалюй свою весну» серед учнів 1-4 класів. У травні учні 5-8 та 10 класів взяли участь у Всеукраїнській трудовій акції «Турбота молоді – тобі, Україно!». З 12 по 15 травня класні керівники організували заходи на тему: «Обережність не завадить», присвячені шкідливості промислових відходів.

Випускники 9-го й 11-го класів провели екологічну акцію «Трояндова алея», висадили на подвір'ї школи нові кущі троянд.

У подальшій роботі планується розширення співпраці з екологічними громадськими організаціями, залучення до участі у Всеукраїнських екологічних конкурсах та проєктах, а також упровадження елементів STEM-освіти у природничі дисципліни задля формування сталих екологічних компетентностей.

Трудове виховання. Профорієнтаційна робота.

Трудове виховання є важливою складовою всебічного розвитку здобувачів освіти, спрямованого на формування у дітей і молоді позитивного ставлення до праці, усвідомлення її значення в особистому та суспільному житті, розвиток практичних умінь і навичок, а також відповідальності, наполегливості й самостійності. Основним завданням трудового виховання в закладі загальної середньої освіти є формування працелюбності, ініціативності, дбайливого ставлення до результатів власної праці та праці інших, формування професійної орієнтації та підготовки учнів до свідомого вибору життєвого шляху.

Трудове виховання сприяє розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема ініціативності та підприємливості, соціальної і громадянської активності, уміння навчатися впродовж життя, обізнаності у сфері технологій.

Участь школярів у різних видах трудової діяльності забезпечує не лише набуття практичного досвіду, а й формує вміння працювати в команді, критично мислити, вирішувати прикладні завдання, орієнтуватися у світі професій та на ринку праці.

Упродовж II семестру 2024/2025 навчального року в ліцеї було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування трудових навичок та професійного самовизначення здобувачів освіти. З 20 по 24 січня 2025 р. педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та актив учнівського самоврядування організували рейди-перевірки для учнів 1-11 класів щодо ремонту шкільного обладнання, книг, підручників.

Практичний психолог та класні керівники організували анкетування для учнів 9-11 класів з метою вивчення професійних намірів старшокласників. У лютому місяці заступник директора з виховної роботи разом із класними

керівниками провів зустріч для учнів 9-11 класів з працівниками центру зайнятості щодо інформування про стан ринку праці. 12-13 лютого шкільний бібліотекар і педагог-організатор залучили учнів 1-11 класів до участі в акції зі збереження підручників та роботи у «Книжковій лікарні». 27 лютого учителі початкових класів організували вікторину для учнів 1-4 класів на тему «Математика — цариця наук».

Упродовж березня практичний психолог і класні керівники реалізували цикл занять для учнів 7-11 класів на теми: «Коли робота приносить радість», «Ти і ринок праці», «Трудові канікули», «Держава потребує професіоналів».

У березні учителі технологій, класні керівники та заступник директора з виховної роботи забезпечили участь учнів 1-11 класів у конкурсі-огляді технічної творчості «Наш пошук і творчість тобі, Україно!», а вчителі української мови та літератури залучили учнів 1-11 класів до участі у Всеукраїнському інтернет-конкурсі до Дня народження Тараса Шевченка від освітнього проєкту «На Урок».

У травні місяці 2025р. учителі технологій і класні керівники організували трудові десанти для учнів 5-11 класів з упорядкування території школи, висадження дерев і квітів.

7 квітня учитель трудового навчання і технологій провів майстер-клас для учнів 1-11 класів з виготовлення українського сувеніру. 8 квітня учителі фізичної культури провели гру-подорож для учнів 5-7 класів під назвою «Час не можна марнувати, треба добре працювати». 9 квітня учитель трудового навчання і технологій організував відкритий майстер-клас для учнів 8-11 класів зі створення оберегу «Лялька-мотанка». 10-11 квітня класні керівники провели для учнів 1-11 класів виховні години на теми: «Трудові традиції української родини» (5-6 кл.), «Трудова біографія моєї родини» (7-А кл.), «Праця годує, а лінь – марнує» (5-Б кл.), «Праця прикрашає людину» (7-Б кл.), «Праця – джерело життя і головна його краса» (8-В кл.). 29 квітня класні керівники підготували виставку під назвою «Сімейна творчість».

21 травня педагог-організатор і учнівське самоврядування реалізували зйомки відеоролика з учнями 1-11 класів під назвою «Моя школа – найкраща». 19-30 травня шкільний бібліотекар та учнівське самоврядування підсумували результати конкурсу та здійснили підсумкову перевірку стану підручників у межах акції «Живи, книго!» для учнів 1-11 класів.

