

«Погоджено»

Методична рада

КЗ «ЗСЗШІ «Джерело» ЗОР

«___» _____ 2018 р

«Затверджую»

Директор

КЗ «ЗСЗШІ «Джерело» ЗОР

«___» _____ 2018 р

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
інноваційної діяльності та науково-методичного забезпечення в КЗ «ЗСЗШІ «ДЖЕРЕЛО» ЗОР
на 2018-2022 Р.Р.

Запоріжжя, 2018 р.

Зміст

№	Мета проекту, програми	Назва проекту, програми	Відповідальний
І. Управлінська діяльність			
1.1	Підвищення якості освіти школярів (модуль перевірки знань)	Система моніторингу якості освіти КЗ ЗСЗШП «Джерело» ЗОР	Крохмаль Н.Б.
1.2	Створення системи заохочення педагогів до творчої та самоосвітньої діяльності.	Стимулювання як засіб професійного розвитку педагогів НЗ.	Коршунова Н.І.
1.3	Створення умов щодо формування професійних компетентностей вчителя для здійснення постійного професійного розвитку .	Атестація – шлях до майстерності педагога.	Конограй І.В.
1.4	Створення сузір'я обдарувань в умовах спеціальної школи-інтернату.	Цільовий супровід обдарованих та здібних школярів.	Сапальова Н.Г.
1.5	Реалізація інноваційного процесу МК за схемою наука – інновації - навчально-виховний процес .	Інноватика в роботі методичного кабінету.	Шаповалова Н.Л.
1.6	Підвищення рівня енергоефективності НЗ шляхом реалізації програми «Енергоефективна школа».	Проект «Школа енергії».	Жук О.А.
ІІ Експериментально-дослідницька робота НЗ			
2.1	Окреслення організаційних соціально-педагогічних умов побудови корекційно-реабілітаційного освітнього простору у спеціальному навчальному закладі для дітей з особливими освітніми потребами.	Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору навчального закладу.	Крохмаль Н.Б.

2.2	Розробка та впровадження науково-методичних засад технології командної роботи в інклюзивному навчанні дітей із порушеннями слуху.	Технологія командної роботи в інклюзивному навчанні дітей із порушеннями слуху.	Крохмаль Н.Б.
2.3	Функціонування системи ШППД «Методичний сезам» для виявлення ,вивчення та впровадження ППД як необхідної складової інноваційної діяльності НЗ.	ШППД «Методичний сезам».	Шокарева О.Є.
III Навчальна діяльність			
3.1	Активізація творчого потенціалу педагогів початкової ланки через впровадження в практику інноваційних технологій.	Використання інноваційних технологій, які сприяють компетентнісному розвитку учнів початкової школи.	Ботнарева Н.В.
3.2	Створення моделі науково-методичного супроводу для формування комунікативної компетентності школярів через використання інноваційних технологій.	Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках філологічного циклу як умова розвитку творчих здібностей учнів та зростання фахової майстерності вчителя.	Панфілова Г.М.
3.3	Розвиток творчого потенціалу учнів через реалізацію проекту задля адаптації та соціалізації дітей із ураженою слуховою функцією.	Впровадження елементів фінансової грамотності на уроках природничо-математичного циклу.	Бондаренко Л.М.
3.4	Активізація та вдосконалення моторно-рухової активності учнів через впровадження здоров'язберігаючих технологій.	Відкриті уроки футболу.	Свірюков В.І.
3.5	Створення соціально-адаптованої , активної особистості, яка внаслідок зовнішніх факторів та педагогічного коригування набула додаткових творчих здібностей, що сприяють розвитку дітей із вадами слуху.	Креативне навчання дітей із вадами слуху.	Федорова Т.М.
IV Корекційно-реабілітаційна робота			

4.1	Створення сприятливих умов для розширення форм інтеграції учнів з вадами слуху в середовище чуючих як один із важливих факторів розвитку мовленнєвої активності.	Єдиний мовленнєвий режим.	Аушев С.П. Аушева Т.Г.
V Розвиток та удосконалення виховної системи			
5.1	Створення соціалізованого навчально-виховного медіа-середовища.	Шкільний медіа-центр «PIRAMIDA».	Третяк О.О.
5.2	Формування оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища.	Реалізація стратегії регіонального розвитку: — проект «Басейн»;	Коршунова Н.І.
5.3		— проект «Еко-парк імені Мовчановського.	
5.4	Забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання особистості школяра.	Проект «Ми – українці».	Коршунова Н.І.
5.5	Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес як умова розвитку молодого покоління .	Програма «Здорова дитина – майбутнє нації».	Пивовар М.В.
5.6	Підвищення рівня екологічного виховання дошкільників.	Від екології рідної природи – до екології дитячої душі.	Коваленко О.М.
VI Соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу.			
6.1	Удосконалення універсального середовища та сприяння підвищенню якості освітнього процесу дітей із синдромом Дауна.	Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна.	Драєвська С.А.
6.2	Удосконалення системи психологічного супроводу освітнього процесу дітей з вадами слуху задля підвищення когнітивних здібностей та сприяння особистісному зростанню дітей у соціумі.	Перспективне планування роботи щодо психологічного супроводу освітнього процесу дітей з вадами слуху.	Драєвська С.А.
6.3	Сприяння процесу реабілітації дитини з особливими потребами шляхом створення корекційного середовища,	Перспективне планування щодо впровадження в освітню діяльність	Драєвська С.А.

	спрямованого на розвиток розумового та соціального потенціалу дитини.	проекту «Монтессорі-педагогіка - для кожної дитини» .	
--	---	---	--

І. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

1.1 Підвищення якості освіти школярів (модуль перевірки знань)

Система моніторингу якості освіти «Джерела» Крохмаль Н.Б.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
1. Визначення основних орієнтирів розвитку НЗ на 2018-2022 роки: візія, місія, пріоритети розвитку НЗ. 2. Засідання круглого столу з проблеми «Яким має бути педагогічний процес, найсприятливіший для формування компетентного випускника НЗ». 3. Визначення та запровадження діагностичних методів та технологій збирання й оцінювання інформації якості НВП.	1. Удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу як важливої умови управління якістю освіти. 2. Прогнозування на підставі об'єктивних даних моніторингу та динаміки основних тенденцій розвитку ЗВН школярів. 3. Розробка критеріїв оцінювання об'єктів внутрішньошкільного контролю якості освіти. 4. Аналітико-корекційна робота за підсумками моніторингу навчальної діяльності та складання перспективного плану роботи з учнями з ООП.	1. Відпрацювання психолого-педагогічних рекомендацій, спрямованих на корекцію навчально-виховної роботи дітей з психофізичними вадами розвитку. 2. Переорієнтація роботи вчителів з формування ЗВН школярів на педагогічну підтримку, яка забезпечує освіту учню відповідно до їхніх можливостей та реалізацію ресурсного підходу. 3. Вдосконалення методів і форм оцінки, контролю експертизи якості освітнього процесу. 4. Засідання круглого столу з проблеми	1. Формування статистичних баз даних щодо створення банку інформації для динамічного спостереження за НВП. 2. Корекція та вдосконалення навчальних програм. 3. Відпрацювання алгоритму щодо цілісного моніторингу навчально-виховної, матеріально-технічної, корекційно-реабілітаційної діяльності НЗ. 4. Підготовка прогностичної інформації для	1. Розробка науково обґрунтованих рекомендацій, управлінських рішень стосовно підвищення рівня НВП. 2. Розповсюдження інформації про систему моніторингу якості освіти «Джерела». 3. Розміщення інформації «Моніторинг внутрішньошкільної якості освіти «Джерела» на сайті комп'ютерної мережі. 4. Виготовлення буклетів з різних напрямків роботи НЗ. 5. Участь у науково-практичних конференціях на базі ЗОІППО, НЗ.	1. Організація оптимального управління якістю освіти НЗ. 2. Здійснення самооцінки роботи НЗ, стимулювання творчості педагогів, підвищення керованості на всіх рівнях функціонування НЗ. 3. Значне підвищення рівня ЗВН учнів з ООП. 4. Підвищення результатів діяльності управлінської, педагогічної та соціально-педагогічної систем щодо розвитку ключових

4. Вивчення різних аспектів моніторингу якості освіти. 5. Відпрацювання алгоритму проведення моніторингу навчальних досягнень учнів.	5. Застосування технологій проведення моніторингу навчальних досягнень учнів за допомогою програми «Microsoft office Exel 2007»	«Науковий підхід до організації, проведення й обробки результатів у процесі регулярних моніторингових досліджень»	необхідних коректив у НВП.		компетентностей суб'єктів освітнього процесу. 5. Створення нової структури та педагогіки співробітництва. 6. Спрямовання інформаційного забезпечення на досягнення авторитетів щодо домінування суб'єктних відносин і розвитку учнів. 7. Підняття іміджу НЗ (знаходження свого обличчя). 8. Формування клімату довіри.
--	--	--	-----------------------------------	--	---

Створення систем заохочення педагогів до творчої та самоосвітньої діяльності.

