МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 83 «ЖЕМЧУЖИНА»

Тема проекта: «Царство речных рыб»
Номинация «Познавательный творчески-исследовательский проект»

Автор проекта: Мустаев Игорь

Руководители проекта: Шелехова Людмила Федоровна,

Нижневартовск, 2021

АННОТАЦИЯ

Актуальность проекта.

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки. В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, но ничего не давая взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Обостренное внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представление о мире, значении воды в жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

У рыб особая среда обитания – вода. Дети сравнительно редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде. Даже летом, отдыхая на море или реке, т. е. на пляжах, невозможно увидеть рыб и красоту подводного мира. Надо помочь детям узнать, «увидеть» «царство» рыб.

В основе данной работы лежит проектный метод обучения. Он ориентирован на достижение целей самим ребенком, и поэтому он уникален, так как формирует большое количество умений и навыков и реализуется ребенком с учетом возрастной дифференциации.

Практическая значимость

Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Зачем рыбкам плавники и хвост?», «Как дышит рыбка?», «Чем питается?», «Какие бывают рыбы?», «Как спят рыбки?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят

духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость. Чтобы число таких вопросов росло.

Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей, расширяет представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

Паспорт проекта

Тема проекта	«Царство речных рыб»
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Составил проект	Воспитанник Мустаев Игорь
Руководитель	Педагог высшей квалификационной категории - Шелехова Людмила Федоровна, воспитатель Кузнецова Ольга Александровна.
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 83 «Жемчужина»
Вид проекта	Познавательно - развивающий, краткосрочный.
Цель:	Дать общее представление о таком виде животных, как рыбы, познакомить с различными видами рыб, живущих в реках. Дать углубленное представление о речных рыбах, живущих в нашей местности.
Задачи:	Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; Формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; Расширение представлений детей о том, как речные обитатели переживают зиму;

	Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.; Прививать бережное отношение к живым существам.
Результат реализации проекта	Опыт показывает, что знания, полученные ребенком в ходе реализации проекта, является актуальными, необходимые для него. Осмысленный, интересный материал усваивается легко и надолго. У ребенка появляется потребность в получении и поиске новых знаний. Конечным результатом является создание и оформление создание и оформление Красной книги «Рыбы ХМАО»; Изготовление интерактивной модели «Как зимуют рыбки»; Создание книжки «Придумай сказку».

План работы

Выделяются несколько этапов работы над проектом:

Этапы реализации проекта.	
I. Подготовительный этап.	1. Выбор темы проекта; 2. Определение целей и задач, составление плана работы; 3. Изучение литературы по теме проекта; 4. Создание необходимых условий для реализации проекта, т. е. необходимый наглядный материал (картины, художественная литература, подбор игр)
II. Практический этап.	1.Рассматривание картин, энциклопедий связанных с речными обитателями; 2. Беседы на темы: «Среда обитания рыб», «Почему рыбы имеют такое строение, и чем они дышат», «Что произойдет с рыбками зимой?». 3. Чтение познавательных рассказов (Э. Шим «Всем вам крышка» и Л. Карпова «Как рыбы зимуют);

	4. Знакомство с моделями «Рыбы» 5. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент «Ледяная крышка»; Эксперимент «Что происходит с водой?»; «Какая вода лучше для рыб». 6. Организация игр Дидактические: «Найди отличия», «Собери целое», «Кто, как устроен?» Игры-головоломки «Чудесный круг», «Чудо-соты-1», «Палочки Кюизенера», «ТИКО-фантазеры». 7. Игры с помощью интерактивной модели «Как зимуют рыбки». 8.Просмотр презентаций, мультфильмов о речных обитателях – рыбах. 9.Сочинение сказок и рассказов о речных обитателях.
III. Заключительный этап.	1.Создание и оформление Красной книги «Рыбы ХМАО»; 2. Изготовление интерактивной модели «Как зимуют рыбки»; 2.Создание книжки «Придумай сказку».

Описание работы над проектом.