У межах профорієнтаційної роботи представники закладів вищої освіти України провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування. Зокрема, учні мали змогу поспілкуватися з представниками Національного транспортного університету (м. Київ);

Хмельницького інституту соціальних технологій; Харківський національний університет внутрішніх справ; Гусятинський фаховий коледж Тернопільського Національного технічного університету імені Івана Пулія; фізичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

КПІ ім. Ігоря Сікорського; Державного закладу «Луганський державний медичний університет»; Донецького державного університету внутрішніх справ; факультету початкового навчання ХНПУ імені С.Г. Сковороди;

Хмельницький політехнічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка».

Такі зустрічі сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття вищої освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.

Художньо-естетичне виховання.

Усвідомлення краси навколишнього світу, багатства культурної спадщини, здатність до самовираження через творчість – це основа гармонійного розвитку особистості. У сучасному виховному процесі художньо-естетичне виховання відіграє не лише культуротворчу, а й світоглядну функцію, воно формує в учнів емоційну чутливість, повагу до мистецтва, вміння бачити прекрасне в повсякденному житті.

У другу неділю лютого місяця був проведений тиждень іноземних мов. В рамках тижня було проведено ряд виховних заходів: Ice Breaking «White or Wait» - 9 - А кл.; проєкт «Моя улюблена тваринка» - 2 - А кл.; гра «Clap-Boom-Candy» - 7 -В кл. (Чернецька І. В.); караоке - break - 4 - 11 кл. (Вчителі кафедри); майстер - клас по виготовленню листівок до Дня Св. Валентина - 1 - 11 кл. (Вчителі кафедри); інтерактивний урок «День Св. Валентина» - 9-А кл.; руханки, елементи геймінгу, інтерактив - 2 - А, 7 - Б, 6 - А кл. (Чернецька І. В.); cartoon time - 1 - 7 кл. (Вчителі кафедри); проєкти «My favourite food» - 3 -А і 3-Б кл.; «Healthy lifestyle» - 4 -А кл.; Cinema quiz - 7 -А кл.; інтегрований урок «3 Years of War» - 10-Б кл.; музична крамниця «Favourite songs» - 11 -А (Сівець У. А.); руханки, пісеньки, ігри. - 2 - Б кл.; вікторина «Знавці англійської мови» - 11- Б кл.; проєкт «Being careful on the internet» - 5 - А, 5-Б (Жолобайло Н. П.)

проектна робота «Українська кухня», «La cuisine Ukrainians»- 9-А,9-В кл.;

вікторина «J' aime le sport» - 7 - А кл.; руханка, елементи геймінгу на уроках у 5 - А,5-Б кл. (Федорович І. Е.); «Running Dictation», квест «Find the hidden word» - 5-В кл.; гра «Auf und Ab» - 7 - В кл.; віртуальна екскурсія «Berlin. Germany» - 9- Б кл.; вікторина «Word Search» - 8 - А кл.; вікторина «Rate das Wort»- 7 - Б, 6 - Б кл. (Домінов Б. О.); Tea Time у 10- А класі на тему: Tea and Talk (Смакуємо і спілкуємось); організовано перегляд відео на Ютубі

«Британська чайна церемонія» та «Five o'clock tea: традиції та сучасність.» - 10 - В кл.; віртуальна мандрівка Великою Британією - 4 - Б кл. (Омельчук Л. Л.)

У межах тижня мистецтва (10–14 березня 2025р.) педагог-організатор і учнівське самоврядування з 3 по 7 березня 2025р. організували шкільний фотоконкурс «Міс україночка» для учнів 1-11 класів. 8 березня до Міжнародного дня жіночої солідарності було проведено виховний захід «Доньки України, що змінили світ». 10 березня учитель мистецтва організував для учнів 8-9 класів віртуальну подорож Версалем; 11 березня – вікторину «Види та жанри мистецтва» для учнів 5-7 класів; 12 березня – гру «Звукові хвили» для учнів 10-11 класів; 13 березня – головоломку «Народні музичні інструменти» для учнів 1-4 класів. 21 березня учителі української мови та літератури організували літературне читання «Мелодія весни» до Всесвітнього дня поезії для учнів 1–11 класів.

15 травня педагог-організатор ініціював створення стріт-арту для учнів 1-11 класів на тему: «У рідному краю цвітуть вишиванки». 19-24 травня учнівське самоврядування реалізувало проєкт «Креативні перерви» для учнів 1-11 класів. 26-30 травня педагог-організатор організував конкурс малюнків для учнів 1-11 класів на тему «Мене захищає солдат». 30 травня педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провів урочисте свято Останнього дзвоника для учнів 1-11 класів.

Аналіз результатів засвідчив зростання учнівської зацікавленості до мистецької діяльності, підвищення активності у конкурсах і творчих ініціативах, зростання рівня креативного мислення та культури презентації власних ідей.