Стимулювання як засіб професійного розвитку педагогів НЗ. Коршунова Н.І.

Розвиток та удосконалення виховної системи закладу						
№	2018 р.	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	Очікувані результати
	Напрямок «Стимулювання як засіб професійного розвитку педагогів навчального закладу» Мета: створення систем заохочення педагогів до творчої та самоосвітньої діяльності. Пропагування кращого досвіду педагогічної діяльності: виступи, статті, методичні рекомендації та напрацювання. Запровадження морального й матеріального заохочення педагогів (нагородження подяками, грамотами, грошовими преміями) Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності та проведення інноваційної діяльності. Відзначення педагогів, учні яких займають призові місця на конкурсах та змаганнях, грошовими преміями. Забезпечення вільного часу педагога (інтенсифікація праці й оптимізація НВП, наукової організації праці) з метою створення умов для самореалізації особистості. Проектування розвитку особистості педагога через дієві форми методичної роботи: наставництво, консультування, участь у роботі МО та ТГ, стажування, КПК, участь у проектах, участь у семінарах, вебінарах практикумах, виставках, конференціях, тренінгах. Професійне зростання й розвиток педагогів школи через включення у спільну роботу задля підтримки науково-методичної проблеми закладу; - підтримки з боку адміністрації й колег творчої активності та ініціативи людини; - надання перспектив подальшого кар'єрного зростання та удосконалення.					- сучасний, оснащений необхідною базою методичний кабінет та предметні кафедри; - активність та творчість педагогів; - активна участь педагогів у розробці проектів та творчих звітів; - високий імідж навчального закладу; - підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві; - щорічна участь педагогів та їхніх учнів у творчих конкурсах різних рівнів; - розвиток виробничої демократії. - поступове запровадження інноваційних змін; - розкриття потенціалу кожного педагога навчального закладу, найефективніше використання його здібностей, схильностей, знань та навичок; - згуртування колективу, поліпшення соціально-психологічного клімату, морального духу, формування відчуття відданості закладу у педагогів, розвиток професійних навичок педагогів.

Створення умов щодо формування професійних компетентностей вчителя для здійснення постійного професійного розвитку.

Атестація педагога – шлях до майстерності

Конограй І.В.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Опрацювання нормативних документів, науково-методичної літератури. Створення електронного банку «Шляхи педагогічного зростання» Розробка інструментарію щодо визначення рівня професійної компетентності педагогів. Семінар «Інноваційний підхід педагога до вдосконалення рівня професійної компетентності як атестаційний, так і в міжатестаційний період». Моніторинг «Інноваційний потенціал педагога» Презентація «Система принципів педагогічного стимулювання».	Методичний ринг «Сучасні форми самоосвітньої діяльності» Практикум «Професійне діагностування вчителів як чинник наукової організації самоосвітньої діяльності в напрямку підвищення професійної майстерності педагога» Розробка критеріїв визначення результативності педагогічної діяльності педагога. Проведення моніторингу та аналіз інформації з питання підвищення компетентності вчителів, рівня їхньої професійної підготовки.	Круглий стіл «Модель ефективної творчої діяльності педагога, педагогічного колективу»: ● модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця; ● педагогічний менеджмент; ● імідж сучасного педагога. Розробка Концепції проекту «Сучасний вчитель в інноваційному просторі навчального закладу» Ділова гра «Ми крокуємо до майстерності» Проведення тижнів педагогічної майстерності	Забезпечення участі педагогів у обласних, всеукраїнських науково-методичних конференціях, програмах, конкурсах. Сертифікація власної методичної продукції.	Створення моделі “Портрет професіонала” Презентація авторських педагогічних, аналітичних, навчально-методичних, дидактичних матеріалів
Зростання педагогічної та фахової майстерності кожного вчителя шляхом оновлення науково-теоретичних та психолого-педагогічних знань відповідно до концептуальних основ розвитку національної системи освіти, впровадження в навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій, творчого педагогічного досвіду. Створення в закладі інноваційного середовища, яке дає змогу долати опір консервативно налаштованих учителів щодо нововведень, допомагає подоланню стереотипів професійної діяльності, підвищує рефлексивну культуру педагогічного колективу.				

Створення сузір'я обдарувань в умовах спеціальної школи-інтернату.

Цільовий супровід обдарованих та здібних школярів Сапальова Н.Г.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Підготовчий етап	Діагностично-прогностичний етап	Організаційно-виконавчий етап		Підсумковий етап	Удосконалення форм роботи з обдарованими і здібними дітьми. Створення умов для цілеспрямованого виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей, їх самореалізації, професійного самовизначення відповідно до здібностей. Забезпечення кожній дитині рівних стартових можливостей в реалізації інтересів. Стимулювання мотивації розвитку здібностей. Підготовка конкурентоздатної молоді, адаптованої до життя. Підвищення рівня науково-
Створення ТГ задля удосконалення процесу реалізації проекту. Вивчення нормативної бази, підзаконних актів. Розробка моделі з роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Розробка концептуального підґрунтя щодо моніторингового супроводу відстеження, виявлення та розвитку учнівської креативної та інтелектуальної молоді. Комплексна діагностика щодо виявлення обдарованості. Створення постійно діючої системи перепідготовки	Проведення моніторингових досліджень з метою виявлення динаміки розвитку когнітивної, особистісної сфер, інтересів та схильностей учнів; відстеження провідних інтересів. Розробка методичних рекомендацій щодо роботи з обдарованими дітьми, основам наукового дослідження, матеріалів для проведення класних годин, вікторин, свят. Створення у шкільній бібліотеці інформаційного простору для розширення та	Індивідуальна оцінка пізнавальних, творчих можливостей та здібностей дитини через різні види діяльності: навчальну і позанавчальну. Проведення групових форм роботи: спецкурси, мінікурси, «мозкові штурми», рольові тренінги, науково-практичні роботи, заліки, проектні завдання і т. д. Залучення обдарованих до участі у конкурсах. Просвітницька робота з батьками.	Впровадження системи наставництва над кожною обдарованою особистістю. Проведення діагностики обдарованої дитини. Створення банку даних обдарованих учнів. Створення банку навчальних програм і методичних матеріалів для роботи з обдарованими. Здійснення психологічного супроводу та корекції педагогічної та учнівської діяльності. Сприяння педагогічним	Презентація результатів роботи перед педагогічною спільнотою (семінари, конференції, круглі столи, майстер-класи). Визначення проблем, що виникли в ході реалізації проекту та шляхів їх вирішення. Узагальнення отриманих результатів. Складання перспективного плану подальшої роботи в даному напрямку. Розробка методичних рекомендацій та підготовка навчально-методичних, дидактичних	

психолого-педагогічних кадрів для роботи з обдарованими дітьми (семінари, тренувально-психологічні збори, курси підвищення кваліфікації з даної проблеми)	поглиблення знань щодо формування навчальних компетентностей обдарованих. Адаптація навчальних програм спецкурсів, факультативів, курсів за вибором. Підвищення кваліфікації педагогів через участь у ТГ при ЗОШ, заходах, курсах, тренінгах, семінарах з даної проблеми; використання у практичній діяльності інтерактивних технологій SMART, веб-квестів тощо.		працівникам у залученні їх до участі у професійних конкурсах.	матеріалів для вчителів. Аналіз розкриття здібностей дитини, навчальних досягнень учнів та особистісного розвитку.	методичного, інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу зі здібними та обдарованими учнями. Досягнення наступності у вихованні та розвитку дітей на всіх етапах навчання в школі Упровадження нових освітніх технологій. Розширення і систематизація методів роботи із сім'ями обдарованих дітей. Висвітлення результатів діяльності через шкільну газету «Рюкзак» та шкільний медіа-центр.
--	---	--	--	--	--

Реалізація інноваційного процесу МК за схемою: наука-інновації-навчально-виховний процес.

