

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ:5 класс»**

*Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2.(I отделение))*

Донецк
2021

Составитель:

1. Линник И. А., учитель истории и обществознания Государственного общеобразовательного учреждения «Горловская специальная школаинтернат № 16».

Рецензенты:

1. Кобзарь О.В., заведующий отделом специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»;
2. Трусова Т.С., заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог, специалист высшей категории Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 17».

Примерная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики: 5 класс» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи./ Автор-сост. Линник И.А. – 1-е издание. – ГОУ ДПО Донецкий РИДПО». – Донецк, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ.....	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	15
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА	17
IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	23
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Примерная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики» предназначена для обучающихся 5 классов с тяжёлыми нарушениями речи специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и системно-деятельностного обучения истории с учётом психофизических особенностей детей-логопатов, которые имеют диагноз тяжёлое нарушение речи (далее-ТНР).

Тяжёлое нарушение речи (ТНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Тяжёлое нарушение речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, существует три уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. У детей с речевой патологией недостаточно сформирована целостность образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.

Школьники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "слева", не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Дети с нарушением речи не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности. Дети-логопаты испытывают трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и актуализации образов представлений в процессе решения познавательных задач.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики» составлена на основании:

1. Конституции Донецкой Народной Республики.
2. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (приказ №55–ІНС, от 19.06.2015г.).
3. Типового положения о школе-интернате (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №139 от 06.05.2015г.
4. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №94 от 22.06.2015г.).
5. Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №832 от 16.08.2017г.).
6. Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №815 от 03.08.2016г.).
7. Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП (с изменениями)
8. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №682 от 13.08.2021 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №684 от 16.08.2021г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».
10. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №701 от 23.08.2021г. «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».
11. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». 5 класс / сост. Морозов П.Л.,

Общая характеристика учебно-воспитательного курса.

Учебно-воспитательный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики» носит универсальный межпредметный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечивает разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования в 5 классах объединяет несколько содержательных линий: краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную. Обозначенные содержательные линии реализуются через соответствующие тематические блоки, которые объединяются в четыре крупных раздела Программы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

Методология отбора содержания программного материала базируется на общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения и воспитания в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей и задач курса, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа характеризуется такими особенностями.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении к истории, экономике, социальной и политической сфере общественных отношений, духовности, культуре, повседневной жизни и др. При этом учитываются возрастные

возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5 классов.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении того или иного раздела. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Специфической чертой Программы курса является приоритет содержательных вопросов обществоведческого, граждановедческого и развивающего аспекта курса заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности обучающихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у школьников наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого обучающегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности. аеведческого характера.

Программа учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» опирается на традиционную для народа Донбасса систему нравственных ценностей, элементами которой являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- история – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;
- культура – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;
- равноправие – равенство перед законом, социальное равенство;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;
- солидарность – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- Русский мир - транснациональное, глобальное образование, идентифицирующее себя с русской культурой и русским языком, с духовными и ментальными признаками русскости; выбор в пользу принадлежности к Русскому миру осуществляется не в результате насилия или принуждения, а на основе свободного выбора; состоит из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяет людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и неравнодушны к её делам и судьбе.

Донецкая Народная Республика - молодое государство, устремленное в будущее. В соответствии с этим особое значение придается воспитанию подрастающего поколения. Результатом этого воспитания является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики и патриота Донбасса. Духовно- нравственное развитие гражданина Республики – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных

установок.

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Актуальность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как двух составляющих единого целого обусловлена:

- необходимостью организации патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;
- поиском идеи, способной преодолеть упадок общественной морали и консолидировать общество;
- необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;
- потребностью в реализации активной гражданской и жизненной позиции;
- острой необходимостью решения целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить её будущее.

Принципы построения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики»:

- Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.
- Принцип преемственности в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи реализуется через сквозные идеологические концепты и разделы

курса, которые изучаются на каждом уровне образования (от дошкольника до выпускника общеобразовательной организации) с постепенным усложнением и углублением содержания.

- Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющей органическую связь этих составляющих.

- Принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности.

- Принцип универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как культивирующее чувство гордости за своих предков социально ценный опыт прошлых поколений, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, в учебе и подходах к труду, в методах творчества;

- Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных средств визуализации (иллюстраций, плакатов, карточек, видео- и киноматериалов, слайдов и др.), а также посещение тематических экскурсий, выставок и др.

- Принцип системно-организованного подхода предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех подструктур общеобразовательной организации, учреждений культуры и организаций дополнительного образования, управлений образования, общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан Донецкой Народной Республики;

- Принцип адресного подхода в формировании патриотизма предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических и духовных идей и ценностей, означающий пропаганду не только общего патриотизма, но и местного (регионального), характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации, предприятию, спортивной команде и т.д.

Преподавание курса базируется на теоретических и методологических принципах педагогики сотрудничества, которое предусматривает создание демократической атмосферы на уроках, субъект-субъектные отношения между учащимися и учителем, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Механизм реализации курса основывается на совершенствовании

методов работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, координации деятельности всех служб общеобразовательной организации в целях обеспечения положительного влияния на процесс воспитания и развития личности гражданина Донецкой Народной Республики, налаживания тесных связей с социальными партнёрами, выстраивания эффективного взаимодействия с семьями учащихся.

Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Содержание Программы реализуется:

- на занятиях курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», а также на уроках литературы, природоведения, трудового обучения, музыкального искусства, изобразительного искусства, физической культуры, истории Отечества; биологии, географии;
- во внеклассной работе через использование таких форм как классный час, деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов и др.
- во внешкольной работе средствами реализации Программы курса могут выступать экскурсии, походы выходного дня, походы по памятным местам, встречи, поисковая, научно-исследовательская работа и др.

При планировании учебного процесса учитель может сам определять оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сопоставлений.

Для каждого из разделов Программы определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания раздела по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому учитель имеет право определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. Содержательный контент является ориентировочным минимумом, который обучающиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.

В качестве основной единицы планирования выступает тематический раздел (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курса. Требования к деятельности школьников изложены в виде перечня необходимых действий. Курсивом в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности обучающихся. Также курсивом обозначены темы проектов, которые могут быть реализованы в рамках отдельного урока. По желанию педагога и обучающихся тема проекта может быть предложена как опережающее задание, а урок может быть построен в

виде защиты проектов, обобщения проектов. Обобщенный проект может быть представлен, например, внеклассным мероприятием, выставкой, презентацией, видеофильмом и т.п. Тематика урочных проектов продумана таким образом, что они могут быть скомпонованы и объединены в один большой проект, который будет реализовываться в течение учебного года и презентоваться на уроках защиты проектов. Например, как большой проект «Моя крепость» могут быть скомпонованы проекты: «Как моя семья оказалась в Донбассе», «Герб моей семьи», «В чем состоит семейное счастье», «Трудовой подвиг моей семьи». «Хорошие поступки». Участники образовательного процесса могут сами выбирать темы и компоновать свои проекты. Приветствуется привлечение общественности, создание семейных проектов. Обращаем внимание, что урочные проекты не обязательны к выполнению в полном объеме.

Особенностью курса является обязательное участие обучающихся в реализации социально-ориентированных и личностно-деятельностных проектов, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Реализация данных проектов предусматривает привлечение обучающихся к выявлению, анализу и решению реальных социальных проблем (коллектива, микрорайона, города (села), Республики) с использованием для этого практической поисково-исследовательской работы. В Программе предусмотрены ориентировочные темы проектов. При необходимости, темы проектов могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными. Количество реализуемых проектов и их сроки определяются учителем. Проектная деятельность может осуществляться всем классом (или параллелью) или отдельной группой в течение учебного года (четверти, семестра). Могут быть реализованы также несколько проектов на усмотрение учителя.