Разом із тим виявлено низку проблем, над якими необхідно працювати. Зокрема, у частини учнів відзначається знижений інтерес до читання художньої літератури, недостатня сформованість навичок візуальної грамотності та критичного аналізу мистецьких творів, нерівномірна участь класів у загальношкільних творчих заходах.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями художньо-естетичного виховання залишатимуться: розвиток читацької культури, активізація участі учнів у всеукраїнських і міжнародних мистецьких конкурсах, упровадження міждисциплінарних проєктів, посилення взаємодії з батьками в аспекті естетичного виховання дітей, а також подальше формування стійкого інтересу до національної культури, традицій і українського мистецтва як основи громадянської ідентичності.

Морально-етичне виховання. Волонтерська діяльність.

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в

зкладах загальної середньої. Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру служіння іншим.

У II семестрі 2024/2025 навчального року в закладі освіти було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги, шанобливого ставлення до родини, захисників України, людей похилого віку, внутрішньо переміщених осіб і дітей із реабілітаційних центрів.

До 14 лютого педагог-організатор і класні керівники організували благодійну акцію «Нашим захисникам з любов'ю», у межах якої кожен клас передав сувеніри-валентинки з побажаннями та теплі речі для воїнів, а також провели святковий захід «Серце до серця» та «Пошту кохання». 25 лютого педагог-організатор організував флешмоб «Перемога цінніша за тюльпани» до Дня української жінки.

20 березня учнівське самоврядування і педагог-організатор провели гру «Так чи ні?» з Lego для учнів 1-4 класів на тему «Що робить людину щасливою?» та акцію «День добрих сюрпризів» для учнів 5-11 класів до Міжнародного дня щастя.

У квітні 2025 р. педагог-організатор, класні керівники й учнівське самоврядування провели три благодійні акції: «Відкрий серце – подаруй любов» (на підтримку літніх людей і ВПО), «Від маленького серця для великого миру» (допомога ЗСУ), «Подарунки діточкам» (подарунки дітям з реабілітаційного центру). 10 квітня члени учнівського самоврядування і педагог-організатор організували фото-флешмоб «Найрідніші» до Міжнародного дня братів і сестер. 20 квітня шкільний бібліотекар презентував тематичну виставку літератури «Великодні передзвони», а учнівське самоврядування та педагог-організатор провели челендж фотолистів «Смачної паски». До Дня вдячності волонтерам створено відео-флешмоб «Волонтери – люди доброї волі» та тематичну виставку «Українські волонтери, відважні й дивовижні», а класні керівники провели уроки моралі на теми: «Волонтер – це той, хто завжди прийде на допомогу», «Волонтерство заради миру», «З добром у серці». Учні 5-9 класів стали учасниками квесту «Цікаві факти про волонтерство в Україні».

До Дня матері (11.05.2025) класні керівники провели онлайн флешмоб «Подякуй матусі захисника» у мережі Facebook. Учніське самоврядування разом із педагогом-організатором провели сімейний челендж «Кожна родина – частинка України», а також ініціювали інтерв'ю родинних історій «Молодь багата мудрістю батьків». 14-15 травня класні керівники та вчитель мистецтва організували виставку сімейних колажів «Без сім'ї і свого роду – немає нації, народу». 12-16 травня педагог-організатор і УС підготували інфодайжест «Обійми свою родину» за рекомендаціями МОН і ЮНІСЕФ. 19-24 травня відбулася благодійна акція «Монетки дітям» для допомоги дітям з

реабілітаційного центру і ВПО. 29 травня соціальний педагог провів для учнів 5-7 класів розвивальні заняття «Як приборкати власних драконів» із формування емоційної саморегуляції, співчуття та самодопомоги.

Результати роботи вказують на активне залучення учнів до участі в шкільних волонтерських ініціативах, зростання рівня моральної чутливості, підвищення соціальної згуртованості класних колективів, а також посилення взаємодії між учнями, педагогами та батьками у питаннях спільного служіння добру.

Активність учнівського самоврядування та педагогічної спільноти забезпечила динамічний характер заходів, їх актуальність і чітку ціннісну спрямованість. Удалося налагодити ефективну інтеграцію морально-етичних тем у позакласну та виховну діяльність, адаптуючи їх до подій сьогодення.

Проте, у ході аналізу виявлено потребу в більш глибокому усвідомленні окремими учнями значення моральних норм у повсякденному житті, а також у подальшому розвитку системи наставництва та соціального супроводу морально-етичних тем через індивідуальну й групову роботу. Частина класів виявила нижчий рівень залучення до ініціатив морально-етичного спрямування, що свідчить про необхідність додаткової мотиваційної роботи та пошуку нових інтерактивних форм взаємодії.

У наступному навчальному році пріоритетними напрямками морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.

Учнівське самоврядування.

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати.

Модернізація змісту освіти передбачає переорієнтацію на компетентнісний підхід, що вимагає не лише засвоєння знань, а й набуття практичних умінь, навичок співжиття в демократичному суспільстві, вміння впливати на життя громади та брати участь у розв'язанні важливих питань.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

У січні 2025 року учнівське самоврядування закладу освіти активно реалізовувало ініціативи, спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів, формування ціннісного ставлення до праці, суспільства, родини, культури та природи, відповідно до принципів Нової української школи та завдань виховної роботи закладу.

