

Закрепление изученного

Цели: закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный счет *Игра «Эстафета»*

2. Работа над задачами

- Бабушка купила 4 м шелка по 9 руб. и 3 м ситца. За всю покупку она заплатила 54 руб. Сколько стоит метр ситца? (*6руб.*)
- Для уроков труда купили 4 катушки белых ниток по 2 руб. и столько же катушек черных ниток по 3 руб. Сколько всего денег заплатили? (*20руб.*)
- Два мастера купили 9 отверток по одинаковой цене. Один заплатил за отвертки 16 руб., а другой - 56 руб. Сколько отверток купил каждый мастер? (*2 отв. и 7отв.*)
- У Миши было 13 руб., а у Оли - 14 руб. Сколько билетов в кино они смогут купить, если один билет стоит 3 руб.? (*9б.*)
- Чем похожи задачи? (*Это задачи на нахождение цены, количества, стоимости.*)
- Как найти стоимость? (*Цену умножить на количество.*)
- Как найти цену? количество?

3. Логическая задача

В коридоре детского сада стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Рулей было 7, а колес - 18. Сколько было двухколесных и сколько трехколесных велосипедов? (*3 двухколесных велосипеда и 4 трехколесных!*)

III. Самоопределение к деятельности

1170:26 13 160:35 4752:99 56 782:89

- На какие две группы можно разделить эти выражения? (*С двузначным и трехзначным частным.*)
- Как определить количество цифр в частном? (*По первому неполному делимому.*)
- Расскажите друг другу в парах алгоритм деления на двузначное число.
- Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в делении многозначного числа на двузначное по алгоритму.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№238 (с. 62). (Работа в парах. Коллективная проверка.)

№239 (с. 62). (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. У доски по цепочке работают слабоуспевающие учащиеся. Проверка, самооценка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 62 - ребус).)

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся — (*Наклоны туловища вправо и влево.*)

Больше спать не захотел. (*Наклоны туловища вперед и назад.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, влево, вправо.*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (*Покружиться.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№240 (с. 62).

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее составить краткую запись? (*В таблице.*)
- Какие вещи продавали? (*Пальто и костюмы.*)
- Что обозначает число 52? (*Количество пальто.*)
- Что обозначает число 38? (*Количество костюмов.*)
- Что обозначает число k ? (*Разность в стоимости пальто и костюмов.*)

	Цена	Количество	Стоимость	
Пальто	? (одинаковая)	52 шт.	?	На k руб. >
Костюмы		38 шт.	?	

- Почему за пальто заплатили на k руб. больше? (*Пальто продали больше.*)

- Что надо узнать в задаче? (*Стоимость пальто и костюмов по отдельности.*)
- Что для этого надо знать? (*Цену одной вещи.*)
- Запишите первое выражение. $((52 - 38) : к.)$
- Найдите значение выражения в скобках (упростите выражение). (20: к.)
- Что обозначает полученное выражение? (*Цену одной вещи.*)
- Запишите выражения ко второму вопросу. (20 : к • 52, 20: к-32.)

№241 (с. 62). (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

№245 (с. 62). (Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточки.)

1 сут. = 24 ч 1 ч = 60 мин

1 дм² = 100 см² 1м² = 100 дм²

(Самопроверка, самооценка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 62 — примеры).)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№12 (с. 58). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№13 (с. 59). (Работа в парах. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 62). Самопроверка по образцу.)

Ответы

2 ч 30 мин = 150 мин

3 мин 26 с = 206 с

96 ч = 4 сут.

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Каким алгоритмом вы пользовались сегодня на уроке?
- Как знание алгоритма помогает предупредить ошибки при решении примеров?
- Какие виды задач мы решали?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 242, 244 (по желанию), 246 (с. 62).