

GUIA DE APRENDIZAGEM - PEI

EE Jardim Buscardi			
Professor: Fabrício Aparecido Zafalon	Componente Curricular: Geografia	2º anos A, B e C	1º Bimestre/2023
Justificativa: Entender a sua história é poder atuar sobre ela, ser protagonista é estar ciente e atuante sobre o espaço que lhe envolve e pertence, sendo assim o conhecimento da formação de nosso território torna-se vital para um cidadão autônomo e crítico. Compreendendo a formação econômica a que o país foi submetido é possível interagir com sua história e criar novos parâmetros para um futuro mais próspero e autônomo.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Habilidades	
Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	- Segregação socioespacial, vulnerabilidade socioambiental no mundo contemporâneo - Políticas públicas e planejamento de infraestrutura como promoção aos Direitos Humanos" - Segregação socioespacial e a violação dos Direitos Humanos - Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais Impactos socioambientais relacionados aos diferentes padrões de consumo e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis - A geopolítica das técnicas e da ciência - Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho Técnicas de cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes fenômenos espaciais- As desigualdades regionais e	Retomada: EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. EM13CHS502 - Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. EM13CHS605 - Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. EM13CHS303 - Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.	

	sociais expressas pelo acesso à internet e redes sociais- Mapas temáticos e a análise de territórios	EM13CHS504 - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. EM13CHS106 Retomada - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva."
--	--	--

Competências Socioemocionais

Resiliência emocional (Autoconfiança)
 Autogestão (Responsabilidade)
 Engajamento com os outros (Iniciativa Social)
 Abertura ao novo (Curiosidade para aprender)
 Amabilidade (Empatia)

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas Pesquisas na internet, vídeos, aulas digitais e atividades de teste e raciocínio lógico.	Atividades Didático-Cooperativas As atividades coletivas (grupos) podem ser realizadas através de atividades digitais de aprendizagem.	Atividades Complementares C – CONSOLIDAÇÃO: Avaliações escritas e testes; Elaboração de cálculos de escala; análise de mapas; R – REFORÇO: Análise de mapas em grupos, elaboração de entendimento passo a passo, atividades remotas usando o Google sala de Aula; A – AMPLIAÇÃO: Através de formulários de atividades dadas para os professores do CMSP, atividades remotas usando o Google sala de Aula;
---	--	--

Critérios de Avaliação

O Ensino Híbrido será o formato utilizado com acompanhamento cotidiano no valor de 0 a 10 pontos. Também nos servimos de atividades com mapas, textos e atividades em grupos e avaliação de testes. As atividades de cunho institucional como (ADE, AAP, Sequência Digital ou simulados) serão somadas e divididas na proporção correta). A recuperação será contínua e progressiva, realizada e distribuída ao longo dos conteúdos e somada;

Referências

Para o(a) Professor(a): Novo EM - Currículo em Ação 2022/ SEE-SP e livro didático LUCCI, Elian et al, Território e Sociedade no mundo globalizado. São Paulo: Saraiva, 2010.
 Diálogo: ciências humanas e sociais aplicadas: manual do professor / Julieta Romeiro...[et al.]. -- 1. ed. -- São Paulo: Moderna, 2020.
Para o(a) Estudante: Novo EM - Currículo em Ação 2022– Plataforma: **Google Sala de Aula**