23 січня Міністерство інформації і зв'язку організувало відеопроєкт до Всесвітнього дня «Дякую» – «Сказати "Дякую" зовсім нескладно», в межах якого учнівський актив висловив слова вдячності Збройним Силам України, а Міністерство охорони здоров'я і спорту провело заняття «На варті свого здоров'я». 16 січня Міністерство національних справ ініціювало фотовиставку «Вертаємо своє» до Дня пам'яті кіборгів. 20-30 січня Міністерство освіти і науки провело рейди-перевірки з ремонту шкільного обладнання, книг і підручників. 23.01.-27.01.2025 Міністерство праці і екології реалізувало екологічний проєкт «Зелений пакет для дітей», у рамках якого учні займалися сортуванням макулатури, батарейок та пластикових кришечок. 20 січня, у рамках тижня українознавства, Міністерство освіти і науки організувало челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?». 20-22 січня Міністерство праці і екології провело майстер-клас з плетіння патріотичних браслетів. 24 січня Міністерство інформації і зв'язку спільно з учнями організувало інтернет-форум «Мистецтво, що звертається до серця». 27-31 січня Міністерство праці і екології провело загальношкільну акцію «Годівничка» під гаслом «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити». 29 січня Міністерство національних справ підготувало виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє».

3 лютого, у рамках тижня інформатики, Міністерство інформації і зв'язку підготувало онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет». 12 лютого Міністерство праці та екології організувало акцію «Погодуй пташку взимку – вона тобі віддячить влітку». 14 лютого, до Дня Святого Валентина, Міністерство культури провело святковий захід «Серце до серця», а Міністерство інформації і зв'язку організувало «Пошту кохання». 16 лютого Міністерство освіти і науки ініціювало інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання». 18-20 лютого Міністерство національних справ провело тиху акцію «Ангели пам'яті» на вшанування загиблих під час Революції Гідності. 21 лютого, до Міжнародного дня рідної мови, Міністерство освіти і науки підготувало веб-квест «Що я знаю про українську мову?» на платформі Genially. 24 лютого Міністерство національних справ провело інформаційний дайджест «Сонце правди» з нагоди річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну.

4 березня Міністерство освіти і науки організувало пізнавальну гру «Факти чи фейки про Кобзаря» до Шевченківських днів. 14 березня Міністерство національних справ провело захід-слайд історичних фактів «Добровольчі батальйони в історії України». 20 березня, до Міжнародного дня

щастя, Міністерство культури провело гру «Так чи ні?» з Lego під назвою «Що робить людину щасливою?». Також у березні Міністерство інформації та зв'язку презентувало слайд-плакат «Безпечний Інтернет. Які матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки». Із 17 по 21 березня Міністерство охорони здоров'я і спорту організувало тиждень цивільного захисту, у межах якого відбулися тренування, практичні заняття з безпеки життєдіяльності та інформаційні години. 31.03-04.04.2025 було проведено тиждень здорового способу життя, а Міністерство спорту організувало активні перерви.

1 квітня Міністерство культури організувало фото вернісаж «Про шкільне життя з гумором» до Дня сміху. Протягом квітня Міністерство праці та екології провело низку благодійних акцій: «Відкрий серце – подаруй любов» (допомога літнім людям та сім'ям ВПО), «Від маленького серця для великого миру» (на підтримку ЗСУ), «Подарунки діточкам» (створення сувенірів для вихованців реабілітаційного центру). 7 квітня Міністерство охорони здоров'я і спорту провело гру-мандрівку «До країни Здоров'я» до Всесвітнього дня здоров'я. 10 квітня Міністерство інформації і зв'язку організувало фотофлешмоб «Найрідніші» до Міжнародного дня братів і сестер. До 20 квітня Міністерство культури реалізувало челендж фотолистівок «Смачної паски». 21 квітня, з нагоди Дня лідерства, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели патріотичний квест «Народжені вільними». 28 квітня Міністерство праці та екології організувало майстер-клас з виготовлення книжкових закладок «У книжковім дивосвіті виростають творчі діти».

