

## Título del capítulo

Autor1, Universidad de Zaragoza, España<sup>1</sup>.

Autor2, Universidad de Zaragoza, España.

Extensión: 3500 y 4500 palabras.

### 1. Introducción

La inteligencia artificial (IA) es uno de los fenómenos tecnológicos que están cobrando cada vez más interés a nivel social, y por tanto también a nivel educativo, dado que últimamente se considera que todo lo que impera a nivel social debe introducirse en el sistema educativo. Si bien parece que es una realidad asociable más al futuro que al presente, resulta que ya en la actualidad existen varios contextos que funcionan con IA. Quizá sus potencialidades y aspiraciones aún son más teóricas que prácticas, pero sin embargo existen ya implicaciones de corte pedagógico, ético, político e incluso ontológico que se pueden analizar. En el presente capítulo se va a abordar qué es (y qué no es) la IA, cuál es su origen, cómo es, hacia dónde se dirige, y cuál es su relación o relacionabilidad con el contexto educativo.

#### 1.1. Definiendo la inteligencia artificial

Etimológicamente, *inteligencia* refiere a elegir o leer (*-legere*) entre dos o más caminos (*inter-*). Es decir, una persona inteligente es aquella capaz de decidir y elegir, entre dos o más opciones de una realidad, cuál es la más adecuada en base a ciertos criterios o premisas de aplicación. Por otro lado, *artificial* refiere a aquello que está hecho (*facere*) mediante la técnica (*techné, ars*). Así, IA puede concebirse etimológicamente como aquello que está hecho técnicamente y tiene la capacidad de decidir y elegir entre dos o más opciones la más adecuada en base a unos criterios.

### 2. Referencias bibliográficas

Searle, J. (1980). Minds, Brains and Programs. *Behaviour and Brain Sciences*, 3, 417-424.

---

<sup>1</sup> Aquí se indica el proyecto al que va asociado esta investigación. Es optativo.