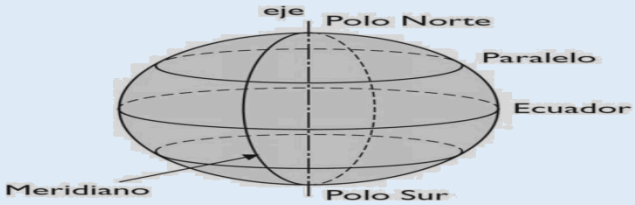


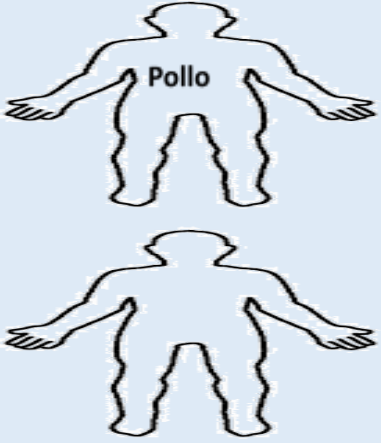
# PLAN DE TRABAJO

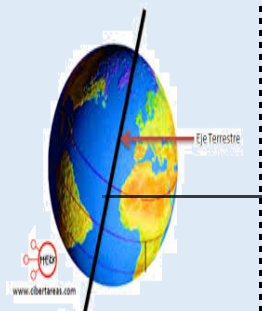
ESCUELA PRIMARIA: JUSTO SIERRA

QUINTO GRADO

CAMPO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
L U N E S  Artes	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional para proponer una opción original	Iniciar con la pregunta detonante: ¿Han presenciado alguna vez una obra de teatro? Platicar con el alumno sobre las obras de teatro y sus características Elaborar en su cuaderno un pequeño guión de una obra de teatro involucrando a los integrantes de su familia o compañeros del aula como los personajes de la obra.	LOS ALUMNOS DEBERÁN ENTREGAR EN TIEMPO Y FORMA SUS ACTIVIDADES EN FECHAS SEÑALADAS Y DE FORMA PRESENCIAL.
Educación socioemocional	Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.	Preguntar al alumno ¿Qué situaciones lo ha hecho sentir triste? ¿Y en qué momento se han sentido felices? Solicitar al alumno que describa en su cuaderno una situación que haya vivido, ya sea de alegría o de tristeza mencionando los siguientes puntos:  *Experiencia   *Causas   *Consecuencias	
Ciencias naturales	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Realizar la actividad “mi menú diario” en donde el alumno deberá compartir qué alimentos consume normalmente en el día. Solicitar al alumno que responda las siguientes preguntas en su cuaderno: 1- ¿Por qué es importante una dieta nutritiva? 2.- ¿Qué alimentos acostumbran comer en tu hogar? Elabora un menú saludable utilizando los alimentos que se cosechan en tu comunidad o que tengas en casa, incluyendo desayuno comida y cena	
Geografía	Reconoce y ubica las líneas imaginarias de la Tierra	Solicitar al alumno que dibuje el planeta tierra y marque con colores diferentes las líneas imaginarias.  	

Vida saludable	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia y comunidad.	Platicar con el alumno sobre las medidas de higiene que ha aprendido y solicitar que responda las siguientes preguntas en su cuaderno: 1.- ¿De qué manera cuidas tu cuerpo? 2.- ¿Cuáles son las acciones que perjudican a tu cuerpo? 3.- ¿Cómo podemos mantener nuestro cuerpo saludable?
----------------	--	--

	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
M A R T E S	Matemáticas	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	Solicitar al alumno que resuelva el siguiente problema en su cuaderno con sus propios procedimientos: Doña Lucía para preparar una deliciosa birria utiliza $1/2$ kg de carne de res, $4/6$ kg de carne de cerdo y $1/3$ kg de pollo. ¿Qué cantidad de carne necesita para cocinar la birria?	Refresco
	Ciencias naturales	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Platicar con el alumno sobre los alimentos saludables y alimentos chatarra que consumen con frecuencia. Solicitar que elaboren dos siluetas de su cuerpo, dentro de una de ellas deberá escribir alimentos saludables y en la otra, alimentos chatarra que dañen su cuerpo.  	

	Lengua materna	Lee pasajes de textos informativos de contenido académico y analiza algunos recursos del lenguaje que contribuyen a presentar y organizar las ideas.	<p>Preguntar al alumno si alguna vez escuchó o leyó alguna noticia que resultó falsa, ¿Por qué crees que ocurre eso?</p> <p>Buscar una noticia que sea publicada en diferentes medios, que hablen del mismo tema, puede ser en revistas, periódicos, radios, en televisión.</p> <p>En su cuaderno anotar cual nota es más confiable y porque.</p> <p>Leer el texto sobre Agustín Iturbide en la <u>página 9</u> de tu libro Lengua Materna</p>			
	Historia	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.	<p>Elaborar un cuadro comparativo del tipo de gobierno que existía antes y el actual, incluye que religiones estaban permitidas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma de gobierno antigua</th> <th>Forma de</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Observar la imagen de las <u>páginas 10 y 11</u> de tu libro de Historia y comentar que representan estos dibujos.</p>		Forma de gobierno antigua	Forma de
Forma de gobierno antigua	Forma de					
ASIGNATURA		APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD		
M I É R C O L E S	Geografía	Reconoce la inclinación del eje terrestre y sus efectos sobre la Tierra.	<p>Preguntar al alumno si sabe lo que es el eje terrestre.</p> <p>Dictar la siguiente información:  <i>“El eje terrestre o eje de la tierra es la línea imaginaria alrededor de la cual gira la Tierra en su movimiento de rotación. También se lo denomina línea de los polos.”</i></p> <p>Solicitar que realice el siguiente dibujo en su cuaderno:</p>			

Matemáticas

AS	E	G	5	S	DE
IG	S	R	°	E	L
NA	P	A		M	14
TU	P	A		A	AL
RA	Ñ	O		N	17
	O			A	DE
	L				SE
					PT
					IE
					MB
					RE
					DE
					L
					20
					21
					.

ACTIVIDADES

Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.U

Solicitar al alumno que resuelva el siguiente problema en su cuaderno:  
Felipe, Carmen y Luis cumplen años el mismo día. Al momento de partir el pastel a Felipe le tocó  $\frac{1}{6}$  a Carmen  $\frac{1}{3}$  y a Luis  $\frac{2}{6}$  partes del pastel.  
¿Quién comió más pastel?  
¿Qué fracción de pastel comieron entre los tres?  
¿Qué fracción de pastel sobró?

