

**Методика организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах**

| Обл<br>разви<br>тия<br>уч-ся                                              | Критерий оценки                                                                                                               | Показатели<br>наблюдаемых и<br>оцениваемых<br>действий                                                                                                                  | Задания                                                                                                                                                 | Индикаторы при фиксации<br>факта развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познава<br/>тельная<br/>область</b>                                    | Опыт профильной<br>деятельности<br>(освоил базовые<br>понятия и действия,<br>применяет в учебных<br>заданиях)                 | Педагог в каждой<br>программе<br>разрабатывает<br>показатели-действи<br>я, относящиеся к<br>профильным<br>действиям<br>учащегося                                        | В каждой<br>программ<br>е есть<br>задания<br>профильн<br>ого<br>содержани<br>я,                                                                         | 1-3 балла - затрудняется в формулировании<br>вопросов о задании, не может работать<br>самостоятельно, допускает ошибки в<br>процессе выполнения задания или вообще не<br>может выполнить;<br>4 - 8 баллов – формулирует тематический<br>вопрос педагогу правильно, прибегает к<br>помощи педагога при выполнении задания;<br>9 -10 баллов – самостоятельно работает и<br>оценивает свою работу, задает вопросы на<br>уточнение<br>Средний балл определяется от суммы баллов<br>по каждому показателю, разделенной на<br>количество показателей (максимум 10<br>баллов)                                           |
| <b>Умения<br/>в<br/>метапре<br/>дметной<br/>области<br/>действи<br/>й</b> | Включенность в<br>оценочную<br>самооценочную и<br>рефлексивную<br>деятельность,<br>способность к<br>саморегуляции<br>действий | Способность<br>самостоятельно<br>планировать и<br>оценивать<br>результаты своей<br>деятельности.                                                                        | познавате<br>льные,<br>коммуник<br>ативные,<br>ситуацион<br>ные игры<br>при<br>выполнен<br>ии<br>которых<br>идет<br>наблюден<br>ие за<br>действиям<br>и | 1-3 балла – пассивен при планировании<br>деятельности совместно со взрослыми. Не<br>умеет оценивать результаты своей<br>деятельности, не умеет высказывать свое<br>мнение<br>4-8 баллов – принимает активное участие<br>при планировании деятельности совместно<br>со взрослыми. Умеет оценивать результаты<br>своей деятельности, но не всегда может<br>аргументировать свою точку зрения<br>9-10 баллов – самостоятельно планирует<br>свою деятельность. Умеет оценивать<br>результаты своей деятельности,<br>аргументирует свою точку зрения                                                                  |
|                                                                           | Умение использовать<br>новую информацию<br>из разных источников<br>для практической<br>деятельности                           |                                                                                                                                                                         | учащихся<br>и<br>оценивани<br>е их<br>результато<br>в                                                                                                   | 1-3 балла – не проявляет интереса к<br>получению новой информации, не умеет<br>использовать информацию из различных<br>источников<br>4-8 баллов – иногда рассказывает<br>интересные факты о изучаемых явлениях и<br>материалах<br>9-10 баллов – собирает информацию по<br>изучаемым темам. Рассказывает интересные<br>факты о изучаемых явлениях и материалах                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | Общительность с<br>детьми и педагогами                                                                                        | Положительный<br>настрой на общение<br>с педагогом,<br>родителями к<br>сверстникам.<br>Конструктивное<br>взаимодействие в<br>процессе<br>выполнения<br>учебных заданий. |                                                                                                                                                         | 1-3 балла – в группе сверстников пассивен,<br>не проявляет инициативы. Не умеет<br>эффективно выстраивать взаимодействие со<br>сверстниками и педагогом в соответствии с<br>общепринятыми нравственными нормами<br>4-8 баллов – не всегда может эффективно<br>выстроить взаимодействие со сверстниками<br>в соответствии с общепринятыми<br>нравственными нормами Иногда<br>затрудняется выстраивать диалог с педагогом<br>9-10 баллов - выстраивает взаимодействие со<br>сверстниками и педагогом в соответствии с<br>общепринятыми нравственными нормами.<br>Умеет высказывать и аргументировать свои<br>мысли |