Інноватика в роботі методичного кабінету Шаповалова Н.Л.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Організаційно-підготовчий етап	Конструктивно-моделюючий етап	Апробаційний етап	Впровадження нових технологій	Узагальнення набутого досвіду	Створення моделі роботи сучасного методичного кабінету. Формування у педагогів чіткого розуміння щодо планування своєї діяльності з метою підвищення кваліфікації.
Мета: теоретичне обґрунтування щодо впровадження нових технологій	Мета: моніторингове дослідження проблеми.	Мета: реалізація інноваційних засобів в роботі методичного кабінету.	Мета: корекція практичної діяльності	Мета: підсумок реалізації проблеми.	
Вивчення потреб педагогів у наданні методичної допомоги при плануванні власної курсової перепідготовки . Обґрунтування необхідності модернізації роботи методичного кабінету.	Проведення аудиту серед вчителів щодо розуміння нових освітніх технологій . Започаткування постійнодіючих консультацій з питань надання вчителям методичної допомоги за новим стандартом освіти.	Розробка системи роботи вчителів щодо підвищення власної кваліфікації. Розробка інтерактивного алгоритму роботи методичного кабінету .	Впровадження в роботу вчителів навчального закладу алгоритму проходження курсів підвищення кваліфікації за новим законом та його коригування. Апробація інтерактивної роботи методичного кабінету.	Проведення узагальнюючого семінару у формі круглого столу . Презентації оригінальних проєктів, технологій щодо задля професійного росту педагогів.	

Підвищення рівня енергоефективності НЗ шляхом реалізації програми «Енергоефективна школа»

Проект «Школа енергії» Жук О.А.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Очікувані результати
Проведення енергоефективних заходів щодо збереження коштів шляхом проведення енергомоніторингу в закладі. <i>(Ніщенко О.А., Крохмаль Н.Б., Коришуніна Н.І., Жук О.А.)</i>	— Реалізація програми «Енергоефективна школа». — Створення енергокоманди закладу. — Опрацювання цілей програми енергокомандою.	— Впровадження програми. — Залучення до участі навчальних закладів області. — Проведення фестивалю «Енергетична залежність». — Аудит результативно-статистичної його реалізації.	— Підготовка матеріалів до участі у Всеукраїнських та Міжнародних проектах з питань енергозбереження та енергоощадності. — Презентація роботи «Енергоефективна школа».	— Впровадження курсу «Енергозбереження та пом'якшення змін клімату». — Проведення на базі закладу обласних семінарів з проблеми «Енергоефективна школа» задля поширення досвіду роботи. — Участь у телекомунікаційних проектах різних рівнів.	— Трансформація збагаченого суб'єктивного досвіду з проблеми. — Підвищення рівня енергоефективності закладу шляхом реалізації отриманих результатів реалізації програми «Енергоефективна школа».

Підвищення ефективності навчання та корекції розвитку, створення психолого-педагогічного комфорту для учнів, які навчаються за інклюзивною формою. Розвиток та удосконалення форм і методів інклюзивної освіти. Аушев С.П.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
1.Удосконалення освітньої парадигми «Структура інклюзивної освіти в навчальному закладі». 2.Поповнення сторінок шкільного блогу «Інклюзивна освіта у «Джерелі» актуальними матеріалами з проблеми. (Аушев С.П., Драєвська С.А., вчителі, які навчають учнів за інклюзивною формою).	1.Розробка структури ресурсного центру допомоги закладам освіти, які започаткували інклюзивну систему навчання. 2.Підготовка матеріальної та науково-методичної бази КЗ «Джерело» як головного ресурсного центру допомоги педагогам Запорізької області, які навчають дітей за інклюзивною формою.(АушевС.П.М/о інклюзивної освіти школи).	1.Розповсюдження передового досвіду щодо практичного втілення ідей інтегрованого навчання у навчальному закладі. Участь у конкурсах, семінарах, конференціях тощо. (М/о інклюзивної освіти школи).	1.Аналіз здобутків і прорахунків у навчанні та вихованні учнів-випускників, які навчалися за інклюзивною формою у КЗ «Джерело». 2.Проведення науково-практичної конференції за участю науковців та вчителів-практиків області. (КрохмальН.Б., Аушев С.П., Драєвська С.А., Жук О.А.)	1.Аналіз показників результативності інклюзивного навчання та педагогічного впливу на дитину з особливими освітніми потребами 2.Популяризація ідей інклюзивного навчання як форми гуманної педагогіки. Публікації у педагогічній пресі, виступи на телебаченні, обмін досвідом між ЗНЗ із інклюзивною формою навчання. (Крохмаль Н.Б., Драєвская С.А., Шокарева О.Е., Аушев С.П.).	1.Удосконалення технології індивідуального планування: -корекційна програма розвитку учня; - індивідуальний навчальний план; -індивідуальна навчальна програма. 2. Підвищення ефективності навчання та корекції розвитку. 2. Створення психолого-педагогічного комфорту для учнів, які навчаються за інклюзивною формою. 4.Зміни підходів що до надання корекційної допомоги дітям з інклюзивною формою навчання.

II ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА НЗ.

Окреслення організаційних соціально-педагогічних умов побудови корекційно-реабілітаційного освітнього простору у спеціальному навчальному закладі для дітей з особливими освітніми потребами.

Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору навчального закладу. Крохмаль Н.Б.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Науково-методична тема НЗ: «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору»					
Організаційно-підготовчий етап	Конструктивно-моделюючий етап	Апробаційно-впроваджувальний етап		Концептуально-узагальнюючий етап	- Створення моделі ефективного корекційно-реабілітаційного простору задля формування компетентної, соціально-інтегрованої та мобільної особистості, здатної до повноцінної участі у суспільній життєдіяльності; - модернізація змісту й технологій корекційно-реабілітаційного простору; - впровадження новітніх освітніх технологій, які сприяють інтеграції та соціалізації осіб з ООП (проблемне навчання, білінгвістичний підхід, особистісно орієнтоване навчання); - реалізація різноманітних векторів розвитку науково-експерименталь
Мета: теоретичне обґрунтування проблеми :	Мета: моніторингові дослідження проблеми:	Мета: прагматично-практична спрямованість проблеми:		Мета: фактографічний підсумок проблеми:	
- вивчення потреб соціокультурного середовища у спеціальному НЗ; - обґрунтування необхідності створення і трансформації єдиного корекційно-реабілітаційного простору; - створення банку науково-методичних матеріалів; - діагностування учасників НВП; - формування загального проекту моделі корекційно-реабілітаційного простору;	- проведення аудиту ключових компетенцій учасників НВП; - стартовий моніторинг щодо створених умов для функціонування корекційно-реабілітаційного простору; - визначення пріоритетних завдань за результатами досліджень; - започаткування роботи постійнодіючого семінару з проблемної теми; - визначення критеріїв для здійснення рубіжного	- відстеження результатів рубіжного контролю; - налагодження зв'язків з науковцями ЗОППО, ІСП НАПН України щодо створення наукової платформи корекційно-реабілітаційного простору; - розробка спеціальної системи роботи з адаптації та соціалізації дітей з ООП; - проведення науково-методичних тренінгів, презентацій; - оформлення авторських доробок з проблемної теми;	- впровадження передових освітніх технологій в роботі з дітьми, які потребують корекції розвитку; - комплексне дослідження ефективності реалізації модельної парадигми системи корекційно-реабілітаційного простору; - систематизація презентаційних матеріалів; - апробація проектів розвитку дітей з ООП;	- формування електронної джерельної бази науково-методичних та навчально-методичних матеріалів; - репрезентація досвіду роботи з проблемної теми; - проведення узагальнюючої конференції; - підготовка науково-практичних матеріалів для публікації на сайтах, блогах; - проведення методичних аукціонів з проблемної теми.	

- створення ТГ, лабораторій; - вивчення ППД колег-освітян з проблемної теми; - розробка критеріїв визначення ефективності корекційно-реабілітаційного простору.	моніторингу з проблеми.	- відбір пріоритетних технологій.			но-пошукової діяльності.
---	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------

Розробка та впровадження науково-методичних засад технології командної роботи в інклюзивному навчанні дітей з

порушеннями слуху.

