

# Введение

Дети, посещающие группу продленного дня, испытывают выраженный дефицит двигательной активности, т.к. находятся в школьных помещениях по 8-9 часов ежедневно. Медики утверждают, что для нормального развития младшего школьника, на работу мышц должно приходиться до 75% всего дневного времени. Как показывает практика, лишь 30% школьников привлечены к внеурочным формам занятий физическими упражнениями, ведут активный образ жизни, регулярно гуляют на свежем воздухе, а остальные 70% – посещают только уроки физкультуры, а их пребывание на свежем воздухе ограничивается только дорогой в школу и домой.

Заболеваемость детей, регулярно посещающих группу продленного дня и ежедневно пребывающих на свежем воздухе, играющих в разнообразные подвижные игры, значительно ниже, чем у «домашних», т.к. умеренные физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе повышают сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды и, поэтому, являются важнейшим средством укрепления здоровья и профилактики заболеваний. При этом активизируются буквально все физиологические механизмы защиты иммунитета. Все это эффективно лишь тогда, когда ставится задача укрепления здоровья и обеспечение гармоничного развития человека.

**Прогулка** – это одна из форм активного отдыха детей в группе продленного дня. В словаре Ожегова дается такое определение прогулке «хождение на открытом воздухе с целью отдыха или развлечения».

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для *физического развития*.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует *умственному воспитанию*.

Во время пребывания на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах

уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Всё это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и развивает воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи *нравственного воспитания*.

Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчёркивается коллективный характер труда и его значение: всё делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу, любви и бережному отношению к природе. Дети учатся замечать её красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – всё это вызывает даже у самых маленьких радостное переживание.

На прогулках осуществляется работа по *развитию речи ребёнка*: разучивание потешек, скороговорок, небольших стихотворений, пословиц, поговорок. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на уроке пения или слышали в детском кинофильме или мультфильме.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять *задачи всестороннего развития детей*.

Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего учебного года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями. Главное, чтобы прогулка приносила пользу не только телу, но и душе ребёнка.

## **Виды прогулок.**

### **1. Прогулка-наблюдение.**

В её основе лежат целенаправленные наблюдения за

- предметами, объектами,
- особенностями растительного мира,
- жизнью домашних и диких животных,
- сезонными изменениями в природе,
- природными явлениями или аномалиями (листопад, гроза, бурное снеготаяние, ветер, дождь, радуга),
- трудом и отдыхом людей.

Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми.

## **2. Прогулка с заданием.**

Перед началом прогулки или по её ходу, дети получают задание, которое выполняют индивидуально или в группах. Задания могут быть адресованы всем воспитанникам группы одновременно или каждой микрогруппе отдельно.

Задания могут быть следующего содержания:

- поздравить товарищей или взрослых с праздником;
- известить население, родителей, товарищей о каком-нибудь событии или мероприятии;
- оказать посильную шефскую помощь;
- предсказать погоду, опираясь на полученную информацию.

## **3. Целевая прогулка.**

Это прогулка, которая имеет одну, чётко обозначенную цель, например, запомнить название улицы, заметить «следы» хорошего или плохого поведения человека.

## **4. Прогулка-задача.**

Такая прогулка направлена на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить:

- расстояние до объекта;
- величину предмета;
- высоту предмета;
- направление и скорость ветра.

В ходе такой прогулки дети проводят практические опыты и ставят эксперименты, делают «открытия».

## **5. Поисковая прогулка.**

Предполагает поиск

- какого-либо заранее спрятанного предмета или объекта,
- чтение следов зверей и птиц на снегу,
- состязание команд по прохождению маршрута,
- поиск лекарственных трав, семян,
- сбор природного материала для гербария, коллекции, для уроков технологии.

## **6. Прогулка-практикум.**

На прогулке дети закрепляют знания, умения и навыки

- по правилам дорожного движения;
- по правилам культуры поведения;
- по правилам технике безопасности;
- по ориентированию на местности.

**7. Прогулка-показ** ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи.

Познакомить и показать:

- местные достопримечательности;
- различные предметы и объекты;
- редкие цветы, деревья, кустарники;
- разнообразные свойства, признаки предмета.

### **8. Творческая прогулка (прогулка-фантазия).**

Этот вид прогулки направлен на развитие творческих способностей детей. В ходе прогулки воспитанники создают

- букеты из листьев, цветов, веток;
- композиции из снега,
- плетут венки из цветов;
- придумывают загадки и сказочные истории,
- делают зарисовки с натуры.

### **9. Информационная прогулка.**

Содержит богатый познавательный материал, побуждает детей к дальнейшему самостоятельному поиску информации.

### **10. Прогулка-развлечение или игровая прогулка.**

Такая прогулка включает в себя

- весёлые игры и забавы с различным спортивным инвентарём (скакалки, мячи, гимнастические палки, бумеранг) или без него,
- ритмические музыкальные игры, хороводы;
- разгадывание занимательных задач, шарад, ребусов,
- показ фокусов во время дождя под навесом на игровой площадке.

### **11. Пешеходная прогулка.**

Это прогулка, в основе которой лежит ходьба на

- скорость;
- выносливость;
- внимание.

### **12. Спортивная прогулка.**

Она включает в себя лыжные пробеги, соревнования по скоростному спуску с горы на санках, метание снежков в цель, велогонки и другие спортивные игры.

Часто понятие прогулка смешивают с такими понятиями, как экскурсия, игра, занятия спортом и трудом. Это происходит потому, что в обычной жизни прогулка часто сочетается с различными видами занятий на воздухе. Поэтому выделяют ещё один вид прогулки.

**13. Комбинированная прогулка** проводится в сочетании с:

- играми;
- спортивными занятиями;
- физическим трудом (участие в уборке территории, прополке клумб, изготовлении кормушек, скворечников, наведение порядка на площадке, в парке, у озера);
- экскурсионной работой.

Прогулка в группе продлённого дня проводится один раз в неделю до самоподготовки. Ее продолжительность – 1- 1,5 часа.

#### **Подготовка к прогулке.**

1. Определить вид прогулки.
  2. Установить цель.
  3. Выбрать место проведения.
  4. Разработать маршрут, ознакомиться с ним.
  5. Определить затраты времени на прогулку.
  6. Наметить основные виды деятельности учащихся на прогулке.
- Планирование содержания деятельности детей зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей.
7. Подобрать материал.
  8. Составить конспект прогулки.

#### **Требования к организации прогулки.**

1. Предупредить учащихся о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь детей соответствовали погоде, чтобы дети могли подготовить необходимый инвентарь.
2. Сообщить цель прогулки.
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Назначить ответственных.
5. Провести инструктаж по ТБ.

#### **Подготовка детей к прогулке.**

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель может вызвать у ребят интерес к ней с помощью игрушки, загадки, сюрприза или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Сама прогулка должна восприниматься детьми как праздник. Если ребенок начнет радоваться прогулке и возможности подвигаться, она станет для него здоровой привычкой на всю жизнь.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы ребятам не приходилось долго ждать друг друга. Детей, которые одеваются медленнее других, можно отправлять в раздевалку на несколько минут раньше остальных.

#### **Подвижная игра на прогулке.**

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанные с бегом, метанием, прыжками. Весёлые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в тёплые весенние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, серсо, кольцоброс, кегли, элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду можно проводить игры с водой.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся.

**Экскурсия** (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

**Экскурсионные занятия** в группе продленного дня прежде всего преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий. Это одна из форм отдыха, поэтому на них следует применять методы и средства организации досуга.

**На обществоведческих экскурсиях** необходимо показывать ребятам, как на практике происходит разделение общественного труда людей, знакомить с объектами и результатами труда человека, раскрывать специфику профессий, освещать трудовые и боевые традиции народа на примерах родного края.

В результате такой работы формируются общественно ценные отношения к труду и людям труда, потребность трудиться.

Как правило, показ объектов на обществоведческих экскурсиях происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает детям видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

**На природоведческих экскурсиях** происходит ознакомление школьников с многообразием окружающей природы (растительный, животный мир, особенности местного рельефа, климатические условия, водные ресурсы) и преобразующей природу деятельностью человека.

В сравнении с экскурсиями, прогулка проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Увоенные в процессе прогулки представления и понятия не уступают тем, которые приобретены на экскурсии.

Экскурсия в группе продлённого дня проводится один раз в неделю до самоподготовки. Ее продолжительность – 1- 1,5 часа.

## **Беседа на прогулке**

### **«О правилах поведения в природе»**

#### **Цель:**

воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе;  
формировать у учащихся знания о нормах и правилах поведения в природе;  
создавать условия для усвоения детьми опыта природоохранного поведения в природе и природоохранной деятельности;  
выработать потребность в общении с природой.

#### **Ход беседы:**

##### **1. Вызов.**

Чтобы река и ручьи не мутнели,  
Рыбы резвились и птицы пели,  
Зелень от солнца в жару бы спасала,  
Каждому правила знать не мешало бы.

С. Орлов

Мы с вами уже много знаем о том, что природу надо беречь. А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Все ли помнят эти правила?

##### **2. Осмысление.**

##### **Мозговой штурм.**

- Давайте подумаем, что нас радует в природе.

*(Дети отвечают быстро, воспитатель записывает их ответы на доске.)*

- красота цветов,
- чистый, воздух,
- тишина леса,
- голоса птиц и зверей,
- шелест листвы,
- журчание ручейка и т. д.

Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.

- Чем вы больше всего любите заниматься, бывая на прогулках с родителями или воспитателем?

- играть в мяч,
- бегать по траве,
- ловить рыбу,
- кататься на лодке,
- купаться в реке,
- собирать грибы,
- отдыхать у костра.

- Всегда ли прибывая на природе, вы выполняете правила поведения?

**Беседа – размышление.**

Человек много берет от природы, а чем он платит ей?

Трудно представить себе землю без леса, без деревьев, но есть люди, которые не понимают или не хотят это понять. Часто можно увидеть изуродованные стволы деревьев (разные рисунки, надписи на них). Те «любители» природы, которые это делают, наверное, даже не представляют, какой вред они наносят дереву, всему лесу. Ведь стоит сделать на коре дерева даже крохотную ранку, как туда попадают споры грибов-трутовиков или поселяются вредные насекомые. Кроме того, дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть. «Любители» природы наносят и другой ущерб деревьям, разжигая в лесу костры.

- Почему нельзя разжигать костры в лесу?

Это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава.

- Где же можно разводить костры?

Вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища. Место под костром не зарастает травой в течение 5-7 лет. Пожалуйста, не делайте новых кострищ!

Для того чтобы разжечь костёр, нужны дрова.

- Какие дрова можно использовать для костров? (Сушняк, валежник).

Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток.

- Умеете ли вы ходить по лесу?

Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания, поэтому не прокладывайте новых тропинок.

А сколько погибает в лесу необходимых природе грибов от бездумного отношения человека! Ни в коем случае нельзя уничтожать грибы, которые являются несъедобными для человека. Почему?

Очень важно во время прогулок в лесу не обижать местных обитателей. Наблюдать природу надо уметь, не трогая ее, не разрушая красоты.

К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно, а эгоистично, расточительно. А теперь подумайте, почему так сказал поэт.

Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е. Евтушенко

Поэт призывает нас бороться со своим бездушным отношением к природе.

Мы все любим отдыхать на природе. Но всегда ли мы оставляем место своего отдыха в том виде, каким оно было до нашего прихода? Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред.

А природа опять  
То предельно проста,  
То одета в цветастые перья...  
Удивляет меня не ее красота,  
Удивляет ее терпенье.  
А когда сквозь асфальт  
Лепестков пятерня  
Продирается после полночи,  
Я не радуюсь силе Земли,  
Для меня  
Это, прежде всего -  
Крик о помощи.

Р. Рождественский

### **3. Рефлексия (в классе).**

Давайте сформулируем и запомним правила поведения в природе, а главное, постараемся следовать им.

*(Воспитатель записывает ответы детей на доске. После занятия правила, сформулированные детьми, оформляются на листах бумаги и вывешиваются в классе в «Уголке природы».)*

#### **Правила поведения в природе.**

1. Никогда не наноси вред природе.

2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадает в природе.
3. Не трогай домиков животных, их детенышей, не трогай птичьи яйца.
4. Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не режь кору).
5. Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
6. Подкармливай зверей и птиц зимой.
7. Не мусори на месте своего отдыха.
8. В меру бери дары природы.
9. Находясь на природе, учись наблюдать за ней. Учись слушать голоса природы.
10. Не засоряй рек, родников, при необходимости расчищай места засоров.
11. Не шуми на прогулках, не пугай животных и птиц.

# Целевая прогулка «Адрес школы»

## Цель:

уточнить и систематизировать элементарные географические представления детей (улица, город, страна);  
запомнить адрес школы, в которой учатся дети;  
расширять кругозор детей, активизировать мыслительную деятельность.

## Оборудование:

почтовый конверт;  
матрёшки.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов (в классе).

В одном огромном парке,  
а может в зоопарке,  
у мамы с папой жил  
один смешной слонёнок,  
а может, поросёнок,  
а может, крокодил.  
Однажды летним вечером  
он погулять по парку  
без мамы захотел.  
И заблудился сразу,  
уселся на скамеечку  
и громко заревел.  
Какой-то взрослый аист  
решил помочь слонёнку,  
а может, поросёнку,  
а может, крокодильчику,  
и взял его с собой.  
- Вот это твоя улица?  
- Вот это моя улица!  
А может быть, не эта,  
а может, не моя.  
- Вот это твоя клетка?  
- Вот это моя клетка!  
А может быть, не эта:  
не помню точно я.  
Так целый час ходили,  
а может, два ходили,  
от клетки до бассейна,  
под солнцем и в пыли,

но дом, где жил слонёнок,  
а может, поросёнок,  
а может, крокодильчик,  
в конце концов нашли!

Э. Успенский

- Почему слонёнок так долго не мог найти свою клетку в зоопарке? (Он не знал адрес)
- Зачем нам необходимо знать свой адрес?  
*Воспитатель показывает детям чистый почтовый конверт.*
- Чтобы письмо дошло к адресату, что должно быть написано на почтовом конверте? (адрес)
- А вы знаете свой домашний адрес?

### **Игра с мячом для тренировки внимания.**

Воспитатель спрашивает у детей не весь адрес, а его элементы:  
номер дома,  
название улицы,  
номер дома и т.д.

Можно предложить двум ученикам назвать адреса полностью, а затем сравнить: что в них общего и чем они отличаются.

### **Составление (на доске) логической цепочки.**

Страна --- город ---- улица----дом---- квартира

**Вывод:** Правильный адрес похож на «матрёшку», т. е. более мелкие детали вкладываются в более крупные: квартиры в дома, дома – в улицы и т.д.

- А знаете ли вы адрес нашей школы?

Узнать и запомнить адрес нашей школы – это главная цель сегодняшней прогулки.

## **2. Осмысление.**

В ходе прогулки воспитатель подводит детей к табличке, на которой указан адрес учебного учреждения. Дети читают название улицы, проговаривают вслух по одному и хором, запоминают номер дома.

Для улучшения запоминания можно использовать ассоциации.  
Например, №109 – в нашей школе все должны учиться на 10 и 9;

№67 – В первый класс школы идут дети, которым исполнилось 6 или 7 лет.

Если у воспитателя есть дополнительная информация о названии улицы, на которой расположено учебное учреждение, можно рассказать её.

## **3. Подвижная игра «Знаешь ли ты свой домашний адрес?»**

Цель: развивать сообразительность, смекалку, ловкость.

Дети строятся в шеренгу, в 12 – 15 метрах от них обозначается линия. Выбирается водящий, он говорит: «Все, кто живёт на третьем этаже, вперёд!» или «Все, кто живёт на улице Парковой, вперёд!» и т.д.

Ребята, которые считают, что слова водящего о них, бегут к обозначенной линии, а водящий стремится их поймать. Из тех, кто осален, выбирается новый ведущий. Победители игры те дети, которых ни разу не осалили.

#### **4. Рефлексия (в классе).**

На доске дети вместе с воспитателем записывают адрес школы, используя составленную ранее логическую цепочку.

# Прогулка-наблюдение «Цветущие клумбы»

## Цель:

учить подмечать красоту цветов на пришкольном участке;  
воспитывать бережное отношение к растительному миру;  
учить беречь природу и труд людей, создающих красоту;  
развивать любознательность, наблюдательность, умение сравнивать.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

- Что такое цветник?

Цветник — участок, на котором выращивают декоративные растения. Чаще всего это цветы, но могут присутствовать также кустарники и небольшие деревья.

- С какой целью человек создаёт цветники?

Цветники используют для украшения садов, парков, а также пространства перед входом в здание.

- Что такое клумба?

Клумба — участок (обычно небольшой по размерам, нередко более высокий по сравнению с соседними участками) в форме геометрической фигуры, круга, овала, прямоугольника. Растения на клумбе сажают так, чтобы они образовывали узор или рисунок.

- Где в нашем городе вы видели красивые клумбы?

- Есть ли цветочные клумбы на территории школы?

На сегодняшней прогулке мы будем наблюдать за цветочными клумбами. Узнаем, какие цветы растут на них.

### 2. Наблюдение.

#### Вопросы для обсуждения (возле цветочной клумбы):

- Кто создает всю эту красоту? (учитель обслуживающего труда, биологии, ученики старших классов)

- Что такое альпинарий? (цветник среди камней, сложенных по типу горы).

- Какие цветы на клумбах пришкольного участка вам знакомы? (астры, цинии, бархатцы, анютины глазки, ромашки)

- Какие цветы растут на клумбах у вас дома?

- Что надо делать, чтобы эта красота сохранилась как можно дольше? (поливать, удобрять, вырывать сорняки)

### 3. Дидактическая игра «Угадай цветок».

Дети отгадывают загадки и находят отгадки-цветы на клумбе.

- 1) Белая корзинка,  
Золотое донце,  
В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

Ромашка

- 2) Угадай, какой цветок  
Вырастет игрушкой,  
Потеряет лепесток -  
Станет погремушкой.

Мак

- 3) Он стоит на ножке длинной,  
Будто в парке балерина.  
Как букет – цветок один –  
Тёмно-красный....

Георгин.

- 4) В осеннее небо глядится цветок  
Сердцевиной своей золотой.  
За лучистый прямой лепесток  
С древнейших времён он зовётся звездой.

Астра.

- 5) Я красавец, спору нет,  
Листья будто шпаги.  
И высокий,  
Словно колос.  
А зовусь я ...

Гладиолус.

#### **4. Подвижная игра «Цветы».**

Цель: совершенствовать навыки бега, развивать быстроту реакции.

Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. По жребию выбранный «цветок» начинает игру. Этот игрок вызывает какой-нибудь цветок. Ребёнок, назвавший себя этим цветком, убегает, а первый игрок его догоняет. Когда убегающему грозит опасность, он может назвать имя другого цветка. Убегает следующий «цветок». Пойманный игрок меняет своё название и снова включается в игру.

#### **5. Рефлексия.**

А знаете ли вы, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе стало тепло и спокойно? (Посмотреть на цветы, понюхать их и улыбнуться).

Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом с вами, улыбнитесь друг другу.  
Ты улыбкой, как солнышком брызни,  
Выходя по утру из ворот.  
Понимаешь, у каждого в жизни  
Предостаточно будет забот.  
Разве милы нам хмурые лица  
Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумеи поделиться  
И ответную искру зажечь!

## Информационная прогулка

### «Сентябрь – вересень, желтень, хмурень»

#### Цель:

познакомить с поэтическими народными названиями сентября;  
воспитывать экологическое сознание;  
показать красоту русского слова;  
развивать эстетическую и нравственную культуру;  
воспитывать любовь к природе.

#### Ход прогулки:

##### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает, когда это бывает?

Осенью

- Какой месяц осень начинается? (Сентябрь)

##### 2. Осмысление.

Название месяца сентябрь происходит от латинского слова September, что означает «семь».

#### Проблемное задание:

Сентябрь - девятый месяц в году. Почему же его название происходит от слова «семь»?

Раньше первым месяцем года был не январь, а март, а сентябрь соответственно – седьмым. Отсюда и его название.

В старину сентябрь называли ещё «вересень» и «желтень».

Вересень - потому, что в эту пору цветёт невысокий вечнозелёный кустарник вереск. Кстати, в белорусском языке название месяца сентябрь звучит как верасень.

Желтень – так как основной цвет сентября жёлтый. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой зелёный цвет. Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся золотыми листья берёз и лип.

Кистью серебристого тумана

Осень разукрасил поля,

И берёзы в светлых сараанах,

И в роскошных платьях тополя.

На резные листья пышных клёнов

Осень будто выплеснула медь,

Чтобы мог прощальным перезвоном

Каждый листик чисто зазвенеть.  
Брызги красок россыпью монетной  
Разлетелись гроздьями рябин.  
И сверкают уходящим летом  
Нити длинных белых паутин.  
Опадают спелые каштаны,  
Тихо дремлет молодой лесок,  
И на холст желтеющей поляны  
Осень тоже бросила мазок.

А. Львов

Осень - дивная пора. Она приходит со своей радостью и печалью, со своими неповторимыми красками, замечательными кистями. Настроение меняется каждый час. Засверкало солнышко - нам хорошо, налетел холодный ветер - грусть в глазах.

А ещё сентябрь величают хмурень, за то, что утро хмурое и рано начинает темнеть. По утрам стелются над лесными полянами и речными лугами белые влажные туманы. Под осенними лучами солнца тихо дремлет увядающая природа.

Переменчив сентябрь и капризен: то порадует ясными, погожими днями, то засвистит ветер, то польёт дождь, небо затянется тучами. А дожди в сентябре холодные, мелкие, морозящие.

В народе говорят: осенний дождь мелко смеётся, да долго тянется.

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит.  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

А. Плещеев

### 3. Подвижная игра «Салки по месяцам».

Цель: развивать сообразительность, смекалку, ловкость.

Дети строятся в шеренгу, в 12 – 15 метрах от них обозначается линия. Выбирается водящий, он говорит: «Все, кто родился в январе, вперёд!» Ребята, день рождения которых выпадает на январь, бегут к обозначенной линии, а водящий стремится их поймать. Из тех, кто осален, выбирается новый ведущий. Он вызывает игроков, родившихся в феврале и т. д. Победители игры те дети, которых ни разу не осалили.

### 4. Рефлексия (в классе).

На доске записаны в одном столбце народные названия сентября, в другом их толкования. Детям надо восстановить нарушенное соответствие.

Вересень	пасмурное, хмурое небо
Желтень	цветёт вереск
Хмурень	жёлтая листва

# Прогулка-наблюдение «Сентябрь – рябинник»

## Цель:

рассказать об одном из поэтических названий сентября;  
пополнять копилку народной мудрости,  
познакомить с целебными свойствами ягод рябины, использованием её  
древесины;  
воспитывать бережное отношение ко всему живому.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Воспитатель загадывает загадку:

Платье потерялось, пуговицы остались.

Или

Осень в сад к нам пришла

Красный факел зажгла.

Здесь птицы снуют

И, галдя, его клюют.

О каком дереве так говорят? (О рябине)

**Задание:** найдите на пришкольной территории рябину.

Сентябрь в народе ещё называют рябинник.

Почему, как вы думаете? В сентябре созревают ягоды рябины.

### 2. Осмысление.

- Как называются плоды рябины? (ягоды)

- Какие они на вкус? Давайте попробуем.

**Ягоды** рябины на вкус горькие и терпкие, но зимой рябина становится вкусной, сладкой.

По урожаю рябины осенью можно предсказывать погоду.

Если рябины много, то осень будет дождливая, а зима – холодная.

Если рябины мало, то осенью будет мало дождей.

Ягоды рябины лечили людей от многих болезней (печень, почки, мочевой пузырь, давление). Из рябины получается вкусный квас, варенье, наливка, повидло.

Обратите внимание, какие у рябины тонкие и гибкие **ветки**, они легко гнуться на ветру, но не ломаются. Эту особенность использовали люди и плели из рябиновых веточек лукошки и корзины. *(Можно продемонстрировать детям гибкость ветвей рябины, используя веточки найденные под деревом.)*

- Какие у рябины листья?

**Листья** у рябины необычной формы, точно их кто-то разрезал.

**Древесина** рябины ценится в столярном деле, она хорошо блестит и полируется, из неё изготавливают мебель, поделки, паркет.

На Руси рябину особо почитали, охраняли, большим грехом считалось сломать это дерево. А кто срубит рябину (так считали), тот сам должен вскоре сильно заболеть или даже умереть.

В сентябре радуют глаз не только ягоды рябины, на дубах созревают жёлуди, на орешнике – орехи, на болоте – клюква, а в лесу прячутся в траве грибы.

Народная пословица говорит: Сентябрь холоден, да сыт.

Чем ещё богат сентябрь?

**Отгадайте загадки** и сможете ответить на этот вопрос.

\*Маленький, удаленький  
Сквозь землю прошёл,  
Красную шапочку нашёл.  
Гриб.

\*Маленький Иван  
Костяной кафтан.  
Орех.

\*У одной матери  
Тысяча сыновей.  
Она каждому шапочку дала,  
А себе не взяла.  
Дуб, жёлуди.

\*Весной зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.  
Рябина.

### **3. Подвижная игра «Деревце».**

Цель: развивать слуховую память, внимание, добиваться чёткости и согласованности ритмических действий.

Игроки берутся за руки, образуют круг, в середине которого становится водящий. Это и будет деревце. Все ходят вокруг деревца по кругу и поют:

Мы посадим деревце  
Вот так!  
Пускай наше деревце  
Растёт, растёт!  
Вырастай ты, деревце,  
Вот такой вышины;  
Вырастай ты, деревце,  
Вот такой ширины;  
Вырастай ты, деревце,  
В добрый час!

Потанцуй-ка, Машенька,  
Покружись для нас!  
А мы это деревце  
Щипать будем.  
От нашей Машеньки  
Убегать будем!

«Деревце» в середине круга должно изображать всё то, что поётся в песне: танцевать, кружиться, поднимать и разводить руки в стороны. Когда дети поют: «А мы это деревце щипать будем», все приближаются к «деревцу», чтобы дотронуться до него, и быстро убегают, водящий ловит кого-нибудь.

#### **4. Рефлексия.**

- Можно ли обламывать ветки и гроздья рябины? Почему?  
(Таковыми своими действиями мы лишаем птиц обеда, а город и лес - прекрасного украшения.)

В заключение можно прочитать стихотворение.

И весной и летом,  
Осенью, зимой  
Красная рябинушка  
Хороша собой –  
Листьями перистыми,  
Гроздьями цветов,  
Ягодой полезною,  
Дивной красотой.  
Зрелая рябина,  
Как сама краса,  
С озорной улыбкой  
Смотрит нам в глаза.  
Нежная рябинушка  
С хрупкой красотой –  
Безотказный лекарь  
С доброю душой.  
Насушите ягод,  
Сделайте варенье –  
Они вам помогут  
В трудное мгновенье.

С. Маликов

# Природоведческая экскурсия на школьный огород «Растения огорода»

## Цель:

- выявить и уточнить представление детей о культурных растениях, растущих на огороде;
- закрепить, углубить и расширить знания о растениях огорода, их отличительных признаках, значении для человека;
- познакомить с сорными растениями;
- учить детей описывать, выделять признаки культурных и сорных растений;
- воспитывать хозяйское отношение к природе и её богатствам.

## Ход экскурсии:

### 1. Вызов.

- Что такое огород?

Огород — сравнительно небольшой участок земли, на котором выращиваются преимущественно овощи, хотя на огороде также могут присутствовать посадки ягод и плодовых деревьев

- Для чего огораживают такой участок?
- Какие растения выращивают на огороде?

### 2. Осмысление.

С древних времён растения кормили, одевали и обогревали человека. Было время, когда люди собирали то, что давала природа, что росло в лесу, в поле, в саду. Шло время, нужных человеку растений для приёма в пищу становилось все меньше. Людям пришлось самим выращивать растения. Так появились культурные растения.

- Вы не догадались, почему некоторые растения называют «культурные»? (их выращивает человек).

А чтобы их вырастить, надо знать, уметь это делать и хорошенько потрудиться. Человек постоянно этому учится у самой природы, он создал науку, которая помогает выводить новые сорта культурных растений.

- Вы уже назвали некоторые овощные растения. Для чего их выращивают?

### 3. Размышление.

- Удачно ли выбрано место для школьного огорода?
  - Как он освещен солнцем?
  - Какое значение для растений имеет солнце, его свет и тепло?
  - Что еще, кроме солнца, необходимо для жизни растений? (почва, вода)
- Корешки растений берут из почвы питательные вещества. Когда долго нет дождей, растения поливают, рыхлят почву, чтобы им легче было дышать.

#### 4. Наблюдение.

Присмотритесь внимательно к почве, какого она цвета, какие частички в ней различимы, что в ней ещё можно найти?

Почва желто-серого цвета, в ней можно увидеть остатки перегнивших растений. В почве живут дождевые черви. Они разрыхляют ее, тем самым улучшают ее плодородие. Их нетрудно увидеть, если немного раскопать почву.

- Познакомимся с овощными растениями поближе. Посмотрите на грядку. Какие перед вами растения?

- Посмотрите, между грядками выросли другие растения. Как вы думаете, их тоже посеяли и ухаживают за ними? (Это сорняки. Они засоряют грядки с овощными растениями.)

- Как вы думаете, какой вред они наносят посеянными растениям? (Сорняки снижают урожай овощных растений, их надо постоянно вырывать.)

- Как отличить сорняки от овощных растений?

Давайте рассмотрим один из сорняков. Это лебеда.

- Посмотрите, сколько у нее семян. (Можно разделить верхнюю часть растения на части и дать нескольким ученикам для подсчета).

