

Силабус навчальної дисципліни
«ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень

Обсяг: 3 кредити ЄКТС

Курс: 1; **Семестр:** 2

Дні, Час, Місце: згідно з розкладом

Кафедра: педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту

Затверджено: протокол №1 від 27.08.2024 р.

Інформація про викладачку

Ім'я	Новгородська Юлія Григорівна
Контакти	NovgorodskayaG04@gmail.com тел. 0978007610
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту (ауд.233 навчально корпусу №1)
Години консультацій	Вівторок: 13.30-1450

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційна діяльність в освітній галузі» забезпечує професійний розвиток здобувачів вищої освіти та спрямована на формування фахових компетенцій та оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності вихователя, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

Курс дає змогу розширити уявлення майбутніх фахівців про основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті; ознайомити з концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій; формувати уміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності; виробити уміння відбирати оптимальні інновації відповідно до індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов; формувати позитивне ставлення та готовність майбутнього вихователя до творчого оволодіння інноваційними педагогічними технологіями, їх впровадження у практику закладів дошкільної освіти.

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Дошкільна освіта» сприяє набуттю здобувачами компетентностей:

ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); проявляти ініціативу та підприємливість (підприємницька компетентність).

ЗК3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні (дослідницька)
Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

компетентність).

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (логічна компетентність).

ЗК5. Здатність до роботи в команді, міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, (соціальна компетентність).

СК1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою (організаційна компетентність).

СК2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (предметно-методична компетентність).

СК3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами (психологічна та інклюзивна компетентність).

СК5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, інноваційні проекти, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти (проектувальна компетентність).

СК7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками (компетентність педагогічного партнерства).

СК9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (здатність до навчання впродовж життя).

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Дошкільна освіта» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень

ПРН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (16/6 год.) та практичних занять (14/4 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60/80 год.). Викладач використовуватиме такі методи навчання: лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», ділова гра, сторітелінг, метод проектів, метод моделювання, тренінг, розв'язання

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

педагогічних завдань).

Навчальна дисципліна передбачає використання: підручників, посібників з інноваційної діяльності; наукових джерел інформації у галузях дослідження сучасної педагогічної інноватики; довідкових джерел: словників, енциклопедій тощо; електронного ілюстративного матеріалу, персональних гаджетів; інтернет-ресурсів.

* – денна/заочна форма здобуття вищої освіти

Організація навчання

Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інноваційна діяльність як ключовий фактор розвитку освітньої галузі	2	
2	Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій	2	2
3	Діяльність освітнього закладу щодо впровадження інновацій	2	
4	Технологічний підхід до навчання у закладах дошкільної освіти	2	
5	Системні інноваційні технології	2	
6	Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників	2	
7	Інноваційні технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	2	2
8	Здоров'язберігаючі технології в дошкільній освіті	2	
Разом		16	6

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інноваційна діяльність як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу освіти	2	
2	Готовність педагогів до інноваційної діяльності	2	
3	Впровадження системних інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти	2	2
4-5	Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників	4	
6	Практичні аспекти реалізації технологій мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	2	2
7	Використання здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховному процесі ЗДО	2	
Разом		14	4

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інноваційність в освіті як феномен сталого розвитку: • визначити фактори, що перешкоджають впровадженню	8	10