Технологія командної роботи в інклюзивному навчанні дітей з порушеннями слуху. Крохмаль Н.Б.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
1.Звуження завдань теорії та технологій командної роботи до реальних. Оптимізація дій. 2. Підготовка заходів щодо реалізації програми модернізації та уніфікації структурної моделі командної роботи фахівців інклюзивного напрямку. 3.Планування заходів протидії перевантаженню учнів, які навчаються за інклюзивною формою.	1.Удосконалення форм психологічного впливу на найближче оточення учнів, які навчаються за інклюзивною формою. 2.Врегулювання співпраці між учасниками навчально-виховного процесу.	1.Розробка технологій і методик «Спільне викладання – успіх тотальної комунікації учнів з інклюзивною формою навчання». 2.Критичний перегляд методичного та матеріально-технічного забезпечення процесу інклюзивної освіти в навчальному закладі.	1.Аналіз стратегічних і тактичних планів роботи командної підтримки учнів «Об’єктивне і колективне планування – запорука успіху у співпраці учасників НВП». 2.Оформлення і захист досвіду роботи та практичних доробок учасників груп підтримки.	1.Критичний аналіз та узагальнення проведеної роботи щодо освітньо-формувальної взаємодії педпрацівників у створенні цілісної системи групової роботи та психолого-педагогічної підтримки учнів з ООП. 2.Випуск науково-методичного збірника «Груповий підхід – індивідуальна творчість!»	1.Узагальнення та популяризація досвіду роботи НЗ щодо командно-групового підходу до вирішення проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Удосконалення та уніфікація технологій суспільно-командних підходів до корекційної складової НВП. 3.Проведення аудиту щодо теоретико-практичного оволодіння працівниками НЗ науково-методичних засад технології командної роботи в інклюзивному просторі навчального середовища. 4.Завершення створення теоретико-практичної бази для функціонування закладу як ресурсного центру у взаємодії з іншими навчальними закладами.

Функціонування системи ШППД «Методичний сезам» для виявлення ,вивчення та впровадження ППД як необхідної складової інноваційної діяльності НЗ.

ШППД «Методичний сезам»

Шокарева О.Є.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Вивчення досвіду	Моделювання досвіду		Узагальнення досвіду	Поширення досвіду	
Вибір теми. Презентація власного педагогічного кредо, герба, девіза. Представлення оригінального дидактичного матеріалу з обраної проблеми. Вивчення планової документації, підбір літератури з питань змісту досвіду. Коротка характеристика змісту досвіду.	Дотримання сучасних теоретичних ідей, які є науковими засадами досвіду вчителя з проблеми; реалізація за його допомогою основних дидактичних принципів навчання. Впровадження провідної ідеї досвіду, що визначає його суть варіативність форм його застосування. Опис змістової значущості досвіду й можливих варіантів його реалізації.	Вибір формату нового уроку, відповідно обраної теми. Міні-презентація досьє успіхів, методичних портфоліо з різноманітними рекомендаціями, порадами. Виведення формули вчительського успіху. Показ системи умов в їх послідовності та взаємозумовленості, яка забезпечує досягнення найвищих результатів досвіду роботи.	Захист педагогічних проєктів. Опис технології методики проведення та реалізації досвіду роботи. Вивчення системи роботи вчителя. Доповіді на педагогічних читаннях, науково-практичних конференціях.	Опис виявлених, визначених труднощів, можливих негативних наслідків. Публікації у науковій та періодичній пресі. Створення відеофільму з досвіду роботи. Презентації альбому, буклету, плаката, стенда, монографії тощо.	Динаміка змін на рівні знань, умінь, навичок, вихованості, розвитку учнів. Визначення потреб, які можна задовільнити за допомогою досвіду роботи, а також окреслення меж його використання. Оцінка оригінального, нового й перспективного досвіду роботи вчителя. Визначення засобів, прийомів, методів за допомогою яких досягнуто позитивних результатів.

III НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Активізація творчого потенціалу педагогів початкової ланки через впровадження в практику інноваційних технологій. Використання інноваційних технологій, які сприяють компетентнісному розвитку учнів початкової школи. Ботнарєва Н.В.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Організація роботи вчителів щодо самоосвіти з проблемної теми «Використання інноваційних технологій, що сприяють компетентнісному розвитку учнів початкової школи»(МО вчителів початкових класів)	Створення творчих груп учителів для розробки матеріалів з проблемної теми	Генерація ідей, аналіз гіпотез та синектичних методів у прагматично-практичній спрямованості проблеми	Систематизація пошуково-дослідницького матеріалу, підготовка виступів співдоповідей, створення мультимедійних презентацій з визначеної проблеми	Створення мультиактивної векторної карти «Mindmap»	Збагачення знань учителів з питання «Формування ключових компетентностей учнів»; Активізація діяльності педагогів щодо впровадження в практику роботи школи – інтернату інноваційних технологій;
Здійснення інноваційно-пошукової новаторської діяльності педагогів початкової школи	Обговорення проблеми «Роль проектної діяльності у творчому зростанні учасників навчально – виховного процесу».	Педагогічний ярмарок ППД вчителів з проблеми «Компетентність саморозвитку учнів»	Складання методичного посібника «Використання інноваційних технологій у навчанні, які сприяють компетентнісному розвитку учнів початкової школи» (з досвіду роботи вчителів)	Створення банку науково-методичних матеріалів з теми	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів, розвиток творчих здібностей школярів.
Визначення провідної ідеї та головних технологічних підходів «Ми	Розробка теоретичного підґрунтя та навчально-методичних напрацювань з формування	Оформлення авторських доробок педагогів та відбір пріоритетних технологій	Проведення науково-методичних тренінгів з теми «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У	Проведення засідання «круглого столу» щодо реалізації напрацювань	Покращення роботи щодо організації та здійснення експериментально-дослідницької діяльності педагогів;

крокуємо до майстерності».	ключових компетентностей учнів		НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМ У ПРОЦЕСІ»	«Методичний бенефіс».	підвищення компетентності вчителів з метою удосконалення освітнього процесу;
-------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------	--

«Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках історико-гуманітарного циклу як умова розвитку творчих здібностей учнів та зростання фахової майстерності вчителя»

Створення моделі науково-методичного супроводу для формування комунікативної компетентності школярів через використання інноваційних технологій. Панфілова Г.М.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
1. Створення інформаційно-аналітичної системи оцінювання досягнень учнів як інноваційного інструменту рейтингу на уроках з предметів історико-гуманітарних дисциплін.	1. Оцінюван-ня та облік результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.	1. Створення педагогами творчого проекту «Типи і структура уроків для розвитку комунікативної компетентності учнів».	1. Впровадження інноваційних методик у навчальний процес гурткових занять.	1. Робота з обдарованими дітьми на уроках і в позаурочний час.	1. Створити модель науково-методичного супроводу школярів для формування комунікативної компетентності з використанням інноваційних технологій . 2. Створити систему уроків для розвитку дитини, яка б безпроблемно адаптувалася у новому комунікативному середовищі. 3. Розробити практичні рекомендації з організації різних видів дидактичної, методичної і виховної діяльності , спрямованої на ефективний корекційний вплив на дітей.
2. Створення сприятливих умов для організації навчального процесу з предметів історико-гуманітарних дисциплін.	2. Розробка збірки рекоменда-цій «Як зробити урок ефективним? Вимоги до сучасного уроку».	2. Впровадження у практику роботи нових педагогічних технологій навчання та інновацій.	2. Формування «соціокультурної компетентності» учня засобами художньої літератури.	2. Створення Е-сценаріїв щодо формування інтерактив-ної онтологічної бази знань.	
3. Впровадження навчально-методичного комплексу для підготовки педагогів.		3. Впровадження інтерактивних технологій «Психологічні аспекти сучасного уроку».	3. Вивчення психологічних особливостей у формуванні монетарної культури старшокласників.		

Розвиток творчого потенціалу учнів через реалізацію проекту задля адаптації та соціалізації дітей з ураженою слуховою функцією.