- Цветки у лебеды очень маленькие, собраны по несколько штук в клубочки.

#### 5. Дидактическая игра «Отгадай овощ».

Дети отгадывают загадки и находят отгадки-овощи на огороде.

\*На грядке привалился на бочок

Солидный, крутолобый ....

кабачок.

\*Уродилась я на славу,

Голова – бела, кудрява,

Кто из вас любит щи?

Меня в них ищи.

Капуста.

\*Он круглый и красный,

Как глаз светофора,

Среди овощей нет вкусней ...

помидора.

\*От частой поливки

Едва не промокла,

Мохнатая, тёмно- лиловая.....

свёкла.

\*В длинном домики зелёном

Много кругленьких ребят.

Меж собой они знакомы

И все рядышком сидят.

Горох.

\*У меня есть тонкие перья,  
Но не птица и не зверь я.  
Я вам самый лучший друг,  
Я простой зелёный ...

лук.

\*Сижу в земле на грядке я,  
Длинная, красная, гладкая.

Морковь

\*Кругла, рассыпчата, бела  
На стол она с полей пришла.  
Ты посоли её немножко,  
Ведь, правда, вкусная...

картошка.

#### **6. Рефлексия (в классе).**

1. Что такое огород?
2. Для чего его огораживают?
3. Где его лучше расположить?
4. Какое значение имеет для растений солнце, светло, тепло?
5. Что еще кроме солнца необходимо для жизни растения?
6. Какие растения называют культурными?
7. Что надо знать и делать, чтобы их вырастить?
8. Скажите, какие «непрощенные» травянистые растения живут на грядке?
9. А как можно помочь растениям, которые живут рядом с сорняками?

# Прогулка-наблюдение «Бабье лето»

## Цель:

формировать желание изучать природу;  
учить выявлять и понимать закономерные связи явлений в природе;  
создавать условия для развития наблюдательности;  
использовать природное окружение как средство экологического и эстетического воспитания.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Золотая осень  
В комнату ворвалась.  
Раскидала брызги  
Лета по углам.  
И улыбка солнца.  
Прыгая, смеялась.  
Бегала по стенам  
Вдруг то тут, то там.  
Как кусочек лета  
Выглядел сентябрь.  
Словно золотистой  
Стал осенний свет.  
Бабье лето, силясь.  
Отыграла часик,  
И весь мир в округе  
Солнцем был согрет.

Н. Умкина

### 2. Осмысление.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете выражение «Бабье лето»?

Бабье лето, бабье лето  
Словно соткано из цвета  
Ярко-красного ранета  
Жёлто-голубой поры.  
Бабье лето, бабье лето  
Дождь холодный скрылся где-то,  
Все опять дают советы  
Как укрыться от жары.  
Будто птиц в небесной пляске  
Ветер над рекой гоняет  
Оживающих, как в сказке

Разноцветных листьев стаи.  
Мы прощаем ему это,  
Хорошо летать по свету,  
Когда всюду бабье лето,  
Когда просто хорошо.

Н. Умкина

## 2. Когда бывает «бабье лето»? Как долго оно длится?

По мнению историков, впервые этот праздник зародился у индейцев Северной Америки. На стыке сентября и октября (для них это начало осени) там регулярно устанавливается погода без ветров и дождей, за что и прозваны, были эти две-три недели индейским летом.

Позже обычай перекочевал в Европу, дошел и до Руси. Период спокойной осени здесь стали называть "бабьим летом", так как в это время обычно справляли свадьбы. Оно воспринималось, как последняя возможность насладиться теплом, светом и зеленью...

Небо плачет, солнце прячет,  
Ветер жалобно поёт.  
Загадали мы желанье:  
Пусть к нам лето вновь придёт.  
И сбылось желанье это,  
Веселится детвора:  
Чудо ныне – Бабье лето,  
Среди осени жара!

Н. Самоний

## 3. Назовите основные признаки (отличительные черты) «бабьего лета».

После холодной погоды снова наступили тёплые дни, в воздухе летает паутина.

4. Почему тёплые дни осени называют летом - понятно. Поразмышляйте над вопросом, почему лето «бабье»?

## 3. Подвижная игра «Колечко».

Цель: развивать быстроту реакции, внимание, совершенствовать навыки бега.

Играющие стоят по кругу, держат руки лодочкой. Выбирается один ведущий, в руках у него лежит небольшой блестящий предмет (фантик из фольги, колечко). Ведущий идёт по кругу и каждому как будто кладёт колечко в руки. При этом он говорит:

Вот по кругу я иду,  
Всем колечко я кладу.  
Ручки крепче зажимайте,  
Да следите. Не зевайте!

Одному из детей он незаметно кладёт колечко, а потом выходит из круга и говорит:

Колечко, колечко,  
Выйди на крылечко.

Тот, у кого колечко окажется в ладошках, выбегает, а дети должны постараться его задержать, не выпустив из круга.

#### **4. Рефлексия (в классе).**

Дети сидят на ковре в кругу. Они передают клубок ниток друг другу в произвольном порядке так, чтобы у всех в руках оказалась нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о своих впечатлениях, касающихся прошедшей прогулки (что чувствуют, что хотят для себя, что хотят пожелать другим). Когда все дети выскажутся, переплетённая нить напомнит паутину.

# Веселая пешеходная прогулка

## Цель:

- поднять настроение детей,
- развивать двигательные умения и навыки, укреплять мышцы ног,
- учить чётко выполнять команды ведущего, правильно изображать походку предложенных сказочных героев,
- удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную двигательную активность и физические нагрузки;
- развивать фантазию, речевые навыки,
- воспитывать товарищеские отношения между детьми, умение договориться.

## Ход прогулки:

Если на улице сияет солнце, а воздух свежий и чистый, настроение прекрасное и у вас есть желание подучиться, пусть ваша пешеходная прогулка будет веселой.

### 1. Вызов.

#### Метод «Прогноз»

Встало солнце кислое,  
Смотрит – небо скисло,  
В кислом небе кислое  
Облако повисло...  
И спешат несчастные  
Кислые прохожие,  
И едят ужасно  
Кислое мороженое...  
Даже сахар кислый!  
Скисло всё варенье!

- Как вы думаете, почему всё это происходило?  
Потому что кислое  
Было настроение.

Э. Мошковская

- А какое у вас сегодня настроение?

Давайте на сегодняшней прогулке порадуемся, повеселимся, поразвлекаемся, поднимем настроение себе и своим товарищам.

### 2. Осмысление.

Построение детей на прогулке может быть различное:

в колонну по одному,  
по парам,  
в колонну по три и т.д.

Предупредите детей о том, что они должны чётко выполнять команды ведущего и копировать его движения.

### **Задания на прогулке.**

Идите и пританцовывайте. Размахивайте руками и пойте что-нибудь простенькое, вроде:

Мы вместе весело идем  
По солнечной дороге,  
И очень бодро и легко  
Шагают наши ноги.

Взмахивайте руками то выше, то ниже. Меняйте ритм. Прибавляйте какой-нибудь смешной шажок или прыжок.

Ведите счет и взбрыкивайте ногой на каждом третьем шагу.

Шагайте, ритмично отсчитывая шаги. Считайте по два, потом по десять, а может быть, по пять.

Шагайте и пойте знакомую всем детям песню. Обратите внимание детей на то, как песня влияет на шаг. Если мы поём марш, то шаг ускоряется. А если переходим на колыбельную песню, шаг замедляется.

Вспомните героев сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Можно начать с Железного Дровосека. Покажите детям или предложите им самим показать, как ходит Железный Дровосек с заржавевшими конечностями. Будет повод поговорить о том, что такое суставы.

Может быть, вам захочется помаршировать, как деревянные солдаты Урфина Джюса, или пройти на кончиках пальцев, как крадущийся Трусливый Лев.

Предложите детям «полетать». Пусть по дороге ребята воображает себя разными летающими объектами: «я самолет... я бабочка... я комар... я птица!»

Обратите внимание на то, как по-разному все они летают. У самолета, например, есть мотор, и он издает громкий звук. Бабочка совершенно беззвучна, грациозна и двигается медленно, как будто висит в воздухе, а комар, издавая высокий пронзительный звук, носится кругами, пока не найдет свою жертву.

### **3. Подвижная игра «Следуй за лидером».**

Лидер объявляет, каким образом надо передвигаться до условленного места — скажем, до угла, до почтового ящика, до дерева, до разметки на спортивной площадке. Он может потребовать, чтобы все скакали на одной ножке, делали гигантские шаги, держали руку на голове, скакали, как лошадь,

галопом, каждые пять шагов наклонялись, дотрагиваясь до пальцев ног. Лидер может менять направление и способ передвижения. Все участники игры должны выполнять его команды.

#### **4. Рефлексия (в классе).**

- Как ваше настроение?

- Что способствовало его улучшению? Ухудшению?

#### **Составьте словесный ряд ваших настроений.**

*На доске слова-подсказки, дети выбирают слово, соответствующее их настроению.*

Беспокойное

Грустное

Мечтательное

Мрачное

Нежное

Обиженное

Печальное

Приятное

Радостное.

Светлое

Солнечное

Спокойное

Торжественное

Хмурое

Чудесное

# Прогулка-наблюдение «Листопад»

## Цель:

формировать правильные представления об окружающем мире;  
создать оптимальные условия для разностороннего развития детей:  
активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм  
поведения, формирования положительных эмоциональных и  
нравственно-волевых проявлений;  
изучать основные законы развития природы;  
понаблюдать за ярким явлением природы – листопадом.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Листопад, листопад, листопад.  
Просто сказочный листопад.  
Тих кленово-рябиновый дождик.  
Да словами ведь не передать.  
И жалею я, что не художник.  
Чтобы все это нарисовать.  
Серый город, скучный и душный,  
Весь в заботах спешит ко сну.  
Я шагаю с работы усталый.  
Я в сердцах зажигаю весну.  
Да весну, а никак не осень.  
А прохожие вслед глядят.  
Только дворник сердито бросил:  
«Ишь, нашелся какой - листопад.  
Не пушу! Ничего не знаю?  
Да ты мусоришь, я гляжу!» -  
«Листопад»- невпопад отвечаю,  
И с шуршанием прохожу.

И. Конев

- О каком природном явлении это стихотворение?

### 2. Осмысление.

#### Вопросы для обсуждения:

- Что такое листопад? (Опадание листьев с деревьев)

Нынче дождик не простой,  
Нынче дождик золотой –  
Он совсем не водяной,  
Нету тучки ни одной!  
Листопад, листопад,  
Листья по ветру летят.

Н. Найдёнов

- Какие деревья можно назвать листопадными? (Деревья, теряющие листья с наступлением осени.)

- Назовите деревья, сбрасывающие листву на зиму? Покажите их на пришкольном участке, в школьном саду.

- Какие деревья не теряют листву осенью? (Ясень, ольха, а также ель и сосна.)

Дело – к зиме,  
Зябко земле...  
Кто платье даст?  
Берёзка – раз!  
Осинка – два!  
И липка дала.  
Кленок помог,  
Отдал всё, что мог!  
А ели скрипели, сипели, кряхтели,  
Шубы жалели.  
Отдавать не хотели  
И сосне не велели.

Э. Мошковская

- Когда в нашей республике начинается листопад? (конец сентября - начало октября)

- Как вы считаете, почему листья опадают с деревьев?

В холодное время года обычно замедляется рост деревьев и движение питательных веществ внутри ствола. И тогда листья становятся ненужными или даже вредными. Действительно, у деревьев нет достаточного количества сока, чтобы пить его, и листья могут замерзнуть, как и дерево целиком. Летом, когда тепло и много света, листья способствуют питанию дерева благодаря хлорофиллу, содержащемуся в них. Осенью света и тепла недостаточно для выполнения листьями своей задачи. Поэтому листья вянут и опадают, а когда возвращаются тёплые дни, они появляются снова.

А вот как объясняет опадание листьев детский поэт В. Орлов:

Почему к зиме деревья  
Раздеваются кругом?  
А деревьям тоже нужно  
Раздеваться перед сном.  
Почему не спиться ёлкам  
С наступленьем осени?  
Почему они иголки  
на зиму не сбросили?  
Им зимою не до сна -  
Вдруг заблудиться весна!  
Снег кружиться над землёй,  
Тропки занесённые.  
Вот и светятся зимой

Огоньки зелёные.

### **3. Музыкально-ритмический этюд «Мы - осенние листочки».**

Ребята хором вместе с воспитателем произносят слова и делают движения, которое он показывает. Возможно музыкальное оформление.

Мы - листочки, - мы - листочки,

Мы - осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели.

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Покрутил их, покружил

И на землю опустил.

### **4. Рефлексия.**

Плохо осенним листочкам, не хватает им тепла и солнца. Посмотрите на солнце, протяните к нему руки. Щедрое солнце согреет вас своим теплом. Волшебное солнце поможет растопить все обиды, прогнать прочь болезни, грусть, печаль и наполнить сердце добротой и любовью.

*Дети тянут руки вверх к солнцу, загадывают желание или просто обращаются с просьбой к солнышку подарить всем нам тепло.*

# Прогулка-творчество

## «Листья жёлтые, скажите, что вам снится?»

### Цель:

- организовать наблюдение в природе;
- учить получать эстетические наслаждения от общения с природой;
- развивать фантазию, связную речь.

### Оборудование:

- бумажные листочки разного цвета (красный, жёлтый, оранжевый) для деления на группы.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Вы, наверное, помните известную песню Р. Паулса «Листья жёлтые»?

Давайте споём её припев:

Листья жёлтые  
Над городом кружатся,  
С тихим шорохом  
Нам под ноги ложатся.  
И от осени не спрятаться, не скрыться.  
Листья жёлтые, скажите,  
Что вам снится?

#### 2. Осмысление.

**Работа в группах** (деление детей на группы по цвету листочков, которые им раздаёт воспитатель)

- Как вы думаете, что снится опавшим листьям?

#### Задание:

Каждая группа во время прогулки готовит мини-рассказ о снах опавших листьев.

#### Вопросы для обсуждения:

- Какую пользу приносит опавшая листва? (удобрение почвы, сохранение тепла, приют для уснувших насекомых)
- Нравится ли вам запах прелой опавшей листвы? (Этот запах успокаивает нервную систему)

#### 3. Подвижная игра «Тишина».

Цель: развивать способность быстро переключаться с активного состояния игры в состояние покоя.

Дети строятся в колонну по одному. По сигналу воспитателя они идут по кругу и говорят слова:

Тишина у пруда,  
Не колышется вода,  
Не шуршат камыши,

Засыпайте, малыши!

С последними словами дети останавливаются. Приседают, опускают голову на колени и закрывают глаза. В этом положении они находятся 20–30 секунд. Те, кто пошевелился, выходят из игры.

#### **4. Рефлексия (в классе).**

Презентация работ детей.

Можно зачитать мини-рассказ О. Кароль «Сон жёлтого листа».

Осень. С деревьев падают листья. Сначала они покружатся в медленном танце над землёй, а уж потом укладываются и постепенно засыпают крепким сном.

Вот лежит красивый жёлтый лист, он спит уже несколько дней. Что же ему снится?

А снится листику его прошлая замечательная жизнь. Как он рос и креп весной, как ласкало его тёплое солнышко своими лучиками. Как первые капли дождя падали на него так нежно и тихо. Как летом звонко пели птицы в его прохладной тени. Как плыли по голубому небу облака. Как играли в озорные игры под густой кроной деревьев дети.

Всё это жёлтый листок больше не сможет увидеть, но это останется в его памяти и в его снах.

# Прогулка-творчество

## «Букеты из осенних листьев»

### Цель:

- развивать творческие способности детей при создании букетов из листьев;
- учить договариваться во время работы;
- учить испытывать удовольствие от творческого процесса.

### Оборудование:

- нитки, верёвки, тесьма для связывания букетов,
- ножницы.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Хмурится небо, и ветер ревет:  
Знать, появился сентябрь у ворот.  
Птички исчезли, и вянет трава,  
И пожелтела густая листва.  
Осень настала, а лето прошло.  
Радостей много оно унесло.  
Но не печалься, дружок, мой совет:  
Лучше из листьев ты сделай букет.  
Т. Керстен

#### 2. Творческая работа.

Деление на группы.  
Сбор листьев.  
Изготовление букетов.

#### 3. Презентация творческих работ.

День осенний так хорош!  
Столько листьев соберёшь!  
Золотой большой букет –  
Нам от осени привет.

Изготовленные букеты можно подарить учителям в школе, разместить в классной комнате.

# Экскурсия в природу

## «Приметы осени»

### Цель:

- познакомить детей с особенностями природы осенью, изменениями, которые происходят в растительном и животном мире;
- формировать понятия об экологических пищевых цепях, положенных в основу жизни животного мира;
- развивать умение вести наблюдение за растениями и животными в осенний период;
- воспитывать любовь к природе родного края.

### Ход экскурсии:

#### 1. Вызов (в классе).

##### Отгадайте загадки:

1. Пришла без краски и без кисти, а разукрасила все листья.  
Осень
2. Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает.  
Когда это бывает?  
Осенью
3. Утром мы во двор идём -  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...  
Листопад
4. Рыжий Егорка  
Упал на озерко,  
Сам не утонул  
И воды не всолихнул.  
Осенний лист
5. Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь ёлок и сосен,  
Я - ... Осень

##### Объясните осенние приметы.

Примета - это отличительный признак, по которому можно узнать кого-либо или что-либо.

1. Весна красна цветами, а осень снопами.
2. Осень идёт, дождь за собой ведёт.

### 3. Осень всех наградила, но и все загубила!

#### **Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Приметы осени».**

Осень подойдет неслышно,  
Тихо встанет у ворот.  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их накроет тень,  
Станет пасмурной река —  
Третья верная примета:  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж, жди не жди,  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь —  
Значит, наступила ОСЕНЬ.

- Сколько примет осени перечислено в стихотворении? Вспомните и назовите их.

#### **2. Наблюдение в парке или в сквере.**

Осень! Волнующая, трепещущая, задумчивая пора года. Сколько здесь загадочного, интересного. Осень – это не только краски, это особые звуки и запахи. Каждому осень открывает свои секреты по-особому, каждый замечает в осени что-то свое. Давайте и мы попробуем.

- Почему в парке стало светлее, по сравнению с нашим предыдущим приходом? (Опадают листья с деревьев, ветки оголяются, появляется больше просветов.)

- Какие деревья ещё остались зелёными и почему? (ясень, ольха, ель, сосна)

- У какого дерева листва пожелтела первой? (у берёзы)

Осень – это время созревания семян растений, сбора урожая. Желтый цвет – символ осени. Солнечный наряд садов, парков и лесов дал название этой поре года – золотая осень. Кроме желтого цвета, для осенних пейзажей характерен серый и малиновый цвет. И очень интересно наблюдать, как природа одними и теми же красками пишет сначала радостный, яркий, солнечный пейзаж, затем грустный и нежный и, наконец, тусклый, мрачный и унылый.

- Как изменения в неживой природе повлияли на жизнь насекомых?

Их стало меньше. Бабочки с первыми осенними холодами гибнут, зимуют только отложенные ими яйца. Многие насекомые забираются под кору деревьев, в щели построек и там засыпают. Не видно муравьёв, они собираются в глубине муравейника и закрывают в него входы. Всё население шмелиной семьи вымирает, остаются только молодые шмели, которые весной построят новое гнездо.

- В народе говорят, что сентябрь – это месяц «птичьих стай». Почему?

Насекомых становится меньше, поэтому улетают птицы: ласточки, стрижи, т. к. они питаются только насекомыми. Другие птицы меняют корм: охотно клюют ягоды, плоды, зёрна. Собираются в стаи, готовятся к отлёту в тёплые края журавли, грачи, кукушки. Последними на юг улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоёмы не замёрзли, корма им хватит.

Птиц провожают

В дорогу леса:

Долгое эхо

Летит в небеса.

Птиц провожают

В дорогу луга:

Выросли травы

В большие стога.

Даже вослед им,

Как будто крылом,

Пугало машет

Пустым рукавом.

В. Степанов

### **3. Игра «Верю – не верю».**

Если дети услышат в словах воспитателя неправду или какое-то несоответствие, они должны хлопнуть в ладоши.

«Мы идём осенью по лесу и видим, как под деревьями цветут подснежники, а на деревьях висят ягоды клюквы, сушатся грибы, сидят среди желтых листьев ласточки и поют песни. Залаяла собака, из травы выскочил белый заяц и пустился бежать через поле к речке, при этом он испугал жаворонка и куропатку, которые поднялись высоко в небо и запели песни, а зайчик прыгнул в воду, нырнул в свой домик, забрался в мягкую постель и только потом успокоился, уснул на целую зиму».

### **4. Распределение заданий.**

1 группа – сбор семян, шишек, желудей.

2 группа – сбор листьев с деревьев и кустов.

3 группа – наблюдение и описание чего-то необычного, что будет замечено во время экскурсии.

**5. Домашнее задание.**

Поделиться впечатлениями от сегодняшней экскурсии с родителями.

# Прогулка-предостережение «Не жгите опавшей листвы»

## Цель:

рассказать о неправильном поведении людей в природе, о вреде поджога опавшей листвы;  
воспитывать бережное отношение ко всему живому;  
развивать нравственную культуру.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

На дворе осень. Скоро скверы городов, рощи и леса превратятся в яркий букет. Любуйся и радуйся. В погожий денёк так хорошо побродить по опавшей листве. В лесу опавшие листья никто никогда не убирает, природе они нужны.

**Мозговой штурм** (*дети быстро отвечают на вопрос, а затем воспитатель обобщает всё ими сказанное*)

- Зачем природе опавшая листва? (Из листьев в последствии образуется почва.)

- Как можно использовать опавшую листву?

Опавшие листья можно положить в толстый школьный учебник и хранить там до следующего года.

Ветер с запада летел на восток,  
Оборвал кленовый листок,  
Он родился прошлой весной,  
Весь такой красивый, резной,  
Жёлтый – по краям - красный,  
Лист кленовый такой прекрасный!  
Я дарю тебе его от души,  
В толстой книжке его засуши –  
Он тебя согреет зимой,  
Лист осенний – подарок мой.

И. Токмакова

А можно из листьев сделать осеннюю картину, наклеив листья в художественном порядке (или в беспорядке).

А ещё - опавшая листва здорово шуршит под ногами: можно ходить по ней и слушать шорох собственных шагов, а если листьев много, то представлять себя бредущим по колена в воде, с трудом раздвигая «волны».

- Вы видели, как осенью люди сгребают листву в кучи и поджигают их?

### Проблемный вопрос.

- А можно ли жечь листву, опавшую с деревьев на землю?

## 2. Осмысление.

Нельзя.

Во-первых, потому что в опавших листьях прячутся живые существа, такие как божьи коровки, жужелицы, дождевые черви и другие, истребляющие различных вредителей сада и огорода и участвующие в процессах образования почвы. *(Можно аккуратно разобрать руками кучу листьев на пришкольном участке и найти там насекомых)*

Во-вторых, когда сгорят листья, ты уже не сможешь барахтаться, собирать букеты, бродить по колону в море листьев, получать самое бесплатное удовольствие.

В-третьих, вместо успокаивающего нервную систему запаха прелых листьев мы получаем дым, очень вредный для нашего здоровья.

В-четвёртых, упавшая листва прикрывает корни деревьев, трав от вымерзания.

### Проблемный вопрос.

- Зачем же люди жгут опавшую листву?

Иногда это делают мальчишки, которые не знают, что это вредно, а им нравится сам процесс поджога. Иногда – дворники, которым может быть, и рассказывали о том, что этого делать не следует, но они забыли или не поняли.

- Какой вред от поджога листьев?

Часто с листьями горит и мусор, что увеличивает загрязнение атмосферы. Если в кучу опавших листьев попадает полиэтиленовый пакет или пластиковая бутылка, то при горении образуется более 70 различных опасных веществ.

Кроме того, поджог осенних листьев и травы может стать причиной серьёзного пожара.

## 3. Подвижная игра «Горелки».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий – горелка.

Игроки на распев говорят слова:

Гори – гори ясно,

Чтобы не погасло.

Стой подоле,

Гляди на поле,

Едут там трубачи

Да едят калачи.

Погляди на небо:

Звёзды горят,

Журавли кричат:

- Гу-гу-гу, убегу.

Раз, два, не воронь,

А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди игровой пары, а игра продолжается вновь. Если горелке удаётся запятнать одного из бегущих в паре, то он встаёт с ним впереди колонны, а тот, кто остался без пары, исполняет роль горелки.

#### **4. Рефлексия.**

Расскажите сегодня дома своим родителям, братьям и сёстрам о вреде поджога опавшей листвы.

# Информационная прогулка

## «Октябрь – грязник, капустник, хлебник»

### Цель:

- формировать желание изучать природу;
- познакомить с поэтическими народными названиями октября;
- пополнять копилку народных примет;
- расширять кругозор, развивать любознательность.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Октябрь крадётся по дорожкам,  
Ступает тихо солнцу вслед.  
Грибы и ягоды в лукошке.  
И сентябрю он шлёт привет!  
Он волю осени исполнит –  
Раскрасит поле, луг и лес.  
И красотою мир наполнит!  
И пригласит в страну чудес!

Н. Майданик

- С какой приметой октября мы уже знакомы? (В этом месяце начинается листопад)
- Почему опадают листья с деревьев?
- Как вы понимаете пословицу: Октябрь идет, и дождь за собой ведёт. (В октябре начинаются настоящие холодные, осенние дожди.)

#### 2. Осмысление.

Частые дожди являются причиной грязи, размыва дорог, луж, слякоти. Поэтому в народе октябрь ещё называют грязник. А 27 октября в народе отмечали праздник Прасковьи-грязнихи.

Недаром раньше говорили: Знать осень в октябре по грязи.

А ещё в народе говорят: В октябре ни на колёсах, ни на санях не проедешь. Как вы понимаете эту пословицу?

#### 3. Размышление.

Народные прозвища октября ещё «хлебник» и «капустник». Поразмышляйте, почему.

В октябре уже собран урожай зерновых с полей, а на зиму только начинают заготавливать квашеную капусту. В этом месяце девушки и женщины устраивали посиделки, приговаривая: «Вилки с ведро, руби серебро, сечкой мельчи, в кадку топчи!».

- А как квасят капусту ваши мамы? Расскажите и покажите.

**Игра – имитация.**

В октябре заканчивают уборку урожая всех овощных культур. В этом месяце завозят на огороды навоз, ремонтируют парники и теплицы. После завершения уборки урожая из теплиц удаляют растительные остатки, теплицы дезинфицируют.

Но более всего октябрь в старину был знаменит свадьбами. Для помолвки родители парня ходили к родным девушки и просили у них ее руки. Если согласие давалось, молодых сажали рядышком за стол, а будущая теща ставила перед ними каравай. Над хлебом отцы молодых ударяли по рукам в знак будущего союза их детей.

### **Игра-разрядка «Да и нет».**

Осенью цветут цветы?  
Осенью растут грибы?  
Тучки солнце закрывают?  
Колочий ветер прилетает?  
Туманы осенью плывут?  
Ну, а птицы гнёзда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетаются?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаём мы сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Стоит куртки надевать?

### **4. Подвижная игра «Просо».**

Цель: развивать быстроту реакции, совершенствовать навыки бега.

Игроки стоят в шеренгу. Ведущий подходит к одному из них и говорит:

- Приходи к нам просо жать.
- Не хочу!
- А кашу есть?
- Хоть сейчас!
- Ах ты, лодырь!

После этих слов ведущий и «лодырь» обегают шеренгу и один из них, кто прибежал быстрее, занимает в шеренге освободившееся место. Тот, кто остался, становится ведущим. Чтобы ведущий и «лодырь» не мешали друг другу во время бега, ведущий бежит вдоль шеренги перед ребятами, а «лодырь» – за их спинами.

### **5. Рефлексия (в классе).**

Соотнесите пословицы и народные названия месяца.

Грязник. В октябре дождь – не проедешь, не пройдёшь.

Хлебник. Сентябрь пахнет яблоком, октябрь – капустой.

Капустник. В октябре только и ягод, что и рябина.

Осенью ни один рот без капусты не живёт.

Крепкие кочаны хрустят, сердце веселят.

# Прогулка с заданием. «Праздник Покров. Народные приметы (14 октября)»

## Цель:

- расширять кругозор детей;
- познакомить с народным праздником Покров;
- организовать наблюдения в природе;
- продолжать знакомить с народными приметами;
- учить находить причинно-следственные связи.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

- Какой религиозный праздник сегодня отмечают?
- В чём особенности этого праздника?

### 2. Осмысление (в классе).

В 910 году, при императоре Льве Мудром византийская империя вела войну с сарацинами (мусульманами) и городу Константинополю угрожала опасность.

В воскресный день, 14 октября, во время ночной молитвы, когда храм был переполнен молящимися, святой Андрей в четвёртом часу ночи, подняв глаза к небу, увидел идущую по воздуху Пресвятую Богородицу, озарённую небесным светом и окружённую ангелами.

Когда св. Андрей созерцал это видение, Богоматерь молилась долгий час, обливая слезами свое лицо. Окончив молитву, она подошла к престолу, сняла с себя блиставшее наподобие молнии покрывало, которое носила на голове и, держа его с торжественностью, распростерла над всем стоящим народом. Люди довольно долгое время смотрели на распростёртое покрывало, и пока там была Пресвятая Богородица, было и покрывало. Когда Богоматерь покинула церковь, покров стал невидимым, но в храме оставалась благодать, которая снизошла с Богородицей.

