GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI

EE Jardim Buscardi			
Professor: Fabrício Aparecido Zafalon	**Componente Curricular: Geografia**	**2º anos A, B e C**	**1º Bimestre/2023**

Justificativa: Entender a sua história é poder atuar sobre ela, ser protagonista é estar ciente e atuante sobre o espaço que lhe envolve e pertence, sendo assim o conhecimento da formação de nosso território torna-se vital para um cidadão autônomo e crítico. Compreendendo a formação econômica a que o país foi submetido é possível interagir com sua história e criar novos parâmetros para um futuro mais próspero e autônomo.

Objetivos	**Objetos de conhecimento**	**Habilidades**
Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	**- Segregação socioespacial, vulnerabilidade socioambiental no mundo contemporâneo** - Políticas públicas e planejamento de infraestrutura como promoção aos Direitos Humanos" - Segregação socioespacial e a violação dos Direitos Humanos - Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais Impactos socioambientais relacionados aos diferentes padrões de consumo e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis - A geopolítica das técnicas e da ciência - Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho Técnicas de cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes fenômenos espaciais- As desigualdades regionais e	**Retomada: EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.** EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. EM13CHS502 - Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. EM13CHS605 - Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. EM13CHS303 - Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

	sociais expressas pelo acesso à internet e redes sociais- Mapas temáticos e a análise de territórios	EM13CHS504 - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. EM13CHS106 Retomada - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva."

Competências Socioemocionais

Resiliência emocional (Autoconfiança)
Autogestão (Responsabilidade)
Engajamento com os outros (Iniciativa Social)
Abertura ao novo (Curiosidade para aprender)
Amabilidade (Empatia)

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
Pesquisas na intenet, vídeos, aulas digitais e atividades de teste e racíocinio lógico.	As atividades coletivas (grupos) poderam ser realizadas através de atividades digitais de aprendizagem.	**C – CONSOLIDAÇÃO:** Avaliações escritas e testes; Elaboração de cálculos de escala; análise de mapas; **R – REFORÇO:** Análise de mapas em grupos, elaboração de entendimento passo a passo, atividades remotas usando o Google sala de Aula; **A – AMPLIAÇÃO:** Através de formulários de atividades dadas para os professores do CMSP, atividades remotas usando o Google sala de Aula;

Critérios de Avaliação

O Ensino Híbrido será o formato utilizado com acompanhamento cotidiano no valor de 0 a 10 pontos. Também nos servimos de atividades com mapas, textos e atividades em grupos e avaliação de testes. As atividades de cunho institucional como (ADE, AAP, Sequência Digital ou simulados) serão somadas e divididas na proporção correta). A recuperação será contínua e progressiva, realizada e distribuída ao longo dos conteúdos e somada;

Referências

Para o(a) Professor(a): Novo EM – Currículo em Ação 2022/ SEE-SP e livro didático LUCCI, Elian et al, Território e Sociedade no mundo globalizado. São Paulo: Saraiva, 2010.
Diálogo: ciências humanas e sociais aplicadas: manual do professor / Julieta Romeiro...[et al.]. -- 1. ed. -- São Paulo: Moderna, 2020.
Para o(a) Estudante: Novo EM - Currículo em Ação 2022– Plataforma: **Google Sala de Aula**