Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО.

Преобразования российского общества повлекли за собой изменение требований к качеству образования. Содержание образования стало приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Утвержден Приказом Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 года профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2017 года. Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в РФ» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность. Образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые обучающиеся: одаренные и имеющие проблемы в развитии, девиантные учащиеся и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающиеся, для которых русский язык не является родным. Предполагается владение современными ИК технологиями, использование социальных сетей.

Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса, и его индивидуализации. Вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, дефектолог и др.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития».

Менялась структура общества и его потребности, повысился уровень финансирования образовательных учреждений, выросла их материальная обеспеченность и степень автономии. Поэтому педагог как центральная фигура образовательных отношений столкнулся с новыми вызовами. В этой связи, актуализируется понятие “профессионально-педагогическая компетентность”, отражая внимание к педагогу и его роли в позитивном развитии современного образования. Содержание компетентности меняется в соответствии со сменой условий социальной жизни, а соответственно и требований к профессионально - педагогической деятельности, которая носит социальный характер. На её содержание влияет специфика профессиональной деятельности, тип образовательного учреждения, сложившаяся профессионально-педагогическая ситуация. В связи со сменой ролевой позиции в личностном аспекте

профессиональной компетентности педагога увеличивается личная ответственность за результаты труда и профессиональное развитие.

На первый план выдвигаются такие качества:

- ✔ владение способами самообразования, самовыражения, средствами противостояния профессиональной деформации, выгоранию, стрессоустойчивость;
- ✔ способность планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Ценностные ориентации педагога и интегративные показатели его культуры приобретают особую значимость (грамотная речь, стиль общения, здоровый образ жизни). В содержательном аспекте образовательный стандарт требует знания теоретических оснований, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ при его реализации, а также понимание самого стандарта.

Важны социально-правовые знания в области взаимодействия с родителями, общественными и социальными институтами, способность адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В деятельностном аспекте становятся актуальными:

- ✔ проектная культура;
- ✔ культура создания методического сопровождения ФГОС ДО;
- ✔ рефлексивная культура;
- ✔ ИК – компетентность, владение современными образовательными технологиями, приёмами мониторинга;
- ✔ понимание новых профессиональных задач и путей их решения;
- ✔ способность к интеграции образовательных областей, а также владение стратегией отбора содержания, методов и способов организации основных видов детской деятельности.

Таким образом, ФГОС ДО, как отражение процесса качественного обновления системы образования, с одной стороны является ориентиром для построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования. С другой стороны, закрепляет и нормирует новую профессионально-педагогическую ситуацию, формирующую запрос на качественно иной уровень профессиональной компетентности педагогов.

Основная задача методической службы: целенаправленное создание условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов через

систему индивидуальных и коллективных форм работы, создание методического сопровождения процесса реализации стандарта.

- ✔ Отличительными характеристиками построения методической работы становятся: диагностичность, адресность и дифференцированный характер педагогической поддержки;
- ✔ увеличение доли методического сопровождения педагогической деятельности в общей системе повышения профессиональной квалификации;
- ✔ обучение в ситуации профессиональной деятельности с опорой на активные формы работы;
- ✔ соблюдение принципов андрогогики обучения взрослых.

Отличительной особенностью организации работы по развитию профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС ДО является ее стратегический характер:

- ✔ увеличение роли самой организации в обучении педагогов (формирование корпоративной системы повышения квалификации на андрагогических принципах обучения, выделения коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом разной категории педагогических кадров),
- ✔ максимального использование ресурсов сетевого партнерства с ДОУ.

Методическая работа в учреждении приобретает новые качественные характеристики, такие как стратегический характер, использование диагностического инструментария, что позволяет корректировать процесс развития профессиональной компетентности педагогов. Управленческим механизмом выступает Программа развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ, которая разрабатывается как подпрограмма к общей Программе развития. Работа над общей проблемой не всегда позволяет педагогам проявить инициативу, не всегда близка и понятна им, поскольку как бы навязывалась сверху, а не являлась их собственной. Только когда конкретно каждый воспитатель будет иметь свой предмет изучения в рамках общей проблемы, управленческие механизмы станут эффективными. Поэтому в работе с кадрами необходимо наличие индивидуальных программ развития. Таким образом, в работе с педагогическими кадрами управленческие механизмы станут эффективными, когда в системе методической работы будет запланирована и групповая, и индивидуальная работа. Данное разделение является условным и предполагается

решение задач по принципу взаимопроникновения: создание мотивации успешной деятельности при реализации стандарта, освоение сущности обновления содержания дошкольного образования и проектирование либо корректировка педагогической деятельности в соответствии с требованиями, заложенными в Профессиональном стандарте педагога.