Покров Пресвятой Богородицы отмечается только православной церковью и принадлежит к числу великих праздников. В праздник Покрова Пресвятой Богородицы православные просят у Царицы Небесной защиты и помощи.

- Знаете ли вы народные приметы, связанные с праздником Покрова? Существует народная примета, по которой можно определить зимнюю погоду. На Покров погода в первую половину дня - это осень, погода после обеда - зима.

Наблюдая за погодой в этот день (сила ветра, температура воздуха, облачность, осадки), люди могли предсказать зимнюю погоду.

- Какие сельскохозяйственные работы прекращаются в этот день? (Крестьяне старались закончить к этому времени все полевые работы. В этот день весь скот переводился на стойловое содержание.)

В старину домовитые хозяева в октябре избы чинили, чтобы холода в дом не проникли. Все щелочки замазывали. В народе поучали: «Вычини избу до Покрова, не то не будет в доме тепла».

Во многих белорусских местечках и деревнях на Покров проводились ярмарки, на которых имелись карусели, качели, батлейка. В них часто принимали участие и цыгане. Для детей продавалось много разных игрушек и лакомств. На ярмарках незамужние девушки пели, плясали, водили хороводы.

### **3. Задание:**

Понаблюдайте за погодой сегодня (сила ветра, температура воздуха, осадки, влажность, облачность), выступите в роли синоптиков и предскажите зимнюю погоду.

### **4. Подвижная игра «Платок».**

Цель: совершенствовать навыки бега, развивать быстроту реакции, внимание.

Все участники игры встают в круг. Водящий с платочком идёт за кругом, кладёт его на плечо одному из играющих, а тот, кому положили платок, берёт его в руку и быстро бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в круге.

Если игрок с платком догонит водящего и сможет положить ему платок на плечо, прежде чем тот займёт место в круге, тот вновь становится водящим, а игрок, отдавший платок, занимает свободное место. Если же убегающий первым встанет в круг, то водящим остаётся игрок с платком.

### **5. Рефлексия.**

- Какое настроение вызывает у вас сегодняшняя погода?

Огромное облако

Небо закрыло,

На улице грязно,

На улице сыро.

Накапались быстро

Большущие лужи.

Плохая погода.

Что может быть хуже?

Грустят под навесом

Мокрющие кошки.

Ребята скучают

И смотрят в окошки.

Вприпрыжку танцуют

Веселые капли.

Плохая погода.

Чудесно, не так ли!

А я и мой друг  
Под громадным плащом  
Шагаем по лужам  
Нам дождь ни о чем!

Елена Дюк

Улыбнитесь друг другу, и – настроение улучшится.

# Комбинированная прогулка

## «Чистота вокруг нас»

### Предполагаемый результат:

Осознанная потребность детей в практическом поддержании чистоты окружающей среды.

### Цель:

- привлекать внимание детей к тому, что чистота окружающей среды важная составляющая здоровья человека и всего живого на Земле,
- формировать осознанную потребность детей в практическом поддержании чистоты окружающей среды, необходимости здорового образа жизни,
- учить проявлять инициативу в решении задач по охране окружающей среды,
- вовлекать детей в практическую природоохранную деятельность,
- воспитывать бережные отношения к природе,
- развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

### Ход акции:

#### 1. Вызов (в классе).

- Давайте попробуем вспомнить, что мы делаем с мусором, который накапливается у нас дома? (Выбрасываем в мусорные баки или мусоропровод)
- Куда девается выброшенный мусор? (Специальные машины вывозят его на свалки)

#### Дидактическая игра «Свалка – это хорошо или плохо?».

В один столбик будем ставить значок «+», если это хорошо, в другой «-», если это плохо.

- Что будет, если не вывозить мусор из контейнеров? (возле дома образуется большая гора мусора) «-»
- Нужны ли мусорные свалки? (нужны, так как туда вывозят мусор из городских контейнеров) «+»
- Когда мусор долго лежит на свалке, что с ним происходит? (он гниет, появляются микробы, выделяются вредные вещества, которые ветром разносятся по округе, отходы смываются дождем в реки) «-»
- Каких животных можно увидеть на свалке? (птиц, бездомных собак, кошек)  
Значит, свалка дает им пищу. «+»
- Могут ли эти птицы и животные появиться в городе? Раз свалка – это рассадник микробов, то, что может случиться с животными и птицами? (могут заболеть и распространить болезни, прилетая, прибегая в город) «-»
- Как уничтожают мусор на свалке? (сжигают) А при сжигании образуется дым. (черный, едкий, в нем много ядовитых веществ, которые разносятся ветром) «-»
- Как вы думаете, красиво ли смотрится свалка возле леса, речки, на поляне?  
«-»

Давайте посчитаем все «+» и «-», что у нас получилось?

**Вывод:** свалка это плохо, она загрязняет воздух, воду, природу. Рядом со свалкой нельзя жить не только людям, но и животным.

- Можно ли увидеть мусор в окрестностях нашей школы? Откуда он там берётся?

- Есть ли рядом со школой мусорные баки, урны, куда можно выбрасывать мусор, не загрязняя окружающую природу?

## **2. Чтение и обсуждение литературы по проблеме.**

### **Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва**

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.  
Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...  
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

## **3. Исследовательский этап.**

\*Прогулка по экологической тропинке с целью нахождения мусора.

\*Сбор мусора на экологической тропинке.

\*Сортировка собранного мусора:

металлический

пластиковый

бумажный и т.п.

\*Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу.

- Может ли этот мусор как-нибудь навредить природе, её обитателям?

- Что с ним произойдёт через год?

\*Закапывание разного вида мусора:

а) упаковочные материалы;

б) пищевые продукты;

в) опавшие листья; для дальнейшего наблюдения за ними.

\*Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.

\*Занесение результатов исследований в специальную таблицу.

Вид мусора	Время захоронения сентябрь	Время откапывания октябрь	Время откапывания апрель	Время откапывания май
Апельсиновая кожура		Остались небольшие кусочки		
Обёрточная бумага		Стала мягкой и мокрой, легко рвётся		
Стекло		Без изменений		
Полиэтиленовый пакет		Без изменений		
Пластиковая бутылка		Без изменений		
Металлическая бутылка		Без изменений		

#### 4. Обобщающий этап.

##### Обсуждение результатов исследования.

В сентябре мы мусор взяли,  
 На участке закопали.  
 И чего там только нет!  
 Есть обёртки от конфет,  
 Кожура есть от картошки,  
 Апельсиновых корок немножко,  
 Целлофана есть немало,  
 Даже банка из металла,  
 И бутылка из пластмассы!  
 Мы узнать решили это!  
 Ну, во что вся эта масса  
 Превращается за лето?!  
 Лето целое прождали,  
 В сентябре всё раскопали...

**Вывод:**

Мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

Природные объекты перерабатываются естественным путём, искусственные – нет.

Чем больше загрязняется природа, тем хуже здоровье человека.

**5. Рефлексия (игра-разрядка).**

Вы дружные? Да!

Вы умные? Да!

Красивые? Да!

Ленивые? Нет!

Весёлые? Да!

Смелые? Да!

Умелые? Да!

Драчливые? Нет!

Счастливые? Да!

Давайте станем в круг. Ребята, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие и сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: обнять друга, дать корм голодным птицам, красиво накрыть стол, убрать мусор.

Я скажу вам, не тая:

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить.

Трудолюбивые руки мусор собрали

И всем вокруг показали:

Что за чудо – чудеса:

Раз рука и два рука.

# Информационная прогулка «Дождь»

## Цель:

- дать детям информацию о видах дождей, их особенностях;
- кратко рассказать о причинах образования дождей;
- развивать внимание, мышление, речь, память;
- формировать желание изучать природу;
- формировать правильное представление об окружающем мире.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку: Сожмёшь – клин,

Разожмёшь – блин.

Зонт.

- Зачем и когда человек использует зонт? (Во время дождя, чтобы не намочнуть и спрятаться от дождевых капель)

### 2. Осмысление.

#### Мозговой штурм.

- Что такое дождь? (Осадки в виде капель воды)
- Знаете ли вы, почему идёт дождь?

Это очень сложный и длинный процесс. Сначала солнце согревает землю и вода с поверхности рек, озёр и океанов испаряется и превращается в водяной пар (как в кипящем чайнике). Этот пар поднимается вверх и остывает, так как температура там ниже, чем на Земле. Туча полностью состоит из маленьких капелек воды. Капельки внутри тучи собирают всё больше и больше влаги. Наконец, капли становятся такими большими и тяжёлыми, и падают на землю в виде дождя.

- По каким признакам можно догадаться, о том, что скоро будет дождь? (Скрылось солнце, появились серые дождевые облака, поднялся ветер, на улице потемнело, птицы летают низко)

### Чтение стихотворения В. Берестова «Горошины»

Горошины! Горошины!  
На землю с неба брошены.  
Рассыпался горох  
На 70 дорог.  
Как хорошо горошинам  
Лететь, лететь в ладоши к нам  
Но все бегут от них,  
От капель дождевых!

- О каких горошинах идёт речь в этом стихотворении?

### **Рассуждения - фантазия детей.**

- На что ещё могут быть похожи капли дождя?
- Как вы думаете, сколько весит капля дождя? (не более 0,2 грамма)
- Все ли дожди одинаковы? (нет)

### Изморось или моросящий дождь

Капли летят из туч долго и медленно, в воздухе пелена, похожая на туман или дым. На лужах нет кругов, одежда намокает долго. Такие дожди характерны для осени.

### Затяжные (обложные) дожди

Это дождь, льющий длительное время. Капли такого дождя оставляют на лужах после себя характерные круги и быстро лопающиеся пузыри. Есть даже примета: пузыри на лужах – дождь будет долгим.

### Ливень

Налетает внезапно и так же резко прекращается. Ливень длится от 3 до 7 минут, за это время с неба на землю выливается большое количество воды. О таком дожде говорят: Льёт, как из ведра.

- Любите ли вы дождливую погоду? Почему?

Дождик, дождик,  
Кап, да кап!  
Ты не капал бы на пап,  
Ты не капал бы на мам, -  
Приходил бы лучше к нам!  
Папам – сыро,  
Мамам – грязно,  
Нам с тобою –  
Распрекрасно!

М. Яснов

### **Дидактическая игра «Представь себя дождём»**

Дети делятся на пары. Один ребёнок из пары закрывает глаза и вытягивает вперёд руки ладошками вверх. Другой, стуча пальчиками по ладошкам своего друга, должен изобразить тот или иной дождь: мелкий грибной, тёплый, ласковый, осенний, летний, ливень и т. д. Первый ребёнок должен угадать, какой идёт дождь. Время от времени дети в парах меняются ролями.

### **3. Задание.**

Понаблюдайте за облаками, ветром, солнцем и сделайте свои предположения об изменении погоды во второй половине сегодняшнего дня.

### **4. Подвижная игра «Река и лужа».**

Цель: способствовать развитию быстроты реакции, внимания, упражняться в прыжках.

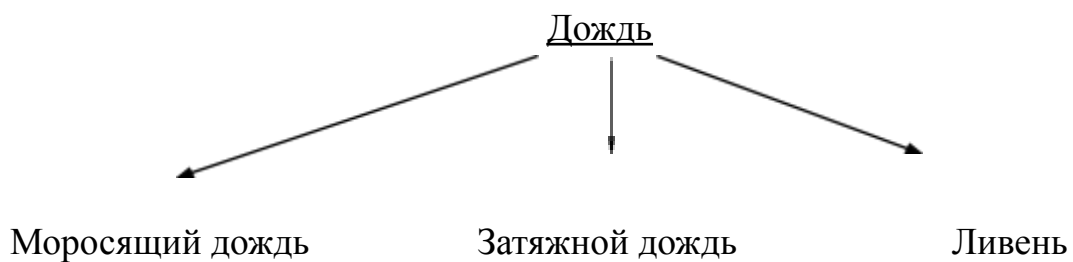
Дети построены в колонну по одному. Справа от колонны – река, слева – лужи. Через реку надо переплыть (идти, имитируя руками движения пловца), через лужу – перепрыгнуть. По сигналу: «Лужи – слева!» дети

поворачиваются налево и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, и выбывает из игры. По сигналу: «Река - справа!» дети поворачиваются к реке и «плывут на другой берег». Выигрывает тот, кто меньше всех ошибся.

### 5. Рефлексия (в классе).

Вспомните и назовите виды дождей.

Можно составить на доске схему.



# Прогулка-задача

## «Как измерить дождь?»

### Цель:

- изготовить дождемер, установить его на пришкольном участке;
- с помощью изготовленного прибора измерить уровень выпавших осадков за неделю;
- научить применять полученные знания на практике;
- развивать внимание, наблюдательность.

### Оборудование:

- лопатка;
- пластиковая бутылка;
- линейка;
- ножницы.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

Перед детьми находятся предметы:

сантиметровая лента

весы

песочные часы

термометр

- Что это за предметы?
- Для чего они служат? (для измерения чего-либо)
- Что измеряют каждым из этих предметов? (расстояние, вес, время, температуру)
- Можно ли измерить дождь? Какой прибор для этого используют?

#### 2. Практическая работа. Изготовление дождемера.

Дождемер – прибор, служащий для измерения количества воды (в виде дождя, снега или града), выпадающей в течение определенного промежутка времени из атмосферы.

Этот прибор можно попробовать сделать самим.

Необходимые материалы:

пластиковая бутылка,

линейка,

ножницы.

1. У пластиковой бутылки срезать верхушку.
2. Вставить верхушку в нижнюю часть бутылки.
3. К боковой поверхности бутылки прикрепить линейку (можно использовать скотч или степлер)
4. На открытом месте игровой площадки сделать небольшую ямку в почве.
5. Поставить туда дождемер, так, чтобы его верхняя часть возвышалась над землёй.

### **3. Рефлексия.**

С помощью изготовленного дождемера определяем, какое количество осадков выпало за 1 день (неделю).

Количество воды определяем по шкале линейки.

Результаты можно заносить в специально созданный для этого табель.

В конце недели можно производить сравнительный анализ выпавшего количества осадков в отдельные дни (например, в понедельник и в пятницу) или за неделю (например, первая и последняя неделя месяца).

# Прогулка-наблюдение за лужей

## Цель:

- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни;
- показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;
- познакомиться с процессами очистки воды;
- развивать познавательные мотивы, интерес к окружающей среде;
- развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы.

## Оборудование:

- глобус;
- мел;
- любые мелкие предметы: камешки, колечки, бусинки;
- бумажная салфетка, воронка из бумаги;
- прозрачные ёмкости.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Педагог показывает детям глобус.

- Что это такое? (макет Земли)

Давайте его рассмотрим.

- Какой цвет преобладает на глобусе? (голубой и синий)
- Что он обозначает? (На Земном шаре воды больше, чем суши.)

- Где на земле мы встречаем воду? (реки, моря, океаны, озёра, ручейки, родники, болота)
- Одинакова ли вода в этих водоёмах? (В озерах и реках вода без вкуса – пресная. А в морях и океанах вода солёная.)
- Откуда берётся вода в водопроводном кране?

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течёт и течёт, не кончается. Кажется, что воды на Земле много – вон, сколько голубой краски на глобусе! Но это не значит, что её можно расходовать не экономя: воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

### **Рассуждение.**

Для чего человеку вода?

- приготовление пищи,
- купание,
- мытьё посуды,
- уход за растениями,
- стирка белья,
- питьё и т.д.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

И сосулькой замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Н. РЫЖОВ

## **2. Осмысление (на улице).**

Лучше всего проводить после дождя, когда на школьной площадке есть лужи.

- Почему на улице лужи? (недавно прошёл дождь)

- Можно ли лужу назвать водоёмом? Почему?

*Дети выбирают лужу, за которой будет вестись наблюдение.*

*Очерчивают её мелом по контуру для дальнейшего наблюдения.*

### **Наблюдение.**

- Какая вода в луже? (прозрачная, мутная)

- Как можно определить прозрачность воды в луже? (Бросить в лужу любой предмет, если вода прозрачная – предмет будет хорошо виден.)

- Можно ли воду в луже сравнить с зеркальной поверхностью? Почему?

(Можно. В воде можно увидеть отражение предметов и объектов.)

В лужах картинки!

На первой – дом,

Как настоящий,  
Только верх дном.  
Вторая картинка.  
Небо над ней,  
Как настоящее,  
Даже синей.  
Третья картинка.  
Ветка на ней,  
Как настоящая,  
Но зеленой.  
А на четвёртой картинке  
Я промочил ботинки.

В. Берестов

- Чистая ли вода в луже? Можно ли её использовать для питья?
- Какими способами можно очистить воду в луже?

### **3. Изготовление фильтра.**

Воспитатель предлагает сделать простейшее очистительное устройство – фильтр из бумажной воронки и тряпочки (тряпочку можно заменить бумажной салфеткой).

### **4. Экспериментальная деятельность.**

При помощи маленькой ёмкости дети переливают воду из лужи в любую другую ёмкость, фильтруя её (лучше, если ёмкости будут прозрачные).

После переливания можно сравнить воду из лужи и отфильтрованную воду из этой же лужи.

## **5. Подвижная игра “Море волнуется”**

Цель: развивать воображение, творчество, пластичность движений.

Все дети находятся на площадке в произвольном порядке. Ведущий говорит слова:

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три,

Морская фигура на месте замри.

После слова «замри», все игроки принимают различные позы и замирают. Ведущий выбирает понравившуюся ему фигуру. Пока идёт выбор, все должны стоять неподвижно. Пошевелившиеся выходят из игры. Тот, чья фигура оказалась лучшей, становится ведущим.

## **6. Рефлексия.**

В конце прогулки, перед возвращением в класс, продолжить наблюдение за изменениями, происходящими с лужей.

- Что с ней происходит?

- Куда исчезает вода?

- Когда лужа быстрее уменьшается: в солнечную или пасмурную погоду?

## **Игра малой подвижности «Ручеек».**

Цель: воспитывать товарищеские отношения между детьми.

Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок – ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары становится ведущим.

# Прогулка с заданием

## «Ноябрь – листокос, полузимник, ледень»

### Цель:

- познакомить с поэтическими названиями ноября и ноябрьскими народными приметами;
- развивать стремление к познанию;
- развивать речь, психические процессы;
- формировать желание изучать природу.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Всех наградила, но всё загубила.

- О какой поре года эта загадка? (Об осени)
- Чем наградила нас осень? (Богатым урожаем овощей и фруктов, ягод и грибов)
- Что она загубила? (Испортилась погода, стал короче день, исчезли насекомые, улетели птицы, исчезли яркие краски в природе)
- Назовите осенние месяцы.
- Как вы думаете, о каком осеннем месяце в народе говорили: листокос, полузимник, ледень, бездорожник? (Ноябрь)

#### 2. Осмысление.

Ноябрь – последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, цветы завяли.

Пышный, пёстрый ковёр листьев, устилавший землю, потемнел, поблек. Небо затянуто свинцовыми тяжёлыми облаками. День уменьшается. Рано опускается темнота. Стелются туманы. В народном календаре это обозначено многочисленными пословицами и поговорками:

В ноябре с солнцем попрощайся и на печь перебирайся.

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

В ноябре солнце сквозь слезы и «белых мух» улыбается.

Ноябрь – листокос, так как косит листья с деревьев, но не косой, а сильным ветром и морозом.

По дорогам в деревнях и сёлах трудно проехать, замёрзшая грязь грудками лежит на дорогах, липнет к колёсам автотранспорта. Поэтому величали крестьяне ноябрь – бездорожником.

В народе ноябрь называют ещё полузимник.

– Как вы думаете, почему? (Потому что в ноябре бывают первые морозы и первый лёгкий снежок, но это ещё не зима.)

В народе говорят: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается. Ноябрь – сентябрёв внук, октябрёв сын, зиме – родной брат». Спешит ноябрь сковать и землю, и воду. И человеку порой тяжёло приходится. Иной раз так ознобом потрясёт, с головы до ног морозом продерёт. Поэтому,

хоть и забирается мужик в ноябре в сани, но далеко от двора съезжать не собирается.

Ноябрь – месяц последней живой воды и молодого звонкого льда. Поэтому и зовут его в народе «ледовый кузнец», «ледень».

- От какого слова произошло название «ледень»?

Главное предназначение ноября – соединить глубокую осень и устойчивую зиму. Хитрый ноябрь пытается и осени угодить и зиму не обидеть. То нагонит тучи с дождём, то припушит землю снегом. В народе это выражают образным языком.

«В ноябре осень-жируха со злокой зимой борются»,

«Ноябрь зиме дорожку протаптывает».

Существует множество ноябрьских примет.

- Если снег в ноябре выпадает на мокрую землю, то он останется на зиму, если на сухую – скоро сойдёт.

- Если первый снег лёг на сырую землю толстым пластом – будем летом с рожью.

- Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замерзает.

- Если ноябрь ясен и стоит сухая погода – будет он опасен для урожая будущего года.

- Если в ноябре появились комары – это к мягкой зиме.

### **3. Игра-фантазия «Как выглядит ноябрь».**

В сказке С. Михалкова «12 месяцев» бедная девочка встретила в лесу 12 месяцев года. Все они были в облике живых людей.

Как, по-вашему, мог выглядеть Ноябрь?

Ноябрь- горбатый старичок.

Глаза как льдинки, нос – крючок!

Взгляд недовольный и колючий.

Холодный месяц, в небе тучи.

Златую осень провожает,

А зиму белую встречает!

Меняет он тепло на холод

И устаёт – уже не молод!

Н. Майданик

### **3. Задание (работа в группах по 5-6 человек).**

- Понаблюдайте за погодой.

- Какая из вышеназванных народных примет актуальна сегодня?

- Попробуйте предсказать, какой урожай ржи будет летом?

- Какая погода будет в декабре?

- Долго ли пролежит выпавший снег?

### **4. Подвижная игра « Земля, вода, огонь, воздух».**

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память.

Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-либо из игроков, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное; на слово «Вода» играющий отвечает названием какой-нибудь рыбы; на слово «Воздух» - названием птицы. При слове «Огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом. Помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Те, кто ошибся, выбывают из игры.

### **5. Рефлексия (лучшее провести в классе).**

Дети выступают в роли предсказателей. Предсказания можно записать на листах и положить в определённое место в классе. Зимой листы с предсказаниями можно достать и убедиться в их правильности или ошибочности.

# Прогулка-наблюдение

## «12 ноября - Синичкин день»

### Цель:

рассказать о необычном птичьем празднике;  
понаблюдать (если удастся) за внешним видом и поведением синицы;  
учить различать синичек по размеру, внешним особенностям,  
поведению;  
воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

Ты с модницей этой, конечно же, знаком.  
Вертушке на месте никак не сидится:  
Всё хвастает синим своим сюртучком  
И шапочкой чёрной гордится.

Синица.

#### *Показ иллюстраций.*

- Что это за птица?
- Как вы догадались? (Прямой заострённый клюв, жёлтая грудка, черный верх головы)
- Почему эта птичка получила такое имя? (В оперении синицы часть перьев имеет сине-голубую окраску, поёт синичка: «Синь-синь-синь»)
- А знаете ли вы, что у синичек есть свой день, свой праздник? (12 ноября)  
В народе говорили: «Не велика птичка-синичка, а и та свой праздник знает».

#### 2. Осмысление (на улице).

Первый снег опушил у деревьев ресницы,  
И в лесу, и в полях – тишина, тишина.  
Вдруг из сада доносится голос синицы...  
Как теперь её песенка сердцу нужна!  
Я недаром люблю её с детства. Я знаю,  
Что весной мы всегда забываем о ней,  
Но под осень, за верность отцовскому краю,  
Нам она всех других и милей и родней.

Н. Рыленков

- Как вы думаете, почему синица заслужила такое уважение человека?

Круглый год она уничтожает вредителей садов, огородов, лесов. Даже зимой, когда большинство птиц улетают в тёплые края, синицы своим сильным сплюснутым с боков клювом, достаёт из трещин коры, оцепеневших от холода насекомых. Синицы очень прожорливы, за сутки они поедают столько пищи, сколько весят сами.

В гололед, когда ветви деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. Поэтому умные птички в холодное время года перебирается поближе к жилью человека. Самые смелые из них не боятся заглядывать в форточки домов и клевать хранящиеся между оконными рамами продукты: масло, сало, творог.

### **3. Наблюдение.**

*Если повезёт и удастся увидеть синицу на пришкольном участке, пронаблюдайте за ней.*

- Чуть меньше воробья
- Чёрный блестящий верх головы
- Белые щёки и затылок
- Зеленоватая спина
- Желтая грудка и черный «галстук»
- Серо-голубые крылья
- Сильные, толстые ноги
- Загнутые когти
- Не боится взрослых и детей

В народе существует примета, которая объясняет появление синичек ближе к зиме: «Синичка пищит – зиму вещит (зовёт), холод накликает».

### **4. Подвижная игра «Птицелов».**

Цель: развивать слуховую память, способность к звукоподражанию, умение ориентироваться в пространстве

Играющие выбирают себе роль птицы, голосу которой они могут подражать. Птицелов стоит в центр с завязанными глазами, а птицы кружатся возле него, припевая:

В лесу – лесочке,

На зелёном дубочке

Птички весело поют.

Ай, птицелов идёт!

Он в неволю нас возьмёт.

Птицы, улетайте!

После этих слов дети разбегаются по площадке. Птицелов хлопает в ладоши и «дети – птицы» замирают. Птицелов касается рукой какой-либо птицы, она издаёт характерный для неё крик. Птицелов отгадывает, что это за птица. Если он угадал, то продолжает быть птицеловом, если нет – его место занимает «ребёнок-птица».

## **5. Рефлексия.**

- Как мы можем помочь синичкам в холодное время года? (смастерить кормушку, покормить)

Все тропинки занесло,  
Снег блестит, искрится.

Клювиком в моё стекло

Стукнула синица.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

Т. Шорыгина

# Прогулка-задача «Туман»

## Цель:

- рассказать о причинах появления тумана;
- попробовать получить туман практическим способом;
- развивать наблюдательность, память, внимание;
- получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

## Оборудование:

- пластиковая бутылка;
- горячая вода;
- кубики льда;
- косынка или плотный шарф.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Рано утром спозаранку  
Выплывает на полянку,  
Расстилат белый пух  
Хоть без ног и без рук.  
Туман.

### 2. Осмысление.

- Как вы думаете, что такое туман? (Туман – это облако у поверхности земли.)
- Когда образуется туман? (По ночам и рано утром.)

Кто-то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром исчез!

Не осталось ни пенька, ни куста.

Только белая кругом пустота.

И. Токмакова

- Где можно наблюдать туман? (над водоёмом: рекой, озером, морем; в низинах)
- В какое время года чаще всего образуется туман? (Поздней осенью и зимой, так как воздух в это время года охлаждается быстрее, чем земля и вода. Ноябрь – самый туманный месяц года.)
- Какой вред туман приносит людям? (ухудшается видимость, увеличивается количество аварий на дорогах)

Рано утром над рекой

Белой-белой дымки слой.

В ней теряются леса,

На траве лежит роса.

В дымку эту ухожу

И внимательно гляжу:

На лугу и на реке

Всё как будто в молоке.

Скоро солнышко взойдёт,  
Воздух разогреется.  
Дымка эта пропадёт –  
Весь туман рассеется.

И. Демьянов

- Почему туман исчезает? (солнце разогревает воздух, температура земли и воздуха выравнивается)
- Можно ли получить туман самим?

### **3. Практическая работа.**

- I.1. Наполняем пластиковую бутылку горячей водой;
  - 2. Через 2-3 минуты 1/3 воды из бутылки выливаем;
  - 3. Кладём на горлышко бутылки кубик льда;
  - 4. Наблюдаем за появлением тумана.
- II. 1. Выходим из тёплого помещения на улицу;
  - 2. Выдыхаем тёплый воздух из своих лёгких;
  - 3. Наблюдаем за тем, что происходит.

### **Проблемный вопрос.**

- Получится ли туман, если мы вынесем на улицу чашку с горячим напитком? Почему?

### **4. Подвижная игра «Жмурки».**

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами, ловкость, быстроту реакции.

Выбирается водящий – кот, ему завязывают глаза. Дети начинают тормошить «кота» и при этом поют песенку:

Кот, кот Апанас,  
Ты лови три года нас!  
Ты лови три года нас,  
Не развязывая глаз!

Как только дети пропоют последние слова, они разбегаются в разные стороны. А кот Апанас принимается ловить играющих. Все вертятся вокруг кота, дразнят его: то дотронутся пальцем, то дёрнут за одежду. Осаленный котом, временно выходит из игры. Через некоторое время водящий меняется.

### **5. Рефлексия (в классе).**

Составить синквейн со словом Туман

Туман  
Густой, утренний  
Стелется, рассеивается, выплывает  
Утром выплывает густой туман.  
Дымка (пелена, облако)

# Общественно-образовательная экскурсия в школьный медицинский кабинет

## Цель:

- познакомить детей со школьным медицинским кабинетом, его работниками;
- расширять знания детей на медицинскую тему;
- повторить необходимые школьникам правила личной гигиены;
- развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную ориентацию, чувство юмора.

## Ход экскурсии:

### 1. Вызов (в классе).

Сегодня, ребята, я приглашаю вас в медицинский кабинет. Такой кабинет есть в любой большой школе.

- Что такое медицина?

Медицина — это такая наука, которая занимается сохранением и укреплением здоровья людей, лечением и предупреждением болезней. Поэтому в медицинском кабинете вас обязательно встретит доктор (врач) или медсестра. Их называют медицинскими работниками, или медиками. Профессию медицинских работников называют самой гуманной (человечной) на земле, ведь они приходят на помощь по первому зову абсолютно любому человеку — и другу, и врагу, иногда рискуя даже своей жизнью. При этом выглядят они всегда спокойно, уверенно, чтобы эти же чувства передать своему пациенту и вселить в него надежду на выздоровление.