Впровадження елементів фінансової грамотності на уроках природничо-математичного циклу . Бондаренко Л.М.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Концептуально-організаційний етап	Теоретичне обґрунтування проблеми	Реалізація проблеми	Набуття досвіду	Узагальнення результатів	
Розробка рекомендацій щодо практичної реалізації науково-методичної проблеми	Створення моделі реалізації проблеми на уроках природничо-математичних дисциплін	Відстеження результативності роботи за сучасними інноваційними технологіями.	Розробка комплексів методичного забезпечення ефективності навчально-виховного процесу	Вироблення рекомендацій що до вивчення й впровадження передового педагогічного досвіду вчителів МО природничо-математичних дисциплін за результатами роботи з проблеми.	Поширення педагогічної майстерності творчого потенціалу педагогів МО. Підвищення активності учнів на уроках природничо-математичного циклу. Виховування здатності учнів адаптуватися в життєвих ситуаціях, які постійно змінюються. Забезпечення активного ставлення учнів до набуття знань, розвитку самостійної пізнавальної діяльності та індивідуальних творчих здібностей.
Вивчення різноманітних інформаційних джерел методичної та дидактичної літератури; Створення відповідної картотеки. Анкетування учнів та вчителів для складання плану заходів реалізації проблеми. Планування заходів.	Взаємовідвідування уроків з метою запозичення кращого досвіду вирішення проблеми. Обговорення шляхів розв'язання проблеми на засіданнях МО Аналіз відкритих уроків Оформлення інформаційного куточка з проблеми.	Оформлення банку методичних ідей розробки уроків з проблеми. Ознайомлення з досвідом роботи педагогів інших шкіл, які працюють над аналогічними проблемами. Розпочати роботу над методичним сайтом .	Розробка методичних рекомендацій з впровадження елементів фінансової грамотності на уроках природничо-математичного циклу (де навчаються учні з недоліками слуху). Проведення майстер-класів із	Оформлення методичного сайту та подання заявки на його сертифікацію. Подання матеріалів до друку методичного посібника.	

	Складання алгоритму реалізації проблеми.		використанням технологій інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей.		
--	--	--	---	--	--

Активізація та вдосконалення моторно-рухової активності учнів через впровадження здоров'язберігаючих технологій.

Відкриті уроки футболу. Свірюков В.І.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Розробка проекту «Впровадження інноваційних технологій як засіб підвищення мотивації учнів до уроків Ф.К. та ритміки» (Свірюков В.І., Орда Л.М., Коваленко Л.В.)	Апробація та корекція рекомендацій	Використання методик при підготовці до уроку та планування роботи.	Впровадження в практичну діяльність доробок, методів та прийомів. Захист проекту як моделі професійного сома визначення.	Розміщення інформації на власних освітніх ресурсах.	Активізація та удосконалення моторно-рухової активності учнів. Участь у спортивних форумах, фестивалях обласного та Міжнародного масштабу.
Розробка проекту «Відкриті уроки футболу» (Актуальність , значущість та завдання проекту) Свірюков В.І.	Дослідження проблеми через вивчення ППД науковців та вчителів - тренерів міста, області, України.	Проведення серії відкритих уроків футболу задля активної участі вихованців НЗ в обласних фестивалях та визначення пріоритетів щодо здорового способу життя.	Сертифікація теоретико-практичних надбань.		Оволодіння педагогами мудрістю та професійною майстерністю паралельно із розвитком фізичної культури та спорту.

Створення соціально - адаптованої , активної особистості , яка внаслідок зовнішніх факторів та педагогічного коригування набула додаткових творчих здібностей,що сприяють розвитку дітей з вадами слуху.

Креативне навчання дітей з вадами слуху Федорова Т.М.

2018р.	2019р.	2020 -2021р.	2022р.	Очікувані результати
Підготовчий етап Добір та вивчення науково-педагогічної літератури з визначеної проблеми. Засвоєння існуючого досвіду, з'ясування суті питання, що впроваджується. Планування роботи МО учителів з вадами слуху із впровадження креативного навчання.	Конструктивно-моделюючий етап Стартовий моніторинг щодо створених умов для забезпечення пошукової активності та дослідницької діяльності. Визначення пріоритетних завдань за результатами досліджень. Анкетування вчителів на тему «Які завдання ставить перед собою школа як освітня інституція».	Основний етап Поширення набутого досвіду та використання його під час реалізації проєктів, проведення семінарів, відкритих уроків, конференцій, засідань, зустрічей, змагань. Створення програми « Творча обдарованість». Семінар «Методичний вернісаж знахідок учителів початкових класів для дітей з вадами слуху на тему « Творчі завдання як засіб формування інтелектуальної культури молодшого школяра». Проведення інтелектуальної гри « Найрозумніший». Проведення педради-роздуму на тему « Креативне навчання дітей з вадами слуху - визначальна характеристика сучасної школи».	Узагальнюючий етап Аналіз показників результативності креативного навчання. Підвищення педагогічної майстерності. Удосконалення навчально-виховного процесу за допомогою активного впровадження у практику найефективніших освітніх технологій ,які мають креативну спрямованість, творчо активізуючи цілі та розвивально-виховний характер.	Розробка уроків креативного навчання. Репрезентація досвіду роботи з проблемної теми « Креативне навчання дітей з вадами слуху». Впровадження творчих завдань та вправ , які спрямовані на активізацію механізму навчання, розвитку та самоорганізації кожного нечуючого учня. Створення моделі управління креативним навчанням.

IV КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА НЗ

Створення сприятливих умов для розширення форм інтеграції учнів з вадами слуху в середовище чуючих як один із важливих факторів розвитку мовленнєвої активності.

Єдиний мовленнєвий режим . Аушев С.П., Аушева Т.Г.

Створення сприятливих умов для розширення форм інтеграції учнів з вадами слуху в середовище чуючих як один із важливих факторів розвитку мовленнєвої активності.						
№	2018 н.р.	2019 н.р.	2020 н.р.	2021 н.р.	2022 н.р.	Очікувані результати
I	Загальношкільна програма «Єдиний мовленнєвий режим»					Розробка та обґрунтування інноваційної моделі корекційно-мовленнєвої діяльності НЗ. Створення сприятливих умов для розширення форм інтеграції учнів з вадами слуху у середовище чуючих як один із важливих факторів розвитку мовленнєвої активності. Окреслення перед учнями шляхів і потреб у комунікаційному самовираженні та відтворенні зв'язного мовлення.
	1.Аудит стану мовленнєвої функції кожного школяра з вадами слуху. 2.Створення сприятливих умов для збагачення мовленнєвого потенціалу нечуючих учнів, формування потреби у білінгвістичному спілкуванні. 3.З'ясування особливостей передачі словесних компонентів інформації учням з вадами слуху та регулювання комунікативно-мовленнєвих навичок школярів. 4. Створення банку науково-методичного та	Скерування зусиль педколективу на ефективне застосування технологій мовленнєво-корекційного навчання на основі прогностичних завдань. (адміністрація, МР, ШМО). Формування дидактичних засад розвитку мовлення учнів з порушеннями слухової функції з урахуванням їхніх інтелектуальних та мовленнєвих можливостей. (сурдопедагоги НЗ).	Впровадження інтерактивних технологій як умова активізації комунікативної компетентності школяра на уроках та у позаурочний час (заступники директора). Створення сурдопедагогами індивідуальних творчих проєктів, які мають сприяти розвитку мовлення школярів.	Відпрацювання загальної системи навчально-корекційної роботи зі створення мотиваційно-потрібного підґрунтя для формування та розвитку свідомо-практичної мовленнєвої діяльності вихованців. (Аушева Т.Г., завучі НЗ). Впровадження у практику діяльності цілісних освітніх концепцій, побудованих на засадах мовно-мовленнєвих технологій. (сурдопедагоги).	Закладання основ забезпечення комплексного підходу до формування зв'язного та ініціативного мовлення на принципах індивідуального підходу. (адміністрація, МР, ШМО). Стабілізація рівня комунікативних навичок учнів з вадами слуху через потребу у спілкуванні. (сурдопедагоги).	

	навчально-методичного забезпечення. (Крохмаль Н.Б., Конограй І.В.)					
II	Ефективність втілення інноваційних технологій методами використання комп'ютерних тренажерів «Світ звуків І» та «Світ звуків ІІ».					1)Впровадження інноваційних технологій, комп'ютерних програм, мовно-слухо-мовленнєвих ігор в практику занять дітей з РСС та ФНВ. 2)Розширення можливостей щодо розвитку та формування слухо-мовленнєвих компетенцій дітей з вадами слуху. 3)Вдосконалення педагогічної майстерності сурдопедагогів шляхом практичного використання комп'ютерних технологій. 4)Розробка авторських варіантів комп'ютерних програм-тренінгів з РСС та ФНВ.
	Освоєння методики роботи з тренажером. (Зав. слух. кабінетом). Поступове практичне впровадження в роботі з дітьми мотиваційного компоненту до розвитку особистого слуху на різних звуках оточення. (сурдопедагоги).	Консультування та засвоєння практичних навичок роботи з тренажерами вчителями – сурдопедагогами. (Аушева Т.Г., сурдопедагоги). Семінар-тренінг «Світ звуків І та ІІ» - це пізнавальна гра, створена для розвитку слухових можливостей нечуючої дитини» . (Аушева Т.Г., Обухова Н.О.) Відпрацювання практичних навичок на уроках РСС.	Вдосконалення практичної майстерності сурдопедагогів шляхом самоосвітньої та творчої діяльності обміну досвідом; проведення відкритих занять для навчання молодих спеціалістів. Здійснення моніторингу отриманих результатів та його аналіз. Створення банку даних, тестових завдань з РСС та ФНВ (Аушева Т.Г.).	Продовження практичної діяльності щодо використання тренажерів з метою вдосконалення форм і методів роботи. Виокремлення найбільш вдалих способів використання програм для отримання більш ефективних результатів.	Створення науково-методичних розробок за темою «Ефективність втілення інноваційних технологій методами використання комп'ютерних тренажерів «Світ звуків І» та «Світ звуків ІІ». Обмін досвідом з провідними фахівцями і вчителями-практиками міста, області, країни. Розробка різноманітних варіантів комп'ютерних програм для РСС.(сурдопедагоги) .	