8 травня Міністерство національних справ провело акцію «Маки пам'яті». До 11 травня Міністерство культури ініціювало сімейний челендж «Кожна родина – частинка України». З 12 по 16 травня Міністерство інформації і зв'язку провело години спілкування «Обійми свою родину» за методичними рекомендаціями МОН та ЮНІСЕФ. 15 травня Міністерство культури організувало флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу». Із 19 по 30 травня Міністерство праці та екології координувало заключну перевірку стану підручників та підбиття підсумків конкурсу «Живи, книго!». 19-24 травня Міністерство національних справ провело благодійну акцію «Монетки дітям» на підтримку дітей із сімей ВПО та вихованців реабілітаційного центру. Міністерство культури реалізувало проєкт «Креативні перерви», наповнюючи шкільні перерви творчими, розвивальними й емоційно-збагачувальними активностями. 21 травня Міністерство освіти і науки організувало зйомки відеоролика «Моя школа найкраща». 23 травня Міністерство національних справ представило відеопрезентацію «Українці – нація героїв». 28 травня Міністерство охорони здоров'я і спорту провело інформаційний калейдоскоп «Пожежна безпека. Причини виникнення пожеж». 30 травня на урочистому Фестивалі «Школа пишається вами», організованому Міністерством освіти і

науки, відбулося нагородження найактивніших учасників шкільного життя за підсумками навчального року.

Протягом 2024/2025 н.р. на Facebook-сторінці закладу публікувалася інтерактивна рубрика «Діти — лідери завтрашнього дня», в якій висвітлювалися досягнення, творчі, спортивні, наукові напрацювання учнів ліцею.

Двічі на місяць проводилися засідання учнівського самоврядування, де обговорювалися питання планування роботи, формування ініціатив, координація проєктів, закріплення відповідальних осіб.

Серед результатів роботи учнівського самоврядування слід відзначити розширення участі учнів у плануванні виховної діяльності, ініціювання проєктів соціального спрямування (благодійні акції, інформаційні кампанії, творчі ініціативи), активну роботу з медіапростором (ведення шкільної Facebook-сторінки, відеозвіти, інформаційні дайджести), підвищення рівня патріотичного та волонтерського самовираження, а також організацію тематичних тижнів.

Робота парламенту дала змогу виявити та підтримати активних, ініціативних лідерів, надати учням можливість брати участь в ухваленні рішень на рівні шкільного колективу, а також сформувати навички колективного управління, взаємодії, комунікації.

Крім того, слід активізувати внутрішню комунікацію між учнівським самоврядуванням і шкільною спільнотою. Участь представників парламенту у прийнятті управлінських рішень, проведення опитувань і обговорень серед учнів сприятимуть утвердженню демократичної моделі співуправління в закладі освіти.

Робота з батьківською громадою.

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю.

Особлива увага приділялася питанням психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті школи та формуванню в них відповідального батьківства.

Протягом II семестру 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована і системна робота з батьками учнів. У січні було організовано інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду, проведено індивідуальні консультації з батьками з

актуальних питань навчання та виховання, а також підготовлено загальношкільні батьківські збори.

У лютому працював консультативний пункт для батьків, зокрема було проведено лекцію «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків за виховання дітей» та круглий стіл із працівниками служби у справах дітей. Під час загальношкільних батьківських зборів було висвітлено питання пріоритетів у спілкуванні з дітьми та попередженні булінгу.

У березні педагогічний колектив ліцею підготував інформаційні повідомлення для батьків щодо формування в родині здорового способу життя та організації дозвілля дітей.

У квітні робота з батьками була спрямована на питання щодо ролі сім'ї у запобіганні шкідливих звичок. Також заступник директора з виховної роботи провела робочу нараду з органами опіки і піклування для своєчасного реагування на потреби дітей із числа мало захищених соціальних категорій.

Перед початком літніх канікул батьки отримали рекомендації щодо навчання дітей удома, а також інструктаж щодо питань безпеки та літнього відпочинку.

Загалом протягом II семестру 2024/2025 навчального року батьки активно залучалися до організації навчально-виховного процесу, брали участь у роботі класних батьківських комітетів, класних зборах, відкритих уроках, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати виховну роботу відповідно до цих запитів.

Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та школою.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

8. Робота ГПД

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти було відкрито 3 групи подовженого дня для учнів 1-4 класів.

Перша група для учнів 1 – А, 1-Б класів вихователі Віннічук С.Е..Друга група для учнів 2-А, 2-Б класів вихователь Ткачук В.І. Третя група для учнів 3-4 класів вихователь Розквас О.В.

Організація освітнього процесу ГПД здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 № 1121 «Положення про групу продовженого дня». Для роботи груп продовженого дня використовуються навчальні кабінети №102, №103, №105, спортивний зал, бібліотека, спортивний майданчик, футбольне поле, шкільний парк.

Питання відвідування групи продовженого дня та перебування в ній дітей згідно з режимом дня розглядалось на батьківських зборах в онлайн режимі, близько 10% вихованців час від часу були відсутні в групі з поважних причин або знаходились у групі неповний день за попередженням (заявою) батьків.

9. Щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час організації освітнього процесу

Як і більша частина активного українського суспільства я поділяю думку, що цеглинками на яких формується національна ідентичність, суспільство є мова, писемність, освіта.