I. Подготовительный этап.

1. Выбор темы проекта;

2. Определение целей и задач, составление плана работы;

Мне очень повезло, что мой папа рыбак, и вот однажды летом папа взял меня на рыбалку. Мне очень нравится наблюдать за рыбками (мальками), которые плавают недалеко от берега небольшими стаями. Если встать в воду и не шевелится, то

рыбки сразу же собираются рядом с ногами и даже пытаются укусить. А с берега можно наблюдать, как они играют, выпрыгивая из воды.

Я задумался о том, как же устроен мир рыб. Ведь я почти ничего не знаю о них. Они отличаются своей окраской и чешуйками тела, своей ловкостью держаться под водой, интересно, а как же они дышат?

И я решил побольше раскрыть для себя загадочный и удивительный мир рыб. И тогда мы приобрели аквариум, в котором тоже живут рыбы и стали за ними ухаживать.

С приходом холодов реки и водоемы покрылись льдом, и я стал задумываться, что происходит с рыбами по до льдом , не замерзли ли они. Этот вопрос я задал своим воспитателям Людмиле Федоровне и Ольге Александровне.

И мы стали изучать мир речных рыб.

3. Изучение литературы по теме проекта;

4.Создание необходимых условий для реализации проекта, т. е. необходимый наглядный материал (картины, художественная литература, подбор игр)

II. Практический этап.

1.Рассматривание картин, энциклопедий связанных с речными обитателями.

2. Беседы на темы: «Среда обитания рыб», «Почему рыбы имеют такое строение, и чем они дышат», «Что произойдет с рыбками зимой?».

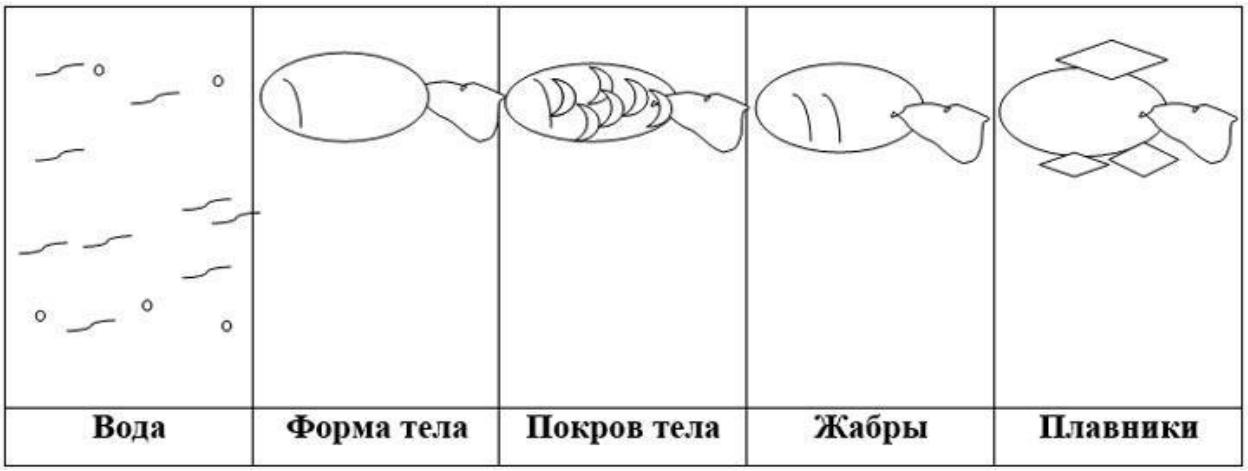
3. Чтение познавательных рассказов (Э. Шим «Всем вам крышка» и Л.Карпова «Как рыбы зимуют, Н.Носова «Карасик»).

Выводы о том, как же на самом деле зимуют рыбки.