Медицина зародилась в Древней Греции более двух тысяч лет назад. Самым известным в то время врачом был Гиппократ. Его называют... На доске шифровка

О Т Е

Ц М Е

Д И Ц

И Н Ы

Ответ: ОТЕЦ МЕДИЦИНЫ. *(Читаем строчками)*

Возможно, вы слышали выражение «клятва Гиппократа». Ее дают все будущие врачи, заканчивая медицинское учебное заведение. В этой клятве Гиппократ изложил свои мысли по поводу того, каким должен быть врач. Давая эту клятву, будущие врачи тем самым обещают приносить только пользу пациенту, ни в коем случае не навредив ему.

### Игра «Ассоциации»

Будем по очереди называть слова, которые в первую очередь приходят на ум при произнесении фразы «медицинский кабинет».

Ответы детей записываются на доске.

Например:

укол, вата, боль, кровь, рана, йод, лекарства, спирт, выздоровление, белый халат...

## 2. Осмысление.

Далеко не все люди любят посещать медицинские кабинеты, потому что это связано чаще всего с болью. Войти, например, в стоматологический (зубной) кабинет с улыбкой на лице сможет, наверно, только тот, кто уверен, что все зубы у него здоровые. К сожалению, все мы рано или поздно оказываемся на приеме у врача в одном из медицинских кабинетов, терпим боль и верим, что вслед за этим наступит облегчение. Мы говорим *спасибо* доктору, медсестре, которые, помогли нам, хотя и причинили болезненные ощущения.

Итак, мы подходим к двери школьного медицинского кабинета и видим отличительный знак, символ медицины... Какой? (Красный крест)  
Стучимся.

Открываем дверь, входим в кабинет, здороваемся с доктором.

### Рассматривание внутренней обстановки кабинета.

Прежде всего, я хочу обратить ваше внимание, ребята, на стерильную (полное отсутствие микробов) чистоту кабинета. Здесь светло, тепло, уютно, вкусно пахнет лекарствами. Мебель только самая необходимая: стол, стул, шкафчик с медицинскими препаратами, кушетка для осмотра пациентов. В углу — сверкающая своей белизной раковина, ведь медики в обязательном порядке моют руки перед осмотром и после осмотра каждого пациента! Еще в школьном медицинском кабинете присутствуют весы для измерения веса детей и прибор для измерения роста.

Попросим доктора рассказать нам о том, что еще можно увидеть в кабинете.

**Доктор.** Попробуйте догадаться, какие предметы я имею в виду.

- Пушистая волокнистая масса из хлопка. (Вата)
- Длинная белая лента для лечебной повязки. (Бинт)
- Прибор для измерения температуры тела больного. (Термометр)
- Спиртовой раствор зелени бриллиантовой для смазывания ран. (Зеленка)
- Ткань, покрытая лекарственной массой, которую прикладывают к ранам. (Пластырь)
- Порошок фиолетового цвета, предназначенный для разведения его в воде и обеззараживания ран. (Марганцовка)
- Тонкая хлопчатобумажная ткань из редко переплетенных нитей, используемая в основном как перевязочный материал. (Марля)
- Прессованный лекарственный порошок, имеющий форму шайбы. (Таблетка)
- Спиртовой раствор темно-коричневого цвета для смазывания ран. (Йод)
- Металлическая палочка для придавливания языка при осмотре полости рта. (Шпатель)
- Коробочка с набором лекарств для оказания первой медицинской помощи или несложного домашнего лечения. (Аптечка)

- Прибор, которым доктор выслушивает ваше сердце и легкие. (Фонендоскоп)

**Доктор.** Всем известно, что заяц боится волка, мышь — кота, а некоторые поцарапанные дети... йода. Когда они его видят, то начинают кричать и прятаться. Но если бы не йод, царапины долго не заживали бы, а из порезанного пальца до вечера текла бы кровь. Йод нужен не только для того, чтобы лечить царапины. Если в воздухе, воде или еде совсем нет йода, то люди начинают болеть. Больше всего йода в морской воде и морском воздухе. Это потому, что в морях растут водоросли, содержащие огромное количество йода. Из них на фабриках делают йод. На большой глубине, в соленой воде, трудолюбиво копят водоросли йод, не зная, что некоторые дети считают его своим злейшим врагом...

**Воспитатель.** Скажем спасибо доктору за интересный рассказ и, с его разрешения задержимся в медицинском кабинете, чтобы выполнить интересные задания.

#### Задание первое.

Нужно логически правильно построить фразы  
...(микстуру) не люблю, а гематоген...(люблю)  
...(врач) назначает уколы, а медсестра...(их делает)  
... (шприц) пластмассовый, а игла...(металлическая)  
...(лекарства) на фабрике производят, а в аптеке...(продают)  
...(здоровому) хорошо, а больному...(плохо)  
...(зеленка) зеленая, а йод...(коричневый)

#### Задание второе.

Дайте название каждой группе предметов.

- а) Йод, зеленка, спирт (препараты, используемые для наружного применения).
- б) Градусник, шприц, пипетка (медицинские инструменты).
- в) Таблетки, микстуры, порошки (препараты, используемые для внутреннего применения).
- г) Вата, бинт, лейкопластырь (перевязочные средства).

А в какую группу вы отнесете:

- марлю (г),
- грелку (б),
- вазелин (а),
- витамины-драже (в),
- шпатель (б),
- марганцовку (а)?

#### Задание третье.

Решите задачи про постоянного пациента медицинского кабинета Петю Таблеткина.

1. Когда Петя Таблеткин опаздывает в школу, то он перебегает улицу на красный свет, уворачиваясь в среднем от десяти машин. От скольких машин

нужно увернуться Пете за неделю, если в неделе пять учебных дней, а опаздывает Петя всегда? Как вы думаете, чем все это кончится? (От пятидесяти машин. Когда-нибудь Петя попадет в больницу или милицию.)

2. Если какой-нибудь мальчик съест пять порций мороженого за раз, то он заболит ангиной, Петя Таблеткин на свой день рождения пригласил десять мальчиков-одноклассников и купил пятьдесят пять порций мороженого. Может ли завтра в классе оказаться одиннадцать больных? (Может)

3. Петя Таблеткин обул левый сапог на правую ногу, а правый сапог - на левую и получил по семь мозолей на каждой ноге. Сколько всего мозолей у Пети? (Четырнадцать)

### **3. Рефлексия.**

После экскурсии в уголке здоровья могут появиться **следующие правила:**

- Приучи себя мыть лицо, шею и руки каждое утро и каждый вечер перед тем, как ложиться спать.
- Перед едой и после посещения туалетной комнаты, а также после улицы нужно непременно мыть руки.
- Зубы чисти утром и на ночь.
- Научись следить за ногтями, вычищать щёткой грязь из-под ногтей, стричь их.

# Прогулка-задача «Ветер»

## Цель:

- рассказать о ветре, его характеристиках;
- научиться определять направление ветра;
- получать эстетическое наслаждение от общения с природой;
- создавать условия для развития наблюдательности;
- организовать наблюдения за яркими явлениями природы - ветром.

## Оборудование:

- самодельный флюгер;
- компас;
- мяч.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Ветки ломает,  
Пыль поднимает,  
Всех с ног сбивает.  
Ветер.

### 2 Осмысление.

- А знаете ли вы что такое ветер? (Это движение воздуха над поверхностью земли.)

Но раньше люди думали иначе.

Например, древние греки считали, что ветры – это дыхание богов. А римляне предполагали, что ветер возникает тогда, когда деревья машут ветками.

- Все ли ветры одинаковы? (Нет. Ветры отличаются силой, скоростью, направлением.)

Разновидности ветра - буря и ураган.

Буря – это тоже ветер, но летящий с большой скоростью (60-105 км\ч), с такой скоростью передвигается автобус.

Ураган – это ветер, летящий со скоростью более 105 км\ч. Так быстро движется автомобиль.

Буря и ураган несут огромную разрушительную силу.

- В чём опасность бури и урагана для человека?

- По каким признакам мы можем судить о наличие ветра, не выходя на улицу?

- Цветы и деревья качаются,
- пыль на дороге поднимается,
- дым в трубах домов выходит не вертикально, а под углом,
- облака на небе быстро плывут,
- люди тепло одеваются, придерживают шляпы ...

- Можно ли ветер назвать «шалуном»? Почему?

Однажды на рассвете  
Бежали в школу дети.  
Им повстречался ветер  
У старого пруда.  
- Куда спешишь ты, ветер? –  
Спросили его дети,  
А ветер им ответил:  
- Я – в школу...  
- В школу?!  
- Да!  
У нас по расписанию  
Урок ЛИСТОСРЫВАНИЯ.  
Затем – ТУЧЕДЕЛЕНИЕ  
И ОБЛАКОСЛОЖЕНИЕ.  
Потом - как делать бури,  
А после – физкультура:  
Почимся немножко  
Запрыгивать в окошко.  
Домашнее задание  
У нас – ШЛЯПОСДУВАНИЕ.  
Приду без опоздания.  
Ребята, до свидания!

У. Верина

- А как можно определить направление ветра?  
Выплывали из трубы  
Дыма серые клубы.  
Непоседа ветерок  
Их по улице волок.  
Мимо клумбы пролетали –  
С клумбы им цветы кивали.  
Мимо сада пролетали –  
На кустах листья дрожали.  
А над полем дым устал,  
И от ветра дым отстал.  
Он рассеялся и лёг  
На траву и на песок.  
Ветер к речке повернул,  
Ветер в речку занырнул –  
По реке пошла волна,  
Закачала плот она.  
Как от ветра-ветерка  
Разбежались облака.  
Потому что облака

Ущипнул он за бока.

А. Богдарин

У метеорологов есть специальные приборы позволяющие измерить силу и скорость ветра. У нас таких сложных приборов нет. Но мы можем определить направление ветра при помощи флюгера.

Флюгер – вращающийся флажок, изменяющий своё направление под действием воздушных потоков и указывающий направление ветра.

### **3. Практическая работа.**

При помощи самодельного флюгера и компаса попробовать определить направление ветра.

Флюгер устанавливаем на возвышенности или крепим к забору или столбу.

### **4. Подвижная игра «Летучий мяч».**

Цель: совершенствовать навыки владения мячом, развивать быстроту реакции.

Игроки встают в круг. Водящий находится в середине круга. По сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу через центр круга. Водящий старается задержать мяч: поймать его или коснуться рукой. Если ему это удаётся, то он встаёт в круг, а тот, кому был брошен мяч, становится водящим.

### **5. Рефлексия (в классе).**

Выработать памятку «Как надо вести себя при сильном ветре»?

- Если ураган, буря или сильный ветер застали вас на улице, надо держаться подальше от деревьев, электрических проводов на столбах, легких построек и других объектов, которые могут быть разрушены.
- Для защиты от летящих обломков следует использовать естественные укрытия, а также подручные средства — фанеру, доски, ящики и т.п.
- Не паниковать, не нервничать.
- Одеться потеплее, спрятать лицо, особенно глаза.
- Если вы находитесь в здании, не стоит пользоваться лифтом.

# Информационная прогулка

## «Декабрь – студень, хмурень»

### Цель:

- познакомиться с происхождением названия месяца декабрь;
- рассказать о поэтических названиях декабря;
- нарисовать словесный портрет зимы;
- развивать память, внимание, расширять словарный запас;
- расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Отгадайте загадку: Пришла девушка Белянка,  
Побелела вся полянка.  
Холода, мороз, метели  
Закружили, завертели.

Зима

Зиму в народе называют: Зима, Зимушка, Зимонька, Зимишка (хилая), Зимища (строгая, долгая), Седая Чародейка.

- Чем зима отличается от других времён года? (Идёт снег, на деревьях иней, можно покататься на лыжах и коньках, все люди тепло одеваются и т.д.)

Днем и ночью

Снег да снег!

Всюду шубы,

Всюду мех,

Мёрзнешь постоянно!

Есть ведь где-то острова,

Где зеленая листва

И растут бананы!

На песке шипит прибой,

Море разогрето,

Там и летом, и зимой –

Лето, лето, лето!

- Да! Но нет чудес

Других:

Нет сосулек

Голубых,

Не растут березы,

Нет сугробов снеговых,

Нет Дедушки Мороза!

Там на санках и коньках

Не летят с разбега!

Ведь на теплых островах

Не бывает снега!  
И сейчас на той земле  
Взрослые и дети  
Размечтались о зиме  
Так, как мы о лете!

В. Орлов

- Назовите зимние месяцы.
- Какой месяц зиму начинает? (Декабрь)

## 2. Осмысление.

Своё имя месяц декабрь получил в Древнем Риме от латинского слова «desem», что значит – десять.

Но ведь декабрь – двенадцатый месяц, какое отношение он имеет к числу десять? В Древнем Риме, а также на Руси первоначально декабрь был 10 месяцем, так как год начинался 1 марта.

В народе декабрь называли студень, так как декабрь всю зиму землю студит, стужей веет, в этом месяце студёно и холодно. Мороз строит ледяные мосты на реках, прудах и озёрах. Недаром говорят: «Ноябрь приходит с гвоздочками, а декабрь - с мосточками».

Другой вариант названия месяца – хмурень, то есть пора хмурого неба и ранних сумерек. Декабрь – хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано.

Самый короткий световой день и самая длинная ночь приходятся на 22 декабря – это день зимнего солнцестояния. Долгота дня составляет всего 7 часов. Но в конце декабря день начинает постепенно увеличиваться, забирая время у ночи. «Солнце на летний путь выезжает», - говорили в народе. К Новому году долгота дня увеличивается на пять минут.

Летом день длиннее ночи,  
А зимою день короче.  
Видно, он зимою где-то  
Отсыпается за лето.

В. Орлов

Несмотря на холод, ранние сумерки, недостаток солнечного тепла, зима – прекрасное время года!

На дворе мороз крепчает,  
В сером небе полутьма,  
Снег сугробы наметает,  
На порог пришла зима.  
За окошком снег летает,  
Вихри снежные крутя,  
Вот лежит он и не тает,  
На плечах у декабря.  
Иду по парку городскому

Холодным воздухом дыша,  
Как тут скажешь по другому  
«Зима, ну как ты хороша!!!»

Владимир Орлов

### **3. Игра-фантазия.**

По народному поверью зима представлялась людям в виде женщины.  
Как, по-вашему, она выглядит? (*Дети описывают Зиму-женщину*)

Ходит Зима в медвежьем полушубке, на ногах – сапоги на волчьем меху, на руках – рукавички, а на голове красуется кичка – женский головной убор. Кичка венчалась одним или двумя рогами, потому что наши предки весьма почитали рогатый скот. Коровы, овцы, козы снабжали человека продуктами питания, кожей, шерстью, использовались как рабочая сила.

### **4. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз».**

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.

Игроки становятся лицом друг к другу парами и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,  
Прозрачные льдинки,  
Сверкают, звенят:  
«Дзинь, дзинь...»

Игроки делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают до тех пор, пока не услышат сигнал: «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны. По сигналу «Мороз!» все выстраиваются в круги и берутся за руки. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Разбегаться в разные стороны можно, используя подскоки, боковой галоп, прыжки на одной ноге и т. д.

### **5. Рефлексия (в классе).**

Нарисовать зиму так, как она выглядела согласно народным поверьям.

# Информационная прогулка «Поэтические названия декабря»

## Цель:

рассказать о народных поэтических названиях декабря;  
пополнить словарный запас;  
создать оптимальные условия для разностороннего развития детей:  
активизации мыслительной деятельности, формирования положительных  
эмоциональных и нравственно-волевых проявлений;  
расширить кругозор;  
развивать память, внимание, речь, мышление.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Зима, где была?  
В мешке стужу несла.  
На землю холод трясла,  
У реки гостила.  
Во всю реку мост мостила.  
У избы побывала.  
Окна все разрисовала.  
По полям, по лесам ходила,  
Белой шубой всё накрыла.  
Дороги снегом замела.  
И сугробы нагребла.

Г. Науменко

- Где была зима? (у реки, у избы, в поле, в лесу, на дорогах)

- Чем зима занималась? (стужу принесла, мост через реку мостила, окна разрисовала, нагребла сугробов)

### 2. Осмысление.

«Матушка» – так в старину русский человек называл зиму. Не весну-красну, не лето красное, не осень сытую, а именно зиму с ее холодами, снегами, метелями и буранами. Может быть, потому, что зима, словно родная матушка, прикрывает всю землю снежным одеялом, защищая её от лютых морозов.

В русских говорах очень поэтично величают декабрь.

Заморозь – это настоящий первый месяц зимы с сильными морозами, холодными ветрами и обильными снегопадами.

Как железо, скрежещет снег  
И, как скрипка, поёт у ног,  
На деревьях иней, как мех.  
На заборах иней, как мох.  
И вздымается дым из труб  
Рукавами собольих шуб.

В. Берестов

В народе говорят: Декабрь ветром гнёт, замораживает воды, глаз снегами тешит, за ухо морозом рвёт.

Ледостав - в декабре на реках появляется лёд.

Бураны, вьюги и метели...

Как много с ними канители,

Как много шума, толкотни!

Как надоели мне они!» -

Так проворчал мороз угрюмый,

И речку лёд сковал без шума,

Деревья скрыла седина,

И наступила тишина.

В. Берестов

Просинец - в холодном зимнем декабрьском небе нет-нет, да и проглянет иногда голубая просинь.

Морозный день... Зато над головою

В переплетенье сучьев, в чёрной сетке,

Стекающая по стволам на каждой ветке

Висит лавиной небо голубое.

И верится: вот-вот весна начнётся.

И чудится: она уже явилась,

И ни один сучок не покачнётся,

Чтоб небо невзначай не обвалилось.

В. Берестов

### **3. Подвижная игра «Мороз».**

Цель: развивать быстроту реакции, совершенствовать координацию движений.

Все дети разбегаются, а Мороз старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. «Замороженный» игрок стоит неподвижно в любой позе. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Морозу.

### **4. Рефлексия.**

Отгадайте загадки, соотнесите отгадки с поэтическими названиями декабря.

1. Старик - шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (Мороз) Заморозь.
2. Дедушка на реке мост мостит без топора, без клиньев, без подпорок. (Мороз) Ледостав.
3. В огне не горит, в воде не тонет. (Лёд) Ледостав.

# Поисковая прогулка

## «В поисках волшебной палочки Зимы»

### Цель:

- учить ориентироваться по плану местности;
- развивать познавательный интерес к окружающей действительности;
- развивать психические процессы, мелкую и общую моторику;
- воспитывать у детей интерес и любовь к своему городу;
- воспитывать положительное отношение к природе, окружающему нас миру.

### Оборудование:

- письмо от Зимы;
- бумажные следы;
- маршрутный лист;
- «волшебная» палочка.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

В форточку классной комнаты перед прогулкой залетает письмо. Воспитатель читает его детям:

«Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Помогите мне, пожалуйста, найти мою «волшебную» палочку. Без нее не могу я приступить к своим обязанностям: покрыть землю белым пушистым снегом, побелить дорожки, заковать в лед реки, спрятать сосны и ели в тяжелые снеговые шубы».

- Дети, вы догадались от кого это письмо, кто его мог написать нам? Конечно, это письмо от Зимы.

Надо обязательно помочь Зиме найти её «волшебную» палочку, иначе:

Что же будет, братцы!  
На коньках не покататься,  
И в снежки не поиграть,  
И сугробов не видать.  
И на лыжах не побегать.  
Скучно будет всем без снега!

И. Лопухина

- Как же вы, дети, представляете себе, «волшебную» палочку Зимы?

- Где мы её будем искать? Здесь скрывается какая-то тайна! Посмотрите, что это за следы? Давайте пойдём по этим следам.

*Дети идут по следам, которые заранее оставил воспитатель, и находят сверток. Ребята разворачивают сверток и достают оттуда лист бумаги, на котором изображён план микрорайона. На плане-схеме цифрами и стрелками указан маршрут поиска «волшебной» палочки.*

*Дети двигаются по маршруту, указанному на карте.*

## **2. Осмысление (на улице).**

### Остановка № 1. Улица...

Воспитатель обращает внимание детей на поток автотранспорта на проезжей части, предлагает вспомнить правила перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке.

### Остановка № 2. Игровая площадка гимназии.

- В какие игры можно играть на площадке зимой?

### **Физкультминутка “Хлоп, ладошка”.**

Цель: развивать координацию и слаженность движений в парах.

Дети стоят в парах лицом друг к другу, декламируют стихотворение и одновременно выполняют движения:

Вот у нас игра такая:

Хлоп, ладошка, (дети соединяют “зеркально” свою ладошку с ладошкой

напарника, начинают с любой, по своему выбору).

Хлоп, другая.

Правой правую ладошку

Мы пошлепаем немножко, (3 хлопка правой ладошкой по правой ладошке соседа)

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай. (3 хлопка левой ладошкой)

А потом, потом, потом

Левой правую побьем. (3 хлопка левой ладошкой по правой ладошке, и наоборот).

### Остановка № 3. Стадион гимназии.

- Что же здесь на школьном стадионе приготовила нам Зима? (залитый каток)

- В какие спортивные игры играют дети на стадионе зимой?

- Что нам нужно для игры в хоккей? (коньки, шайба и клюшка)

- Похожа ли клюшка на “волшебную” палочку Зимы?

### Остановка № 4. Сквер (парк) гимназии.

Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, висящую на дереве.

#### **Дидактическая игра «Назови зимующих птиц»**

Дети сами называют зимующих птиц или из предложенного воспитателем перечня, выбирают только зимующих.

Под деревом с кормушкой дети находят «волшебную» палочку.

#### **Дидактическая игра «Волшебная палочка»**

Дети передают по кругу «волшебную» палочку и называют знакомые им приметы зимы.

Воспитатель обещает переслать «волшебную» палочку её хозяйке – Зиме.

### 3. Рефлексия (в классе).

Детям предлагают вспомнить, где они побывали и что узнали. Обобщение можно провести в форме пальчиковой гимнастики (это ещё поможет согреть ручки после прогулки).

Любим очень мы гулять, (шагают пальцами обеих рук по столу)  
Все на улице считать:

Раз – конечно, школа наша, (на каждое название дети загибают по пальчику)

Два – площадка игровая,

Три – спортивный стадион,  
Вот такой большущий он! (разводят руки в стороны)

А четыре – школьный парк  
Тишиной встречает нас.  
Пять - по улице любимой  
Возвращаемся мы в класс.

Погоуляли, посчитали,  
Очень многое узнали! (ритмично сжимать и разжимать пальцы в кулачок).



# Общественно-образовательная экскурсия

## В школьную библиотеку

### Цель:

- познакомить детей с библиотекой, основными правилами пользования её услугами,
- познакомить с правилами поведения юного читателя;
- воспитывать уважение к работникам библиотеки, бережное отношение к книгам.

### Ход экскурсии:

#### 1. Вызов (в классе).

Снаружи смотришь: дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными:

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай.

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай!

Библиотека.

Слово «библиотека» - иностранное, греческое, состоит оно из двух частей: «библио» - в переводе означает «книга»; «тека» переводится, как «хранилище». Значит, библиотека – это дом, где хранятся книги.

- А знаете ли вы, сколько лет существуют в мире библиотеки? (Более пяти тысяч)

- Как называют людей, которые работают в библиотеке? (Библиотекари)

## **2. Осмысление (в библиотеке).**

Знакомство со школьным библиотекарем.

Библиотекарь-экскурсовод показывает детям, какие помещения есть в библиотеке, как они называются, для чего предназначены (абонемент, читальный зал, книгохранилище).

В читальном зале тишина

Нам особенно нужна.

Уходите, разговоры, -

В вестибюли, в коридоры!

Не мешайте нам читать –

Фантазировать, мечтать.

В тишине библиотечной

Каждый слышит голоса,

Речи птичьи, человечьи.

В каждой книге – чудеса!

И, конечно, тишина

Здесь особенно нужна.

Т. Максимова

Рассказывает о поведении читателей в библиотеке, правилах пользования библиотекой.

Записывает желающих детей в библиотеку. Заводит на них читательский формуляр. Рассказывает о его назначении.

Объясняет, как выбрать книгу для чтения.

## **3. Рефлексия (в классе).**

- Что такое библиотека?
- Кто работает в библиотеке?
- Зачем посещать библиотеку?
- Каких «друзей» можно найти в библиотеке?

У тебя друзей немало.

И живут они вокруг,

Но из всех друзей хороших

Книга – самый лучший друг!

Книга – друг твой и товарищ,

Мы берём её везде,

Ведь она тебе поможет

И в учёбе, и в труде.

Кто с книгой по свету шагает,

Кто с нею умеет дружить,

Тому эта книга поможет

Учиться, работать и жить!

А. Кочергина

### **Игра-фантазия «Что было бы, если бы исчезли книги...»**

Давайте представим хотя бы на миг,

Что мы вдруг лишились журналов и книг,

Что люди не знают, что значит поэт,

Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.

Что будто никто никогда в этом мире

И слыхом не слыхивал о Мойдодыре.  
Что нету Незнайки – вруна-недотёпы,  
Что нет Айболита и нет дяди Стёпы.  
Наверно, нельзя и представить такого?  
Так здравствуй же, умное доброе слово!  
Пусть книги друзьями заходят в дома!  
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума.

Т. Максимова

# Прогулка-задача

## «Откуда снег пришёл?»

### Цель:

- рассказать о появлении снега;
- развивать память, внимание, речь;
- учить получать эстетическое наслаждение от общения с природой;
- развивать стремление к познанию.

### Оборудование:

- спички,
- стеклянная ёмкость,
- соломинка,
- мыльный раствор для надувания пузырей.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Я, как песчинка мал,  
А землю покрываю,  
Я из воды, а по воздуху летаю,  
Как пух лежу я на полях,  
Как алмаз блещу при солнечных лучах.  
Снег

#### 2. Осмысление.

- Что такое снег? (Не что иное, как замёрзшая вода)
- Из чего образуется снег? (Из множества снежинок)
- Как образуется снег?

В верхних более холодных слоях воздуха капельки воды замерзают и образуют кристаллики льда (иглолочки). Эти кристаллики срастаются, образуя объёмные ажурные снежинки. Снежинки долетают до земли, не растаяв, только при отрицательной температуре воздуха. В другом же случае, снежинки тают и снова образуют капли воды.

Нам нет нужды забираться в облака высоко в небе, чтобы увидеть, как образуются эти снежные звездочки. Нужно только в сильный мороз выйти на улицу и выдуть мыльный пузырь. Тотчас же в тонкой пленке воды появятся ледяные иглолочки; они будут у вас на глазах собираться в чудесные снежные звездочки и цветы.

#### Проделать этот опыт.

- Если нет ветра, как летят снежинки?

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый

слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится воздух.

- На что похожи снежные хлопья? Как называется падение снега хлопьями? (Снегопад.)

- Какие неприятности может принести людям сильный снегопад? (Обрывы проводов и обламывание веток деревьев под тяжестью снега, завалы на дорогах.)

- А если снег идет при ветре, как называется это погодное явление? (Метель, вьюга, буря, пурга)

- А кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами? (Он хрустит оттого, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи у снежинок.)

Под ногой снежок скрипит,

Дети с гор катаются.

Лишь у Тани грустный вид.

Таня маме говорит:

— Оттого снежок скрипит,

Что у маленьких снежинок

Крылышки ломаются.

Т. Шорыгина

### **3. Практическая работа.**

1. Давайте попробуем растопить снег.

(Снег накладываем в стеклянную ёмкость. Для его растапливания используем спички. Можно подержать снег в тёплых руках, подышать на него.)

2. Что у нас получилось?

3. Чего больше: снега или получившейся воды? (Снега больше, чем образовавшейся воды.)

4. Почему? (Снежинки, образующие снег, не плотно прилегают друг к другу, между ними находятся большие промежутки воздуха.)

5. Можно ли пить талую воду? (Даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.)

6. Давайте рассмотрим ёмкость с талой водой. (В талой воде всегда присутствуют частички мусора.)

7. Как можно использовать талую воду? (Талой водой хорошо поливать растения, её можно давать пить животным.)

8. Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. Пригревает солнце, и ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка. Это наст.

Давайте раскопаем большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и тогда мы узнаем по чередованию плотных и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели.

### **4. Подвижная игра «Быстро соберись».**

Цель: развивать выносливость, координацию, быстроту реакции, мышление.

Все участники игры свободно бегают по залу. Воспитатель называет число, например, «3». Дети должны как можно быстрее разобраться по «тройкам». Задача усложняется, если точно определить место сбора, например, возле берёзы, под навесом, на спортивной площадке и т. д. Можно ещё более усложнить задачу, если добавить цветоощущения. Например, у всех должны быть куртки одной цветовой гаммы, одинаковый цвет волос, их длина, цвет глаз и т. д.

## 5. Рефлексия (в классе).

### Логическая цепочка.

Сложить из предложенных карточек последовательность образования снега.



Прилетела к нам снежинка,  
Ледяная паутинка.  
Льдинок маленьких набор -  
Замечательный узор.  
Чтоб узор такой сложился,  
В небе холод потрудился.  
Холод - мастер, чародей,  
Удивляет он людей.  
Привезли ему товар,  
Водяной, сказали, пар.  
Остудил он этот пар -  
Стал снежинками товар.  
И снежинки заблестели,  
И на землю полетели,  
На тропинки, на дорожки,  
Ребятишкам на ладошки.