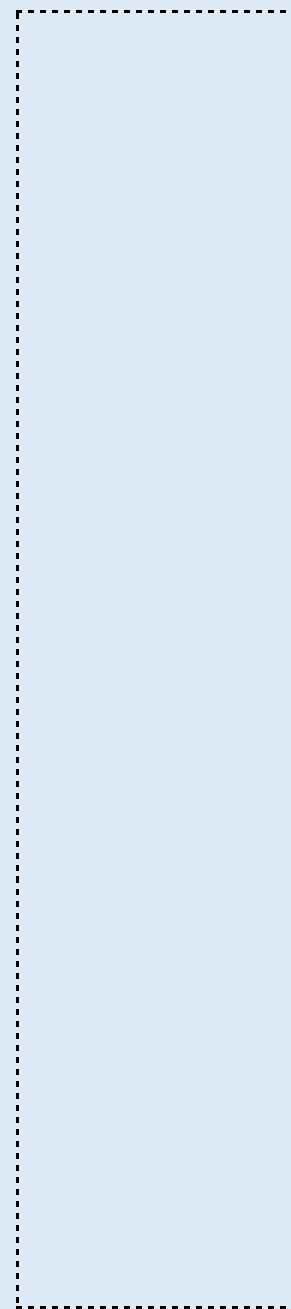
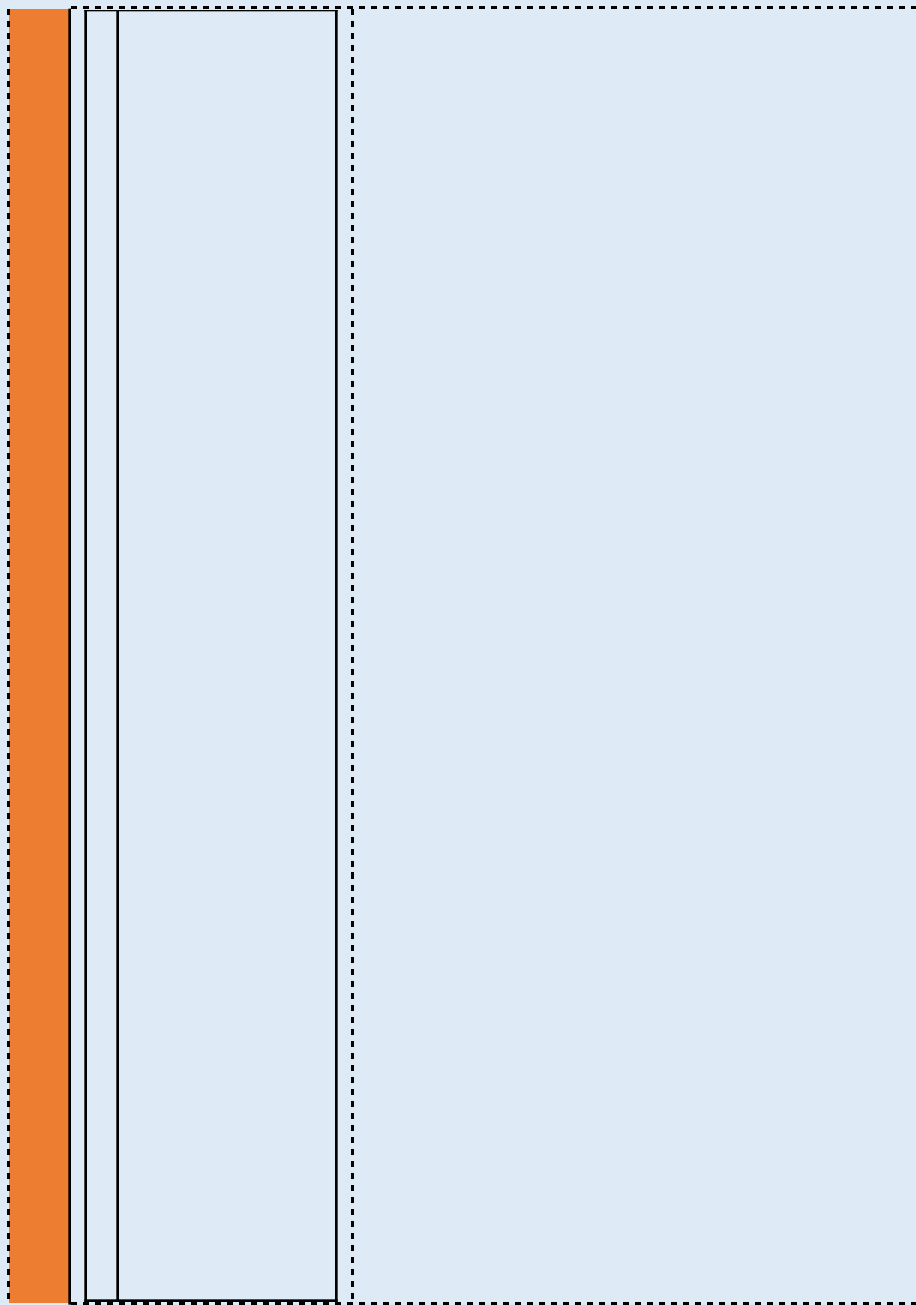
- CON LA INTENCIÓN DE RECUPERAR LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN 4º , PREGUNTARSE **¿QUÉ SE REQUIERE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN SOBRE CUALQUIER TEMA?**
- ESCUCHAR SUS PARTICIPACIONES Y HACER ANOTACIONES EN SU CUADERNO DE LAS