В умовах, коли йде в Україні війна, коли учнівський колектив закладу поповнюється учнями з різних регіонів України, які народилися та виховувалися в різних мовних суспільствах, мають різний рівень засвоєння української мови, одним із важливіших завдань адміністрації та педагогічного колективу закладу я вважаю не тільки забезпечення широкого застосування української мови в освітньому процесі закладу освіти, а і виховання в української молоді поваги та шанобливого ставлення до української мови.

Навчання в закладі здійснюється українською мовою.

Учні закладу щороку 9 листопада, коли в Україні відзначають День української писемності та мови, приймають участь в шкільних виховних заходах, Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності.

10.Про стан роботи щодо запобігання та протидії булінгу, дотримання порядку реагування на його прояви

Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров'я, бажання вчитися і, зрештою, просто приходити до ліцею. Перебування в безпечному, доброзичливому освітньому середовищі, де панують довіра та повага, є тією основою, що сприяє запобіганню насильства та булінгу в закладі освіти.

Саме для цього в ліцеї було розроблено комплекс превентивних заходів щодо протидії насильству та булінгу в учнівському середовищі.

На початку навчального року практичним психологом Задоянчук В.А., разом з класними керівниками було проведено діагностування рівня напруги та тривожності в учнівських колективах - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнення в колективах. Класні керівники провели анкетування серед батьків для виявлення ступеню їхньої обізнаності проявів булінгу.

За наслідками діагностування та анкетування кожен класний керівник разом з психологом спланував превентивну роботу щодо запобігання булінгу в колективі свого класу.

Протягом навчального року систематично проводилась інформаційно-просвітницька діяльність серед учасників освітнього процесу щодо булінгу (цькування) та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

На нараді при директору педагогічний колектив було ознайомлено з локальними нормативними актами щодо протидії булінгу.

Питання на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі» розглядалось на засідання методичного об'єднання вчителів.

Також на сайті розміщені матеріали про порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу.

Протягом 2022/2023 навчального року психологом було заплановано та проведено заходи з протидії булінгу та профілактики правопорушень серед учнівської молоді:

- вивчення мікро соціального середовища та взаємодії суб'єктів середовища, які впливають на формування та розвиток особистості;
 - аналіз стану соціального середовища учнів та умов виховання в сім'ї;
 - групові та індивідуальні консультації учням, заняття з елементами тренінгу по запобіганню конфліктних ситуацій під час спілкування з однокласниками і дорослими, про недопустимість насилля в будь-яких проявах та відповідальність за свої вчинки;
- Проведення виховних занять (годин спілкування, занять з елементами тренінгу, інтерактивних занять) в класних колективах за планом проведення «Місячника здорового способу життя»;
- Консультації вчителям щодо підвищення статусу позитивних лідерів і зменшення впливу учнів з девіантною поведінкою на учнівські колективи;
- Організація та проведення акції «16 днів проти насилля».

11. Матеріально-технічна, навчально- методична база, укомплектування бібліотечного фонду

Територія закладу огорожена конструкцією з залізної сітки, частково освітлюється, має зону зелених насаджень, подвір'я та під'їзні шляхи заасфальтовані, на шкільному подвір'ї проводиться облаштування квітників та газонів. Площа земельної ділянки з будівлями і спорудами – 2,6 га.

На території навчального закладу розміщений спортивний майданчик, майданчик зі смугою перешкод, стадіон зі штучним покриттям.

Вся територія ліцею обгороджена зеленим насадженням різного типу дерев та кущів.

Приміщення ОЗ Городоцький ліцею №4 знаходиться за адресою: вул. Київська, 20.

Приміщення ліцею введене в експлуатацію в 1975 році, ремонт приміщень здійснено в 2013-2014 році кожного року проводиться поточний ремонт.

Ліцей розміщений в житловому кварталі з дотриманням санітарних правил та правил пожежної безпеки, оснащений сигналізацією протипожежної безпеки.

На будівлю, земельну ділянку в наявності технічний паспорт установленого зразка.

Водопостачання здійснюється від центрального водогону, вода проточна, відповідає вимогам ДСТУ „Питна вода” допустимим нормам за хімічними та бактеріологічними показниками.

Теплозабезпечення здійснюється власною газовою котельнею.

У закладі освіти функціонують 30 навчальних кабінетів, з них: 10 кабінетів початкової ланки, 21 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 1 спортивний зал. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 , а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;

- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;

Кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

Всі класні кімнати облаштовано сучасними меблями. Ліцей забезпечений 17 мультимедійними проєкторами, інтерактивними дошками, багатофункціональними пристроями (принтер, сканер, ксерокс), ноутбуками, ламінаторами (5 шт.), телевізорами, є інтерактивна панель (1 шт.).

Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення.

Кабінет біології

Кабінет географії

Кабінет економіки

Кабінет предмета «Захист України»

Кабінет історії

Кабінет трудового навчання

Кабінет української мови

Кабінет хімії

Кабінет безпеки

Ліцей є переможцем конкурсу, який проводила громадська організація «Освіта для успіху» за підтримки Ради Європи. Тому з серпня 2022 року у ліцеї працює швейний коворкінг.