А. Усачёв

# Прогулка-наблюдение «Какого цвета снег?»

## **Цель:**

поразмьшлять на тему, какого цвета снег, как влияет освещение, время суток и другие факторы на цвет снежного покрова;  
расширять кругозор детей;  
развивать внимание, речь, ассоциативное мышление;  
учить доказывать свою точку зрения.

## **Ход прогулки:**

### **1. Вызов (в классе).**

- Что может быть белым, синим, золотым, красным, серым, бурым?  
Это снег. Не верите, а вот послушайте сказку.

### **2. Осмысление (в классе).**

#### **Чтение или рассказывание сказки И. Курбеко «Какого цвета снег?»**

Заспорили как-то в лесу звери и птицы о том, какого цвета снег.

- Снег белый, - сказал заяц-беляк, - точь-в-точь как моя зимняя шубка. Спрячешься в снегу, и никакой хищник тебе не страшен.

- А вот и неправда, - возмутились старухи ели, покачивая своими тяжёлыми ветками-лапами.

- Снег, в тени нашей не белый, а синий-синий.

- Вы все неправы, - прокричал тетерев. – Снег – золотой. А чтобы понять это, выйдите в полдень на залитую солнцем лесную полянку и понаблюдайте. Снег сияет на солнце, как золотые слитки.

- У-у-у, - заухал старый филин. Всё это ерунда. Снег алый-алый. Не верите? Проснитесь на закате солнца, взгляните вокруг. Какая красота!

- Кар-кар-кар! Выдумки всё это! Вдоль просёлочных дорог снег грязно-серый, даже чёрный, как мои перья.

- Да что вы, - возмутились летучие мыши. – Снег ночью серебряный, когда его освещает своим светом луна.

Так и не закончился ничем их спор.

### **3. Проблемное задание (на улице).**

Помогите разрешить спор животных и птиц.

Понаблюдайте во время прогулки за тем, какого цвета снег.

Докажите свою точку зрения, приведите аргументы.

Снег всегда разный. Цвет снега зависит от его чистоты: белый – это чистый снег; серый, бурый – очень грязный. Такой снег бывает на проезжих дорогах, на тротуарах; цветной снег может быть от ядовитого цветного дыма из заводской трубы, а так же его можно сделать цветным с помощью акварельных красок и т.д.

#### **4. Подвижная игра « Чёрное и белое».**

Цель: развивать внимание, совершенствовать навыки бега.

Две команды - «Чёрные» и «Белые» - стоят в шеренгах лицом друг к другу. Ведущий бросает картонный диск, у которого одна сторона чёрная, другая – белая. В зависимости от того, какая сторона диска при падении окажется наверху, одна команда догоняет другую. Убегающие пытаются выскочить за прочерченную линию. Побеждает та команда, на счету которой за время игры окажется больше пойманных противников. Ловить противника можно только после констатирующих слов ведущего: «Чёрные!» или «Белые!».

#### **5. Рефлексия.**

Презентация ответов детей.

Утром солнечно, морозно,  
Мы идём гулять с тобой,  
А на веточках берёзы  
Снег небесно-голубой.  
Вон синичка полетела,  
На окне – смотри! – снегирь!  
Снег повсюду белый-белый,  
Точно сливочный пломбир.  
За спиной портфель тяжёлый,  
Возвращаемся вдвоём.  
Снег кружится жёлтый-жёлтый  
Высоко под фонарём.  
Вот и ночь. На ветках иней.  
В окнах гаснет жёлтый свет.  
И сверкает синий-синий,  
Словно звезды, синий снег.

А. Павлова

# Прогулка-задача «Свойства снега»

## Цель:

- экспериментальным путём определить основные свойства снега,
- расширять кругозор детей,
- развивать психические процессы, активизировать мыслительную деятельность.

## Оборудование:

- термометр,
- пластиковые бутылки,
- акварельные краски,
- пластиковые формочки для песка или пластилина.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Мягкий он, а не подушка,  
Липнет он, а не пушок,  
Он холодный, как лягушка.  
А согреешь – ручеек.

Снег.

В жарких южных странах холодной зимы не бывает, и поэтому дети в этих странах никогда не видели снега. Представьте, что вы приехали в Африку. Что вы можете рассказать о снеге африканским детям? (*Ответы детей*)

Чтобы ваш рассказ был точным, на сегодняшней прогулке мы узнаем ещё о некоторых свойствах снега.

### 2. Экспериментальная деятельность на прогулке.

1. Снег сохраняет тепло: он укрывает землю, охраняя корешки растений и саму землю от мороза.

На прогулку выносятся две бутылки с водой одинаковой температуры, температура воды в бутылках измеряется градусником. Одна бутылка закапывается в снег, другая остается стоять на открытом воздухе. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше, её температура выше.

2. Вода на морозе превращается в лед.

В группе дети окрашивают воду акварельными красками. На улице окрашенную воду заливают в формочки. В конце прогулки получают красивые ледяные фигурки. Ими можно украсить снежные клумбы.

3. Снег в холодную, морозную погоду становится рассыпчатым, «сухим», из него нельзя лепить снежные комки, делать постройки.

Чтобы лепить из снега, его нужно увлажнить. Кучку снега поливаем водой и лепим различные формы - лепестки цветов, листья, завитки, шарики.

4. Снег при повышении температуры превращается в воду.

Зажимаем небольшой комочек снега в ладошке.

Зажала в ладошку,  
Хотела немножко  
Снежинки погреть.  
Покрепче прижала,  
Но что с ними стало?  
Какая беда!  
Пропали снежинки,  
В ладошке у Нинки  
Только одна вода!

М. Клокова

По окончании прогулки вносим в группу комок снега и кладём его в чашку. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду.

- Можно ли эту воду назвать чистой? Почему? (Нет, в ней видны частички грязи, пыль.)

- Почему это происходит? (Во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег кажется белоснежным, в нем содержится много грязи и микробов.)

- Можно ли есть снег? (Нельзя: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.)

### **3. Подвижная игра по желанию детей.**

Снежный покров вызывает у детей особый интерес к таким движениям, как ходьба и бег след в след;  
ходьба широким шагом;  
подпрыгивание до ветки дерева и стряхивание с нее снега;  
спрыгивание в снежный сугроб с невысоких пеньков;  
перешагивание через снежный ком,  
метание снежков.

### **4. Игра-фантазия «О чём мечтают снежинки?»**

По окончании прогулки в классе можно прочитать Сказку о снежинке.

#### **Сказка о Снежинке**

В огромной синей туче, которая летала над лесами и полями, городами и дорогами, жили-были маленькие пушистые снежинки. Они резвились, играли, водили веселые хороводы, летали наперегонки, шептались друг с другом о своих тайнах – в общем, росли, обрастая кристалликами льда, в ожидании того дня, когда первым снегом они просыпятся на землю. И у каждой снежинки была своя маленькая мечта.

Невелика жизнь снежинки – одна зима, но всем хотелось узнать как можно больше об этом удивительном мире. Никто из снежинок не хотел быть раздавленной колесами автомобиля или собранной уборочной машиной и отвезенной на свалку. Нет, снежинки мечтали об интересной, полной событий и радости, жизни.

Одной снежинке хотелось опуститься на ель в лесу и увидеть, как клест растит своих птенцов под пушистой елкиной лапой. Другая снежинка мечтала стать маленькой льдинкой, превратиться в прозрачное ледяное стекло на реке и узнать тайны подводной жизни. Еще одна снежинка мечтала опуститься на крышу дома, подружиться с котами и синицами. И любоваться по вечерам ночными огнями города, а, дождавшись весны, – стать сосулькой и, весело щелкнув мальчугана по носу, звонкой капелькой скатиться в ручей.

Кто-то мечтал превратиться в сказочный узор на стекле и заглянуть в жизнь людей, кто-то – улечься пушистым ковриком на трибуне катка и всю зиму слушать музыку. О многом мечтали снежинки, поверяя друг другу свои тайны.

И только одна Снежинка-Пушинка не рассказывала подружкам своей мечты. Залетевший ветерок рассказал ей о чуде дивном – Снежной Бабе, которую лепят ребятишки из снега, и вокруг которой всю зиму водят хороводы, играют в снежки и штурмуют снежные крепости. Ах, как мечтала Снежинка-Пушинка попасть в такую Снежную Бабу и до самой весны быть в центре веселых детских игр и звонких голосов. Знала Снежинка-Пушинка, что одной удачи ей мало – нужно стать самой большой, самой мохнатой и пушистой снежинкой, чтобы дети, увидав ее, захотели слепить Снежную Бабу. Поэтому очень старалась Снежинка-Пушинка вырасти, с любовью нанизывала на себя кристаллики, хорошела и росла. Росли и все остальные снежинки в большой синей туче.

И вот настал долгожданный для всех снежинок день. Завыл ветер и понес снежинки по небу. И вот уже Снежинка-Пушинка кружит в вечернем темном небе, освещенном уличными фонарями, и выбирает двор, где бегают и веселятся ребятишки. Медленно опускалась самая красивая Снежинка-Пушинка. И увидев ее, самую большую, самую мохнатую, самую красивую снежинку, какой-то мальчуган подставил ей варежку.

Опустилась Снежинка-Пушинка на синюю варежку, заискрилась, засеребрилась, засверкала радостными искрами. И мальчуган, зачарованный, протянул: “Ух, ты...какая красивая...”, и дохнул на нее своим теплым дыханием. Улыбнулась Снежинка-Пушинка и растаяла.

## **5. Рефлексия.**

Назвать свойства снега, с которыми познакомились на прогулке.

# Прогулка-творчество «Весёлое строительство»

## Цель:

расширять представления об окружающем мире;  
развивать наблюдательность, творчество;  
воспитывать товарищеские отношения между детьми;  
формировать умение соотносить свою деятельность с деятельностью товарищей.

## Оборудование:

- гуашь,  
- кисточки.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Он уже не пышный,  
Он уже не лыжный,  
Он – не из ваты,  
Он – ноздреватый.  
Он уж не белый,  
Он – потемнелый,  
Серый и мокрый,  
Старый и добрый...  
Землю поит из лужиц,  
Из лужин,  
Он говорит: «Я еще нужен!..»

Б. Заходер

Выбери нужное слово для характеристики сегодняшнего снега:

снег,  
снежок,  
снегопад,  
снежная буря,  
иней,  
метель,  
пушистый,  
липкий,  
хрустящий,  
рассыпчатый.

В морозную погоду снег пушистый, лёгкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжёлый мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки, снежные крепости и различные скульптуры.

### 2. Практическая часть

Рассматриваем снег (на варежке).

Снег подтаял, легко лепится, нельзя увидеть отдельные снежинки.

### **3. Творческое задание.**

Возле дома деревце  
Всё белым-бело.  
Снег сегодня лепится –  
Оттепель, тепло...  
Быстро я слепила  
Снежного зайчишку,  
А Марина с Милой  
Вместе лепят мишку.

Т. Шорыгина

Лепить из снега можно не только снеговиков. Можно слепить гигантскую гусеницу или сороконожку, сделать которых очень просто из снежных комков, выложенных цепочкой. Можно слепить снежную черепаху. Для этого нужно всего лишь соорудить панцирь, приделав к нему лапки и голову. А ещё можно построить из снега крепость или даже целый дом.

#### **Задание:**

Слепить: гусеницу, зайчика, снежную бабу, черепаху.  
Раскрасить снежные скульптуры гуашью.

### **4. Презентация работ детей.**

# Информационная прогулка «Январь – месяц бога Януса»

## Цель:

- рассказать о первом месяце года, о боге, в честь которого он назван;
- дать словесный портрет бога Януса;
- обыграть приход нового года, согласно древней народной традиции;
- развивать психические процессы, речь.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадёт

Не вода уже, а лёд.

Даже птице не летится,

От мороза стонет птица.

Повернуло солнце к лету,

Что скажи за месяц это?

Январь

### 2. Осмысление.

Первый месяц года, январь, назван в честь бога Януса, одного из самых почитаемых богов Древнего Рима.

Янус был богом времени и перемен, всех входов и выходов. Считалось также, что он открывает небесные ворота и выпускает на землю солнечный свет. Изображали бога Януса с 2 лицами, обращёнными вперёд и назад.

- Как вы думаете, почему у бога Януса было два лица? (Это означало, что он смотрит в прошлое и в будущее одновременно).

В руках бог держал ключ и песочные часы – символ времени. Ключом он открывал небесные ворота и выпускал на землю день – так мифология объясняла увеличение дня в январе. На пальце его правой руки было надето кольцо с числом 300, а на левой руке – с числом 65. Если сложить эти числа, то получится 365.

- Что может означать это число?

365 – количество дней в году.

Древние римляне украшали изображением этого бога двери домов и ворота, верили, что Янус справедлив и приносит счастье только тем людям, которые его заслужили.

Люди уважали бога Януса, называли его «царём», «государем». Эти названия точно отражают характер и зимнего месяца января, который в народе величали: «царь морозов», «корень зимы», «зимы государь».

В народе говорят:

«Январь – батюшка год начинает, зиму величает»,  
«Месяц Январь – зимы Государь».

Сияет солнце, но совсем не греет,  
Искрится луч, сияет серебром.  
Природа вся как будто леденеет  
Перед суровым снежным январём.  
Вы не сердитесь на январь ненастный  
На самый главный месяц холодов:  
Чтоб было всё по-зимнему прекрасно,  
Он много приложил трудов.

И. Гинзбургская

### **3. Игровая ситуация:**

Чтобы наступающий год был благополучным, ему устраивали радостную встречу. Давайте и мы вспомним эту традицию.  
Два мальчика перед полночью наряжались: один стариком, другой – в красную рубашку и белую шапку.  
«Старик» символизировал уходящий год, «Мальчик в красном» - новый год.  
«Старик» садился на стуле посреди избы, ровно в полночь в избу вбегал новый год и, сталкивая со стула «старика», занимал его место. Все собравшиеся выталкивали старый год из избы.

### **4. Рефлексия (в классе).**

Попробуйте нарисовать бога Януса, в честь которого назвали месяц январь.

# Информационная прогулка «Январь – сечень, просинец»

## Цель:

- познакомить с поэтическими названиями января: сечень, просинец;
- расширить кругозор детей;
- развивать психические процессы;
- пополнять копилку народной мудрости.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов (в классе).

На доске слова: Сечень, Просинец.

Как вы думаете, что означают эти слова?

Это поэтические, народные названия зимнего месяца января.

### 2. Осмысление.

В январе крестьяне (сельские жители) рубили леса, чтобы подготовить к весне новые земли для посевов. Соответственно, январь называли сечень, от слова сечь, рубить. Это название подходило к январю ещё и потому, что он как бы сечёт (делит) зиму пополам (декабрь – январь – февраль)

Январь называют ещё и просинец, так как в эту пору удлиняется день, сплошная осенне-зимняя облачность постепенно рассеивается, и на небе появляются первые островки синего неба – просини. На реках и озёрах от просачивающейся воды лёд становится синим.

Суров и строг январь, никому не даёт спуска. От лютых морозов трещат в лесу деревья, метели заметают стежки и дороги, звери прячутся в норы, забираются поглубже в снег. Только ребятишки рады морозу и снегу.

Неба синь и снег искрится.

Кто мороза не боится?

Санки с горочки летят,

На коньках ребята мчат.

Лепят вместе баб из снега,

Заливаясь звонким смехом.

По лыжне шагают дружно.

Что ещё для счастья нужно?

А. Кочергина

В январе рисует мороз на стёклах окон удивительные и причудливые узоры.

На стекле мороз начертил узор,

Серебром нанёс белый пышный бор.

Рано поутру подойду к окну,

Буду в том бору слушать тишину.

Чудится ли мне?

Или снится сон?

Мчусь я по лыжне, слышу сосен звон.  
Вьётся на снегу свежий лисий след,  
Таёт на лугу розовый рассвет.  
И дрожит во мгле белый дым берёз –  
Сказку на стекле начертил Мороз.

Т. Шорыгина

Январь – самый холодный месяц года, месяц лютого мороза и жгучей стужи. Особенно сильные морозы, если воздух пришёл к нам из Сибири. Про зимние холода в народе говорили:

В январе и горшок на печи замерзает.

Январь ломонос: береги свой нос.

В январе холода над землёй повисли.

### **3. Подвижная игра «Колдун».**

Цель: совершенствовать навыки бега, развивать внимание быстроту реакции.

Водящий-колдун пытается догнать детей и дотронуться до них рукой. Пойманный замирает, расставив ноги и разведя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой и проползая между расставленными ногами. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

### **4. Рефлексия (в классе).**

На доске записана пословица. Детям необходимо вставить пропущенные слова:

Январь тулуп до пят ...,

Хитрые узоры на окнах ...,

Глаз снегами ...,

Ухо морозом ...

*Слова-подсказки:* надевает, расписывает, темнит, рвёт.

# Трудовая акция

## «Моя помощь птицам зимой»

### Цель:

- рассказать о приспособлении птиц к различным условиям жизни, обратить внимание на красоту внешнего вида птиц, их пение;
- показать значение птиц в природе и для человека;
- воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение к ним.

### Оборудование:

- пластиковые бутылки с крышками,
- ножницы или канцелярский нож,
- проволока;
- прямой прутик для шестка;
- немного скотча или пластыря;
- фломастер для разметки.

### Ход трудовой акции:

#### 1. Вызов.

Посмотрите в окно. Какая погода на улице? Всем ли живым существам хорошо в эту пору года?

#### 2. Осмысление.

Зимой лесные птицы и звери приближаются к жилью человека. Они ищут пищу.

Снег часто называют командиром зимы. Это, правда: жизнь растений, зверей, птиц зимой зависит от снежного покрова. Есть ещё и другой командир зимы – голод. И птице, и зверю трудно зимой добывать корм. Человек знает об этом. Поэтому каждую зиму и случаются чудеса. И сегодня мы тоже будем учиться их совершать.

Случается, что гости из леса заходят прямо во двор к человеку. Так, белые куропатки забредают прямо в огород, при усилении морозов ближе к жилью человека летят сороки.

- Как должен вести себя человек, встречая таких гостей?
- Что мы можем сделать для птиц? (Покормить, построить кормушки)
- Какие птицы прилетают к кормушке? (Сороки, галки, воробьи, синицы)
- Как они прилетают? (Стайкой или по одиночке.)
- Какой корм мы можем предложить птицам? (Зёрна, хлебные крошки, крупа, кусочки несолёного сала, арбузные и дынные семечки, ягоды)

Птицам голодно зимой.

Значит, им поможем:

Новый год устроим свой,

Угостим, чем сможем.

Ветви ели поместим

В мягкий снег пушистый  
И в подарок превратим,  
Вкусный и душистый.  
Для синичек и ворон  
Мы повесим сало.  
Налетят со всех сторон –  
Не было бы мало!  
Красногрудым снегирям –  
Кисть рябины сладкой.  
Ох, полакомится там,  
Кто владеет хваткой!  
Свиристелям припасём  
Ягоды крушины.  
Их на праздник принесём  
С гроздьями калины.  
А для поползней возьмём  
С дырочками ветку.  
Сала в дырочки набьём –  
Сделаем конфетку.  
Что же дятлу подарить?  
Все подарки съели...  
Вновь на ёлку прикрепить  
Сало мы успели.  
Попрошу, ребята, вас:  
«Птиц не забывайте.  
И для них зимой не раз  
Новый год справляйте!»

Галина Шилкина

### **3. Изготовление кормушек.**

Показ образцов кормушек. (Можно использовать иллюстрации)  
- Какие кормушки мы можем сделать сами?

#### **Самостоятельная работа учеников.**

##### **Практическое изготовление кормушки из пластмассовых бутылок.**

Сделаем две кормушки для птиц из пластиковых бутылок. Одну подвесим на веревку, а другую жестко закрепим на стволе дерева.

Сначала сделаем подвесную кормушку.

1. Разметим маркером и вырежем в бутылке два «окна» напротив друг друга.
2. Обрезанные края получаются довольно острыми, поэтому, чтобы защитить птичьих лапки от порезов, проклеим нижние края «окон» скотчем или пластырем.
3. Под «окнами» сделаем крестообразные прорезы и вставим в них шесток. Он нужен чтобы птичкам проще было попадать в кормушку.

4. Теперь займёмся крышкой. В центре крышки от бутылки сделаем крестообразный прорез, проденем туда концы веревки и завяжем их узлом. Прикрутим крышку к бутылке и кормушка готова. 5. В дне кормушек сделаем по несколько маленьких дырочек для стока воды. Так талая вода не будет скапливаться в кормушке, и корм не будет смерзаться.

Корм в такую кормушку добавлять довольно удобно. Отворачиваем корпус (крышка остаётся висеть на ветке), насыпаем корм и прикручиваем кормушку обратно.

При изготовлении второй кормушки делаем всё то же самое, кроме манипуляций с крышкой. Кормушку будем крепить за перемычку между «окнами» двумя верёвочками к стволу дерева.



Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли,  
Воробей, снегирь-сосед,  
Будет вам зимой обед.

#### 4. Игра «Кому корм?»

Просто, пшено – воробьям, щеглам, овсянкам, чижам, свиристым.

Овёс, овсяная крупа – чечеткам, синицам, воробьям, овсянкам.  
Семена крапивы – всем птицам.  
Шишки ольхи – чижам.  
Ягоды рябины, бузины, черемухи – снегирям и свиристелям.  
Кусочки мяса, сырое не соленое сало – синицам.  
Хлебные крошки – воробьям, воронам, галкам.

### **5. Динамическая пауза «Птичья зарядка».**

- вытянули шеи;
- петух взлетает на забор (прыжки);
- хлопает крыльями (махи руками);
- клюёт зёрнышки (наклоны).

### **6. Подведение итогов занятия.**

- Что вас удивило на занятии?
- Изменились ли ваши отношения к птицам?

На прогулке повесьте кормушку на пришкольном участке.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Горсть зерна нужна,

Горсть одна, - и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

А. Яшин

# Обществоведческая экскурсия в магазин

## Цель:

- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
- расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города;
- выполнять правила поведения на улице и в общественных местах.

## Ход экскурсии:

### 1. Инструктаж по ПДД.

### 2. Вступительная беседа.

В нашем микрорайоне есть много зданий, которые имеют разное назначение.

- Какие здания вы знаете? (аптека, школа, детский сад, пункт охраны общественного порядка, жилые дома, магазины)
- Какие магазины бывают? (продуктовые, промтоварные, хозяйственные, овощные)
- Как называется магазин, куда мы пришли?

### 3. Экскурсия по магазину.

По магазину нельзя ходить с большими пакетами, их лучше оставить в камере хранения. Камера хранения всегда располагается возле входа в торговый зал.

В торговом зале магазина несколько отделов. Покупателям так легче найти нужный товар. В больших магазинах для удобства покупателей под потолком висят шильды с названием отделов и продуктов, которые в них можно купить.

В одном отделе продают овощи, соки, фрукты, в другом – конфеты, сахар, печенье, чай, в третьем – молочные продукты, колбасные изделия, рыбную продукцию. В каждом отделе свой продавец.

- Кто такой продавец?

Продавец – это человек, который помогает нам покупать и оплачивать товар.

- Как вы думаете, легко ли быть продавцом?

Чтобы стать продавцом надо закончить специальное учебное заведение, в котором будущих продавцов учат многим вещам: ведь хороший продавец должен знать очень много.

Он не просто стоит за прилавком и продает какую-нибудь вещь – он должен хорошо разбираться в товаре, который продает, чтобы всегда дать покупателю консультацию и дельный совет. Продавец должен уметь пользоваться кассой, пробивать чеки, хорошо считать, чтобы правильно давать сдачу. А ещё продавец должен быть культурным и вежливым человеком.

Когда мы входим в магазин, то становимся покупателями.

### **Рассматривание витрин с товаром.**

Давайте рассмотрим витрину с набором товара. Выбор очень велик. В отделе «Овощи» в продаже: лук, картофель, морковь, свёкла, огурцы, помидоры, лимоны, кокосы... Каждый овощ, фрукт имеет цену за один килограмм.

Обратите внимание, какой большой выбор соков. Сок в маленьких пакетиках и больших, в банках разного объёма, в бутылках. Покупатель выбирает все, что он хочет купить.

- А кто еще работает в магазине?

Заведующий магазином (Это человек, который следит за тем, чтобы в магазине был большой выбор товаров, чтобы продавцы вежливо обслуживали своих покупателей).

Грузчики (Они подвозят товар со склада или из подсобных помещений в торговые залы.)

Уборщицы (Эти работники следят за тем, чтобы в магазине было всегда чисто.)

Фасовщики (Они раскладывают товар в пакеты или в сетки. Например, фасуют сахар, крупы из больших мешков в маленькие.)

Мечендайзеры (Они раскладывают товар на полках и витринах.)

Вот как много людей работает в магазине!

### **4. Рефлексия (в классе).**

### **Работа в группах.**

1 группа. Составить карту Кластера «Люди каких профессий работают в магазине».

2 группа. Составить карту Кластера «Какие продукты можно купить в магазине».

3 группа. Рассказать, какими качествами должен обладать продавец продовольственного магазина.

# Информационная прогулка «Обморожение» (можно проводить как беседу)

## Цель:

- рассказать о том, что такое обморожение, чем оно опасно для человека;
- познакомить с причинами и признаками обморожения;
- расширять кругозор;
- разработать памятку «Обморожение»;
- учить прислушиваться к состоянию своего организма.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов (в классе).

На доске слова: мороз, морозный, заморозить, обморожение.

Что общего у этих слов?

### 2. Осмысление (на улице).

- Что такое обморожение?

Это вид травмы, которая происходит в определённой части тела, от воздействия холода.

Если воздействие холода незначительное, то повреждается лишь кожа.

При сильном обморожении повреждается не только кожа, но и подкожные ткани.

- Что происходит при обморожении с телом человека?

Внутриклеточная жидкость замерзает и расширяется, приводя к припухлости кожи.

- Опасно ли обморожение?

Сильное обморожение может привести к потере кистей рук, ступней ног, пальцев рук и ног.

- Каковы основные причины обморожения?

Нахождение на холоде длительное время, при этом организм человека уже не может поддерживать нормальную  $t$  тела равную  $36,6^{\circ}\text{C}$ .

- Можно ли избежать обморожения?

Можно если:

- 1) Носить головной убор и одежду из шерсти и меха, которая оставляет воздушную прослойку между телом и одеждой.
- 2) Закрывать части тела, наиболее подверженные обморожению: пальцы рук и ног, уши и нос.
- 3) Употреблять больше тёплого питья в морозные дни.
- 4) Заходить на некоторое время погреться в помещение.
- 5) Чтобы не замёрзнуть на улице, надо двигаться: бегать, прыгать.

- Каковы признаки обморожения?

- 1) Отсутствие чувствительности в обмороженных участках тела (нос, щёки, пальцы рук и ног).
  - 2) Окоченение.
  - 3) Кожа холодная при прикосновении.
  - 4) Изменение цвета кожи (не в красный цвет, а в бледно-жёлтый)
- Как помочь человеку при обморожении?
- 1) Согреть обмороженную часть руками, можно погрузить её в тёплую воду ( $t$  38 - 42°С). Обмороженная часть тела должна покраснеть и стать тёплой на ощупь.
  - 2) Выпить тёплого чая.
  - 3) Не растирать поврежденный участок тела снегом.
  - 4) Забинтовать обмороженный участок тела.
  - 5) Если появились волдыри нельзя их вскрывать и прокалывать.
  - 6) Позвонить врачу.

### **3. Подвижная игра «Быстро по местам».**

Цель: способствовать развитию быстроты реакции, внимания.

Игроки построены в две колонны. По первому (слово, свисток, хлопок) сигналу дети разбегаются в разные стороны. По второму сигналу они должны быстро встать на свои места. Выигрывает команда, построившаяся первой.

Можно усложнить правила. Во время бега игроки по первому сигналу останавливаются и закрывают глаза. Стоящему в колонне первым (у него глаза открыты) учитель указывает место. По второму сигналу игроки открывают глаза и бегут строиться в колонну туда, где стоит первый игрок. Место построения можно отметить флажком, кеглей, положить мяч. Строиться можно в шеренги и кругами.

### **4. Рефлексия (в классе).**

Разработать памятку «Обморожение»

Работа в группах: 1 группа Причины обморожения

2 группа Признаки обморожения

3 группа Оказание первой помощи при обморожении

# Общественно-просветительская экскурсия в аптеку

## Цель:

- рассказать о профессии фармацевта, ее значении и сложности;
- рассказать и показать, как на полках в аптеке располагаются лекарства, микстуры и другие медицинские принадлежности;
- расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города;
- расширять кругозор;
- развивать память, внимание, мышление.

## Ход экскурсии:

### 1. Инструктаж по ПДД.

Воспитатель сообщает маршрут экскурсии, актуализирует знания учащихся по ПДД, акцентирует внимание на опасных участках дороги.

### 2. Вступительная беседа.

- Что делают родители, когда их дети заболели? (вызывают врача, покупают лекарства).

Много болезней разных –

Заразных и незаразных.

Но все они при случае

Ужасно приставучие.

Пристанет – и болей,

Лежи, лекарства пей.

Лекарства бывают всякие –

И горькие, и сладкие,

Но все, во всяком случае, -

Невкусные и скучные.

А. Павлович

- Где покупают лекарства? (в аптеке)

- Что же это за учреждение такое – аптека?

В ней продают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.

### 3. Экскурсия в аптеку.

- Как расположены витрины в аптеке? (хорошо просматривается, что на них лежит и стоит)

- Из какого материала они изготовлены? (пластик, прозрачное стекло).

Почему?