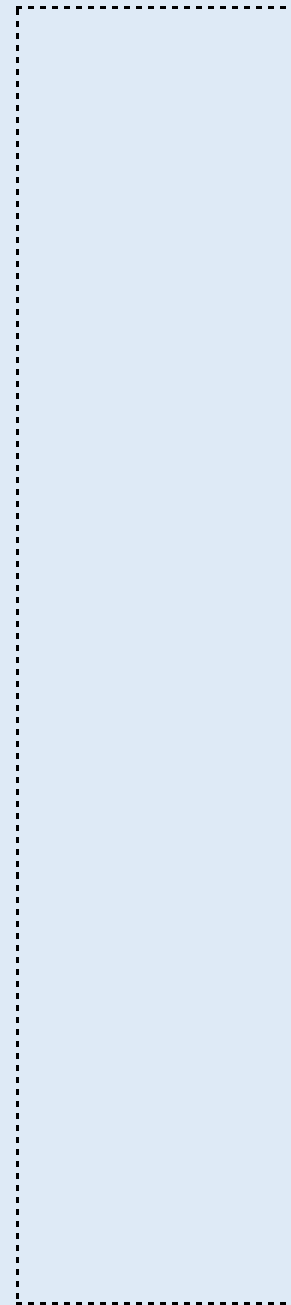
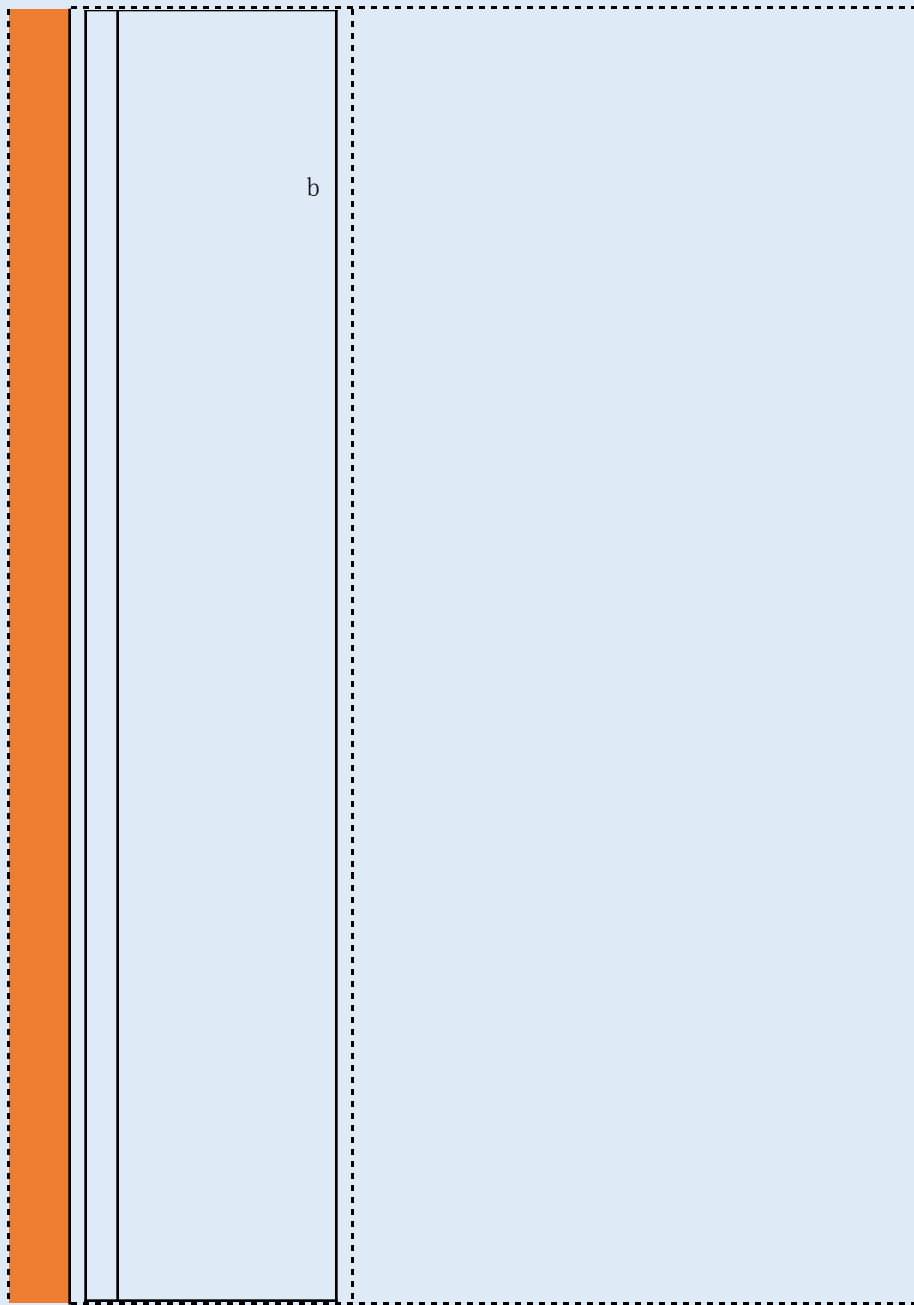
**IDEAS  
QUE  
MENCION  
EN.**

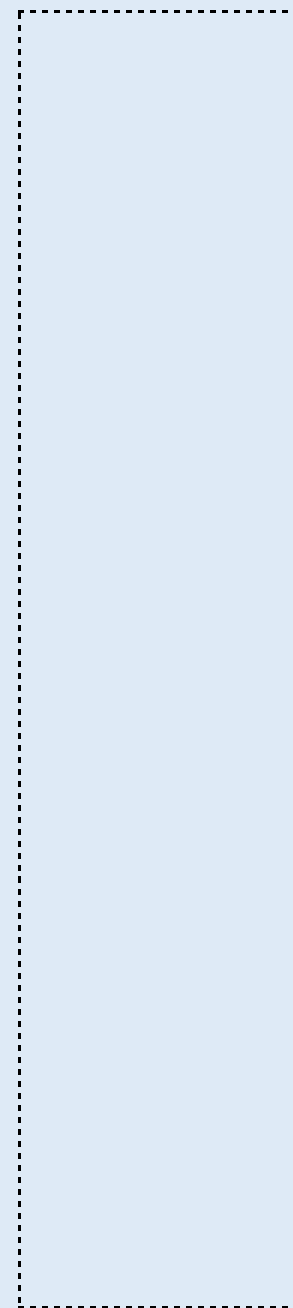
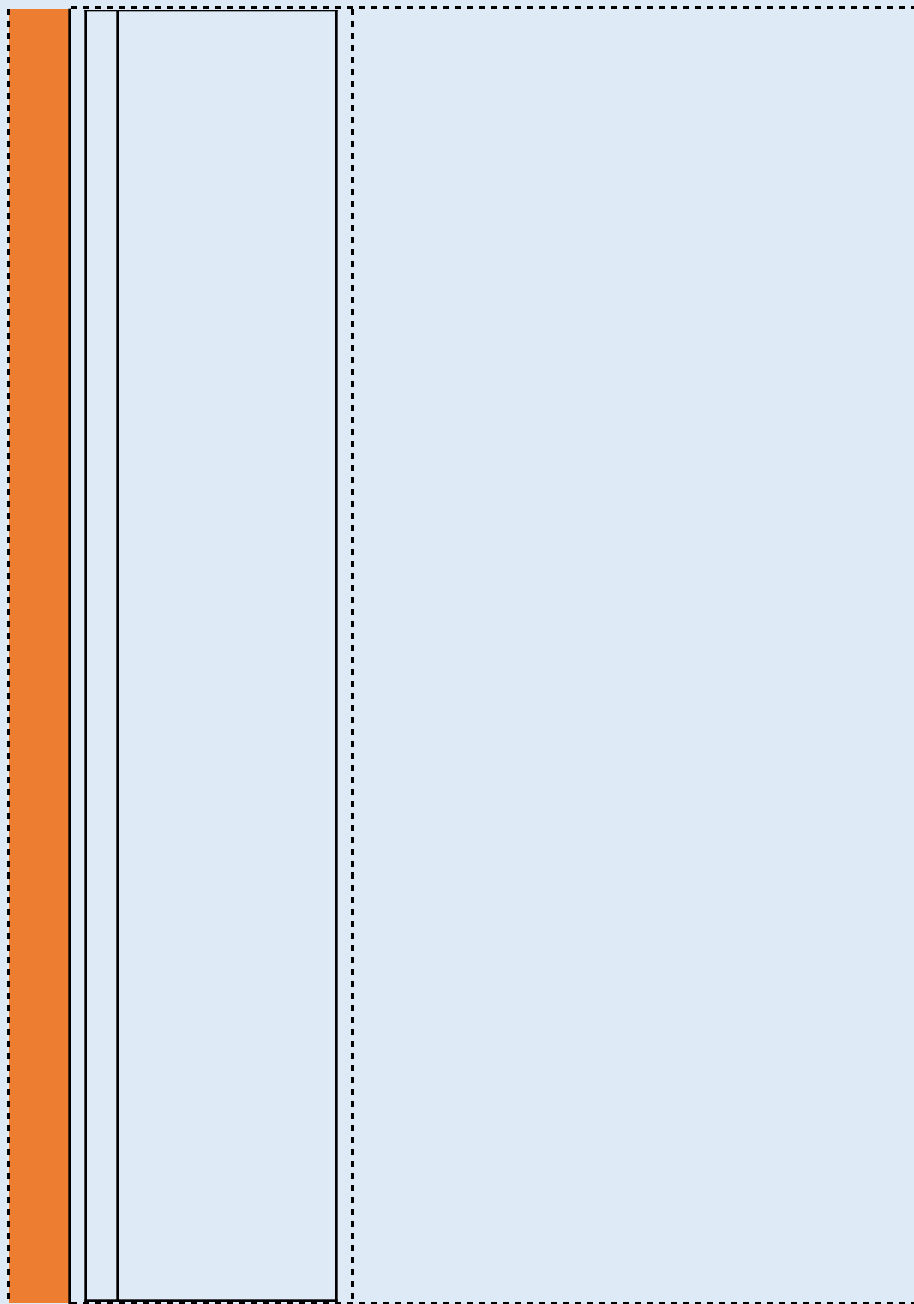
§ REFLEXIONAR  
QUE SE DEBE  
REALIZAR  
UNA  
INVESTIGACI  
ÓN PREVIA  
EN  
DIFERENTES  
FUENTES DE  
INFORMACIÓN  
COMO  
ENCICLOPEDI  
AS, LIBROS,  
REVISTAS,  
INCLUSO  
INTERNET Y  
DESPUÉS  
ESCOGER LOS  
MATERIALES  
O MEDIOS DE  
DIFUSIÓN  
(CARTULINAS  
,  
DIAPOSITIVA  
S, HOJAS  
IMPRESAS,  
VIDEOS  
ETC.) PARA  
PREPARAR LA  
EXPOSICIÓN.