III	Робота з батьками з розвитку слуху та мовлення					
	1.Знайомство батьків з оновленим кабінетом РСС та його можливостями. 2.Планування роботи семінару-консультаційного пункту у для батьків «Вплив індивідуальних корекційно-мовленнєвих занять на розвиток дитини з вадами слуху». 3.<u>Семінари:</u> 1)»Що таке порушення слуху». (Аушева Т.Г.) 2)»Як допомогти почути світ». (Обухова Н.О.).	1.Проведення серії тренінгів по класах: 1. «Як спілкуватись з дитиною» (Парнюк Н.М.) 2. «Навчаємо мовній грі вдома» (Щербак Н.В.) 3. <u>Семінари:</u> 1) «Кохлеарна імплантація». (Аушев С.П.). 2) «Як організувати навчання вдома». (Щербак Н.В.). 3) Білінгвальний підхід у навчанні дітей з порушеннями слухової функції.(Кириченко Г.В.).	1. Консультаційна робота з нечуючими батьками з РСС та ФНВ. (Аушева Т.Г.) а) «Методика читання з губ». б) «Культура жестової мови». <u>Семінари:</u> 1) «Розвиток слуху-безперервна копітка робота». (Парнюк Н.М.). 2) «Контролюємо мовлення дитини». (Обухова Н.Д.).	1.Критично-аналітичний стан проведеної роботи. (Аушева Т.Г.) 2.Співбесіда з батьками «Чи переросли надії і сподівання в дійсність». (Сурдопедагоги). <u>Семінари :</u> «Обмін досвідом з батьками щодо отриманих результатів». (Загальношкільна батьківська конференція).	1.Анкетування батьків: «Що змінилося у вашій дитині за 5 років?» 2.Залучення батьківського активу до подальшого планування корекційної роботи. 3.Завершення підготовки матеріалів до видання науково-методичного збірника для батьків. «Взаємодія і тісна співпраця педагогів та батьків – запорука комунікативної активності вашої дитини». (Аушева Т.Г.).	1)Формування у батьківського загалу нового розуміння проблем дітей з особливими освітніми потребами. 2)Залучення батьків до активної співпраці з педагогічним колективом НЗ з виконання єдиного мовного режиму. 3)Обмін практичним досвідом батьків, які досягли певних результатів щодо розвитку слуху і мовлення у дітей у побутових умовах.

V. РОЗВИТОК ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ НЗ.

Створення соціалізованого навчально-виховного медіа-середовища.

Шкільний медіа-центр «PIRAMIDA». Третяк О.О.

2017-2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Створення єдиного структурного інформаційного підрозділу – шкільного медіа-центру. Мета: - формування активної громадянської позиції учнів старшої ланки через роботу інфоцентру задля свідомого вибору у визначенні майбутніх пріоритетів та компетенцій; - вироблення первинних навичок медіаграмотності.	Плідна співпраця з громадськими організаціями, міськими ЗМІ, телерадіокомпаніями. Мета: - успішна та ефективна робота шкільного медіа-центру; - підвищення професійних компетенцій команди шкільного медіа-центру «PIRAMIDA»	Інтеграція шкільного інформаційного простору в медіа культурне середовище та соціальний простір. Мета: - підвищення рівня інформаційної культури молоді; - підвищення статусу освітнього закладу.	Створення окремого відео-порталу навчального закладу, організація плідної співпраці шкільного медіа-центру з масмедіа міста. Мета: - участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах медіа, фестивалях.	Впровадження медіа-ресурсів у навчально-виховне середовище. Мета: - формування громадянської свідомості через використання медіапродукції.	1. Покращення міжособистісних комунікацій; 2. Створення соціалізованого навчально-виховного медіа-середовища; 3. Посилення емоційного стану учнів, їхньої значущості у формуванні інформаційної культури молодших школярів.

Формування оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища.

Реалізація стратегії регіонального розвитку. Проект «Басейн». Коршунова Н.І.

2018 р.	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	Очікувані результати
Початок впровадження інноваційних підходів щодо комплексної реабілітації дітей з ООП Запорізького регіону на базі школи-інтернату «Джерело». Будівництво басейну: проведення експертизи, розробка проектно-кошторисної документації, укладення договорів з підприємствами, створення пакету пропозицій, направлених на реалізацію проекту.	Інформування та залучення до реалізації проекту представників місцевої громади, будівництво приміщення басейну, будівельно-монтажні роботи.	Поширення набутого досвіду та використання його під час реалізації інших проектів, проведення семінарів, конференцій, засідань, зустрічей, змагань.	Забезпечення вільного доступу в басейн дітей з ООП, інвалідів-візочників, реалізація ідей гуманно-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного спрямування, надання кращих освітніх, культурних та спортивних послуг.	- Створення умов для занять плаванням та лікувальною фізкультурою; - реформація процесу здійснення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з ООП; - підвищення кон'юнктури освітнього процесу, який має забезпечити оптимальне зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я вихованців; - зменшення статистики трагічних випадків на воді; - формування здоров'я-зберігаючих компетентностей учнів; - інтеграція оздоровчого процесу в структуру освітньої системи школи-інтернату.	

Формування оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища.

Реалізація стратегії регіонального розвитку. Проект «Еко-парк ім. Мовчановського». Коршунова Н.І.

2018 р.	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	Очікувані результати
					- Формування у
Вектор гордості. Проект «Куточок живої природи». Створення проекту для облаштування куточка живої природи «Еко-парк ім. Мовчановського».	Підготовча робота під функціональні майданчики; пошукова робота учнів, групова співпраця, спостереження; будівельно-монтажні роботи.	Встановлення обладнання дитячого майданчика, малих архітектурних форм, спорудження альтанки «Зелена аптека»; висадка декоративних кущів, озеленення та оформлення клумб.	-Благоустрій території; - заходи з оздоровлення вихованців; - уроки та виховні заходи на свіжому повітрі; - години єднання з природою.	молодого покоління нової культури взаємовідносин з природою, заснованої на розумінні цінності природи і відповідальності за стан навколишнього середовища; - підвищення духовного та соціокультурного рівнів підростаючої молоді.	

Забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання особистості школяра.

Проект «Ми-українці». Коршунова Н.І.

2018 р.	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	Очікувані результати
Вектор гордості. Створення проекту у рамках Концепції національно-патріоти чного виховання особистості.	Розширення напрямів співробітництва з ГО, БФ, волонтерськими організаціями державного управління, ветеранами та учасниками АТО з питань національно-патріотичн ого виховання.	- участь у Всеукраїнських, обласних заходах для дітей,учнів та молоді за національно-патріотичною тематикою; - організація заходів, спрямованих на зміцнення усіх складових здоров'я учнів та на формування загальнолюдської моралі й культури; - участь вихованців у соціально-просвітницьких та волонтерських акціях, естафетах пам'яті,флешмобах патріотичного змісту; - впровадження тренінгових програм,проектів з національно-патріотичного виховання та формування в учнів ціннісних орієнтирів та пріоритетів.			Забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання особистості за умов розвитку української державності, підготовка випускника до виконання соціальних ролей громадянина, патріота, гуманіста,сім'янина.

Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес як умова розвитку молодого покоління.