Работа над проектами предполагает использование материалов семейных архивов, устной истории, теле и виде интервью.

В Программе предусмотрен (по возможности) определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.

Изучение материала курса предполагает широкое использование межпредметных связей прежде всего с учебными предметами «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики» заключается в содействии духовному развитию личности обучающегося, идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

Изучение курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к активному участию в учебной, трудовой, общественной деятельности;
- создание для обучающихся условий по овладению умением получать информацию из
- разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать,
- анализировать полученные данные;
- создание для обучающихся условий по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- воспитание у молодых граждан чувства гордости и глубокого уважения к символам Донецкой Народной Республики - Гербу, Флагу, Гимну, историческим святыням Отечества;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- воспитание уважения к культурным достижениям и историческому прошлому, традициям;
- создание условий для реализации принципа постоянного самосовершенствования;
- накопление практического опыта с целью применения полученных знаний и умений для идентификации собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;
- соотнесение собственного поведения и поступков окружающих с общепринятыми духовно-нравственными ценностями;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам

общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование ценностных ориентаций и правильных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

- мировоззренческих убеждений обучающихся, расширение социального опыта;

- формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса.

Таким образом, основным заданием курса «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики» является не только предоставление определенной суммы знаний, а, прежде всего, развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

Место учебно-воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики» в учебном плане

Учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики», на изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики»

Донбасс – мой родной край

Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс», «Донецкая Народная Республика». Как человек может служить своему Отечеству. Гербы городов Донбасса. Человек – часть природы. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу. Место рождения и место жительства. Животный и растительный мир Донбасса. Право человека на

труд – одно из главных прав человека. Труд и творчество. Вклад моей малой Родины в экономику Донецкой Народной Республики. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса. Календарь праздничных и знаменательных дат Донецкой Народной Республики.

Духовно-нравственные основы народа Донбасса

Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Сходство и отличия мировых религий. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религия как одна из форм культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Религиозные объединения и организации и их роль в жизни общества. Роль религии в формировании традиций человека. Религиозные праздники. Типы русских храмов. Мечеть – элемент исламской культуры. Синагога – молельный дом иудеев. Культовые сооружения буддистов. Храмы Донбасса. Отрочество – особая пора жизни. Показатели взрослости. Роль имени в жизни человека. Что такое семья. Состав семьи. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семейные заботы. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье. Что такое семейная династия. Знаменитые семейные династии в истории Отечества. Профессии моих предков. Связь поколений. Качества хорошей речи. Как помочь и словом, и делом. Язык телодвижений.

Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики

Понятия «страна» и «государство». Основные признаки государства. Мое государство – Донецкая Народная Республика. Государственные символы Донецкой Народной Республики. Жители страны и граждане страны. Гражданство как ответственность. Соотношение понятий «гражданин» и «патриот», «право» и «обязанность». Изменение прав гражданина по мере его взросления. Гражданственность как важное качество личности. Основные черты настоящего гражданина. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики. Из чего состоит школа. По каким правилам живет школьное государство. Школьный коллектив и его участие в жизни школы. Школьные традиции и ритуалы. Культура (атмосфера) школы. Интересы учителей и интересы учеников. Школьное братство – учителя, ученики и выпускники школы. Учеба – главный труд. Право на образование. Школьное образование. Что значит «уметь учиться»? Образование и самообразование – путь к успеху.

Донбасс и Русский мир

Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее. Орел как геральдический символ в истории. Государственные символы России. Мы – правнуки Великой Победы.