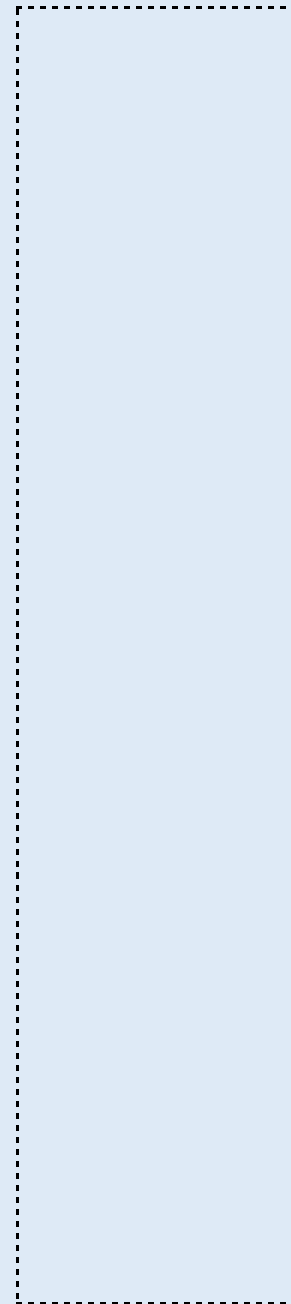
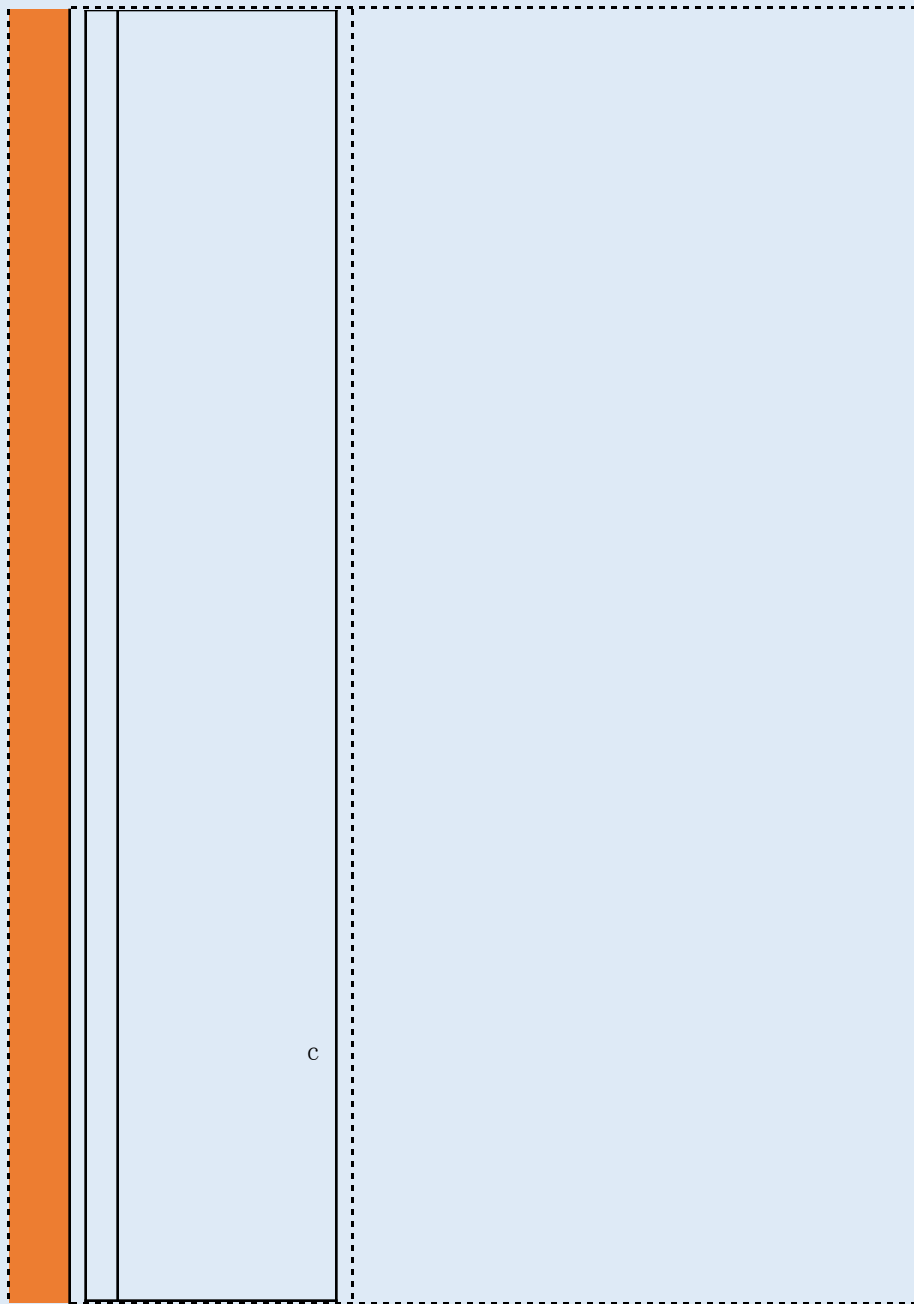
§ EL DOCENTE  
PROMOVERÁ  
EL  
INTERCAMBIO  
DE  
CONOCIMIENT  
OS SOBRE LA  
CITA  
TEXTUAL, LA  
RESPUESTA  
PARAFRASEAD  
A Y LA  
RESPUESTA  
CONSTRUIDA.