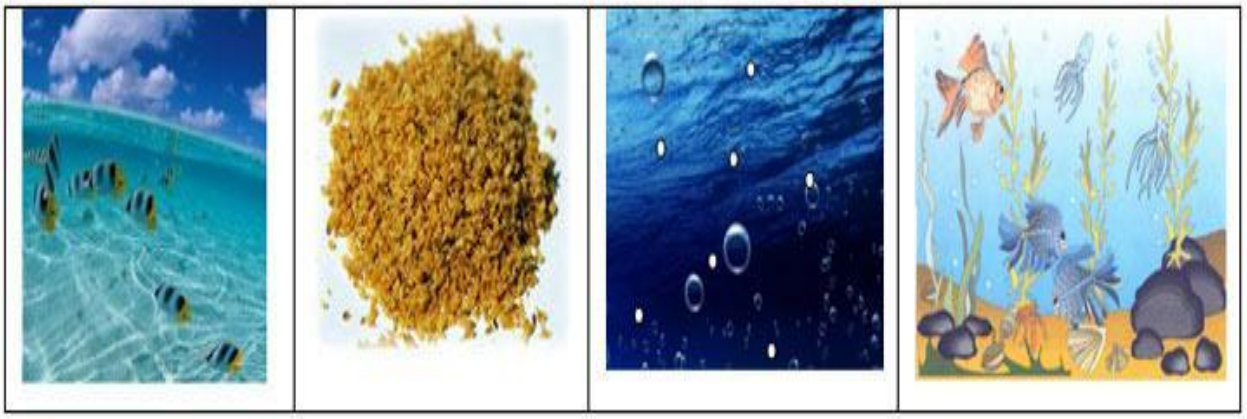
Рыбы к зиме собираются в стаи зимовать. Они опускаются в глубину рек и озер. Зиму рыбы проводят глубоко на дне. На дне вода не замерзает даже в самые лютые морозы. Рыбы зимуют по-разному. Многие рыбы впадают в спячку. Сомы ложатся на дно или зарываются в ил. Хищные рыбы не спят даже зимой. Особенно любит холодную воду налим. Рыбы зимой не замерзают.

4. Знакомство с моделями «Рыбы»

Рассматривание модели «Рыба»



Рассматривание ещё одной модели: «Что нужно для рыбы».



Я сделал вывод, рыба нуждается в воде, корме, воздухе и водных растениях.

Рассматривание модели ещё одной модели: рыба появляется из икринок, икринки – в мальков, а из мальков вырастает большая рыба.

4. Опытно-экспериментальная деятельность:

Эксперимент «Что происходит с водой зимой».

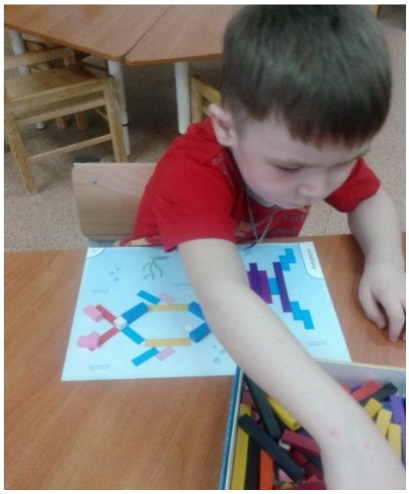
Сделаем разноцветную воду в формочках и выставим зимой на улицу.

На морозе наша вода замерзла в цветные ледышки, она не выливается. Можем даже сделать ледяные бусы.

Эксперимент «Ледяная крышка»

Проверяем на опыте: замерзла поверхность, получилась ледяная крышка, а под ней вода.

5. Организация игр: дидактические «Найди отличия», «Собери целое», «Кто, как устроен?» игры-головоломки «Чудесный круг», «Чудо-соты-1», «Палочки Кюизенера», «ТИКО-фантазеры».



6. Игры с помощью интерактивной модели «Как зимуют рыбки».

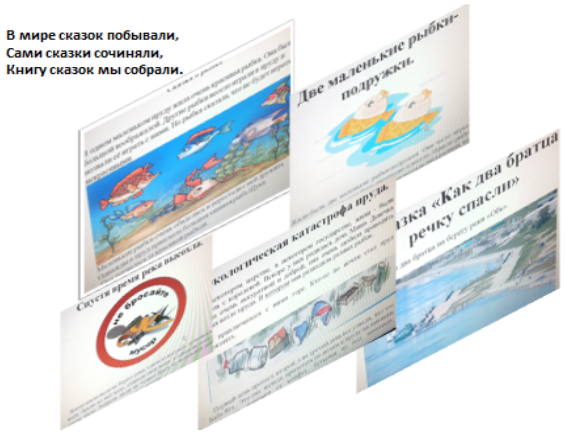
7.Просмотр презентаций, мультфильмов о речных обитателях.
«На реках и водоёмах», мультфильм про Лунтика «Прорубь».
8.Сочинение сказок и рассказов о речных обитателях.