|                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Проявления социально-ориентированных действий</b> | Интерес к занятию                                  | Положительное эмоциональное отношение к заданиям.<br>Включенность в деятельность на занятии                                                                                                                                |  | <p>1-3 балла – ребенок отказывается от выполнения заданий, интерес отсутствует или проявляется эпизодически</p> <p>4-8 баллов – ребенок проявляет положительное отношение к заданиям, включается в беседу, в сюжетную игру, интерес проявляется регулярно, но инициирован педагогом или родителями.</p> <p>9-10 баллов – ребенок заинтересован в качественном выполнении заданий, учебная деятельность способствует эмоциональному подъему, интерес проявляется на протяжении всего занятия или после его окончания в диалоге с собеседником о содержании деятельности</p>                                                                                                                                                      |
|                                                      | Включенность в групповую работу                    | Способность работать в паре, группе сверстников, с педагогом:<br>-умение договариваться, приходить к общему решению для достижения планируемого результата<br>- эмоциональное отношение к совместной деятельности          |  | <p>1-3 балла - эмоциональное отношение к совместной деятельности отрицательное, ребенок игнорирует другого при выполнении совместной работы, провоцирует конфликтную ситуацию, настаивает на своей точке зрения, не учитывая мнения другого</p> <p>4-8 баллов – эмоциональное отношение к совместной деятельности нейтральное, ребенок взаимодействует с другим в силу необходимости, обсуждение задания и его выполнения минимально, однако результат соответствует ожидаемому</p> <p>9-10 баллов - эмоциональное отношение к совместной деятельности позитивное (если отрицательное, ребенок может регулировать свою эмоциональную реакцию), взаимодействует с другим конструктивно, работает с удовольствием и интересом</p> |
|                                                      | Демонстрация культурно-нравственных форм поведения | Вежливое отношение к взрослым и сверстникам, предложение помощи, знание и соблюдение правил безопасного поведения дома, на улице, в критических ситуациях поведения (в т.ч. действия, характеризующие ценностное отношение |  | <p>1-3 балла – вежливое отношение проявляется эпизодически, задает неуместные вопросы, зачастую не соблюдает требования безопасности на занятии</p> <p>4-8 баллов – проявляет вежливое отношение к взрослым и сверстникам, знает правила поведения на занятии, технику безопасности, но не всегда соблюдает их</p> <p>9-10 баллов – проявляет вежливое отношение к взрослым и сверстникам, внимателен к окружающим, может предложить помощь, обратить внимание педагога на ребенка, которому требуется помощь, всегда соблюдает правила поведения на занятии</p>                                                                                                                                                                |

По итогам выполнения детьми контрольных заданий педагог заполняет карты экспертной оценки. В оценочных картах педагог выставляет баллы по показателям профильных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. В оценочной системе используется шкала трех уровней результатов, которые определяются экспертом с помощью оценочных индикаторов. В соответствии с методикой мониторинга выбор уровня развития ребенка в программах осуществляется исходя из положительных изменений в деятельности обучающегося – динамики развития. Опыт профильной и метапредметной деятельности обучающегося, опыт проявления социально-значимых качеств на входе и выходе оценочного периода, оцениваются по 10-бальной шкале. По каждому критерию из суммы баллов показателей определяется средний балл, затем средний итоговый балл по всей программе. Далее определяется разница в среднем балле на входе и выходе. Если оценочная разница входных и итоговых баллов составляет меньше 0,9 балла и динамики в развитии ребенка не наблюдается, то фиксируется уровень в показателе ниже базового. Если разница входных и итоговых значений составляет от 0,9 до 1,6 баллов и наблюдается динамика, то фиксируется базовый уровень, более 1,6 баллов – фиксируется уровень выше базового. Далее педагог определяет долевое соотношение детей по уровням освоения содержания программы для определения качества ее реализации.