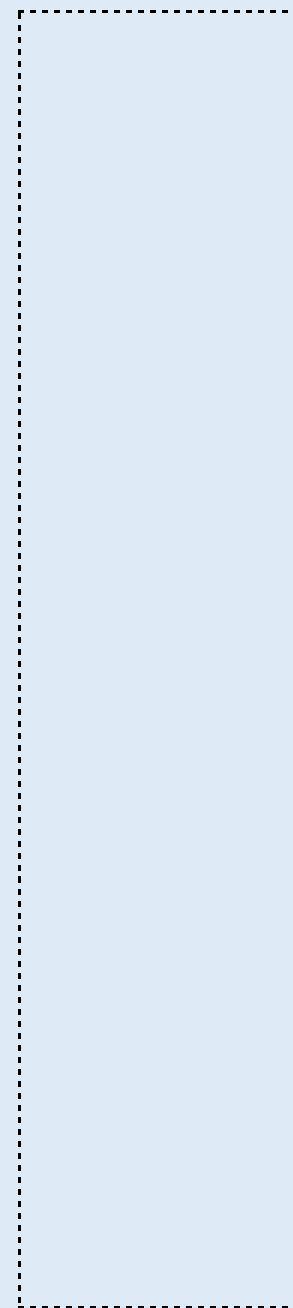
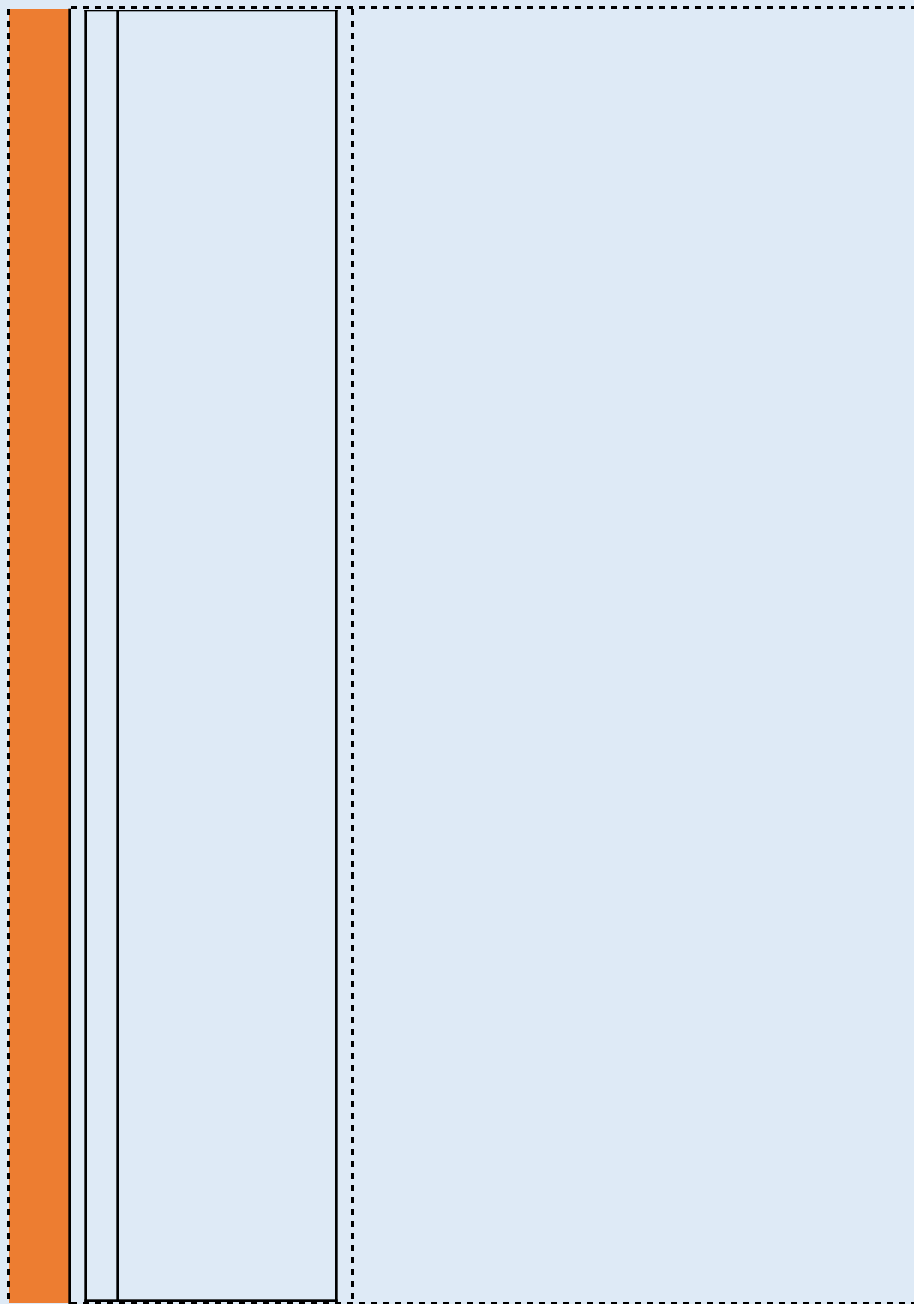
a