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

	<i>інновацій в закладах дошкільної освіти та чинників, які забезпечують успішність реалізації нововведень.</i>		
2	Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій: • розробити модель інноваційного закладу дошкільної освіти; • схематично зобразити структуру інноваційного освітнього середовища; • підібрати по 5 методик для вивчення готовності педагога до інноваційної діяльності.	8	10
3	Діяльність закладу дошкільної освіти щодо впровадження інновацій: • охарактеризувати типи антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності педагога; визначити причини їх виникнення та запропонувати шляхи їх подолання; • вивчити стан власної готовності вихователів до впровадження інновацій в практичній діяльності, застосувавши запропоновані методики	8	12
4	Ігрові технології навчання як ефективний метод організації освітнього процесу в сучасних закладах дошкільної освіти: • на основі вивчення літератури зробити порівняльну характеристику традиційного та інноваційного підходів до навчання. Результати своїх досліджень занести у таблицю. • визначити ігрові технології, які найбільш доцільні в практиці діяльності ЗДО. Дані занести в таблицю. • розробити та презентувати фрагмент заняття з використанням ігрових технологій навчання.	10	12
5	Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників: • на основі аналізу літератури визначити ознаки технологій логіко-математичного розвитку дошкільників. Дані занести в таблицю. • визначити технології логіко-математичного розвитку, які найбільш доцільні в діяльності з дітьми дошкільного віку . Дані занести в таблицю. • розробити та презентувати фрагмент заняття з використанням технологій логіко-математичного розвитку дошкільників.	10	12
6	Інноваційні технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: • на основі аналізу літератури визначити ознаки технологій мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Дані занести в таблицю • розробити та презентувати фрагмент заняття з використанням технологій мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	8	12
7	Здоров'язберігаючі технології в дошкільній освіті. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами: • визначити функції здоров'язберігаючих технологій та інноваційних технологій в інклюзивній освіті, схарактеризувати їх.; • розробити та презентувати фрагмент заняття з використанням здоров'язберігаючих технологій	8	12

Разом	60	80
--------------	-----------	-----------

Оцінка

Критерії поточного (формульованого) оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл оцінок
Семінарське заняття	Знання й розуміння теоретичного матеріалу (повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки).	0-3
	Участь у дискусії.	0-1
	Головний доповідач/модератор питання.	0-1
	Разом	0-5

Критерії проміжного та підсумкового оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл балів
Виконання практичного завдання	студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу	6-7
	студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту	4-5
	студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття	2-3
	студент не засвоїв навчальний матеріал теми, проте знає основні визначення, поняття; дає поверхову відповідь на запитання	0-1
	Разом	0-49

Розв'язання педагогічних ситуацій	виставляється, якщо студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію з використанням наукової термінології та на основі досвіду, набутого у ході соціально-педагогічної практики, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми	6-7
	ставиться у випадку, коли студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, володіє науковою термінологією, при розв'язанні практичного завдання допущені лише незначні помилки, які усуваються самим студентом після зауваження екзаменатора	4-5
	виставляється, коли у ході розв'язання педагогічної задачі допущені помилки і порушена логіка аналізу та етапи здійснення соціально-педагогічної технології, необхідної для розв'язання конкретної проблеми, що вплинуло на результат і правильність висновків. Але при цьому наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації	2-3
	вказує на те, що студент не оволодів базовим теоретичним матеріалом та практичними навичками професійної діяльності, пояснює ситуацію на побутовому рівні	0-1
	Разом	0-7
ІНДЗ (презентація, надіслана через Інтернет та захищена в аудиторії).	обґрунтування актуальності обраної теми	0-2
	відповідність темі, логічність і послідовність викладу	0-2
	повнота розкриття теми	0-2
	структура (зміст, вступ, основна частина, висновки), обсяг до 12 ст.	0-2
	відповідність вимогам щодо оформлення, яскравість, зрозумілість	0-2
	захист роботи (чіткість, логіка викладу, представлення; володіння навичками ораторського мистецтва; наявність самостійних висновків	0-4
	Разом	0-14
Залік	письмове або комп'ютерне тестування; за кожну правильну відповідь – 1 б..	0-30
Разом		100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте перейти до безпечного місця та повідомити про це викладача.

Відвідування та участь. Відвідування лекційних, практичних занять з курсу є обов'язковими (за виключенням студентів індивідуальної форми навчання). Для студентів

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи та консультацій.

Дедлайн. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до студентів на початку семестру. Конспекти, завдання, презентації, дидактичні матеріали перевіряються на поточному занятті. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини, то дозволяється здати роботу до останнього заняття за розкладом.

Перескладання письмової підсумкової роботи або усної відповіді студента відбувається відповідно до графіку та умов ліквідації академзаборгованості.