Програма «Здорова дитина – майбутнє нації». Пивовар М.В.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Організаційно-підгот овчий етап	Конструктивно-моде люючий етап	Апробаційно-впроваджувальний етап		Концептуально-узагально ний етап	
«Майстерня спорту та краси»					
Проведення анкетування учнів школи з метою вивчення фізкультурно-спорти вних інтересів.	Розробка структури роботи «Майстерні спорту та краси» на основі фізкультурно-спорти вних інтересів учнів.	Апробація нових форм та методів роботи фізкультурно-спорти вного напрямку.	Впровадження ефективних форм і методів роботи, наповнених новим змістом.	Створення банку фізкультурно-оздоровчих здоров'язбережувальних технологій.	Збільшення мотивації на здоровий спосіб життя в учнів, покращення фізичного стану.
«Майстерня соціально-психологічного здоров'я»					
Організація науково-методичного й інформаційного супроводу діяльності соціально-психологіч ної служби.	Розробка алгоритму попередження виникнення проблем розвитку дитини: розв'язання актуальних завдань розвитку, навчання, соціалізації, порушення емоційно-вольової сфери, взаємовідносин у колективі.	Організація та проведення зустрічі з батьками, тренінги з питань збереження здоров'я, профілактики шкідливих звичок; альтернативні позакласні заходи.	Систематизація алгоритму попередження виникнення проблем розвитку дитини та здійснення соціально - педагогічного супроводу дітей з групи ризику, учнів з девіантною поведінкою, дітей-інвалідів.	Створення банку соціально-психологічних здоров'язбережувальних технологій.	Зростання соціально-психологіч ної компетентності вихованців. Покращення психологічного клімату учнівських колективів.
«Майстерня духовного здоров'я»					
Створення добірки художніх та практичних матеріалів з метою збереження	Організація методичного забезпечення процесу формування ціннісного	Апробація методичного забезпечення та нових удосконалених форм та методів	Систематизація науково-методичног о супроводу навчального процесу з	Створення банку духовних здоров'язбережувальних технологій.	Підвищення рівня духовного здоров'я учнів та стійких переконань щодо пріоритету здоров'я.

духовного здоров'я учнів. Забезпечити удосконалення форм і методів роботи з художньою літературою.	відношення до свого здоров'я за допомогою літературних творів.	роботи на основі збереження духовного здоров'я вихованців.	урахуванням принципів здорового способу життя.		
«Майстерня інтелектуального здоров'я»					
Забезпечення науково-методичної бази для розвитку та збереження інтелектуального здоров'я учнів шляхом розробки нових форм і методів роботи.	Підготовка практичного матеріалу та розробка методичного посібника з практичними завданнями щодо розвитку інтелектуальних здібностей учнів.	Апробація методичного посібника, удосконалення завдань, форм та методів роботи з метою покращення інтелектуального здоров'я вихованців.	Систематизація практичних завдань методичного посібника.	Створення банку інтелектуальних здоров'язбережувальних технологій.	Підвищення рівня розвитку інтелектуального здоров'я.
«Майстерня медичної допомоги»					
Забезпечення оптимального санітарно-гігієнічного режиму діяльності школи, здійснювати контроль відповідних вимог.	Розширення бази санітарно-медичної реабілітації вихованців з використанням нових технологій реабілітаційного процесу.	Апробація нових технологій реабілітації, удосконалення форм та методів роботи.	Систематизація реабілітаційних форм та методів удосконалення роботи з вихованцями.	Створення банку медико-гігієнічних здоров'язбережувальних технологій.	Стабільний стан здоров'я учнів та збільшення індексу здоров'я.
«Майстерня екологічного виховання»					
Забезпечення проведення заходів спрямованих на екологічне виховання учнів.	Підготовка практичного матеріалу з метою підвищення	Апробація нових форм і методів роботи з учнями, корекція	Систематизація практичних напрацювань та дієвих форм роботи з учнями.	Створення банку екологічно-виховних здоров'язбережувальних технологій.	Підвищення рівня екологічної культури, усвідомленого ставлення до власного здоров'я.

	екологічної культури вихованців.	розроблених матеріалів.			
--	-------------------------------------	----------------------------	--	--	--

Підвищення рівня екологічного виховання дошкільників.

Від екології природи –до екології дитячої душі. Коваленко О.М.

2018р.	2019р.	2020р.	2021р.	2022р.	Очікувані результати:
Створення науково-методичного підґрунтя з проблеми «Екологічне виховання дошкільників» . Підбір та опрацювання літератури. Надання консультації вихователям за темою: «Екологічна казка у житті дитини». Проведення педради «Організація еколого-оздоровчої роботи в ДНЗ». Тематична перевірка «Стан роботи з організації екологічного виховання дошкільників». Розробка інструментарію щодо проведення	Надання консультації вихователям за темою «Екологізація діяльності дітей в ДНЗ». Консультативна допомога батькам за темою «Активно-пізнавальне ставлення дитини до навколишнього світу». Семінар для вихователів «Екологічне виховання дітей дошкільного віку. Підвищення екологічної	Надання консультацій для вихователів за темою «Пізнаємо природу через ігри». Семінар для вихователів «Екологічне виховання дошкільників. Стимулювання допитливості та інтересу до пізнання природи». Рекомендації для вихователів щодо організації спостереження за природними явищами. Добірка фізхвилинок для використання на заняттях з екологічного виховання. Моніторинг ЗВН дітей з екологічного виховання.	Семінар-практикум «Формування емоційно-значимої поведінки дітей у природному оточенні». Рекомендації для вихователів «Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з природою». Розробка маршрутів «Екологічні стежинки кожної пори року».	Педрада «Від екології рідної природи до екології дитячої душі». Взаємовідвідування занять «Природа лікує, оздоровлює, навчає». Проведення консультацій, ширм для батьків із проблеми «Екологічне виховання. Стимулювання допитливості та інтересу до пізнання природи».	Підвищення рівня екологічно-доцільної поведінки дітей дошкільного віку. Зростання рівня організації екологічного виховання дошкільників педагогами ДНЗ. Сертифікація матеріалів, опрацьованих педагогами щодо маршруту «Екологічна стежина».

моніторингу ЗВН дітей з екологічного виховання.	компетентності педагогів». Відпрацювання критеріїв компетентності з екологічного виховання дошкільників .				
---	---	--	--	--	--

VI. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.

Удосконалення універсального середовища та сприяння підвищенню якості освітнього процесу дітей із синдромом Дауна.

Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна. Драєвська С.А.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Удосконалення діагностичного інструментарію з урахуванням віку та рівня розвитку дітей із СД.	Апробація оновленого інструментарію.	Модернізація та адаптація інструментарію.	Впровадження в практику.	Підготовка матеріалів до публікації «Соціально-психологічний інструментарій дітей із синдромом Дауна».	Створення адаптованого діагностичного банку щодо дослідження актуальної та найближчої зони розвитку у дітей із синдромом Дауна, їх здібностей, стану емоційно-вольової сфери, навичок комунікації, соціальної адаптації. Розширення бази моніторингових досліджень. Підвищення якості корекційно-реабілітаційної допомоги.
Удосконалення діагностичного інструментарію для батьків та педагогів /анкети, карти, тести/.	Апробація розроблених матеріалів.	Уточнення та корегування діагностичного інструментарію.	Активне використання в практиці.	Ознайомлення з доробками психологів та соціальних педагогів міста, області, країни.	Створення адаптованого діагностичного банку щодо вивчення педагогічних методів та стилю виховання дітей із синдромом Дауна, можливість оцінити психоемоційний стан дорослих, ступінь саморегуляції поведінки. Підвищення якості психологічного супроводу дорослих, що виховують дітей із синдромом Дауна.
Розробка проекту «Статеве виховання дітей»	Вивчення вітчизняного та міжнародного	Впровадження та аналіз	Проведення круглого столу для фахівців, що	Проведення науково-практичної конференції	Створення інформаційної бази щодо статевого виховання дітей із синдромом Дауна. Підвищення педагогічної

Анкетування батьків. Проведення індивідуальних та групових консультацій з педагогами та батьками.	досвіду роботи педагогів з питань статевого виховання дітей із синдромом Дауна. Розробка рекомендацій для батьків та педагогів. Поповнення інформаційної бази блогу.	практично-методичних доробок. Поповнення інформаційної бази блогу, сайту.	виховують дітей із синдромом Дауна /ОГО Флоренс, Київ/ Поповнення інформаційної бази блогу, сайту.	«Статеве виховання сонячних дітей». Поповнення інформаційної бази блогу, сайту.	компетентності батьків, вчителів та вихователів у питанні статевого виховання дітей із СД. Сприяння у вихованні соціально адаптованої дитини із синдромом Дауна.
2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Розробка проекту «Виховуємо дитину разом»	Поповнення теоретичними матеріалами та практичними доробками бази лекторію для батьків.	Внесення та впровадження коректив у теоретико-практичну складову лекторію. Створення балінтовської групи батьків дітей із синдромом Дауна «Дружня підтримка».	Розробка тренінгових занять для батьків з теми «Відчуваємо, розуміємо, діємо». Систематична робота балінтовської групи «Дружня підтримка» батьків дітей із синдромом Дауна.	Апробація, удосконалення змісту практичної складової розроблених занять. Систематична робота балінтовської групи «Дружня підтримка» батьків дітей із синдромом Дауна. Аналіз ефективності психологічного супроводу батьків та роботи балінтовської групи.	Підвищення педагогічної компетентності батьків: усунення небажаних методів та прийомів при вихованні батьками дітей, розширення обізнаності щодо особливостей дітей із синдромом Дауна та формування розуміння їх поведінкових проявів.