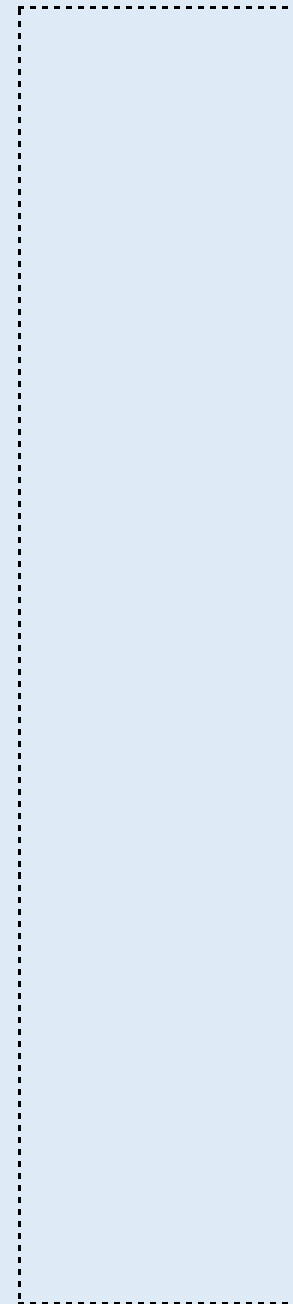
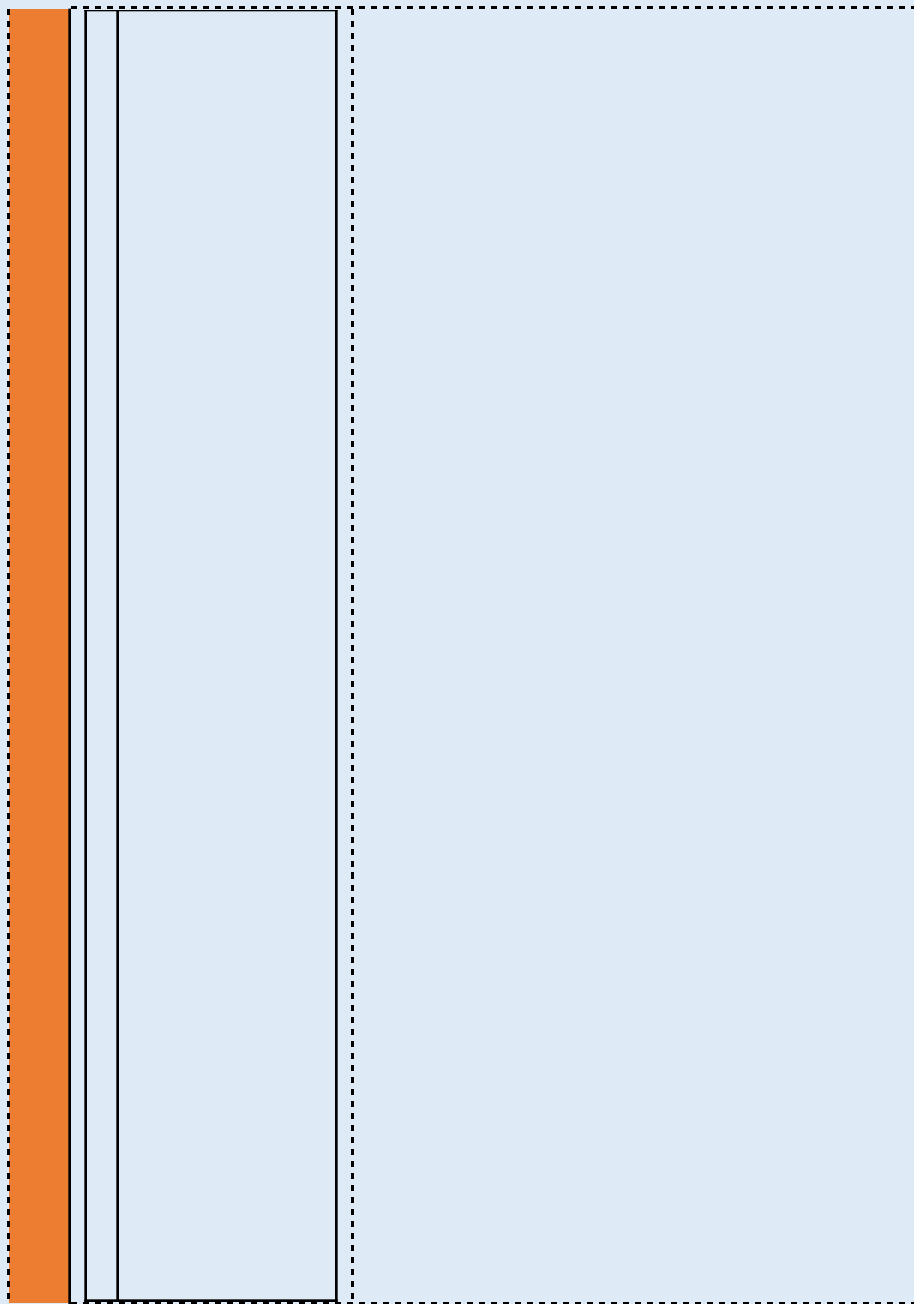












§ SE PROMOVERÁ  
UNA  
REFLEXIÓN  
SOBRE LOS  
ELEMENTOS  
QUE SE  
REQUIERE  
CONSIDERAR  
PARA  
ELABORAR  
UNA  
EXPOSICIÓN,  
ORIENTANDO  
A QUE LOS  
ALUMNOS  
RESPONDAN  
QUE DEBE  
SER UN  
APOYO  
VISUAL COMO  
UN CARTEL  
LLAMATIVO,  
LEGIBLE, EL  
EXPOSITOR

DEBE USAR  
UNA VOZ  
FUERTE Y  
CLARA,  
DANDO  
ENTONACIÓN  
A LA MISMA  
PARA LLAMAR  
LA  
ATENCIÓN.

M  
I  
E  
R  
C  
O  
L  
E  
S  
  
1  
5

§ ENTREGAR DE  
MANERA  
INDIVIDUAL  
UNA COPIA Y  
COMPARTIR  
ARCHIVO POR  
WHATSAPP DE  
UNA  
MONOGRAFÍA  
BREVE DEL  
ESTADO DE  
MORELOS  
PARA QUE LA  
LEAN.

- PREGUNTAR ¿YA  
HABÍAN  
LEÍDO  
UN  
TEXTO  
COMO EL  
ANTERIO  
R?,

¿CÓMO  
SE  
LLAMA  
ESTE  
TIPO DE  
TEXTO?,  
¿CUÁL  
ES EL  
TEMA  
PRINCIP  
AL DEL  
TEXTO?,  
¿CÓMO  
SE  
ENCUENT  
RA  
ORGANIZ  
ADA LA  
INFORMA  
CIÓN?,  
¿PARA  
QUÉ  
SIRVE  
UN  
TEXTO  
MONOGRÁ  
FICO?,  
¿DE  
DÓNDE  
SE  
PUEDE  
OBTENER  
INFORMA  
CIÓN?