Академічна доброчесність та плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: *академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів, як нових наукових результатів; *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікація* – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *сплисування* – використання письмових робіт із зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; *обман* – надання неправдивих даних; *використання гаджетів і девайсів*, коли це не дозволено.

Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язковим для всіх здобувачів освіти.

Мобільні пристрої як на лекційних, так і на практичних заняттях використовуються з навчальною метою. Мобільні пристрої можуть бути застосовані як засоби і джерело навчання, особливо у випадках коли студент створив презентацію або електронні портфоліо конспектів підготовки до практичних занять та конспекту тем для самостійного опрацювання; якщо потрібно виконати тест або завдання.

Поведінка в аудиторії. Поведінка здобувачів освіти визначається правилами техніки безпеки та загальноприйнятими нормами поведінки, які визначаються відповідно «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/xqfaud>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dwifod>) та «Етичним кодексом» (<http://surl.li/gdkiiil>) ЗВО.

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Основні джерела інформації для вивчення навчальної дисципліни

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

1. Балущак Г.Я. Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти в Україні і за рубежом. 81 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/innovacijni-tehnologii-v-sucasnomu-zakladi-doshkilnoi-osviti-v-ukraini-i-za-rubeze-m-403320.html>
2. Вус С.В. Розвиваючі ігри нового покоління в інтелектуальному розвитку дошкільника. Полтава, 2022. 58 с.
3. Гриб М.В. Використання педагогічних ідей м. Монтессорі у вихованні дітей дошкільного віку в умовах сьогодення. URL: <https://genezum.org/library/vykorystannya-pedagogichnyh-idey-m-montessori-u-vyhovanni-ditey-doshkilnog-o-viku-v-umovah-sogodennya>
4. Гуртов О.І., Михайлова Л.І., Шарко І.О., Турчіна С.Г., Киричок О.В. Управління інноваціями: навчальний посібник, вид. 2-ге, доп. Харків: «Діса плюс», 2016. 266 с.
5. Дмитренко А. Інноваційні технології дошкільної освіти. Суми: Університетська книга, 2021. 80 с.
6. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014.
7. Заславська С.І. Інноваційна діяльність педагога професійної школи. URL: <http://surl.li/mwlto>
8. Євсюков О. Педагогічні технології: навч. пос. Харків: ХНАУ, 2020. 228 с.
9. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г. Єфремової. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. 444 с.
10. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с. URL: <http://surl.li/afgia>
11. Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти. / Зб.наук.пр. [ред. кол.: В.І.Очеретянко (гол.) та ін.] – Хмельницький: ХОІППО, 2019. 550 с.
12. Коновальчук І.І. Теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах. Сутність та структура інноваційної компетентності педагога. Розробка системи і технології її розвитку. Акмеодосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. URL: <http://surl.li/mwlsp>
13. Кошель А.П. Здоров'язбережувальні технології в закладах дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» працівників закладів дошкільної освіти та батьків / – Чернівці: ФОП Баликіна В., 2017. 88 с. URL: <http://surl.li/cmsoz>
14. Кузнєцова К.С., Комісарик М.І., Беспалько Г.М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник. Чернівці. Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с. URL: 1. [URL:https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7317](https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7317)
15. Новгородська Ю. Г. Інноваційний менеджмент в освіті: [навчально-методичний посібник] для магістрів спеціальності 073 Менеджмент. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 120 с.
16. Петровський В.Є. Управління розвитком інноваційного потенціалу закладу дошкільної освіти: Кваліфікаційна робота здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Муніципальний менеджмент. Київ. 2023. 60 с.
17. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: тези доп. XIV Міжнар. бізнес-форуму (Київ, 23 берез. 2023 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 197 с. URL: <http://surl.li/mwlta>
18. Рудік О., Березюк В. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с
19. Соколова І.В. Освітні інновації: реалії сьогодення та контури майбутнього. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 березня 2015 року, м. Суми). Том 1.* Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 392 с.

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

20. Табенко В.М., Грицаєнко Г.І., Лисак О.І. Економіка та організація інноваційної діяльності: курс лекцій. Мелітополь: «ЛЮКС», 2021 с. 159 с.