В ліцеї було розгорнуто «Пункт незламності» згідно вимог та рекомендацій та налагоджено його цілодобову роботу 24/7 протягом тривалого часу (до березня).

Були визначені відповідальні особи та чергові, проведені відповідні навчання та інструктажі, організовано цілодобове чергування. Також були визначені приміщення для обігріву, медпункт, кімната матері та дитини, приміщення необхідні для роботи «ПН» у випадку загострення безпекової ситуації. На «ПН» мешканці міста мали можливість зарядити гаджети, отримати чай, каву та смаколики, скористатися інтернетом .

Для організації роботи «Пункту незламності» міською радою було виділено:

- генератор бензиновий ;
- засоби гігієни;
- одіяла ;
- павербанк;
- ковдри;
- вода бутельована.

14. Про шкільну бібліотеку

Бібліотека навчального закладу працювала згідно Закону України Про бібліотеки і бібліотечну справу (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1995, № 7, ст.45), Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу Міністерства освіти України (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти N 277 (v0277281-99) від 04.08.99), що направлені на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності. XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила ,що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки бібліотека є обов'язковою структурною ланкою ліцею, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб навчального закладу - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друкованні видання, електронні носії.

Фонд бібліотеки налічує - 25356 книг, підручників - 12673 од.1-4 -2087,5-9-7675,10-11-2921, художньої літератури-2301.

У сучасних умовах формується особистість нового типу з високим рівнем інформаційних потреб і запитів. Сьогодні пріоритетом розвитку освіти в Україні є застосування сучасних інформаційних комунікаційних технологій що забезпечують подальше вдосконалення освітнього процесу, підготовку молоді до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Сьогодні суспільство переосмислює роль і місце бібліотек. В свою чергу і бібліотека переглядає свою місію на шляху служіння новому суспільству. Інформація охоплює всі сфери суспільного життя, що докорінно змінює роль і функції бібліотеки, висуває нові вимоги до діяльності шкільного бібліотекаря. Соціокультурна діяльність бібліотеки повинна бути такою, що сприяє засвоюванню культури і систематизованих знань, котрі змінюють людину і визначають її світогляд. Тема над якою працювала бібліотека в 2024/2025 навчальному році «Діяльність бібліотеки навчального закладу в сучасному соціокультурному просторі».

12. Моніторинг стану організації харчування

Правильне харчування, збалансований і різноманітний раціон, правильна кулінарна обробка продуктів і дотримання санітарних норм при приготуванні їжі є важливими чинниками для людей різного віку. Але коли мова заходить про харчування школярів, необхідно також враховувати особливості, властиві саме цьому віку.

У нашому закладі освіти були створені умови для повноцінного, якісного та безпечного харчування здобувачів освіти: модернізовано матеріальну базу приміщення харчоблоку закладу освіти, посудомийна машина.

В ліцеї працює їдальня, де належним чином організоване гаряче харчування учнів. В їдальні є штат працівників, що введені в штатний розпис освітнього закладу.

Шкільні їдальні розраховані на 120 посадкових місць.

Розташування столів у обідніх залах відповідає вимогам Санітарного регламенту.

Для дотримання особистої гігієни здобувачами освіти перед входами у їдальні розташовані умивальники, рідке мило та сушарки.

Харчування здобувачів освіти проводиться у відповідності до чотиритижневого меню. Учні закладу освіти забезпечені одноразовим харчуванням за відповідним графіком. Вартість харчування для них становить 30 гривень та здійснюється за рахунок місцевого бюджету для учнів пільгових категорій.

Для учнів 1-4 –безкоштовне харчування.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції із залученням сестри медичної з дієтичного харчування.

Харчування організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. В стравах використовується зменшена кількість солі та цукру.

Страви завжди подаються свіжими та гарячими.

Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та холодної води.

Усі продукти, які привозять у їдальню, мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для зберігання усієї продукції.

У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, сестра медична веде журнал реєстрації температурного режиму в холодильниках.

В харчоблоці є всі належні умови для зберігання продуктів. Чітко виконується термін реалізації продуктів.

Продукти харчування, які надходять до закладу освіти сертифіковані та мають посвідчення якості, постачаються відповідно до заявок на продукти харчування.

На харчоблоці ведуться журнали, ведення яких передбачено програмами-передумовами НАССР.

12. Соціальний захист учасників освітнього процесу

З метою здійснення соціально-правового захисту учнів пільгових категорій у закладі була організована робота згідно річного плану роботи закладу, планів роботи соціального педагога, психолога, класних керівників та здійснювалась у відповідності з вимогами Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України

«Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС», Указу Президента України «Про національну стратегію профілактики соціального сирітства на період до 2023 р.», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Листа МОН «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей».