- ESCRIBIR LAS RESPUESTAS EN EL CUADERNO Y COMPARTIRLAS EN PLENARIA.
- REFLEXIONAR QUE ESTE TIPO DE TEXTOS NOS AYUDARÁ PARA DESARROLLAR HABILIDADES EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, ASÍ COMO EL USO CORRECTO DE

LOS  
SIGNOS  
DE  
PUNTUAC  
IÓN  
PARA  
QUE LOS  
TEXTOS  
SEAN  
MÁS  
CLAROS  
Y  
LEGIBLE  
S; YA  
QUE MÁS  
ADELANT  
E  
TRABAJA  
REMOS  
CON  
DIVERSA  
S  
FUENTES  
DE  
INFORMA  
CIÓN Y  
SERÁ  
IMPORTA  
NTE LA  
CORRECT  
A  
ESCRITU  
RA DE  
TEXTOS.

V  
I  
E  
R  
N  
E  
S

1  
7

§ MOSTRAR UNA  
ENCICLOPEDI  
A A TODO EL  
GRUPO Y  
PREGUNTAR  
¿CÓMO SE LE  
LLAMA A  
ESTE TIPO  
DE LIBRO?,  
¿QUÉ TIPO  
DE  
INFORMACIÓN  
CONTIENE?

§ ESCUCHAR LAS  
PARTICIPACI  
ONES DE LOS  
ALUMNOS.

§ LEER UN TEXTO  
BREVE DE LA  
INFORMACIÓN  
CONTENIDA Y  
MOSTRARLES  
ALGUNAS  
PÁGINAS.

§ PREGUNTAR  
¿CÓMO ES EL  
LENGUAJE  
QUE SE  
EMPLEA EN  
LA  
REDACCIÓN?,  
¿INCLUYE

IMÁGENES,  
CUADROS U  
OTROS  
ELEMENTOS?,  
¿ES LA  
ÚNICA FORMA  
EN QUE SE  
PUEDE  
ENCONTRAR  
UNA  
ENCICLOPEDI  
A?

§ PREGUNTAR  
¿QUÉ TEMAS  
RECUERDAN  
HABER  
INVESTIGADO  
EN 4° ?,  
¿DE QUÉ  
TRATABAN?,  
¿TENÍAN  
TÍTULOS Y  
SUBTÍTULOS?

AS IG NA TU RA	M A T E M Á T I C A S	G R A D O	5 º	S E M A N A	DE L 14 AL 17 DE SE PT IE MB RE DE L 20 21 .
----------------------------	---	-----------------------	--------	----------------------------	---

ACTIVIDADES



M  
A  
R  
T  
E  
S

§ RESCATE DE  
CONOCIMIENT  
OS PREVIOS.

1  
4

§ PREGUNTAR A  
LOS ALUMNOS  
COMO SE  
PUEDE HACER  
LA  
DESCOMPOSIC  
IÓN ADITIVA  
DE LOS  
SIGUIENTES  
NÚMEROS,  
POR  
EJEMPLO:

$$\begin{array}{r} 256 = 100 + \\ 100 + 50 + 6. \\ \quad 256 = \\ 300 - 44 \end{array}$$

§ COMENTAR QUE  
TAMBIÉN  
EXISTE LA  
DESCOMPOSIC  
IÓN  
MULTIPLICAT  
IVA Y QUE  
ESTA SE  
REFIERE A  
QUE  
CUALQUIER  
NÚMERO SE  
PUEDE

EXPRESAR  
MEDIANTE  
UNA  
MULTIPLICAC  
IÓN O UNA  
SUMA DE  
MULTIPLICAC  
IONES O UNA  
DIVISIÓN,  
POR  
EJEMPLO:

$$\begin{aligned} 256 &= 2 \times 100 \\ &+ 5 \times 10 + 6 \times 1 \\ &= 256 \\ 512 &\div 2. \end{aligned}$$

§ PROPONER  
PROBLEMAS  
QUE  
IMPLIQUEN  
EL USO DE  
LA  
DESCOMPOSIC  
IÓN ADITIVA  
O  
MULTIPLICAT  
IVA, POR  
EJEMPLO:

§ *JAIME PAGÓ UN  
TELEVISOR  
CON UN  
BILLETE DE  
\$1000, 2  
BILLETES DE*

*\$500, 3*

*BILLETES DE*

*\$100, 2*

*BILLETES DE*

*\$50, 2*

*BILLETES DE*

*\$20 Y 4*

*MONEDAS DE*

*\$1. ¿CUÁL*

*ES LA*

*CANTIDAD*

*QUE PAGÓ*

*JAIME POR*

*EL*

*TELEVISOR?*

*§ ESCRIBIR UNA*

*SERIE DE*

*CANTIDADES*

*PARA QUE*

*LOS ALUMNOS*

*LAS*

*ESCRIBAN*

*CON LETRA Y*

*VICEVERSA.*

M I E R C O L E S  
§ PRESENTAR LAS  
SIGUIENTES  
FIGURAS,  
SOLICITAR  
QUE DIBUJEN  
Y COLOREEN  
LAS  
FRACCIONES  
QUE SE  
SOLICITAN  
EN CADA UNA  
DE ELLAS.

1  
5

$5/6$   
 $3/4$   
 $4/5$

§ PLANTEAR LOS  
SIGUIENTES  
PROBLEMAS:  
-DOÑA  
ESTHER  
TIENE UN  
TERRENO  
RECTANGULAR  
Y LA VA A  
REPARTIR EN  
PARTES  
IGUALES  
ENTRE SUS 9  
HIJOS. ¿QUÉ  
PARTE LE  
TOCARÁ A  
CADA UNO DE  
SUS HIJOS?.  
INDICAR QUE  
DEBEN DE  
REPRESENTAR  
CON UN  
DIBUJO SU  
RESPUESTA.  
-KARINA  
UTILIZA  $\frac{1}{3}$   
M DE LISTÓN  
PARA  
ELABORAR UN  
MOÑO. SI  
NECESITA 7  
MOÑOS  
AZULES, 2  
ROJOS Y 3

*AZULES,  
¿CUÁNTO  
LISTÓN DE  
CADA COLOR  
DEBE  
COMPRAR?*

- RESOLVE  
R UN  
EJERCIC  
IO  
CONSIST  
ENTE EN  
UNIR  
FRACCIO  
NES  
EQUIVAL  
ENTES.  
POR  
EJEMPLO  
:

§ CUESTIONAR A  
LOS ALUMNOS  
LAS  
DIFICULTADE  
S QUE SE  
LES  
PRESENTARON  
AL RESOLVER  
LOS  
PROBLEMAS Y  
PROMOVER EL  
INTERCAMBIO  
DE  
RESULTADOS  
Y  
PROCEDIMIENTOS.