- Какие лекарства продаются в аптеке? (*Прочитать таблички*)

- Почему лекарства разделены на группы, по полочкам? (Для удобства поиска и просмотра)

- Что еще кроме лекарственных препаратов продаётся в аптеке? (Витамины, перевязочные материалы, резиновые перчатки, детские бутылочки и соски, косметика, зубные пасты, средства гигиены)

Препараты в аптеке можно купить по рецепту врача и без него. Давайте рассмотрим рецепт внимательно.

### **Рассматривание рецепта.**

Фамилия, имя, отчество больного, год его рождения – значит, не любому, кто захочет, а только этому человеку прописано данное лекарство.

Название лекарства латинскими буквами и какие-то цифры... Оказывается, одно и то же лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому – две таблетки, кому – одну). Латинский язык – это язык, на котором выписываются все названия медицинских препаратов.

Внизу подпись врача и его личная печать.

**Вывод:** Рецепт – это не просто бумажка, это – документ!

- А зачем здесь в аптеке кассовый аппарат? (Лекарства покупают, значит, как и в магазине, за него надо заплатить деньги в кассу.)
- Так что же такое аптека? (Учреждение, где продают и покупают лекарства.)
- Кто работает в аптеке? (фармацевт, провизор)

### **4. Беседа с фармацевтом (по мере возможности).**

#### **5. Покупка витаминов. (Ундевит или Ревит)**

Обратить внимание детей на культурное обращение, использование вежливых слов и выражений: Дайте, пожалуйста! Будьте любезны! Спасибо!

#### **6. Проблемный вопрос (в классе).**

- А что такое аптечка? (Это набор лекарств. Аптечкой ещё называют коробочку, в которой хранят лекарственные препараты.)
- Где вы можете найти аптечку и воспользоваться ею при необходимости? (В каждой машине, в автобусе у водителя, в нашем кабинете.)

#### **7. Рассматривание содержимого классной аптечки.**

- Что находится в аптечке? Перечислите. (Перевязочные материалы – бинт, вата, лейкопластырь; препараты для наружного применения: йод, зелёнка; препараты для внутреннего применения – таблетки.)

Воспитатель акцентирует внимание детей на назначении каждого препарата.

# Прогулка с заданием «Иней»

## Цель:

- понаблюдать за ярким явлением природы: изморозью (инеем), рассказать о его появлении;
- расширять кругозор детей;
- учить замечать красоту в привычном, обыденном;
- развивать память, речь, внимание, наблюдательность.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Не снег, не лед,  
а серебром деревья убирает.

Иней.

### 2. Осмысление.

**Мозговой штурм.** (*Дети быстро отвечают, воспитатель обобщает их ответы*)

- Что такое иней? (Это густой, пушистый налёт на проводах, ветвях деревьев, иглах сосен и елей.)
- Как ещё называют иней? (Изморозь)
- Когда образуется изморозь? (Обычно после холодной ночи, к утру)
- Иней на ветвях и проводах кажется лёгким, воздушным, пушистым. Так ли это на самом деле? (Учёные подсчитали, что с одной сосны, высотой с телеграфный столб, за одну только зиму осыпается более 100 кг инея.)
- Как образуется иней?

После того, как заходит солнце, поверхность земли начинает охлаждаться и к утру становится ещё холоднее. Охлаждается не только земля, но и воздух, прилегающий к ней. Капельки воды, содержащиеся в воздухе, оседают на холодную землю, телеграфные провода, ветви деревьев, крыши домов и замерзают.

- Какая погода способствует образованию инея? (Тихая, безветренная)
- Какие чувства и эмоции вызывают у вас деревья, покрытые инеем? (*Высказывания детей.*)

Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их тончайшим кружевом, тихо позванивая, ударяются друг о друга обледеневшие ветви. В тишине можно услышать этот звон.

- Попробуйте описать деревья, покрытые инеем, подобрать сравнения.

Например,

«У елки ледяные пальчики»,

«Ива закуталась в снег до самых глаз, как в пуховое одеяло»,

«Красиво, как в снежном царстве».

Гуще, гуще  
Синий, синий  
На деревьях  
Свежий иней!  
Ветки белые  
На синем -  
Как красиво!  
Чудо-иней!

М. Садовский

По деревьям серебристая  
Перекинулась фата —  
Белоснежная, пушистая,  
Кружевная красота!  
И себя березка грустная  
Не могла узнать сама —  
Так украсила искусная  
Ветки деревца зима...

(1909) Г. Галина

### 3. Задание.

Станьте под деревом, легонько потряхните его ветви.

Что произошло? Почему?

Аргументируйте свой ответ.

### 4. Подвижная игра «Кто быстрее?»

Цель: развивать быстроту реакции, совершенствовать навыки бега.

В середине игровой площадки чертится круг. Выбирают двух-трёх водящих. Они становятся в середине круга, а остальные игроки – за линией круга. По счёту «Раз, два, три!» игроки входят внутрь круга и, быстро повернувшись, выходят из него. В этот момент входящие, не выходя из круга, стараются поймать кого-нибудь. Если водящим удаётся поймать пленных, эти дети входят в круг и становятся помощниками ловишек. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

### 5. Рефлексия (в классе).

Найдите правильный ответ (предложения записаны на доске):

Иней – это...

- пушистый, белый налёт на ветках деревьев

- замёрзшие кусочки льда

Иней образуется ...

- при сильном ветре

- в тихую, безветренную погоду

Иней образуется ...

- утром, после холодной ночи

- вечером, после дождя.

# Природоведческая экскурсия в зимний лес

## Цель:

- показать красоту зимнего леса;
- воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе;
- развивать чувства к восприятию красоты зимнего пейзажа.

## Ход экскурсии:

### 1. Вызов.

- Какая у нас в этом году зима? (холодная, снежная, красивая, пушистая, белоснежная, весёлая)

Зима-волшебница. Она околдовала всех, кто подвластен её чарам.

Мы с вами уже наслаждались красотой зимнего городского пейзажа. А сегодня посмотрим, насколько красив зимний лес.

Но сначала давайте вспомним правила поведения в лесу:

- не шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и услышать их голоса и шорохи;

- ходить по дорожкам, протоптанным в снегу;

- не задевать веток деревьев и кустов, так как зимой, замершие ветки легко ломаются;

- быть внимательным, чтобы не пропустить следы на снегу и увидеть красивые зимние пейзажи.

### 2. Осмысление (по дороге в лес).

Обратить внимание детей на следы на снегу, обсудить их происхождение.

Остановиться в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается его ярусность.

Чародейкою зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Ф. Тютчев

Предложить детям поздороваться с лесом:

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Что нам шепчешь на заре,

В инее, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

ты же видишь - мы свои!

С. Погореловский

### **3. Наблюдение (в лесу).**

Обратить внимание детей на снежный покров, на множество знаков, которые на нём есть (следы животных, осыпавшиеся семена, сломанные ветки, шишки).

Обратить внимание детей на деревья и кустарники.

- Почему они голые?

- В каких условиях они сейчас живут?

Зимой растения не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ, столь необходимых растениям. А от холода их защищает особая пробковая ткань – она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

- Чего им в этих условиях не хватает?

### **4. Релаксация.**

Выберите каждый себе дерево, подойдите к нему и посочувствуйте.

Обнимите, погладьте кору, погрейте его своим дыханием, прижмитесь к нему своей щекой, скажите ласковые слова: «Деревце, я тебе очень сочувствую и понимаю как тебе холодно и трудно, потерпи - весной и летом тебе будет хорошо».

Помолчите и послушайте звуки леса, его шорохи.

### **5. Живая картинка «Если бы я был деревом ...»**

Подняв руки вверх, дети замирают на несколько секунд, воображая, что они деревья. Затем обсуждают, что они испытали, будучи деревьями.

Перед уходом из леса предложить детям попрощаться с лесом:

Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

добрый лес, могучий лес,

Полный сказок и чудес!

С. Погореловский

### **6. На обратном пути.**

Дети обмениваются впечатлениями о походе в лес.

# Информационная прогулка «Февраль - бокогрей и ветродув»

## Цель:

- познакомить с поэтическими названиями февраля «бокогрей» и «ветродув»;
- расширить кругозор;
- развивать психические процессы, речь;
- учить детей получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

В русской народной песне поётся:

Приспел месяц бокогрей,  
Землю-матушку согрел,  
Бок корове обогрел,  
И корове и коню,  
И седому старику  
Морозу Морозовичу.

- О каком зимнем месяце эти слова? (О феврале)

### 2. Осмысление.

Название месяца февраль произошло от латинского слова *Februarius*, что означает «месяц очищения». Дело в том, что в старину в феврале происходили обряды и празднества, посвящённые приближению весны, когда вся природа очищается и принимает новый облик.

Февраль - месяц обманчивый. А как вы думаете почему? (*Ответы детей.*)

На дворе карусель —  
То метель,  
То капель,  
То мороз,  
То опять  
Надо шубу снимать.  
На дворе карусель —  
То январь,  
То апрель.  
Никуда не пойдешь,  
А пойдешь —  
Пропадешь.  
Лучше дома сидеть,  
Из окошка глядеть.

В. Степанов

Отчего так получается, что в феврале и правда можно за один день оказаться и в апреле, и в январе?

С одной стороны февраль - бокогрей – начинает солнышко припекать, с другой стороны – ветродув, месяц свирепых метелей и вьюг, пронизывающих насквозь ветров. В народе говорили, что февраль выдувает зиму.

Такой денёк февральский!

Метёт, метёт пурга,

И, кажется, что вечно

Лежат снегов стога.

И. Гинзбургская

Февраль богат народными приметами и традициями. Так уже 1 февраля судим о том, какая будет весна. А именно, начало февраля погожее – весну жди раннюю, ясную. А раз так, то надо телеги поправлять, чинить технику для работы на полях. И наоборот, чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте.

Изменчивый месяц февраль -

Он любит весну, и зимы ему жаль.

Он льдистою дымкой стекло по утрам затемняет,

А в полдень он яркие слёзы роняет.

И, жмурясь сквозь солнце, глядит он в замлевшую даль,

Улыбчиво-грустный февраль.

Лежат на снегу ярко-синие тени

От чёрных деревьев, и, став на колени,

Чуть слышно он шепчет пробудные сказки земле,

Над снегом колдует для тех,

кто под снегом во мгле.

И радость морозную вешняя точит печаль

В обманчивый месяц февраль...

П.Соловьёва

### 3. Подвижная игра «Метелица».

Цель: развивать координацию действий в паре, внимание.

Играющие встают парами в круг. Игроки в каждой паре, сцепившись руками (под локоть), стоят друг к другу боком. Пары поочередно кружатся вокруг под песню:

Метелица, метелица,

Снег по полю стелется,

Кто кружится, вертится,

Тот заметелится!

Песня повторяется до тех пор, пока пары кружатся. Пара, которая дольше всех кружилась, не сместилась с места, не потеряла равновесия, не упала, побеждает.

### 4. Рефлексия.

О каких зимних месяцах эти стихи?

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадёт,  
Не вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится,  
От мороза стонет птица.  
Повернуло солнце к лету,  
Что скажи за месяц, это?

Январь.

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силён.  
Днём капли слышен звон  
День прибавился заметно.  
Ну, так что за месяц это?

Февраль.

Дни его всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи  
На поля и на луга  
Да весны легли снега.  
Только месяц наш пройдёт  
Мы встречаем новый год.

Декабрь.

# Творческая прогулка

## «На что похожи снежинки?»

### Цель:

- рассказать детям от чего зависит форма и размеры снежинок;
- понаблюдать за тем, как снежинки падают на землю;
- пофантазировать на тему: на что похожи снежинки;
- развивать память, внимание, фантазию, ассоциативное мышление, речь.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Быстрокрылы и легки  
Сказочной зимою.  
Что за чудо - мотыльки  
Кружат над тобою?  
Снежинки

#### 2. Осмысление (беседа на прогулке).

Снежинка – одно из самых прекрасных созданий природы. Нам бы пришлось немало потрудиться, чтобы создать форму, сравнимую по красоте с формой снежинки. В снегопад миллионы снежинок падают на землю, и среди них нет двух одинаковых.

Размеры снежинок зависят от температуры воздуха. Чем ниже температура, тем меньше снежинки.

Форма снежинок всегда шестиугольная, потому что молекулы (мельчайшие частицы) воды из которых состоят снежинки, при замерзании всегда выстраиваются особым образом, образуя шестиугольник.

- На что похожи снежинки?

Вот как об этом говорят поэты:

Когда завяли все цветы  
Мы прилетели с высоты  
Мы как, серебряные пчёлки,  
Уселись на колючей ёлке,  
Мы полетели на поля,  
И стала белою земля.

П. Прануза

Под музыку вьюги  
Кружатся подруги,  
Кружатся снежинки  
Зимы балеринки.  
Устали кружится,

На землю присели,  
Заслушались музыкой  
Зимней метели.  
Лишь миг отдохнули,  
И снова их ветер  
Заставил кружиться  
В зимнем балете.

Р. Лесна-Раунио

Закружыліся сняжынкi  
Нiзка-нiзка над зямлiй.  
Цiха лiтаюць пушынкi  
Незлiчонай чарадой.  
Быццам тыя матылiчкi  
Весяляцца нездарма  
Адамкнула ўсе замочкi  
У небе iм сама зiма.

А. Дзяружынскi

Нахмурилось небо  
(Наверно, не в духе!)  
Летают по небу  
Белые мухи!  
И носятся слухи,  
Что белые мухи  
Не только летают,  
Но даже не тают!

Б. Заходер

Посмотрите-ка, ребята,  
Все вокруг покрыла вата!  
А в ответ раздался смех:  
— Это выпал первый снег.  
Не согласна только Люба:  
— Это вовсе не снежок —  
Дед Мороз почистил зубы  
И рассыпал порошок.

И. Бурсов

Снег, снег, снег, снег  
Обсыпает ветки.  
На березе, на сосне  
Снежные конфетки.  
Висят белоснежные конфетки

На каждой ветке.

И. Вешегонова

### **3. Творческое задание «Наблюдение за снежинками».**

- Понаблюдайте за падающими с неба снежинками.
- Постарайтесь поймать снежинки на ладошку. Рассмотрите их;
- На что они похожи?
- Покажите, как падают и кружатся снежинки.
- Какую песню поют снежинки во время полёта.

Шли машины – шуршали, рывкали.

Шли трамваи – визжали, лязгали.

Мотоциклы – трещали, хлопали,

Шли прохожие – топали, шлёпали.

И шёл снег – тише всех!

Э. Мошковская

- В какую подвижную игру могут поиграть снежинки, опустившись на землю?

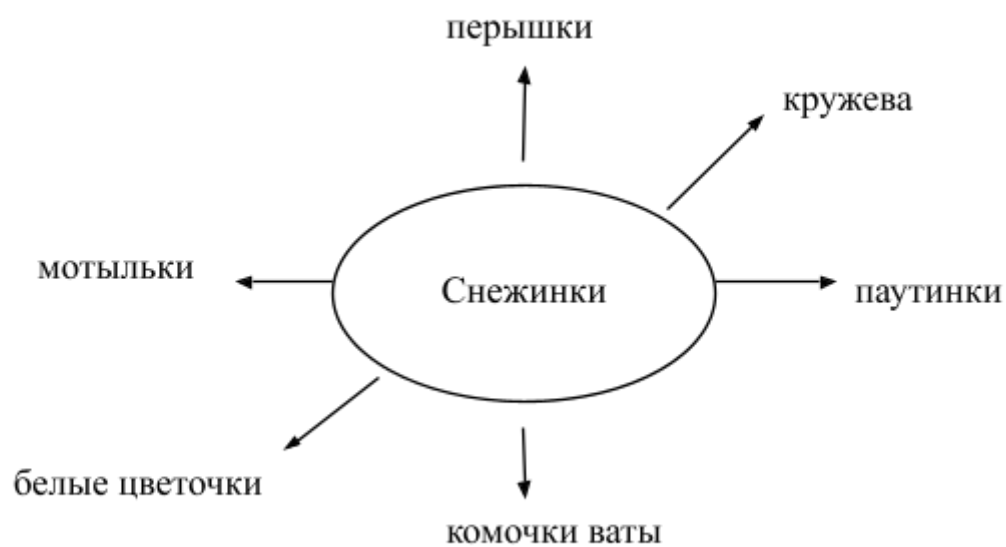
### **4. Подвижная игра «Перебежки».**

Цель: совершенствовать навыки бега, развивать быстроту, ловкость.

На противоположных сторонах площадки отмечают линиями два дома, расстояние между ними 10-20 м. Участники игры делятся на две равные группы и занимают дома. В середине площадки стоит водящий. Игрокам нужно из одного дома перейти в другой. Водящий их не пропускает, он старается осалить перебегающих. Осаленный выходит из игры. Побеждает та группа, в которой оказывается большее число игроков в конце игры.

### **5. Рефлексия (в классе).**

Дети делятся своими наблюдениями. Все ответы записываются на доске. Можно составить Карту Кластера «На что похожи снежинки»



В заключении можно прочитать шуточное стихотворение.

Ёжик смотрит на снежинки:  
- Это, - думает, - ежинки...  
Белые, колючие  
И к тому ж – летучие.  
Паучок на паутинке  
Тоже смотрит на снежинки:  
- Ишь, какие смелые

Эти мухи белые!  
Заяц смотрит на снежинки:  
- Это заячьи пушинки...  
Видно, заяц – весь в пуху –  
Чешет шубу наверху.  
Мальчик смотрит на снежинки:  
- Это, может быть, смешинки?..  
Не поймёт он, почему  
Очень весело ему.

А. Усачёв

## Прогулка-задача «Куда исчезают снежинки?»

### Цель:

познакомить детей со сказкой Я. Пархуты «Хвастунишки»;  
на примере этой сказки показать, как и почему исчезают снежинки;  
понаблюдать за таянием снежинок на солнце;  
развивать психические процессы, наблюдательность.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

#### Чтение сказки Я. Пархуты «Хвастунишки».

#### Метод «Прогноз» (чтение сказки не до конца)

Однажды на пожелтевший кленовый листок, что прибился ветром к забору, опустились три снежинки: Звёздочка, Кружевница и Крупинка. Полежали минутку – другую, посмотрели, как их подружки кружатся в воздухе, и начали хвалиться одна перед одной.

Звёздочка сказала:

- Я самая красивая! За это меня люди и любят.

Кружевница обиделась:

- Кинозвезда нашлась! Самая красивая – это я! С меня девушки когда-то даже фасоны снимали, когда бумажные гирлянды вырезали.

Крупинка тоже не удержалась:

- Я самая красивая! И круглая, и мягкая, как клубочек, который котята любят по полу катать.

Услыхало это хвастовство солнышко, выглянуло из-за тучки и сказало:

- Для меня вы все красивые, каждая по-своему. Так что успокойтесь, перестаньте ругаться.

- Нет! – запротестовали в один голос снежинки. Ты посмотри на нас внимательнее.

Солнышко бросило на лист сноп своих лучей и не успело присмотреться, как все три снежинки ...

- Что же стало со снежинками?

## **2. Осмысление (на улице).**

### **Задание:**

- Наденьте рукавички.
- Поймайте на ладошку снежинку.
- Понаблюдайте, что с ней происходит.
- Поднесите ладошку со снежинкой ко рту, подышите на неё, наблюдайте, что происходит.

Села мне на рукавицу  
Лёгкая снежинка  
И нахохла, как птица,  
Ледяную спинку.  
Замерла тихонько я,  
Чтоб не улетела.  
Скоро варежка моя  
Станет белой-белой.

Т. Шорыгина

## **3. Подвижная игра «Два и три».**

Цель: способствовать развитию быстроты реакции, внимания.

Дети бегают врассыпную. По сигналу «Два» - образуют пары, берутся за руки и бегут к условленному месту, где строятся в том порядке, в котором подбегают. Если поступает команда «Три» – дети образуют тройки и снова бегут к месту построения.

## **4. Рефлексия (в классе).**

### **Зачитывание окончания сказки.**

Солнышко бросило на лист свет своих лучей и не успело присмотреться, как все три снежинки ... растаяли и превратились в одинаковые малюсенькие капельки. После этого они сбежались в одно место и стали большой каплей.

Капля шевельнулась и сказала Солнышку:

- Самая красивая – это я! Весь свет в себя вобрала. Если захочу, могу и в Солнышко превратиться. Яркое, золотистое!

Обиделось Солнышко и спряталось за тучку. Прилетел Ветер, засвистел возле забора, и Капли не стало – расплылась по листу мокрой кляксой.

Кленовый лист, который до этого молчал, аж сморщился:

- Ну и хвастунишки!



# Прогулка с заданием

## «Добрый снег, ты подумал обо всех!»

### Цель:

- обсудить (в группах) какую пользу и вред приносит снег;
- учить работать сообща;
- развивать психические процессы;
- учить аргументировано, доказывать свою точку зрения.

### Оборудование:

- снежинки 4 цветов для деления на группы;
- карточки с заданиями.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

До чего ты добрый, снег –  
Ты подумал обо всех!  
Стало чище и светлей  
Снежной бабе – веселей.  
Ты летел, летел, летел,  
Поле голое одел.  
Жив пшеничный корешок:  
Под периной хорошо.

Д. Ринкуле-Земзаре

- Кому помог снег в стихотворении? (снежной бабе, полю, пшеничному корешку, людям)

#### 2. Осмысление.

Дети делятся на группы по 5-6 человек. Для деления на группы используются снежинки разного цвета (белый, голубой, синий, фиолетовый).

Каждая группа получает задание:

1 группа. Какую пользу приносит снег, покрывший поле?

2 группа. Какую пользу приносит снег, выпавший в лесу?

3 группа. Есть ли польза от снега, выпавшего на мостовые и шоссейные дороги городов?

4 группа. Как детвора использует выпавший снег?

В процессе прогулки дети обсуждают полученные задания.

#### 3. Подвижная игра «Не ходи на гору».

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.

Взявшись за руки, дети окружают гору – большой снежный ком.

Сначала они медленно идут в любом направлении, а затем по сигналу тянут друг друга, заставляя кого-нибудь влезть на гору, т.е. дотронуться до кома. Кому по неволе придётся взобраться на снежный ком, тот выходит из игры. Победителями считаются три игрока, которые останутся последними.

### 3. Рефлексия (в классе).

Презентация работы групп.

Каждая группа отвечает на полученный вопрос. Ответы (схематично) выносятся на доску.

#### Польза снега

Поле	Лес	Дороги городов	Детвора
Согревает землю	Согревает землю		Игры и забавы со снегом
Оберегает озимые	Убежище для зверей и птиц		Веселье и радость
Источник влаги	Красота		

После презентации работы групп зачитывается рассказ Е. Юрцевич «Снежинки».

Родились снежинки высоко в облаке над землёй. Росли они не по дням, а по часам. И с каждым часом делались всё прекраснее и наряднее.

Выросли снежинки и полетели к земле белой стаей. Но ветер не давал снежинкам спокойно опуститься на землю. Он кружил их в воздухе, подбрасывал и заставлял плясать под свою дикую музыку.

И всё-таки снежинки достигли земли. Одни уселись на **поле**, другие – в **лесу**, третьи – на **крыши домов**. А были и такие, которые неосторожно спустились на **мостовую в городе** и на **просёлочную дорогу**. Им пришлось хуже, чем другим. Когда наступило утро, по дороге зашагали прохожие, покатались колёса машин и бедные снежинки таяли, погибали. А в городе против снежинок повели настоящую войну: их сгребали лопатами, мели метлами, убирала машинами.

Спокойно было тем снежинкам, которые улеглись спать на поле. Там их долго никто не тревожил. Колхозники говорили: это хорошо, что снег выпал. Он уберёжет от мороза зелёные всходы озимых. Хорошо было снежинкам и в лесу. Деревья не давали ветру разгуляться и унести снежинки прочь. Тепло было под снежным покровом корешкам растений, уснувшим букашкам.

Больше всего радости снег доставил детворе. Ребята лепили снеговиков, строили снежные крепости, заливали каток, играли в снежки. А главное, все весело смеялись и радовались.

# Прогулка-творчество «Лепим снеговика»

## Цель:

- осуществлять эстетическое воспитание детей;
- учить работать сообща и получать от этого удовольствие;
- развивать психические процессы, фантазию.

## Оборудование:

- косынка,
- шапка и шарф,
- рябиновые бусы,
- солнцезащитные очки,
- 2 луковицы, 2 мандарина,
- пластиковые бутылочки с краской.
- изоляционная лента или скотч.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Снеговик, снеговик  
Жить на холоде привык.  
Вы не бойтесь за него  
И во мгле морозной  
Оставляйте одного  
Зимней ночью звёздной.

В. Берестов

Снежинки к снежинке – сугроб во дворе.  
К нам снежная баба пришла в январе.  
Стоит в белоснежном своём кимоно  
И чёрными глазками смотрит в окно,  
Как будто морковка оранжевый нос ...  
Наверно, её к нам привёл Дед Мороз.

Как в этом стихотворении баба появилась во дворе, никто не знает, поэтому дети думают, что её привёл Дед Мороз.

В нашем школьном дворе тоже может появиться снеговик, но мы его слепим сами. Согласны?

### 2. Творческая работа детей.

Лепить снеговиков умеют все. Но было бы здорово, если бы наш снеговик отличался от других своих собратьев. Как это сделать?

- можно надеть на него шарф и шляпу,
- можно нацепить на нос старые солнцезащитные очки,
- можно выложить на шее ожерелье из рябины,

- глаза и нос можно сделать из овощей и фруктов (мандарины, луковицы)
- снеговика можно раскрасить, придумав ему самый яркий наряд.

Для этого нужно заранее приготовить специальные «снежные» краски. Возьмите акварельные краски (или пищевые красители для пасхальных яиц), размешайте основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный) в воде и разлейте по пластиковым бутылкам.

В крышках бутылок сделайте одно или несколько отверстий, и временно заклейте их изолентой, чтобы не испачкаться. На улице отклейте изоленту, и, разбрызгивая подкрашенную воду на снежные фигуры, сделайте черно-белый мир снеговиков цветным!

И самое главное - не забудьте фотоаппарат – такие шедевры необходимо запечатлеть в веках!

Дети все вместе могут лепить одну снежную бабу или могут разбиться на группы (по желанию) и лепить несколько снежных скульптур.

### **3. Рефлексия.**

Конкурс на самое красивое имя для снежной бабы.

Чьи руки зимою всех рук горячей?  
Они не у тех, кто сидел у печей,  
А только у тех,  
Кто крепко сжимал обжигающий снег,  
И крепости строил на снежной горе,  
И снежную бабу лепил во дворе.

В. Берестов

# Информационная прогулка «Март – сухой, свистун, ветронос и зимобор»

## Цель:

- познакомить с народными поэтическими названиями марта;
- пополнить копилку народной мудрости;
- расширять кругозор;
- формировать положительное отношение к природе в процессе наблюдений;
- развивать психические процессы.

## Оборудование:

- мячи.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Была белая да седая,  
пришла зелёная да молодая.

Была зима, пришла весна.

- Какой месяц весну начинает? (Март)

Он первым весну открывает,  
Метелям и вьюгам велит улетать.

Проснулась природа,

Она оживает.

И солнышко будет всё пробуждать.

Янина Журба

### 2. Осмысление.

- А знаете ли вы, кто такой Марс?

Это бог войны, в честь которого названа планета солнечной системы. Марс так же был богом полей, урожая, скотоводства, мирного труда. В честь этого бога и был назван первый месяц весны март (по латыни «мартус»).

Ещё земли печален вид,

А воздух уж весною дышит,

И мёртвый в поле стебель колышет,

И елей ветви шевелит.

Ещё природа не проснулась,

Но сквозь редящего сна

Весну слышала она

И её невольно улыбнулась.

Ф. Тютчев

В Древней Руси март называли по-разному, но все его названия отражают те природные явления, которыми «славен» март. В этом месяце редко выпадают осадки, в лесу сухо, подсыхает заготовленная зимой древесина, поэтому наши предки называли март сухий.

А ещё март свистун и ветронос, потому что холодный ветер громко свистит и везде «суёт свой нос».

Но с крыш в марте капает, а мороз «за нос ещё крепко цапает». Недаром его величали зимобором – он с зимой борется. Случается, что после метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют тёплые ветры и начинается оттепель.

В народе говорили: Март неверен: то плачет, то смеётся.

Март месяц словно мачеха – то хмурится, то смеётся.

Зима недаром злится,  
Прошла его пора –  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.  
Зима ещё хлопочет  
И на Весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...

Ф. Тютчев

### **3. Подвижная игра «Кто быстрее».**

Цель: развивать скорость бега, слаженность действий, ловкость.

Две команды строятся в шеренгу перед стартовой линией. В 15 – 20 метрах от неё лежат мячи или любой другой предмет. Игроки по очереди бегут к мячу, касаются его и возвращаются обратно. Пересечение стартовой линии является сигналом к старту других игроков. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

### **4. Рефлексия (в классе).**

#### **Чтение сказки Г. Науменко «Как весна зиму поборола».**

Жила-была в одном селе Машенька. Сидела она под окном с березовым веретеном, пряла белый ленок и приговаривала:

- Когда весна придет, с гор снега скатятся, а по лужкам разольется вода, напеку я тогда куликов да жаворонков и с подружками Весну пойду встречать.

Ждет Маша Весну теплую, добрую, а той не видать, не слышать. Зима-то и не уходит, всё морозы куёт; надоела она всем, холодная, студеная, руки-ноги познобила, холод-стужу напустила. Что тут делать? Беда! Надумала Маша идти Весну искать. Пришла она в поле, села на пригорочек и зовет Солнце:

Солнышко, солнышко,  
Красное ведрышко,  
Выгляни из-за горы,

Выгляни до вешней поры!

Выглянуло Солнце из-за горы, Маша и спрашивает:

- Видело ли ты, Солнышко, красную Весну, встретило ли свою сестру?