Пільгові категорії:

Діти-сироти -3;

діти позбавлені батьківського піклування-1;

Діти ООП -9 ;

Діти з малозабезпечених сімей (довідка) -4;

Діти-інваліди – 10;

Діти- ВПО-13;

Діти, батьки яких є учасниками АТО-2 , бойових дій-70.

Робота з соціального захисту учнів закладу включала

1. Надання безкоштовного гарячого харчування дітям, позбавленим батьківського піклування та дітям-сиротам, дітям з малозабезпечених родин, дітям, батьки яких брали або беруть участь в АТО, війні, дітям-інвалідам .
0. Забезпечення підручниками згідно навчальних програм.
0. Залучення учнів пільгових категорій до гурткової роботи.
0. До дня Святого Миколая та Новорічних свят всі діти 1-4 класів закладу освіти отримали солодкі подарунки .(Народний депутат О Герєга).

14.Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У 2024-2025 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці та воєнного стану. Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів, алгоритму дій евакуації під час повітряної тривоги. Адміністрацією закладу в період 2024-2025 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки). Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд. З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства. Перед початком навчального року

комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Завгоспом ліцею Овсяком А.С, та директоркою ліцею Дроник О.Р були обстежені приміщення в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал, на предмет знаходження і вилучення зайвих особистих приладів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію. Будівля ліцею та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем(пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, баграми,сокирами). Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування.

По всьому ліцею розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У 2021-2022 н.р.в ліцеї проведено пожежну сигналізацію, проведено просочення даху, встановлено блисківідвідник, працює система оповіщення. Видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, комп'ютерного класу, спортзалу, спортмайданчика. Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

На 2025-2026 навчальний рік плануються заходи:

Збереження життя та здоров'я учнів;

Перехід до укриття ;

оформлення акта підготовки ліцею до нового навчального року;

проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;

провести обстеження стану енергогосподарства ;

оформити відповідні накази з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;

провести заняття серед педагогічного й технічного колективу

навчального закладу на тему «Профілактика побутового травматизму»;

провести інструктаж щодо заборони використання електроопалювальних приладів;

регулярно проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Наказом по ліцею призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи. На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові

інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах. Протягом навчального року медсестрою проводилися профілактичні бесіди, інша робота, щодо зменшення захворюваності учнів на педикульоз, шкіряні хвороби, сказ. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим залишаються високими показники травматизму дітей на перервах. У ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. У ліцеї розроблений алгоритм дій педагогів та учнів під час оповіщення «Повітряна тривога».

14.Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання ліцею — підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії. З цією метою, починаючи з 5-го класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для 9-х, 10-х, 11-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки; зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей, сім'ї та молоді. Значна увага приділяється співробітництву ліцею з ВНЗ, технікумами, училищами. Проводяться бесіди, зустрічі. Учні ліцею відвідують «Дні відкритих дверей».

15. Організація підвезення учнів.

Відповідно до статті 13 Закону України «Про освіту», розділу 2 Програми розвитку освіти Городоцької міської територіальної громади на 2022 рік, затвердженої рішенням чотирнадцятої чергової сесії Городоцької міської ради VIII скликання від 17.12.2021 № 8, рішення 19 чергової сесії Городоцької міської ради VIII скликання від 19.08.2022 № 11 «Про припинення юридичної особи Лісогірська гімназія Городоцької міської ради Хмельницької області шляхом ліквідації», договору від 28.09.2022 № 212 Про надання послуг, на виконання наказу відділу освіти, молоді і спорту Городоцької міської ради Хмельницької області від 28.09.2022р. №114 «Про організацію підвезення учнів

та педагогічних працівників ліквідованої Лісогірської гімназії Городоцької міської ради Хмельницької області», з метою забезпечення безкоштовного, безпечного, регулярного підвезення учнів та працівників сільської місцевості до місць навчання (роботи).

У 2024-2025 н.р. для 31 учнів та 3-х педагогічних працівників було організовано підвіз.

З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів автобусів на 2023/2024 навчальний рік;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором гімназії;

- проведено цільові інструктажі по правилах перевезення дітей.

- призначині відповідальні за організацію перевезення та супроводжуючі до місця навчання та у зворотному напрямку здобувачів освіти до Городоцького ліцею №4 Карпінську Ганну Михайлівну., Лесик Анастасію Павлівну.

16.Завдання щодо розвитку закладу у 2025-2026 навчальному році

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- дотримання рекомендацій інституційного аудиту Державної служби якості освіти;

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;

- заклад підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
 - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.
- Але вважаю, що потребують подальшого розв'язання питання:
- підвищення якості освітніх послуг;
 - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
 - створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу та виховної системи закладу;
 - активне використання комп'ютерних методичних комплексів;

Протягом звітної періоду адміністрація ліцею дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

Враховуючи вищевказане вважаю завдання, які стояли переді мною та колективом закладу виконаними в повному обсязі.