Сохранение памяти о Великой Победе. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами. Сыны полков. Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Они защищают Родину. Увековечение памяти защитников Отечества. Героическая оборона Руси от западных и восточных захватчиков: Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской. Героическая оборона Советского Союза в 1941 – 1942 годах. Подвиг и героизм советских людей – защитников Родины. Подвиги мирного времени. Список тем для реализации социально-ориентированных проектов: – «Герб моей семьи»; – «Я охраняю природу»; – «Улица имени»; – «Как прекрасен этот мир, посмотри!»; – «Труд в радость»; – «Самый-самый праздник»; – «В чем состоит семейное счастье»; – «Мой род в истории Донбасса»; – «Как смелость помогает противостоять злу?»; – «Мои правила» (этикет общения); – «Образ Родины»; – «Я – гражданин»; – «Трудовой подвиг моей семьи»; – «Труд и хобби»; – «Какую профессию я выбираю?»; – «Не боги горшки обжигают»; – «О чем рассказывают гимны?»; – «Моя Победа!»; – «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА, 1 час в неделю)

Раздел / Тема	Кол-во часов
Введение	1
Донбасс – мой родной край	8
Духовно-нравственные основы народа Донбасса	8
Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики	8
Донбасс и Русский мир.	7
Защита проектов	1
Итоговый урок	1

Примерные темы для реализации социально-ориентированных проектов:

- «История моего города (села) в его памятниках»
- «История одного памятника».
- «Мой план защиты природы».
- «Главный символ Донбасса»
- «Экскурсия в заповедник»
- «Храм Мельпомены»
- «7Я»
- «Экология моей жизни»
- «Личность в истории Донбасса»
- «Человек – символ Донбасса»
- «Храм внутри и снаружи».
- «Мои хорошие манеры»
- «Мои правила сохранения здоровья».
- «Духовный центр народа»
- «Духовная личность»
- «Я преодолеваю кризис»
- «Я – дисциплинированный человек»
- ««Лекарства» для лечения души».
- «Жизнь – подвиг»
- «Нет прав без обязанностей»
- «Мои защитники»
- «Права и ответственность школьника»
- «Личность и общество»
- «Доверяй, но проверяй».
- «Куда идут налоги?»
- «Быть патриотом»
- «Типы избирательных систем»
- «Моя карта успеха»
- «Как моя семья оказалась в Донбассе»
- «Защитники родной земли»
- «Я – защитник Родины»

Раздел/ / Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Донбасс – мой родной край (8 часов)	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: Отечество, Родина, патриот, символы, герб, геральдика, республика, улица, бульвар, проспект, площадь; малая Родина, Красная книга, «Черная книга», труд, экономика, профессия, профессионализм, национальность, флора, фауна, традиция, обряд, праздник;; характеризует особенности природных условий Донбасса; календарные традиции, обряды и праздники; хозяйственную деятельность малой Родины, специфику производства ведущих предприятий своего населенного пункта; современные профессии Донбасса; анализирует структуру и уровни патриотизма, особенности патриотических чувств; показывает на карте территорию Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики; приводит примеры влияния человека на природу; высоких трудовых достижений и профессионализма среди наших земляков; называет улицы своего населенного пункта, которые носят имена героев Великой Отечественной войны; выдающиеся трудовые династии Донбасса; крупнейшие предприятия малой Родины; особенности животного и растительного мира Донбасса; основные календарные традиции и обряды, знаменательные даты и календарные праздники Донецкой Народной Республики; наиболее известных представителей животного и растительного мира Донбасса, занесенных в Красную книгу; описывает гербы городов и сел Донецкого региона; работает с иллюстрациями, раздаточным дидактическим материалом, словарем; комментирует текст и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; обосновывает необходимость служения своему Отечеству; необходимость и важность охраны природы; составляет сообщения, мультимедийные презентации по определенной тематике в контексте изучаемого материала; отчет по экскурсии (по улицам населенного пункта); формулирует выводы по теме; использует для подготовки к уроку различные информационные источники; читает стихотворения о Родине, о природе; объясняет сущность и содержание права на труд; высказывает суждение о важности знания фольклора для исторической памяти народа; о значении профессионализма и компетентности в достижении высокого уровня успешности; комментирует текст и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; составляет сообщения и мультимедийные презентации по определенной тематике в контексте изучаемого материала.