Розробка проекту «Самостійна дитина»	Заклучення договору про співпрацю з іншими соціальними установами. Розробка плану соціалізації дітей при відвідуванні громадських установ задля розширення рівня обізнаності та орієнтування у соціумі дітей із синдромом Дауна.	Внесення коректив у планування та організацію складових проекту. Впровадження системи заходів «Наставники» з метою формування навичок взаємодопомоги у дітей із синдромом Дауна.	Підбір відеотеки для сприяння формування у дітей навичок СПО. Допомога педагогам у розробці робочого зошиту з СПО на друкованій основі.	Апробація створеної відеотеки та робочого зошиту з СПО Аналіз роботи щодо впровадження у роботу психолого-педагогічного супроводу системи заходів «Наставники».	Розширення діапазону соціально-побутових навичок у дітей із синдромом Дауна.
2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Розвиток когнітивної сфери дітей із синдромом Дауна. Впровадження у роботу занять щодо сенсорно-моторного розвитку дітей даної категорії /заняття у кабінеті Монтессорі/. Здійснення досліджень динаміки розвитку	Розробка програми розвитку слухо-зорового сприйняття у дітей із синдромом Дауна Ведення моніторингових досліджень когнітивного розвитку Розробка рекомендацій для батьків щодо розвитку слухо-зорового	Апробація розробленої програми. Створення зошиту друкованої основи «Розвиток зорового сприйняття для дітей із легкою розумовою відсталістю». Ведення моніторингових досліджень.	Апробація та внесення коректив у зошит «Розвиток зорового сприйняття для дітей із легкою розумовою відсталістю» Проведення систематичних досліджень результатів сенсомоторного розвитку дітей із СД.	Удосконалення розробленої серії занять школи для батьків «Зростаємо розумними». Розміщення доробок у періодичних виданнях. Проведення круглого столу «Інноваційні методи розвитку когнітивної сфери дітей із синдромом Дауна». Аналіз стану розвитку когнітивної	Підвищення когнітивних здібностей у дітей із синдромом Дауна. Сприяння якості навчального процесу. Збагачення методико-практичної бази психологічного супроводу дітей із синдромом Дауна.

пізнавальної сфери дітей із СД.	сприйняття у дітей із СД. Запровадження інноваційних занять за методом Монтессорі-терапії.		Школа для батьків «Зростаємо розумними». Розробка занять.	сфери дітей та ефективності розвивально-корекці йної роботи.	
------------------------------------	---	--	--	---	--

Удосконалення системи психологічного супроводу освітнього процесу дітей з вадами слуху задля підвищення когнітивних здібностей та сприяння особистісному зросту дітей у соціумі.

Перспективне планування роботи щодо психологічного супроводу освітнього процесу дітей з вадами слуху . Драсєвська С.А.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Складання діагностичного інструмента-рію з урахуванням віку та рівня розвитку дітей Складання діагностичного інструментарію для батьків та педагогів /анкети, карти, тести/.	Апробація інструмента-рію Апробація розроблю-них матеріалів..	Модернізація та адаптація інструмента-рію. Уточнення та корегування діагностич-ного інструмента-рію.	Впровадження в практику. Активне використання в практиці.	Підготовка матеріалів до публікації «Соціально-психологічни й інструментарій дітей з вадами слуху». Ознайомлення з доробками психологів та соціальних педагогів міста, області, України.	Створення адаптованого діагностичного банку , щодо дослідження актуальної та найближчої зони розвитку у дітей з вадами слуху, їхніх здібностей, стану емоційно-вольової сфер, навичок комунікації, соціальної адаптації. Розширення бази моніторингових досліджень. Підвищення якості корекційно-реабілітаційної допомоги. Створення адаптованого діагностичного банку щодо вивчення педагогічних методів та стилю виховання дорослими дітей з ураженою слуховою функцією, можливість оцінити психоемоційний стан дорослих, ступінь саморегуляції поведінки. Підвищення якості психологічного супроводу дорослих що виховують дітей з дефектами слуху
2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Розробка проекту «Виховуємо дитину разом».	Поповнення бази даних лекторію для батьків практичними доробками.	Внесення коректив у теоретично-пак тичну складову лекторію. Створення балінтовської групи батьків дітей з вадами	Розробка тренінгових занять для батьків «Відчуваємо, розуміємо, діємо». Систематична роботабалінтовської групи батьків дітей з вадами слуху	Апробація, удосконалення змісту практичної складової розроблених занять. Систематична роботабалінтовської групи батьків дітей з вадами слуху «Дружня підтримка».	Підвищення педагогічної компетентності батьків: усунення небажаних методів та прийомів у батьків при вихованні нечуючої дитини, розширення обізнаності щодо особливостей дітей з вадами слуху та формування розуміння їх поведінкових проявів.

		слуху «Дружня підтримка».	«Дружня підтримка».	Аналіз ефективності психологічного супроводу батьків та роботи балінтовської групи.	
Розробка проекту «Спілкуємось та діємо разом» Психодіагностика комунікативних навичок та психоемоційного стану дітей з ураженою слуховою функцією. Розробка тренінгових занять для дітей з порушенням слуху.	Внесення коректив у авторські заняття для роботи з нечуючими дітьми. Ведення моніторингових досліджень щодо розвитку навичок комунікативних здібностей та розширення словникового запасу нечуючих дітей.	Започаткування роботи драматичного гуртка. Ведення моніторингових досліджень щодо розвитку навичок комунікативних здібностей у вихованців.	Створення клубу «Батьки та діти; спілкуємось та діємо разом». Розробка лекторію та рекомендацій для батьків та педагогів. Ведення моніторингових досліджень щодо розвитку навичок комунікативних здібностей у дітей з вадами слуху.	Аналіз результатів спостереження та діагностики за комунікативним і особистісним розвитком дітей з ураженою слуховою функцією. Узагальнення розроблених матеріалів.	Розповсюдження досвіду роботи щодо методів комунікації дітей з вадами слуху. Сприяння розвитку навичок самопрезентації. Корекція дитячо-батьківських відносин. Підвищення педагогічної компетентності батьків та педагогів.

Сприяння процесу реабілітації дитини з особливими потребами, шляхом створення корекційного середовища, спрямованого на розвиток розумового та соціального потенціалу дитини. Перспективне планування щодо впровадження у освітню діяльність проекту «Монтессорі-педагогіка для кожної дитини». Драєвська С.А.

2018	2019	2020	2021	2022	Очікувані результати
Розробка та впровадження проекту «Монтессорі-педагогіка для кожної дитини». Створення корекційно-розвивального середовища кабінету Монтессорі. Співпраця з Всеукраїнською Асоціацією Монтессорі вчителів.	Апробація та корекція проекту. Створення батьківського клубу «Монтессорі-батьки». Проведення досліджень та аналіз ефективності впровадження проекту /щорічно/.	Розробка та ведення блогу «Монтессорі-діти». Розробка методичних рекомендацій для педагогів щодо використання у освітній діяльності елементів Монтессорі педагогіки.	Розширення корекційної бази кабінету Монтессорі. Підготовка матеріалів щодо сертифікації практичних доробок з даної проблематики.	Ознайомлення з доробками психологів та соціальних педагогів міста, області, країни. Створення інформаційно-методичного репозитарію матеріалів з Монтессорі педагогіки.	1. Активізація та розширення інтелектуальних здібностей вихованців закладу. 2. Покращення у дітей ступеня комунікативних та адаптаційних навичок. 3. Підвищення соціального статусу дітей з особливими освітніми потребами. 4. Підвищення педагогічної компетентності з питань Монтессорі-педагогіки у батьків та педагогів. 5. Створення універсальної матеріально-технічної та науково-методичної бази Монтессорі-кабінету.