III. Заключительный этап.

1.Создание и оформление Красной книги «Рыбы ХМАО»;

2. Изготовление интерактивной модели «Как зимуют рыбки»;

3. Создание книжки «Придумай сказку».



Проделанная нами работа дала положительные результаты. Работа по проекту была успешно завершена.

Теперь Игорь сам может побыть в роли ученого и объяснить другим, как же на самом деле зимуют рыбки, зачем рыбкам плавники и хвост, как дышит рыбка, чем питается, какие бывают рыбы.

Игорь хорошо понял ответственность за свои поступки в окружающей природе.

У него проявилось стремление к самостоятельной деятельности по сохранению окружающей среды. Повысилась компетентность его родителей в вопросах экологического воспитания.

Список используемых ресурсов

1. Волков А. М. Экология и дети. - М., 1993. – 52 с.
2. Гончарова Е. В. Экология для малышей.
3. Гризик Т. Познаю мир. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника». 2004.-128с.
4. Данюкова А. А вы любите проекты?//Обруч, 2001. - №4.
5. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДОУ, 2009. - №3
6. Мухин В.А., Троценко П.В., Пешкова Н.В. Средне – Уральское книжное издательство, 1991г: Природа Тюменского Севера.
7. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении.- М.: Новая школа, 1993. -64с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с.

Приложение

Э. Шим. Всем вам крышка.

Шёл Морозко первый раз по лесу и ноги промочил. На земле ещё осенние лужи были, в болотах — воды полно, а лесные озёра от ливней даже из берегов вышли.

А у Морозки ноги в валенках. Неспособно шлёпать.

Зачихал Морозко, носом захлюпал. А потом рассердился и начал рукавицами друг о дружку похлопывать.

Как хлопнет — так ледяная крышка готова.

Для луж маленькие крышечки понаделал.

Для болот — побольше крышки.

Для прудов и озёр — совсем большие крышки крепкого зелёного льда.

Взял их Морозко в охапку и пошёл воду запечатывать.

— Сейчас, — говорит, — всю эту слякоть прикрою.

Наклонился над лужицей, крышечку примеривает. А из лужицы слабенькие голосишки:

— Морозко, Морозко, не запечатывай лужу, не опускай крышечку!

Смотрит Морозно, а в луже всякой живности полно: тут и жуки-плавунцы, и жуки-водолюбы, и жуки-вертячки, тут водяные паучки, блошки да личинки… Снуют-суетятся!

— Хватит! — сказал Морозко. — Отжили. Всем вам крышка!

Примерился — хлоп! — и вмиг лужу запечатал.

Дальше идёт. К болоту выбрался.

— Сейчас, — говорит, — и здесь подберу крышечку!

А из болота голоса слышны:

— Морозко, Морозко, не опускай крышку, не запечатывай болото!

Глядь — и тут жителей полно: лягушки, тритоны, улитки копошатся.

— Хватит! — сказал Морозко. — Отжили. Всем вам крышка!

Примерился — хлоп! — и вмиг болото запечатал.

Дальше идёт. На озеро вышел.

— Сейчас, — говорит, — самую большую крышку подыщу!

А из озера голоса слышны:

— Морозко, Морозко, не опускай крышку, не запечатывай озеро!

Глядь — рыб в озере полно. Тут и щуки, окуни, и пескари, и мелюзга всякая, мальки сеголетки.

— Хватит! — сказал Морозко. — Отжили! Всем вам крышка!

Примерился, прицелился — хлоп! — и легла на озеро толстая ледяная крышка.

— Вот так! — Морозко говорит. — Теперь моё времечко — по лесам да полям разгуливать. Захочу — помилую, а захочу — так всех погублю.

Похваляется Морозко, идёт по лесу, ледком похрустывает, по деревьям постукивает.

— Я один тут властелин!

И невдомёк Морозке, что все водяные жители живы - здоровы остались.

Жуки да личинки на дно опустились, в мягкий ил закопались.