Духовно-нравственные основы народа Донбасса (8 часов)	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: религия, вера, духовность, культура, христианство буддизм, ислам, иудаизм, Библия, Евангелие, Коран, Сунна, Тора, искусство танка, медресе, арабески, собор, мечеть, синагога, мулла, раввин, друг, семья, поколение, семейное хозяйство; культура, религиозная организация, секта, храм, церковь, часовня, собор, мечеть, синагога, мулла, раввин, династия, риторика, культура речи, ораторское искусство, интонация речи, вербальное и невербальное общение, мимика, жесты; анализирует роль семьи в формировании трудовых навыков у человека; представления о семье, семейные традиции и ценности в разных религиях мира; характеризует многообразие религий в мире и в Донбассе; отношения в семье между поколениями; правила ведения семейного хозяйства; особенности вербального и невербального общения; признаки культурной речи; называет конфессии в исламе и христианстве, основные религии Донбасса; работает с иллюстрациями; средства общения, виды культовых сооружений, религиозные праздники в различных религиях; комментирует текст и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; обосновывает вклад мировых религий в развитие культуры, их влияние на образование, литературу, архитектуру, искусство; составляет «портрет семьи», перечень обязанностей членов своей семьи, Кодекс дружбы, Свод законов семьи; сообщения и презентации по определенной тематике в контексте изучаемого материала; анализирует нормативно-правовые документы, литературные и фольклорные произведения, решает на их основе правовые и проблемные жизненные задачи; оценивает жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: нравственных, правовых, гражданско-патриотических, эстетических; формулирует вывод о необходимости овладения культурой общения для достижения жизненного успеха; использует для подготовки к уроку различные информационные источники; сравнивает архитектурные особенности и внутреннее убранство христианского (православного и католического) храма, мечети, синагоги, буддистского храма; особенности различных религиозных праздников; обосновывает влияние религии на формирование традиций в обществе; роль семьи в выборе человеком будущей профессии; изучает и анализирует фотографии и документальные источники из личного (семейного) архива; работает с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; анализирует и моделирует практические жизненные ситуации.
---	---

Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики (8 часов)	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: государство, страна, суверенитет, гражданин, государственные символы, флаг, гимн, патриот, право, обязанность, школа, образование, самообразование; гражданин, гражданственность, долг, право, обязанность, гражданская позиция, нация, национальность, согражданство, национальные меньшинства учеба, образование, самообразование, дополнительное образование; как гражданская позиция и гражданские убеждения влияют на поступки человека; характеризует Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной Республики и историю их создания; сущность и структуру гражданственности; называет ключевые вехи становления Донецкой Народной Республики; национальные группы Донецкой Народной Республики; основные уровни системы образования Республики; определяет основные структурные элементы школы как образовательной организации; сравнивает школу и другие учреждения образования; права и обязанности граждан государства и иностранцев; работает с иллюстрациями, дидактическим раздаточным материалом; комментирует текст и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; обосновывает необходимость труда и творчества в жизни человека; важности творческого отношения к делу, которым занимаешься; составляет Кодекс школьных законов; сообщения и презентации по определенной тематике в контексте изучаемого материала; анализирует нормативно- правовые документы, литературные и фольклорные произведения, права национальных меньшинств, конституционные права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики; решает на их основе правовые и проблемные жизненные задачи; оценивает жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: нравственных, правовых, гражданско-патриотических, эстетических; самостоятельно делает свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей; высказывает суждение о гражданском долге и ответственности; о необходимости чтить и защищать государственные символы своей страны; о важности активного участия в общественной жизни класса и школы; объясняет особенности школьной дружбы; о том, что такое «школьное братство»; почему важно иметь активную гражданскую позицию; может ли человек достичь высоких жизненных целей, не имея соответствующего образования; описывает свой класс как коллектив; формулирует выводы о важности активного участия в жизни школы; важности самообразования для становления личности; необходимости получения дополнительного образования; приводит примеры традиций своей школы и класса; учреждений дополнительного образования в своем населенном пункте; профессий современного Донбасса ;высказывает мнение о культуре и атмосфере своей школы; о своем участии в коллективных творческих делах и общешкольных мероприятиях; использует для подготовки к уроку различные информационные источники; работает с иллюстрациями, материалами прессы и электронных СМИ в контексте тематики и целей занятия; составляет простую схему системы образования; сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; анализирует и
---	---