- REPASAR CON LOS NIÑOS CÓMO OBTENER EQUIVALENTES A PARTIR DEL CÁLCULO DEL DOBLE, MITAD, CUÁDRUPLE, TRIPLE, ETC. , DE LAS FRACCIONES MÁS USUALES ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $2/3$ ,  $3/4$ , ETCÉTERA).




§ ORGANIZAR AL  
GRUPO EN  
CUATRO  
EQUIPOS.

**MAESTRO DE**  
**GRUPO**  
**DIRECTOR DE LA**  
**ESCUELA**

**ALVARO  
CARBAJAL  
TELLEZ  
ELVIA GUADALUPE  
GARCÍA ALVAREZ**

Formación Cívica y  
ética.

Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.

Dar lectura y responder las siguientes preguntas en el cuaderno:

- 1.- ¿Con quién acudes cuando se te presenta un problema?
  - 2.- ¿Conoces alguna institución que defienda tus derechos?
  - 3.- ¿Qué sucede cuando resolvemos los problemas por nuestra propia cuenta?
  - 4.- Menciona el nombre de dos instancias que puedan ayudarte a resolver los problemas.
- Escribir un problema de la vida diaria, así mismo mencionar como fue el proceso que llevaron a cabo para poder resolverlo.

Lengua materna

Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.

Solicitar al alumno que investiguen en diferentes medios información sobre el COVID-19, puede ser mediante internet, revistas, periódicos, radio, televisión, o el medio que tengan disponible, anotar la información más relevante en su cuaderno.

Posteriormente elaborar en el cuaderno un cuadro comparativo sobre la información recabada, puede tomar como ejemplo el siguiente:

Internet	revistas	Periódicos	Ri
(información recabada)	(información recabada)	(información recabada)	(i re

Nota: El docente puede facilitar la información en dado caso que el alumno no cuente con los medios necesarios.

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
Cívica y Ética en diálogo	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Solicitar al alumno que desarrolle una pequeña historieta en su cuaderno donde se presente un conflicto, que se pueda resolver mediante la participación de las instituciones involucradas para defender los derechos de los niños o con quien pueden acudir para resolver un problema. Ejemplo: acoso escolar Agresión física Agresión verbal	
J U E V E S	Matemáticas Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro	Plantear el siguiente problema y resolverlo en su cuaderno: En una función de circo hay 80 personas. $\frac{1}{4}$ Son hombres, $\frac{1}{2}$ son mujeres y el resto son niños menores de 12 años. ¿Cuántos hombres hay en el circo? ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos niños? Inventar en tu cuaderno un problema similar al anterior. Solicitar al alumno resolver el desafío matemático #11 "¿Cuánto es en total? Que se encuentra ubicado en las <u>páginas 10 y 11</u> de su libro de texto.	
Historia	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Pedir al alumno que con ayuda de algún familiar o de manera individual responda las siguientes preguntas en su cuaderno. 1.- ¿Por qué crees que Estados Unidos y Francia estaban interesados en México? 2.-¿Cuál fue la intervención española en México? Solicitar al alumno que lea el tema "Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX. Posteriormente anotar en el cuaderno, las ideas que le parecieron más importantes en el texto.	

Lengua Materna	Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	<p>mismas que se comentarán en plenaria con el grupo.</p> <p>Solicitar al alumno que escriba una fábula y un refrán en el siguiente cuadro comparativo, posteriormente responder las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="1045 347 1570 480"> <thead> <tr> <th data-bbox="1045 347 1461 386">Fábula</th> <th data-bbox="1461 347 1570 386">Refrán</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1045 386 1461 480"></td> <td data-bbox="1461 386 1570 480"></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué tiene de diferencia una fábula y un refrán?  ¿En qué se parecen?  ¿Qué es la moraleja?</p>	Fábula	Refrán			
Fábula	Refrán						
Artes	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	<p>Indicar al alumno que seleccione su obra de teatro favorita, posteriormente deberá escribirla en su cuaderno, en dado caso de no conocer ninguna deberá investigar una en internet, periódicos, revistas, o en el medio que tenga disponible.</p> <p>Deberá de contar a sus compañeros la información de la obra, así mismo sobre qué es lo que más le gustó, que no le gusto y las características principales de la obra como los personajes y el desarrollo de la misma.</p> <p>En dado caso de llevar clases en línea, escribir las características de su obra en el cuaderno.</p>					

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICACIONES DEL MAESTRO SEGÚN LA NUEVA MODALIDAD
<b>V I E R N</b> Lengua materna	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes	Plantear al alumno los siguientes cuestionamientos: ¿Conocen una fábula? ¿Conocen un refrán? Solicitar que lo expongan en dado caso de conocer alguno, a sí mismo debatir su significado en plenaria.	

		<p>Indicar al alumno que lea los refranes de ayer y hoy y el ejemplo de fábula de la <u>página 20 y 21</u> del libro “Lengua materna” y comentar con sus compañeros las diferencias de cada uno. (Con sus familiares en dado caso de clases a distancia).</p> <p>Escribir en el cuaderno 2 fábulas con su moraleja y 2 refranes con su significado añadir un dibujo a tu trabajo relacionado con el texto.</p>
Matemáticas	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	<p>Pedir al alumno que resuelva el desafío # 2 “Sumar o Restar” el cual se encuentra en la <u>página 12</u> de su libro de desafíos matemáticos. Solicitar que resuelva el siguiente problema en el cuaderno:</p> <p>Erik tenía una barra de chocolate, si le dio <math>\frac{1}{6}</math> de la barra a su mamá y <math>\frac{1}{3}</math> a su primo, ¿con cuánto chocolate se quedó Erik?</p>
Educación socioemocional	Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.	<p>Responder en el cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- ¿Por qué es importante la comunicación?</li><li>2.- ¿Qué pasaría si en lugar de comunicarnos resolviéramos los problemas a golpes?</li><li>3.- ¿Cómo influyen los sentimientos a la hora de un conflicto?</li><li>4.- ¿Cómo podemos controlar nuestras emociones para resolver un conflicto de manera pacífica?</li></ol>
Vida saludable	Conocer la importancia del sueño en la salud física y mental.	<p>Comentar con los alumnos cuántas horas duermen diariamente. ¿Consideran que es un horario adecuado? ¿Por qué?</p> <p>Solicitar al alumno que investigue en internet, revistas, periódicos o el medio que tenga disponible, “la importancia de dormir”.</p> <p>¿Qué es la salud física?</p> <p>¿Qué es la salud mental?</p>