Солнце говорит:

- Не встретило я Весну, а видело старую Зиму. Видело, она, лютая, от Весны ушла, в мешке стужу несла, холод на землю трясла. Да вот в ваших краях пристоялась, не хочет уходить. А Весна про то и не знает. Иди, красная девица, как увидишь перед собой лес, зелен весь, там и ищи Весну, зови ее в свои края.

Пошла Маша искать Весну. Куда солнышко катится по синему небу, туда она и идет. Вдруг предстал перед ней лес, зелен весь. Присела Маша на пенек отдохнуть, как видит - летит лебедь белая, снизу крылья серебряные, поверху золоченые. Та лебедь была - Весна. Выпускает Весна по лугам траву шелковую, расстилает росу жемчужную, сливает мелкие ручейки в быстрые речки. Стала тут Маша Весну кликать-звать:

- Ох, Весна-Весна, добрая матушка! Ты иди в наши края, прогони Зиму лютую. Старая Зима не уходит, все морозы кует, холод-стужу напускает.

Услышала Весна Машин голос. Взяла золотые ключи и пошла замыкать Зиму лютую. А Зима не уходит. Морозы кует да посылает их наперед Весны заслоны сколотить, сугробы наместить. А Весна летит, где крылом серебряным махнет - там и заслон сметет, другим махнет - и сугробы тают. Морозы-то от Весны бегут. Обозлилась Зима, посылает Метель да Вьюгу повыхлестать Весне глаза.

Весна махнула золотым крылом, тут и Солнышко выглянуло, пригрело. Метель с Вьюгой от тепла да света водяной порошей изошли. Выбилась из сил старая Зима, побежала далеко-далеко за высокие горы, спряталась в ледяные норы. Там ее Весна и замкнула ключом. Так-то Весна Зиму поборола!

Вернулась Маша в родное село, а там уже молодая Царица побывала. Принесла год теплый, хлебородный.

# «Туристическая» прогулка (комбинированная)

## Цель:

- поднять эмоциональный настрой детей;
- продолжать укреплять здоровье детей, развивать выносливость, смелость;
- удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопонимания;
- способствовать освоению простейших туристических умений и навыков.

## Оборудование:

- гимнастические палки или ветки сухих деревьев;
- две пластиковые бутылки с водой;
- две воронки;
- два тазика или миски;
- два рюкзака;
- сосновые и еловые шишки;
- скакалки.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Дети находятся в классе, входит воспитатель в одежде туриста. Предвкусывая вопросы детей о своём внешнем виде, воспитатель говорит о том, что он сегодня – турист.

- Вы знаете, кто такие туристы, чем они занимаются?

У туристов есть свои правила, и они обязательно должны соблюдать эти правила. Я приглашаю вас сегодня на туристическую прогулку – вы согласны? Ну, тогда отправляемся, а для этого необходимо построиться в колонну по одному. Путь будет сложный, и вам надо внимательно слушать мои указания и соблюдать их.

Дети строятся в колонну по одному и строем за воспитателем выходят на спортивную площадку.

## **2. Осмысление (на спортивной площадке).**

### **Разминка.**

1) Ходьба друг за другом по кругу обычным шагом,

ходьба боком приставным шагом (перебираемся через овраг),

ходьба на носочках (идём по камешкам),

ходьба в полуприсяде (пробираемся под корягой),

прыжки в длину (перепрыгиваем через ручеёк).

2) Бег с ускорением (слышим шорохи диких зверей, убегаем от них),

бег высоко поднимая колени (идём по высокой некошенной траве),

подскоки.

3) Ходьба «змейкой» (идём между деревьями).

Вот мы и пришли на чудесную поляну, давайте немного отдохнём.

### **Упражнения на расслабление.**

Воздух в лесу, наполнен разными запахами. Принюхайтесь: чем пахнет в лесу? (цветами, травой и т.д.) Воздух может быть разным. Сейчас он тёплый, немного горячий. Вдруг подул колючий ветер, и нам стало холодно. Снова выглянуло солнышко, и мы загораем, а легкий ветерок обдувает нас. Теперь мы сами превращаемся в ветер (дети кружатся), который кружит над лесом, сильный ветер, настоящий ураган (бег врассыпную по площадке).

Постепенно ураган утихает, и мы превращаемся в лёгкий, тёплый, нежный ветерок.

- Какой же туристический поход без костра?

- Как правильно разжечь костёр?

Для начала приготавливают место для костра, обкладывают его камнями, чтобы огонь не расползлся в разные стороны, и не погубил лес. Разжигать костёр можно, только на открытой поляне, подальше от деревьев, и по возможности использовать старое кострище, чтобы не портить почву. С огнём надо обращаться очень осторожно, ни в коем случае не вытаскивать горящие веточки из костра, так как можно обжечься или устроить пожар. А подкладывать и разжигать костер можно только вместе с взрослыми. В походе за костёр отвечает “костровой”, он заготавливает дрова, и когда приходит, пора уходить, следит, чтобы костёр был потушен. А остальные ребята помогают ему.

### **Подвижная игра «Заготовим дрова для костра».**

Дети построены в две колонны у стартовой черты. На финишной черте лежат палочки (гимнастические или обычные ветки деревьев). Каждой команде нужно перенести палочки к костру (заранее обозначенному месту). Ребёнок бежит за палочкой до ориентира, оббегает его и возвращается обратно к команде, передаёт эстафету следующему.

- Костёр разведён, пора и чай кипятить. Но для этого нужно принести воду из родника.

### **Подвижная игра «Принеси воды из родника».**

На стартовой черте стоит пластиковая бутылка с воронкой, на финише - тазик с водой. С помощью кружки, надо перенести воду из тазика в бутылку.

- Пока вода для чая кипит, мы не будем сидеть без дела: соберём сосновые и еловые шишки для поделок.

### **Игра «Кто самый меткий».**

В руках у воспитателя рюкзак, у каждого ребёнка в руках 2 шишки. Нужно забросить шишку в рюкзак. Побеждает команда, забросившая больше шишек в свой рюкзак.

- Туристу на пути встречаются препятствия и он должен с лёгкостью их преодолевать.

### **Игра «Туристические препятствия».**

1. «Проберись сквозь густую листву» - все члены команды по очереди проходят под натянутой скакалкой или гимнастической палкой.
1. «Перепрыгни ручеёк» – прыжок в длину с разбега (дальность прыжка помечается мелом).
2. «Не заблудись» - оббежать ориентир и вернуться к команде.

### **Дыхательные упражнения.**

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, все дружно играли, преодолели все препятствия, болели за своих товарищей и обе команды были на высоте. А сейчас пора и домой собираться. Весь мусор мы возьмём с собой, и обязательно затушим костёр. Поляну мы должны оставить чистой. Проверяем, все ли на месте. Обрато мы возвращаемся коротким путём, и с песней.

### **3. Рефлексия (в классе).**

Можно вручить командам эмблемы или медали.

Можно загадать загадки.

Ты идёшь с друзьями в лес,  
А он за плечи тебе влез,  
Сам идти не хочет,  
Он тяжёлый очень.

Рюкзак.

И от ветра и от зноя,  
От дождя тебя укроет.  
А как спать в ней сладко!  
Что это?

Палатка.

На привале нам помог:  
Суп варил, картошку пёк.  
Для похода он хорош,  
Да с собою не возьмёшь.  
Костёр.

# Целевая прогулка

## «Весна идет!»

### Цель:

- развивать мышление детей путём уточнения их представлений об особенностях ранней весны;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать диалогическую речь;
- активизировать двигательную активность детей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к птицам.

### Оборудование:

- макет термометра с движущейся стрелкой,
- солнцезащитные очки,
- карточки с изображением птиц.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Тает снежок,  
Зеленеет лужок,  
День прибывает.  
Когда это бывает?

Весной.

#### 2. Осмысление.

##### Работа с пословицами.

Март зиму кончает, весну начинает.

Как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.

Февраль силен метелью, а март капелью.

СОСУЛЬКА тает:

- Бульк да бульк...

Остался от неё

СОСУЛЬК.

- Ведь март в лесу,

А не июль! –

Подумал в ужасе

СОСУЛЬ.

- Ай! Караул!

Ну, где ж мороз?! –

Кричит СОСУЛ. –

Спасите!

СОС...

А. Усачёв

Действительно, «СОС» кричит зима, так как закончилась её царствование, весна пришла на землю.

Давайте поднимем головы, посмотрим наверх.

- Что мы видим?

- Какого цвета небо?

- Есть ли на небе облака?

- На что они похожи?

- Сделайте глубокий вдох. Какой воздух весной?

После зимы как видим мы!

Мы видим воздух!

Воздух такой:

Он - голубой,

С тёплой рукой.

Разве зимой он такой?

### 3. Эксперимент.

Попробуйте посмотреть на солнце.

Сделать это непросто, так как солнце яркое и ослепляющее.

Хотелось бы лучше тебя узнать,

Но на тебя не поглядишь:

Взглянешь - и слёзы текут из глаз.

Солнце, позволь нам тебя рассмотреть,

Чтоб оценить твою светлую мощь.

Янг Нванери

А теперь наденьте солнцезащитные очки и посмотрите на солнце ещё раз.

Мы с вами убедились, что солнце весной светит ярче, чем зимой.

- Ребята, как вы думаете, от чего тает снег? (от тёплых солнечных лучей становится теплее, изменяется температура воздуха)

- Как мы измеряем температуру воздуха? (используем термометр)

*Показ макета термометра с движущейся стрелкой.*

- Ой, посмотрите, что это за стрелка и куда она нам указывает?

### 4. Путешествие по маршруту.

Объект № 1. Горка.

- Что произошло с нашей ледяной горкой? (Она растаяла)

Продолжаем движение по направлению стрелки.

Объект № 2. Снежная крепость.

Во что превратилась снежная крепость на солнце? Почему?

Объект № 3. Птичья кормушка в школьном сквере.

- Голод или холод страшнее птицам зимой?
- Назовите птиц, которые прилетали в нашу столовую зимой?
- Чем мы их подкармливали?
- Поют ли сейчас птицы?
- О чем птицы говорят между собой?

Воспитатель предлагает детям каждому выбрать себе карточку с изображением птицы.

### **5. Подвижная игра «Что за птицы?»**

Цель: развивать пластику, артистичность, фантазию.

Воспитатель говорит: «Вокруг себя обернись, в птицу превратись».

Дети подражают голосам птиц, имитируют их движения. Все остальные пытаются отгадать, что это за птица.

### **6. Рефлексия.**

- Можно ли сказать, что весна идёт?

Ещё в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег,

Бегут и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

«Весна идёт. Весна идёт!

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперёд!»

Ф. Тютчев

- По каким приметам мы можем это утверждать?

Полубуйся: весна наступает,

Журавли караваном летят,

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят.

Скоро гости к тебе соберутся,

Сколько гнёзд понавьют – посмотри!

Что за звуки, за песни польются

День-деньской, от зари до зари!

И. НИКИТИН

# Прогулка-наблюдение

## «17 марта – грачевник»

### Цель:

- организовать наблюдение за вестниками весны – грачами;
- учить различать между собой чёрных птиц: галку, ворону, грача;
- развивать наблюдательность, внимание, мышление;
- расширять кругозор;
- воспитывать экологическое сознание.

### Оборудование:

- иллюстрации с изображением грача, вороны, галки.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

Отгадайте загадку:

Чёрный, проворный,

кричит: «Крак!»,

червякам враг.

Грач.

Показать иллюстрацию.

Грачей называют первыми вестниками весны. Люди встречали грачей, как дорогих гостей и 17 марта отмечали особый праздник – грачевник.

В этот день существовала такая народная примета:

Коли грач прилетел, через месяц снег сойдёт.

#### 2. Осмысление.

##### Наблюдение на прогулке.

Если удастся во время прогулки увидеть грача, необходимо обратить внимание детей на его внешний вид.

Величина – чуть больше вороны, самки грачей мельче самцов.

Оперение – чёрное с металлическим отливом.

Клюв – тонкий, острый, ровный, длинный.

На переносье - белый круг, полоска-кольцо.

Ноги – чёрно-бурые, с острыми когтями, покрыты «штанишками» из перьев.

Поведение - птица много времени проводит на земле, собирая корм, летает на большие расстояния, общаются грачи между собой, пронзительно каркая.

- Какие птицы похожи на грача? (Галка и ворона)

- По каким внешним признакам можно узнать этих птиц? (Галка меньше вороны и грача, оперение у неё от чёрного на голове до серебристо-серого на груди. У галки слабый клюв, короткие крылья и узкий хвост. Черная ворона вся черная с металлическим синим и пурпуровым блеском. Черная ворона вся черная с металлическим синим блеском.)

- Где можно встретить этих птиц? (Первое время прилетевшие птицы держатся у жилья человека, но с появлением первых проталин начинают постепенно удаляться в места гнездования.)
- Как они реагируют на приближение человека?

### **3. Подвижная игра «Птица без гнезда».**

Цель: развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, слаженность действий, взаимопомощь.

Играющие делятся на пары и становятся в большой круг на небольшом расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним – птица. В центре круга чертят небольшой круг – там находится водящий. Он считает: «Раз» - игроки изображают гнёзда, ставят руки на пояс; «Два» - игрок- птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т. е. птица садится в гнездо; «Три» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять своё гнездо, т. е. стать за игроком- гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями.

### **4. Рефлексия (в классе).**

- 1) Предложить детям нарисовать грача, за которым наблюдали во время прогулки.
- 2) Сравнить по плану грача и ворону (размер, цвет оперения, форма клюва, особенности поведения).

# Природоведческая экскурсия

## к водоёму

### (река, озеро)

22 марта – Всемирный день воды

#### Цель:

- воспитывать экологическую культуру у учащихся;
- сформировать представление о понятии «экология»;
- прививать навыки экологически грамотного, осмысленного отношения к водным ресурсам;
- уточнить понятия «река», «озеро»;
- воспитывать любовь к родному краю.

Берем с собой заранее приготовленный корм для птиц (белый хлеб, картофель).

#### Ход экскурсии:

##### 1. Ознакомление с маршрутом экскурсии.

**Инструктаж по правилам дорожного движения и технике безопасности.**

##### 2. Вызов (в классе).

- Существует ли связь человека и природы?
- В чем заключается эта взаимосвязь?

От ребят поступают разнообразные ответы. Объединив их, делаем заключение: природа дает человеку воду, пищу, одежду и поэтому человек должен оберегать природу и экономно использовать ее богатства.

- Что такое «экология»? Это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру,

- Как вы понимаете словосочетание «экологическое воспитание»? Воспитание бережного отношения к природе.

### **3. Осмысление (у озера).**

- Как называется наше озеро (река)?

- Почему оно так называется?

- Какую форму имеет наше озеро: округлую или продолговатую?

- Течёт ли вода в озере?

Нет, так как у озера нет истока – начала, нет устья – канала, по которому бы текла вода. Вода в озере стоячая.

В словаре Ожегова написано: «Озеро – замкнутый в берегах, большой, естественный водоём».

- Чем озеро отличается от реки?

Озеро округлой формой, вода в нём не течёт, нет правого и левого берегов, нет устья и истока.

- Как вы думаете, вода в нашем озере экологически чистая или нет?

Нет, так как в ней плавают ветки, бутылки, бревна. Они гниют и портят воду.

- Откуда в воде озера этот мусор?

После ответов детей напомнить им значение словосочетания «экологическое воспитание».

Чистой воды на планете становится всё меньше и меньше, поэтому нам с вами – жителям Земли - необходимо её беречь. Люди загрязняют воду: выливают в реки мазут, химические вещества, сбрасывают в озёра мусор. От этих действий человека наши водоемы перестают быть чистыми и

прозрачными, становятся не предназначенными для жизни. В них сразу гибнут рыбки и растения. Грязная вода – источник болезней и смерти для людей и животных.

- Мы знаем, что в экологически чистых водоемах много растительности. Как вы считаете, есть ли растения в нашем озере?

- Как они называются?

- Водится ли здесь рыба? Какая?

#### **4. Подвижная игра «Караси и щука».**

Цель: развивать быстроту, ловкость, совершенствовать навыки бега.

На площадке чертится круг. Если круг начертить невозможно из-за особенности земляного покрова возле водоёма, его можно выложить при помощи верёвочек. Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на «камешки» и «карасей», которые плавают внутри круга. По сигналу (хлопок, свисток, слово) «щука» - она вбегает в круг и старается поймать карасей. А «караси» спешат спрятаться за «камешки». Пойманные «щукой» «караси» уходят за круг. Игра повторяется с другой «щукой».

#### **5. Рефлексия (у водоёма).**

Закройте глаза, представьте себя в своём доме в самом тёплом и уютном месте. Вам легко, спокойно, беззаботно. Вдруг вы слышите резкий стук открывшейся двери, звон разбитого стекла, шум. Какие чувства вы испытываете?

Мы часто бываем на природе, не думая, что тревожим тех, кто там живёт.

А ведь природа – это тоже дом для живых существ. Может наш крик, шум пугает птиц, зверей, насекомых, рыб? Эти чувства вы только что пережили сами. Подумайте, всегда ли мы заходим в дом зверей и птиц с миром?

# Прогулка-наблюдение «Запахи и звуки весны»

Прогулка может быть приурочена к **Международному дню птиц, который отмечается 1 апреля.**

Ежегодно избирается эмблема «Птица года». В 1996 году это был коростель, в 1997 – полевой жаворонок, в 1998 – серый журавль, в 1999 – деревенская ласточка, 2000 – большая синица и т.д.

## **Цель:**

- организовать наблюдение за изменениями в неживой природе весной и связанными с ними изменениями в состоянии деревьев, кустарников и травянистых растений;
- наблюдать за весенними событиями в окружающей среде;
- обратить внимание на красоту весенней природы, необходимость бережного отношения к ней.

## **Ход прогулки:**

### **1. Вызов.**

- Почему весной воздух наполняется новыми звуками?

Весна! Весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурью живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Е. Баратынский

- Почему эта пора года очень нравится людям?

Весна нравится не только человеку, ее приходу радуются и животные, и растения.

### **2. Осмысление.**

#### **Чтение сказки С. Козлова «Весенняя сказка»**

Никогда раньше с Ежиком не случалось такого. Никогда раньше ему не хотелось петь и веселиться без причины. А вот теперь, когда наступил месяц апрель, он целыми днями пел и веселился, и если кто-нибудь у него спрашивал, отчего он поет и веселится, Ежик только улыбался и начинал петь еще громче.

- Это потому, что весна пришла, — говорил медвежонок.

А Ежик достал из чулана прошлогоднюю скрипку, позвал двух зайцев и сказал им:

- Пойдите, возьмите свои прошлогодние барабаны и возвращайтесь ко мне!

И когда зайцы пришли с барабанами через плечо, Ежик велел им идти позади, а сам пошел первым, играя на скрипке.

Белка сидела в дупле и знала, что Ежик стоит под сосной, играет и называет ее Рыжим Солнышком. Но ей хотелось подольше послушать скрипку, и поэтому она не выглядывала из дупла.

А Ежик играл целый день, до вечера, и, когда уставал, кивал головой зайцам и они потихонечку барабанили, чтобы Белка знала, что Ежик все еще стоит внизу и ждет, когда она выглянет.

- Чему радовался Ежик?
- Как он догадался о наступлении весны?
- Какой запах у весны? Почему?
- Пахнет ли весна берёзовым соком?

Люди часто называют березовый сок слезами дерева. Сокодвижение начинается за неделю до распускания почек, и за это время одно дерево может дать до четырех ведер сока.

- Можно ли собирать берёзовый сок?

Собирать березовый сок можно, но соблюдая определенные правила. Собирают его у деревьев, которые в скором времени подлежат вырубке. Используют для этого специальные приспособления. После сбора тщательно заделывают рану на берёзе мхом, пластилином или древесной пробкой. И каждый из нас может помочь березе: увидел ранку на дереве — залечи ее.

- Какие запахи весны вы еще ощущаете на прогулке? (Запах земли, молодой травы, первых цветов.)
  - Какие звуки весны вы слышите? (Пение птиц.)
  - Какие это птицы? (Грачи, скворцы.)
- Дети делятся своими наблюдениями, знаниями, приобретенными ранее.
- Еще мы слышим во время прогулки звонкие детские голоса. Почему?

### **3. Подвижная игра «Горелки».**

Цель: развивать быстроту реакции, упражняться в беге.

Выбирают водящего. Затем участники распределяются парами и берут друг друга за руки. Пары становятся перед водящим в колонну в затылок друг другу. Начинают играть по команде водящего, например:

«Раз, два, три — беги!»

«Рыба, галка, хлеб, мочало...

Сзади пара — побежала!»

Можно произносить любые приговорки, например, замечательную приговорку, придуманную для горелок С. Маршаком:

"Косой, ты косой,  
Не ходи ты босой,  
А ходи ты обутый,  
Лапочки ты закутай.  
Если будешь ты обут,  
Волки зайца не найдут,  
Не найдет тебя медведь,  
Выходи, тебе гореть!"

Как только водящий дал команду "Выходи ...", последняя пара бежит вперед, разъединяя руки (один участник обегает колонну слева, а другой справа). Задача пары — встать впереди колонны и вновь взяться за руки.

Водящий пытается помешать этому, и если ему удастся поймать одного из игроков, он становится вместе с пойманным во главе колонны. Игрок, оставшийся без пары, идет водить. Если же водящему не посчастливится засалить кого-либо из бегущих, и они сумеют стать первой парой, то он продолжает водить.

#### **4. Рефлексия.**

- Чем нас привлекает весна? (Звуками, запахами, красками, ярким тёплым солнышком)

Это утро, радость эта,  
Эта мощь и дня и света,  
Этот синий свод,  
Этот крик и вереницы,  
Эти стаи, эти птицы,  
Этот говор вод.  
Эти зори без затмения,  
Этот вздох ночной селенья,  
Эта ночь без сна,  
Эти горы, эти доли,  
Эти мошки, эти пчёлы,

Это всё – весна.

А. Фет

- Чем пахнет солнышко?

Запах солнца? Что за вздор!

Нет, не вздор!

В солнце звуки мечты,

Ароматы и цветы,

Все влились в единый хор,

Все вплелись в один узор.

Солнце пахнет травами,

Свежими купавами,

Пробуждённую весной

И смолистою сосной.

К. Бальмонт

# Прогулка-наблюдение

## «Поэтические названия апреля»

### Цель:

- познакомить с поэтическими названиями апреля;
- пополнять копилку народной мудрости;
- воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру детей;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- расширять кругозор.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов.

Отпели метели,  
Утих снегопад  
О тёплом апреле  
Сосульки звенят.  
О тающей стуже  
Мурлыкает кот,  
И солнце из лужи  
Снегирь достаёт.  
Г. Жуков

#### 2. Осмысление.

Своё название апрель получил от латинского слова «арерире», что означает открывать.

Земля в этом месяце «открывается»: появляются росточки, лопаются почки на деревьях, распускаются цветы.

Для нашего слуха в слове «апрель» явно звучит сочетание «прель» (преет).

В русском языке «преть» - значит «согреваться».

И придёт апрель-царевич  
Из заморских стран далёких  
На заре, когда в долинах  
Тают синие туманы,  
На заре, когда от солнца  
Пахнет лес зелёной хвоей,  
Пахнет тёплой землёю  
И апрельскими цветами.  
И пойдут бурлить потоки  
По долинам и оврагам.  
Налетят лесные птицы,

Зашумят грачи, а с ними –  
Зацветут, зазеленеют,  
Оживут леса и рощи.

И. Бунин

За непостоянство погоды, её изменчивый характер апрель имеет немало прозвищ: обманщик, капризник, плут, лукавец, который погодой распоряжается по-своему.

Апрелю нет равных среди месяцев в перемене температуры воздуха. Это единственный месяц в году, который начинается снегом и холодом, а заканчивается зеленеющей травой.

В народе говорят: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени». «Ни холоднее марта, ни теплее мая апрель не бывает».

*Дети вместе с воспитателем находят на участке и рассматривают ростки молодых трав, появившиеся стебельки цветов на школьных клумбах.*

Я. Аким так описывает апрель в стихотворении:

Долго шла весна тайком  
От ветров и стужи,  
А сегодня – прямиком  
Шлёпает по лужам.  
Топит талые снега  
С гомоном и звоном,  
Чтобы выстелить луга  
Бархатом зелёным.

Однако, несмотря на солнечные дни, апрельские ночи заканчиваются заморозками. Такую смену тепла холодами прозвали в народе «апрельскими затеями» и советовали «Не ломай печей – ещё апрель у плечей».

Про апрель говорят: «Апрель водою славен, почками красен».

Оживает природа. Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают набухшие почки на ветках деревьев.*

В конце апреля реки вскрываются, начинается ледоход. Льдины плывут по реке, с треском ломаются, а талая вода заливают луга и низины. Начинается половодье. Поэтому апрель в народе называют ледоломом.

Что там такое?

Что там случилось?

Что-то большое  
зашевелилось...

И заскрипело,  
и зашуршало,

и закряхтело.  
и зашагало...  
Где-то что-то идёт...  
Это тронулся лёд!  
Э. Мошковская

### **3. Разучивание игры- хоровода «Первая травка».**

Травка, быстрее расти,  
Весна уже в пути  
Быстрее расти,  
Весна уже в пути.  
Ты будешь зелёная,  
Будешь пушистая,  
И шелковистая!  
Первая травка,  
Травка-муравка!  
Поднимается, растёт.  
Ты кружись, наш хоровод!  
(Дети водят хоровод, в центре 3-4 девочки, изображают растущую травку)

### **4. Рефлексия.**

Воспитатель говорит слово «спасибо» с разными оттенками в голосе: холодно, тепло, ласково, резко. Дети угадывают заданное значение.

- Чем отличаются эти произнесённые мною слова?
- Какое из них приятнее слышать? Почему?
- Скажите это слово так, чтобы оно прозвучало тепло и ласково.
- Кому или чему мы можем сегодня сказать спасибо?

Спасибо солнышку за свет,  
И за закат и за рассвет,  
Спасибо всем моим друзьям,  
Спасибо вам и вам, и вам!

# Прогулка-наблюдение

## «Берёза - дерево-загадка»

### Цели:

- дать разносторонние сведения о берёзе, особенностях внешнего вида, использовании её человеком;
- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к Родине через познание родной природы.

### Оборудование:

- письмо-жалоба от берёзки.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

В гости мы пойдём к Алёне,  
На ней платок зелёный,  
Тонкий стан, белый сарафан.

- Что за дерево пригласило нас сегодня в гости? Берёза.

#### 2. Осмысление (на прогулке).

Много прекрасных слов сказано о берёзе.

Берёза, берёзка, берёзонька, белоствольная красавица... Стройный ствол, гибкие склоняющиеся ветви, изящные листочки всегда были символом всего прекрасного, возвышенного и немного грустного. Знаменитые поэты, писатели, художники и композиторы посвятили белоствольной красавице свои лучшие произведения.

Стоит на пригорке,  
Раскинувши косы,  
Встречая рассветы  
В туманах и росах,  
И ей не страшны  
Злые бури и грозы,  
Ты просто прекрасна –  
Родная берёза.

Давайте подойдем к березке, поздороваемся с ней, полюбуемся ее красотой.

*Дети находят на пришкольном участке берёзку, направляются к ней.*

### **Наблюдение за берёзой.**

- Скажите, а что есть у березы, как и у любого другого дерева?
  - Покажите ствол березы.
  - Какой он - толстый или тонкий?
  - Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Почему?
  - Покажите ветки берёзы. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?
  - Погладьте ствол березы.
  - Какой он у нее на ощупь? (Гладкий, шелковистый, прохладный. Белая кора берёзы отражает солнечные лучи, и даже в жару она прохладная на ощупь.)
- Найти на земле кусочек коры берёзы. Рассмотреть его.*

Кора берёзы не гниёт, плохо пропускает воду, поэтому в неё в старину при постройке домов заворачивали брёвна, перед тем как закопать их в землю, берёзовой корой крыли крыши домов, делали из неё кувшины.

- Какого цвета ствол берёзы? Почему?

Название своё дерево получило по цвету коры. У древних славян существовало слово “бер”, означающее “светлый, ясный, белый”. Именно от “бер” образовалось слово “берёза”.

Если аккуратно снять кусочек коры, тот на руках останется белый порошок – бетулин. Именно он окрашивает кору берёзы в белый цвет.

- Какой формы и какого размера листья у березы?
- Как человек использует берёзу?

С лечебной целью используют почки, листья, ветви, берёзовый сок и берёзовый гриб (чагу). Почки заготавливают зимой и ранней весной до начала их распускания. Листья собирают в мае во время цветения берёзы. Берёзовый сок заготавливают весной в период сокодвижения. Используют его в роли лекарства только в свежем виде. Берёзовый гриб можно заготавливать круглый год.

Вытяжки из почек и листьев, чаги берёзы являются витаминосодержателями и обладают общеукрепляющим действием, лечат простуду. Вытяжки из листьев берёзы и почек используются как противомикробные, противовоспалительные, ранозаживляющие и мочегонные средства.

Ветви используют для изготовления банных веников.

Из берёзовой коры (бересты) плетут кораба, изготавливают шкатулки, детские игрушки, солонки.

- Где растут берёзки на нашем пришкольном участке? (Берёза – дерево ветра и солнца. Она плохо растёт в тени и поэтому в таком месте часто болеет.)

- Давайте попробуем отыскать насекомых на стволе берёзы. Сделать это не так легко. Насекомые боятся солнца и ветра и редко селятся на берёзе.