	моделирует практические жизненные ситуации.
--	---

Донбасс и Русский мир. (7 часов)	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: Русский мир, национальные символы, героизм, подвиг, Великая Победа, «Бессмертный полк», защитник Отечества, герой, героизм, подвиг, партизаны, подполье, блокадники, «дорога жизни», «сын полка», тыл; труд; роль каждого гражданина в деле защиты Отечества; характеризует линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира; героев- защитников родной земли; описывает герб и флаг Российской Федерации; называет фундаментальные основы Русского мира; героев Донбасса; имена выдающихся защитников Отечества, детей-героев; приводит примеры исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира»; ратного и трудового подвига во имя Отечества в различные исторические эпохи; когда выполнение гражданского долга становится подвигом; объясняет смысл и значение акции «Бессмертный полк»; работает с иллюстрациями, литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; комментирует текст и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; обосновывает приоритет интересов Отечества над личными в критические моменты истории; высказывает суждение о том, почему «Бессмертный полк» - одно из самых важных событий Дня Победы; о необходимости чествования защитников Отечества; оценивает жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; изучает и анализирует фотографии и документальные источники из личного (семейного) архива; формы увековечения памяти защитников Родины; систематизирует и обобщает воспоминания и рассказы членов семьи, которые были участниками или свидетелями событий Великой Отечественной войны, военных действий на Донбассе в 2014 – 2015 гг.; составляет сообщения, презентации по определенной тематике в контексте изучаемого материала; «именную» карту города; формулирует о многовековых традициях защиты Родины у народов России; выводы по теме; использует для подготовки к уроку различные информационные источники; оценивает с позиций нравственности и гражданственности героические подвиги защитников Отечества; сравнивает подвиги древнерусских защитников родной земли и героев ВеликойОтечественной войны; описывает жизнь и быт детей в годы войны на фронте и в тылу; устанавливает причинно-следственные связи между гражданским долгом и героизмом; анализирует, моделирует и оценивает практические жизненные ситуации.
--	--

**V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА
«УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ
ДОНБАССА»**

Выпускник научится:

- применять и объяснять основные понятия и термины: талант, гражданская позиция, подвиг, патриотизм, обязанность, право, закон, справедливость, этикет, героизм, подвиг; гражданский долг, гражданин, потребитель, духовность, личность, духовная культура, социум, донбасский характер, менталитет; гражданственность, национализм, правовое государство, гражданское общество, демократия, мировоззрение, самовоспитание;
- составлять простой и сложный план текста;
- характеризовать современные правила этикета; активную гражданскую позицию; противозаконное поведение;
- обосновывать необходимость сохранения памятников для развития духовной культуры; ответственность за собственное экологическое поведение; необходимость и неизбежность ответственности за собственные поступки;
- приводить примеры, когда выполнение гражданского долга становится подвигом;
- называть официальные и неофициальные символы Донбасса;
- составлять исторический портрет (характеристику) выдающихся людей, с
- деятельностью которых связано рождение и становление Донбасса;
- называть особенности менталитета жителей Донбасса; признаки активной
- гражданской позиции; духовно-нравственные ориентиры человека;
- обосновывать значимость Великой Победы советского народа в Великой
- Отечественной войне против фашизма и сохранения исторической памяти для современников;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять, объяснять и аргументировать с опорой на факты общественной

- жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- обосновывать необходимость стремления к духовному, эстетическому
- самосовершенствованию;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и
- повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм;
- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- анализировать и моделировать практические жизненные ситуации;
- формулировать выводы по теме;
- составлять сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала;
- приводить примеры исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира»;
- характеризовать линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира.