Лягушки в тину зарылись, улитки вход в раковину известковыми дверцами закрыли.

Рыбы яму отыскали поглубже, улеглись рядком, спят.

А для тех, кто не спит, люди прорубь во льду устроили.

— Дышите себе, — говорят, — на здоровье!

Конечно, не слишком весёлое житьё подо льдом. Но ничего. До весны дотянуть можно.

А весна придёт — все Морозкины крышечки распечатает!

Вопросы:

Что за «крышки» делал Морозко зимой? А ты видел такие ледяные «крышки»?

Где он сделал ледяные крышки?

Кто из жителей лужи (болота, озера) просил Морозко не делать ледяную крышку?

Как спаслись жители воды зимой от холода и от Морозкиного льда на воде? Как они выжили? (опустились на дно, закопались в ил, зарылись в тину, уснули).

Как люди им помогли выжить зимой?

Кто распечатает Морозкины крышки? Когда это случится?

Л. Карпова. Как рыбы зимуют.

Толстой ледяной крышкой закрыл мороз пруды, реки, озера. Только в проруби, как в отдушине, видна прозрачная притихшая вода.

В зимней реке сумрачно и глухо. Не просвечивает солнце сквозь воду, не блестит песок, не цветут водяные травы… В глубокой тишине среди холмов и

долин речного дна неподвижно стоят рыбы. Они стоят большими стадами, головами все в одну сторону. Ни плавником не шевельнут, ни хвостом. Только жабры чуть-чуть приподнимаются — дышат. Ещё осенью рыбы собираются в стада и выбирают местечко для зимовки.

Летом толтоголовый сом медленно ходит в самых глубоких местах, двигая длинными усами, высматривает ямку или рытвину, которая была бы поглубже и попросторнее. Любит он лежать в таких ямах. Днём выспится, а ночью выходит на охоту: рыбку схватит, и рака сцапает, и лягушку съест. Но зимой он лежит в яме совсем неподвижно.

Широкий, плоский лещ перед зимовкой, как только покажется первый ледок у берегов, быстро поднимается на поверхность, опрокидывается на воде на бок и так лежит несколько минут, словно прощаясь со светом и воздухом. А потом стремглав бросается в глубину и ложится на дно. Лещи лежат рядками, как дрова в поленнице, без всякого движения.

Сазаны выбирают дно илистое и зарываются в грязь. Иногда отыщут мягкую яму и улягутся в ней всем стадом.

Веселый, проворный окунь любит камни и упавшие на дно полусгнившие деревья. Тесно прижимаясь, друг к другу, опустив свои красные плавники, засыпают окуни в таких местах на всю зиму.

Широкой лентой припадают к песку стада пескарей и ершей. Наверху, под самым льдом, около трав и камышей, неподвижно стоят серебристые стада плотвы. Щуки и судаки рядами дремлют в тёмных ложбинках.

Прожорливой щуке плохо спится. Узкая, с хищными глазами, с огромной пастью, нет-нет, да и прогуляется она по реке, поглотает сонной рыбы. Но движенья её медленны, не то что летом, когда она молнией бросается на добычу.

И только один налим всю зиму живо и весело разгуливает по реке. Проворно ходит он между спящими рыбьими стадами, ищет и глотает молоденьких сонных рыбок.

Но пойдёт время к весне, солнышко сгонит лёд и заглянет в реку. Рыбы проснутся и поплывут, раздувая жабры… А налим уже не бросится за ними. Вялый, полусонный, он примется искать место для спячки. Забьётся под камень или под корчевье и уснёт, как мёртвый, на всё лето, до самых морозов.

Н. Сладков. Окунь и налим.

- Чудеса подо льдом! Все рыбы сонные – один ты, Налим, бодренький да игривый. Что с тобой такое, а?

– А то, что для всех рыб зимою – зима, а для меня, Налима, зимою – лето! Вы, окуни, дремлете, а мы, налимы, свадьбы играем, икру мечем, радуемся-веселимся!

– Айда, братцы-окуни, к Налиму на свадьбу! Сон свой разгоним, повеселимся, налимьей икоркой закусим…

Что за чудо подо льдом увидел окунь?

Что делают зимой все рыбы? А налим?