Требования к результатам обучения

Содержание с курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, обучающихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора;

- развитие общей культуры обучающихся;
- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;
- формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества.

Метапредметными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- умения работать с различными информационными источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- различать аспекты экономической, политической, социальной и культурной сферы жизни общества;
- выражать отношение с позиции духовных ценностей общества;
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по курсу «Уроки

гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- формирование у обучающихся творческого мышления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления.

Содержание курса отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
3. Азбука нравственного взросления. – СПб. Питер, 2007. – 304 с.
4. Александрова Е. А. Воспитания современного ребенка / Е. А. Александрова // Классный руководитель. – 2012. – №5. – С.47-50.
5. Альшанина Е. И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. // Классный руководитель. – 2004. – № 2.
мира ребенка в начальной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 216 с.
6. Быков, А. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С.3-9.
7. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории отечественной войны 1812 года / А.К.Быков, Т.В.Левкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С.28-33.
8. Вдовина, Н. Ю. Знакомимся с природой: Работа в группах / Н. Ю. Вдовина. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

9. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
10. Гаямова, Л. От милосердия к гражданственности: из опыта работы / Л. Гаямова // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С.10-14.
11. Гаврилычева, Г. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С.3-9. – Окончание в №4. – С.3-7.
12. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России /Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С.8-14.
13. Гуткина Л.Д. Календарь традиционных дат и памятных событий в жизни нашей страны, которые могут быть использованы при организации внеурочных школьных и классных дел на 2012 – 2013 учебный год // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 7. – С.116-128.
14. Донецк: символика города: буклет. – Донецк, 2008. – 6 с.
15. Дуранов И.М. К вопросу о взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2002_1/8.pdf
16. Ерохина Н.В. Анализ работы по патриотическому воспитанию обучающихся: формы активизации детей при подготовке коллективных творческих дел / Н.В. Ерохина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 4. – С.29-33.
17. Камакин, О. "Я горжусь своей Родиной!" // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С.27-37
18. Козинец, Л.А., Крикало, Е.Ю. Теория и практика гражданского воспитания обучающихся /Л.А.Козинец, Е.Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
19. Кузнецова Л.П. Программа по патриотическому воспитанию «Стань гражданином» /Л.П.Кузнецова, С.Н. Цыкина // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.7-15.
20. Кузнецова, Л. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века / Л.Кузнецова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С.7-13.
21. Кузьменко, А.В. Саур– Могила – курган народной памяти: экскурсия. – Донецк: Ин-т турист. бизнеса, 2005. – 35 с.
22. Озерский, В. В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах [Текст] / В.В.Озерский. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 352 с. – (Страны и народы).
23. Овчарук Н.В. «Путь к Победе». Защитникам отечества посвящается / Н.В.Овчарук, Л.Б.Щедрина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 3. – С.71-78.
24. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
25. "Саур-могила" преобразится // Донецкая республика. – 2015. – 10-17

апреля (№ 6). – С.2.

26. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина: сб. – М.: Просвещение, 1988. – 301с.

27. С чего начинается Родина?: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2003. – 192 с. – (Вместе с детьми).

28. Федоренко Л. Г. Секреты общения. – СПб., 2003.

29. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева,

О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова. – М.: Слово: Эксмо, 2005. – 160 с.: цв. ил.

30. Шевченко Т. А. «Государственные символы России». Викторины для обучающихся 6- 9 классов / Т. А. Шевченко // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.27-41.

31. Щербакова А. А. Растить патриотов / А. А Щербакова // Воспитание школьников. – 2011.– № 7. – С.47-50.

32. Элиасберг Н. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования / Н. Элиасберг // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. –№ 4. – С.33-37.Юные инспектора движения. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Быков, В. В. Дожить до рассвета. – СПб.: Азбука, 2013. – 508 с.
2. Васильев, Б. Л. Завтра была война. – М.: Вагриус, 2007. – 300 с.
3. Олеша, Ю. К. Книга прощания. – М.: Вагриус, 2006. – 475 с.
4. Проханов, А. А. Убийство городов. – М.: Эксмо, 2015. – 314 с.
5. Платонов, А. П. Котлован. – М.: АСТ, 2007. – 473 с.
6. Полевой, Б. Н. Повесть о настоящем человеке. – М.: Дет. лит., 2014. – 379 с.

7. Симонов, К. М. Живые и мертвые: Роман. – М.: Аст: Транзиткнига, 2005.

8. Шаламов, В. Т. Преодоление зла. – М.: Эксмо, 2001. – 826 с.

9. Шукшин, В. М. Повести; Я пришел дать вам волю. – М.: Аст: Зебра Е, 2007. – 733 с.

10. Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания / сост. Р. Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2010.

11. Митяев А.В. Ветры Куликова поля. – М.: Издательство Оникс, 2009.

12. Митяев А.В. Как Россия стала морской державой. – М.: Издательство Оникс, 2009.

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ И ОБРАЗЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Библиографический словарь в 2-х ч. Русские писатели, ч.2. под ред. Скатова Н.Н. – М. 1998.
2. Бурдина, С. Библейские образы и мотивы в поэме А. Ахматовой «Реквием». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akhmatova.org/articles/burdina4.htm>.
3. Ветхий Завет в русской поэзии XVII-XX вв. – М., 1996.
4. Голгофа. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2001.
5. Иеромонах Иов (Гумеров). Христианские мотивы в творчестве Бориса Пастернака. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocerkovlenie.narod.ru/text08122502.html>
6. Колоколова, О. Христианские мотивы в «военных» стихах сборника Н.С. Гумилева «Колчан». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/336017>
7. Мещерякова И. Библейские мотивы в поэзии М. Цветаевой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/russkaja-literatura/>
8. Перунова Е. Христианские мотивы в творчестве Ф.М.Достоевского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/literaturnoetvorchestvo/2012/11/13/statya>
9. Русские писатели XX века. Биографический словарь / Гл.ред. и сост. П.А.Николаев. – М., 2000.
10. Русская литература XX-XXI веков: проблемы теории и методологии изучения. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Величковский Паисий. Притчи старца Паисия для маленьких: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/pritchispdm/13-1-0-1384
2. Владимиров Артемий. Уроки жизни: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/uroki_zhizni_vladimirov_artemij/13-1-0-1098
3. Даль В. И. Сборник для детского чтения. М.: Круг чтения, 2002
4. Абзалова С. С. Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках обществознания // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С.286-287. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5279/>
5. Акутина С.П. Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания школьников в современных условиях. // Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал. – Киров: ВятГУ, 2013. –№ 6.

6. Владимиров Артемий. Уроки жизни: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/uroki_zhizni_vladimirov_artemij/13-1-0-1098
7. Величковский Паисий. Притчи старца Паисия для маленьких: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/pritchispdm/13-1-0-1384
2. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
3. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т.2. – С.110-115. [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/26/2776/>
4. Макачук Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики [Электронный ресурс]// Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С.24-28. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1647/>
5. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/monitoring-v-obrazovanii-vidy-monitoringa.html>
6. Нестерова Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся в условиях современной школы [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С.17-19. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3701/>
7. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.26. – С.206–210. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/64342.htm>.
8. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
9. <http://do.gendocs.ru/docs/index-206666.html>
10. <http://standart.edu.ru>
11. <http://uchitel.tdu54.ru/node/137507>