### **Чтение жалобы берёзки.**

К нам поступает много жалоб от несчастных берёз. Особенно весной берёзы плачут горькими слезами.

Вот одна из жалоб: «Чтобы напиться моего сока, меня по-варварски разрубили топором. Погубили мою белую кору. До сих пор на мне глубокие, незаживающие раны».

Группа экологов нашей группы доводит до вашего сведения: «Чтобы не повредить хороших деревьев, заготовку сока, почек, листьев и веников рекомендуется вести на участках, специально отведённых для рубки леса. К нарушителям будут применены самые строгие меры наказания. Люди, не губите берёзы!»

### **3. Релаксация.**

В час невзгод, неприятностей найдите берёзу, прикоснитесь к ней, обнимите ствол руками, прислонитесь спиной, доверьтесь ей и попросите у неё помощи. Общайтесь с берёзкой 10-20 минут, и вам станет намного легче, вы обретёте душевное спокойствие.

*Предложить детям обнять, погладить березку и сказать:*  
«Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

### **4.Игра «Это я, это я, это все мои друзья».**

- Кто природу обожает, весной деревца сажает?

- Это я ...

- Кто любитель отдыхать и поляны захламлять?

- Это не я...

- Кто желает помогать деревца весной сажать?
- Это я...
- Кто желает помогать деревца, кусты ломать?
- Это не я...
- Кто в любую непогоду любит матушку природу?
- Это я...

Давайте же стараться жить так, чтобы Земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы на ней цвели цветы, пели птицы, журчали чистые родники и шелестели белоствольные берёзы...

### **5. Игра- хоровод «Берёзка».**

Цель: практиковаться в ходьбе по кругу, воспитывать товарищеские отношения между детьми, развивать правильную речь.

Из игроков выбирается берёзка. Дети ходят по кругу, взявшись за руки, и поют или говорят:

Берёзка белая,  
 Маковка зелёная,  
 Летом мохнатенькая,  
 Зимой сучковатенькая,  
 Где она стоит,  
 Там и шумит.

«Берёзка», которая стоит в кругу, поднимает руки вверх, имитирует шум листвы, движение веточек и поёт:

Берёзка зелёнькая,  
 Весной весёленькая,  
 Посреди поля стоит,  
 Листочками шумит,  
 Золотым веночком звенит.

Победителем игры считается та берёзка, которая лучше всех имитировала действия.

### **6. Рефлексия (в классе).**

#### **Проблемное задание.**

В старинной русской песне говорится о “делах” берёзы:

Первое дело – мир освещать,  
Второе дело – больных исцелять,  
Третье дело – скрип утешать,  
Четвёртое дело – чистоту соблюдать.

Как вы понимаете эти «дела» берёзы?

«Мир освещать». Основным светильником на Руси столетиями были берёзовые лучины. Преимущество их в том, что они могли долго гореть почти без копоти и искр.

«Больных исцелять». Для лечебных целей широко используются почки берёзы, листья, кора.

«Скрип утешать». Дёгтем из берёзовой коры (смолой) смазывали оси колёс у телеги, чтобы они хорошо вращались и не скрипели при движении.

«Чистоту соблюдать». Ароматный берёзовый веник в бане наводит чистоту тела, а берёзовыми метлами наводят чистоту помещений и дворов.

# Трудовая акция

## «Сохраним в чистоте нашу Землю!»

22 апреля – Всемирный день Земли

### Цель:

- рассказать о необходимости соблюдать чистоту и порядок;
- в ходе беседы подвести детей к тому, что у природы надо не только брать, но и отдавать;
- убрать территорию игровой площадки;
- воспитывать бережное отношение к природе, к её богатствам.

### Оборудование:

- мешки для мусора;
- плакаты, на которых отображены сроки разложения материалов.

### Ход трудовой акции:

#### 1. Вызов.

Обращаюсь к ВАМ, живущим сытно  
На земле израненной, больной:  
Неужели ВАМ не горько, не обидно,  
Что она утратила покой?

Киньте взор - одни лишь "свалки",  
Негде яблоку упасть:  
Полиэтилен, картон, пивные банки,  
Хлам везде - сплошная грязь.

Мы привыкли брать, не отдавая,  
У природы все, что молено взять.  
Мы привыкли жить, уничтожая  
Все вокруг, травить и загрязнять.

**ЛЮДИ, ОСТАНОВИТЕСЬ!  
ХВАТИТ МУСОРИТЬ!**

#### 2. Осмысление.

Выбрасывая металлолом, строительные, бытовые и иные отходы, где попадет, люди не задумываются, о том, что в этом мусоре различные химические соединения и что самовольные свалки отравляют нашу землю, воду, воздух и наносят вред нашему здоровью.

В нашем городе и районе имеется полигон твердых отходов (в деревне Деревная) и специальные мини полигоны и площадки временного складирования отходов практически в каждой деревне, куда необходимо выбрасывать мусор. При обустройстве полигонов твёрдых бытовых отходов (ТБО) для мусора делается специальный экран, который оберегает землю, воду, воздух и нас от вредных веществ.

В целях наведения должного порядка на земле и недопущения образования свалок мусора необходимо:

- не допускать загрязнения бытовыми строительными и иными отходами придомовых территорий;
- выбрасывать мусор только в специально отведенные площадки или контейнеры для сбора мусора;
- отдыхая на природе, собирать после себя мусор и вывозить его в специально отведенное место;
- наводить порядок в своем дворе и на территории, прилегающей к дому.

Школа – это наш «второй дом», необходимо соблюдать чистоту и порядок на ее территории.

### 3. Это интересно.

(Можно изготовить плакаты, отражающие нижеизложенную информацию)

#### СРОКИ РАЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Пакеты от молока, шерстяные изделия	До 5 лет
Сигаретные окурки	До 12 лет
Полихлорвиниловые пакеты	До 20 лет
Синтетическая ткань, кожаная обувь	До 40 лет
Металлические изделия	100 лет и более
Стекло	1 миллион лет
Пластиковая тара	Практически не разлагается
Веревка	Год, полтора
Апельсиновая и банановая кожура, Хлопковая ткань, Бумага	полгода

### 4. Уборка школьной территории, игровой площадки от мусора.

Дети, вооружившись мешками для мусора, производят уборку территории от бумажек, пластиковых бутылок, окурков и других предметов, засоряющих территорию.

### 5. Рефлексия.

СТАЛО ЧИСТО ВОКРУГ

НЕ СОРИ БОЛЬШЕ, ДРУГ!

# Прогулка с заданием «За что люди любят Солнце?»

## Цель:

- познакомить детей с ролью солнца в нашей жизни;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- расширять словарный запас;
- развивать умение подбирать рифму.

## Оборудование:

- термометр;
- солнцезащитные очки;
- бумажные звёзды разных размеров.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов (в классе).

Колобок, колобок,  
Золотистый бок,  
За елки нырнул,  
Там крепко заснул;  
А к утру проснулся —  
На весь мир улыбнулся.

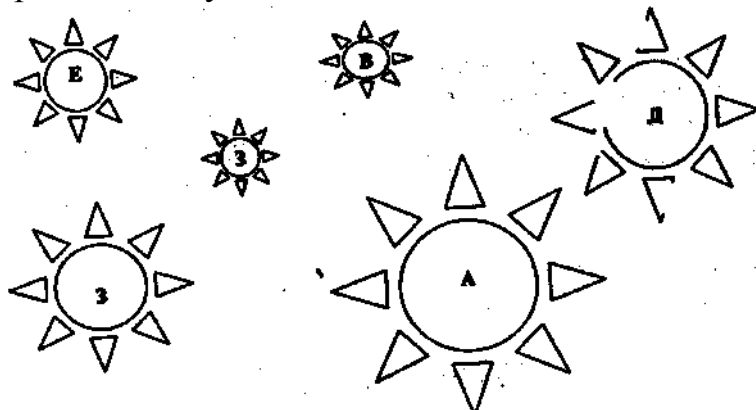
Л. Кузьмин

- О чем говорится в загадке? (О солнце.)

Нет ничего краше, чем солнышко наше — так говорят в народе о солнце. Сегодня вы узнаете, почему люди так любят солнце и называют его ласково — «солнышко».

- Скажите, что представляет собою Солнце?

Для этого мысленно расположите рисунки на доске в порядке возрастания и прочтите получившееся слово.



Ответ: ЗВЕЗДА.

Солнце — самая близкая к нам звезда. Она, как и все звезды, имеет форму шара.

- Если вам надо нарисовать солнце, карандаш какого цвета вы выберете?

### 2. Осмысление (на улице).

## **Игра-фантазия.**

- О чем думает солнышко, вставая утром над землей? Ложась спать?
- Если бы солнышко лично к вам в гости послало бы один свой лучик, о чем бы вы с ним поговорили?
- За что же люди так любят солнце?

За то, что солнце — великий труженик. Оно работает без отдыха круглые сутки. Начнем с того, что солнце светит, и поэтому днем всегда светло. Над Землей словно бы горит гигантская лампочка. Благодаря этому свету мы видим окружающий мир и друг друга.

### **Задание 1.**

Посмотрите друг на друга, расскажите какого цвета глаза у стоящего с вами рядом.

Еще Солнце греет. Поверхность Земли нагревают солнечные лучи, а от нее нагревается воздух. Он поднимается вверх, а холодные слои воздуха опускаются вниз. Начинается движение: настоящие теплые воздушные реки текут в холодные места планеты и отдают свое тепло Земле, а холодный воздух перемещается к нагретой поверхности и снова от нее нагревается... И так без конца!

### **Задание 2.**

Где воздух теплее у поверхности земли (*дети приседают*) или на уровне 3 этажа? (*Дети с воспитателем поднимаются по лестнице. Можно взять с собой термометр и замерить температуру.*)

Солнцу мы должны сказать спасибо и за свежий воздух, вдыхаемый нами. Вы спросите — почему Солнцу, а не деревьям, ведь это они выделяют кислород? Все правильно! И деревьям — большое спасибо. Но без Солнца, без помощи солнечных лучей они не смогли бы этого делать, потому что процесс, при котором очищается воздух, то есть забирается из него вредный углекислый газ и выделяется кислород, которым дышат все живые существа на нашей планете, возможен только под воздействием солнечных лучей.

### **Задание 3.**

Сделайте глубокий вдох свежего воздуха и выдохните. Повторите это несколько раз.

Дождик — это тоже работа Солнца. С поверхности морей, океанов, рек, озер под воздействием Солнца вода в виде пара поднимается вверх, в воздух. Мельчайшие водяные капельки собираются в тучи. Ветер гонит их на сушу, чтобы напоить леса, поля, луга, ведь без воды не могут расти растения.

### **Задание 4.**

Посмотрите сколько на нашем пришкольном участке растений. Назовите и покажите известные вам растения.

### **Задание 5.**

Попробуйте посмотреть на солнце. Легко ли это сделать? Почему?

Я — целый день горящее,  
По всей Земле светящее.  
От меня бывает жарко —  
Я свечу ужасно ярко:

Береги свои глаза —  
На меня смотреть нельзя!

С. Маршак

- Какое человеческое изобретение помогает нам смотреть на солнце безболезненно? (Солнцезащитные очки)  
Наденьте очки и посмотрите на солнце.

### **3. Подвижная игра «Какое солнце?»**

Цель: развивать внимание, мышление, речь; координацию движений, быстроту реакции.

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга. Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос: «Как люди ласково называют солнце?»

Тот, кто словил мяч, начинает свой ответ с фразы: «Солнышко мое...». После ответа игрок возвращает мяч ведущему, а сам перебегает (прыгает, идет вприсядку) на любое другое место в кругу.

### **Игра «Закончи предложение»**

Правила такие же, как и в предыдущей игре, только воспитатель просит продолжить предложение.

Солнышко улыбается, когда...

Солнышко грустит, когда...

Солнышко рассказывает сказки, когда...

Солнышко прячется, когда...

Солнышко удивляется, когда...

### **4. Рифмование.**

Давайте займемся сочинением стихов в честь солнышка.

Ло-ло-ло, дарит солнышко... (тепло).

Оке-оке-оке, солнце всходит на... (востоке).

Эт-эт-эт, излучает солнце... (свет).

Ошко-ошко-ошко, солнце глянуло в... (окошко).

Ам-ам-ам, улыбнулось солнце... (нам).

Ах-ах-ах, купаюсь в солнечных... (лучах).

### **5. Рефлексия (в классе).**

#### **Дидактическая игра «Солнечный язык»**

Представьте, что вы в гостях у Солнца. В Солнечном королевстве все говорят на солнечном языке.

Попробуйте перевести на солнечный язык слова:

Здравствуй (например, лучечас)

Спасибо (солнцесвет)

Доброе утро (раносвет)

Пожалуйста (светлолуч) и т. д.

# «Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи»

## (Целевая осаночная прогулка)

### Цель:

- формировать навыки правильной осанки;
- продолжать вести профилактическую работу по физическому совершенствованию тела детей;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную двигательную активность;
- содействовать быстрому переключению внимания.

### Ход прогулки:

#### 1. Организационный момент.

Построение в шеренгу на участке.

Проверка соответствия погоде одежды и обуви.

#### 2. Вызов.

- Что такое красивая осанка? (Это умение правильно держать свое тело).

- На что влияет осанка? (Внешний вид и здоровье).

Нарушение осанки оказывает влияние на внешний вид, на физическое развитие, на работу внутренних органов.

- Как нужно ходить, чтобы выработать правильную осанку?

(Колени выпрямлены, руки свободно опущены вдоль туловища, плечи отведены назад, живот подтянут, подбородок приподнят).

Попробуйте принять такую позу. Для того чтобы осанка была правильной, начиная ходьбу, нужно коснуться земли пяткой, потом носком. Шагаем от бедра. (Попробовать пройти по кругу)

- У людей каких профессий всегда правильная осанка? Почему? (артисты, спортсмены, военные, манекенщицы, танцовщики).

### **3. Осмысление.**

#### **Игра-путешествие.**

Сегодня мы отправляемся в спортивное путешествие, на протяжении которого будем следить за своей осанкой. Те, кто особо отличится сегодня, в конце прогулки получит синюю птицу - птицу мечты, которая исполнит любое ваше желание.

Отправляемся в путь, а чтобы нам в дороге было веселей, давайте споём песню:

Вместе весело шагать по просторам

И, конечно, припевать лучше хором...

#### **1 часть.**

##### Разминка по кругу.

Упражнение 1.

Ходьба на носочках, руки за голову.

Упражнение 2.

Ходьба на пяточках, руки на поясе.

Упражнение 3.

«Медведи» - ходьба на наружной стороне стопы.

Упражнение 4.

«Утки» - ходьба на внутренней стороне стопы.

Упражнение 5.

«Петухи» - ходьба с высоко поднятой головой, спина выгнута, руки на поясе, колени поднимаются высоко.

Упражнение 6.

«Зайчики» - прыжки на двух ногах.

**2 часть.**

Построение в две шеренги.

Общеразвивающие упражнения (можно использовать гимнастические палки)

Упражнение 1.

Исходное положение (и. п.) - руки в сторону

1 - руки вверх, ноги - на носочки, посмотреть на руки.

2 – и. п. (повторить 5 раз)

Упражнение 2.

И. п. - основная стойка

1 - руки на пояс, прогнуться вперед

2 – и. п.

3 – руки на пояс, прогнуться назад

4 - и. п. (повторить 5 раз)

Упражнение 3.

Наклоны в стороны (повторить 5 раз)

Упражнение 4.

Приседание из исходного положения. При приседании спина прямая, руки вытянуты вперёд.

### Упражнение 5.

Выпады попеременно правой и левой ногой вперёд из исходного положения.  
Руки на поясе.

### Упражнение 6.

И. п. – основная стойка.

Выпады попеременно правой и левой ногами с пружинистыми движениями.

Далее можно использовать любые упражнения, направленные на укрепление осанки.

## **3 часть**

### **Игра «Тропинка, копна, кочка».**

Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.

Две команды образуют два круга. Двигутся по кругу друг за другом. На слова ведущего «Тропинка» - участники становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают. Если ведущий говорит: «Копна», - все участники направляются к центру своего круга, соединяют руки в центре (вверху). Когда ведущий говорит: «Кочка», - все участники приседают, положив руки за голову (спина прямая).

## **4. Подведение итогов.**

- Ребята, скажите, для чего мы сегодня делали эти упражнения?
- Как вы считаете, кто сегодня заслужил синюю птицу?

# Прогулка-практикум «Путешествие по городу»

## Цель:

- закрепить знание сигналов светофора;
- продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «зебра», «дорожный знак “пешеходный переход”»;
- закрепить знания видов транспорта (пассажирский, грузовой, легковой),
- воспитывать чувство ответственности на дороге;
- учить применять полученные знания на практике;

## Оборудование:

- красные флажки;
- маски автомобилей;
- картонные кружки красного, жёлтого и зелёного цвета.

## Ход занятия:

### 1. Инструктаж по ПДД.

### 2. Путешествие по городу.

Маршрут:

Школа ---автобусная остановка ---проезд городским автобусом----пешеходная прогулка до школы.

Сегодня я хочу пригласить вас совершить небольшое путешествие по нашему городу.

*Дети выходят на улицу. В процессе движения воспитатель периодически останавливает ребят для короткой беседы.*

\*Сейчас мы с вами идём по тротуару. Людей, которые движутся по тротуару, называют пешеходы.

- А какие правила должны соблюдать пешеходы? (Нельзя баловаться на тротуаре, толкаться. Обгонять идущих спереди следует слева, если тротуар узкий надо попросить разрешения пройти.)

Справа от тротуара находится проезжая часть дороги, на которой много автомобилей.

- Какие вы видите автомобили на проезжей части? (Грузовые, автобусы, легковые)

- Какие автомобили называют грузовыми? (Автомобили, которые возят грузы.)

- А к какому виду транспорта относятся автобусы? (Автобусы возят пассажиров, поэтому их называют пассажирским видом транспорта.)

- Почему машины ездят по улицам и не сталкиваются друг с другом? (Все водители транспорта соблюдают правила дорожного движения.)

- А нужно ли нам знать правила дорожного движения? (Да. Т.к. мы тоже участники движения, но не водители, а пешеходы.)

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались улицей водители!

Ю. Яковлева

\*А сейчас мы продолжим наше путешествие на автобусе. Но прежде, чем сесть в автобус, нам нужно найти автобусную остановку.

- Как же мы её отыщем?

Вот знак, на котором есть буква А и нарисован автобус. Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на специальной площадке. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину.

Выстроилась очередь возле буквы А.

Выстроилась очередь, нету продавца.

Тут автобус прикатил, двери настежь отварил,

И один остался я. Скрылась очередь моя.

Значит буква А на дороге неспроста,

Остановка здесь,

порядок просит буква соблюдать.

Если сесть в автобус хочешь,

надо в очередь вставать.

Я. Пришумов

*Дети вместе с воспитателем ждут автобус на автобусной остановке.*

Вот и подъехал автобус. Он остановился, двери открываются. Пассажиры автобуса выходят. Входят люди через переднюю дверь. Все входят, не толкаясь спокойно.

*Дети садятся в автобус.*

\*- Мы сели в автобус, как теперь нас можно назвать? (Пассажиры.)

В автобусе пассажиры ведут себя спокойно, не толкаются. Разговаривают тихим голосом, уступают место старшим. Обязательно оплачивают проезд.

*Воспитатель компостирует всем детям талоны.*

*Дети проезжают в автобусе несколько остановок и выходят.*

\*Выйдя из автобуса, мы опять становимся пешеходами.

- А теперь нам нужно перейти проезжую часть дороги. Где нам лучше это сделать? (Переходить улицу можно по пешеходному переходу.)

- А где же этот переход? Как нам его найти? (На асфальте нарисованы белые полосы - это зебра. А ещё есть специальный дорожный знак - «пешеходный переход»)

Перейти правильно улицу человеку помогает следующее приспособление. Отгадайте загадку и узнаете, что это такое.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге,

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день, и ночь  
Зелёный, жёлтый, красный.

Светофор.

Вы все знаете, что если загорелся красный свет, переходить улицу нельзя.

При зелёном сигнале светофора – переход разрешается, а если горит жёлтый – нужно подготовиться к движению.

*Дети переходят улицу.*

Первый светофор был установлен в декабре 1868 года в Лондоне. Он управлялся вручную, а ночью подсвечивался фонарём.

*Дети и воспитатель возвращаются в школу пешком.*

### **3. Подвижная игра на школьной площадке «Светофор».**

Цель: закрепить знание сигналов светофора.

Дети надевают шапочки-автомобили. Воспитатель или ребёнок играет роль светофора. «Воспитатель-светофор» показывает разноцветные кружки, дети выполняют команды.

Три цвета есть у светофора,

Они понятны для шофёра:

Красный свет – проезда нет (*дети должны при этих словах присесть*),

Жёлтый – будь готов к пути (*дети встают*),

А зелёный свет – кати (*дети бегут через площадку*).

### **4. Рефлексия (в классе.)**

**Игра «Это я, это все мои друзья».**

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Знает кто, что красный свет –

Это значит, хода нет?

Знает кто, что свет зелёный

Означает: путь открыт?

И что жёлтый свет всегда нам

О вниманье говорит?

# Комбинированная прогулка «Кто живет в муравейнике?»

## Цель:

- углубить знания детей о муравьях, их образе жизни и правилах поведения вблизи муравейника;
- сформировать представления о роли муравьев в жизни леса;
- воспитывать бережное отношение к муравьям.

## Оборудование:

- маски для героев инсценировки;
- кусочки сахара или сахарный сироп;
- гуашь;
- обручи;
- шишки;
- палки.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Воспитатель загадывает загадку:

На поляне, возле елок

Дом построен из иголок,

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион.

Муравейник

Сегодня мы пойдем в гости к муравьям.

Давайте поговорим о том, как вести себя в гостях.

- Муравьи очень маленький народец и поэтому обращаться с ними нужно осторожно.
- Не стоит брать муравья в руки, так как можно повредить его хрупкое тельце.
- Кроме того, рассерженные муравьи могут искусать человека. Во рту у них находятся ядовитые железы. После укуса муравья, человек большой аллергией, может заболеть и даже умереть.
- Нельзя долго находиться очень близко к муравейнику, потому что муравьи могут заползти под одежду.
- Нельзя разрушать муравейники. Это было бы невежливо! Ведь мы пришли в гости, и, кроме того, муравьи приносят огромную пользу лесу.

### 2. Осмысление (в лесу у муравейника).

*Воспитатель вместе с детьми подходит к муравейнику, огороженному со всех сторон.*

- Какую форму имеет муравейник?
- Давайте посмотрим, из чего же муравьи строят себе жилище (из листьев, кусочков коры, хвоинок, веточек и т.д.).

- Зачем нужно огораживать муравейник?
- А сколько же тут входов и выходов!? Видите, множество отверстий на стенках муравейника? Только сами муравьи знают, которое из них вход, а какое выход.
- Давайте вспомним, что же находится внутри (камеры для личинок, кладовые, коридоры).

### 3. Эксперимент.

Капнем капельку белой гуаши на спинку одному из муравьев и понаблюдаем за ним.

Дети наблюдают за выбранным муравьем.

В ходе наблюдения делают **выводы**:

муравей хорошо ориентируется в своем муравейнике, это очень сильное насекомое, так как может переносить груз, на много превышающий его собственный размер и вес.

### 4. Театрализованное мини-представление.

- А вы знаете, кто еще живет в муравейнике?

Расскажите об этом сами (дети заранее готовили стихи).

*Выходит ребенок, в маске муравья и рассказывает стихотворение.*

В семье муравьиной есть мамы и папы.

Не носят они украшения и шляпы.

Не мало в семье дочерей и сынишек,

Растут они в норах, среди хвои и шишек.

Их с раннего детства к труду приучают,

Нотации долго и нудно читают,

Что должен трудиться любой муравей.

О нас и пословицы есть у людей.

*Следом рассказывает стихотворение «личинка».*

Познакомьтесь, это – я!

Я – личинка муравья.

Срок назначенный придет,

Чудо вдруг произойдет:

Быть личинкой перестану,

Белым коконом я стану.

День положенный настанет-

Муравьишкой кокон станет.

У меня ни рук, ни ног,

Кто бы жить вот так вот смог?

Не могу ни встать, ни сесть,

Целый день хочу я есть.

Первый муравей:

Мы личинок бережем,

От врагов их стережем,

Им создать комфорт сумеем:

Если холодно – согреем.  
Их на солнце выставляем,  
С ними часто мы гуляем.  
Если слишком жарко будет,  
Наш подвал ее остудит.

- Дети, вы любите молоко?

Муравьи тоже любят молоко. Догадайтесь, где они его берут?  
Оказывается, молоко муравьям дает тля. Это маленькое, зеленое насекомое, которое живет на деревьях и кустарниках.

*Далее рассказывает стихотворение муравей-пастух:*

Это Тля – любовь моя!  
Очень к ней привязан я.  
Берегу ее, кормлю,  
Потому что так люблю  
Молочко ее попить,  
Просто невозможно жить  
Без таких хороших мошек.  
Бережем мы наших крошек  
И следим, чтоб тли-коровы  
Были бодры и здоровы,  
Молоко давали чаще,  
Пожирнее и послаще.

### **5. Подвижная игра «Пастух и тля».**

С одной стороны игровой площадки размещаются обручи-домики тли. На противоположной стороне стоят две «божьи коровки». Муравей-пастух выпускает погулять «тлю» (дети). Они гуляют по всей игровой площадке. По сигналу муравья-пастуха «Божьи коровки летят!», «тля» разбегается по своим домикам, а «божьи коровки» стараются их поймать.

*Появляется царица муравьев со своими охранниками.*

Я – охранник- муравей.  
От врагов: людей, зверей,  
Защищаю общий дом,  
Открываю двери днем.  
А как солнышко уйдет,  
В дом никто уж не войдет.

Царица муравьев:

Мы живем не за горами,  
По соседству рядом с вами.  
Мы спокойны, деловиты,  
Для друзей всегда открыты  
Муравьиные сердца.  
Нашей дружбе нет конца.

- У муравьев есть враги. А как вы думаете, кто они?

Главные враги муравьев – птицы, животные ... и человек. С животных спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи – это залог здоровья леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдайте за муравьями – одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

### **6. Эксперимент.**

Капельку сладкой воды капнем недалеко от одного муравья и понаблюдаем за его поведением. Дети должны сделать вывод о том, что муравьи общаются между собой.

### **7. Игра-эстафета «Кто быстрее добегит до муравейника».**

Дети делятся на две команды: «Рыжие» и «Черные». Участники должны преодолеть полосу препятствий: пробежать между «кочек» (набивные мячи), перепрыгнуть через палку и оббежать дерево, передать эстафету (шишку) следующему участнику.

### **8. Рефлексия (в классе).**

Дети высказывают своё мнение о муравьях от лица:

- человека, которого укусили муравьи;
- хозяйки, в кухонный шкаф которой забрались муравьи;
- биолога, изучающего жизнь муравьёв;
- малыша, который увидел муравья и муравейник первый раз в жизни;
- лесника, оберегающего лесные муравейники;
- самого старшего муравья в муравейнике.

# Прогулка-наблюдение

## «Радуга»

### Цель:

- дать сведения о процессе образования радуги,
- организовать наблюдение за ярким явлением природы,
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление,
- воспитывать интерес к познанию природных явлений.

### Оборудование:

- картон,
- цветная бумага.
- карандаши.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

День за днем, дождь за дождем,  
Ну, а мы все солнца ждем.

Они, конечно, могут встретиться –  
И тогда она засветиться!

От солнца с дождем

Мы дождались подарка:

Играет в лучах

Многоцветная арка.

- Что это за чудо-арка? (Радуга)

На доске написаны слова Э. Шима:

«Очень люблю радугу - радости чудесную дугу. Цветными воротами перекинется она над землей, засверкает, заблестит - залюбуешься! Только вот всегда радуга далеко-далеко. Сколько не иди, как не спеши, все равно близко не подойдешь, рукой не дотронешься. Я так и назвал ее - далекое чудо».

- С чем автор сравнивает радугу?

- С чем бы вы сравнили это чудо? (подкова, мост, коромысло, разноцветный шарф и т. д.)

Над речкой-рекой

Рыбка выгнулась дугой.

Оперлась на хвост,

Изогнулась словно мост.

В каплях майского дождя

Засверкала чешуя семицветная.

И над зеленью раки

В небе радуга горит самоцветами!

Т. Шорыгина

## 2. Осмысление.

### Наблюдение за радугой.

Сегодня нам представилась возможность понаблюдать за этим удивительным явлением природы.

- В любой ли день можно увидеть радугу? (Нет)
- Какие условия необходимы для её появления? (Идёт дождь и одновременно ярко светит солнце.)
- В какую часть суток можно наблюдать радугу? (Рано утром или ближе к вечеру, именно в это время солнце, ваши глаза и центр радуги находятся на одном уровне.)
- Сколько цветов сочетается в радуге? (Семь)

Число 7 очень интересное число. Оно часто встречается в Библии:

- бог сотворил землю за семь дней,
- существует семь смертных грехов,
- семь ангелов,
- великий христианский пост длится семь недель.

- Где ещё мы встречаем число 7?

В неделе 7 дней.

7 цветов радуги.

7 чудес света.

7 нот в музыке.

7 струн у гитары.

Число семь встречается в сказках (козлята, гномы, богатыри).

В слове семья есть число семь.

Человек воспринимает окружающий мир через 7 «дырок» в голове:

2 уха, 2 глаза, 2 ноздри, 1 рот.

Древние знахари давали больному человеку 7 разных лекарств, настаивали их на 7 травах и рекомендовали пить 7 дней.

- Как легко запомнить последовательность цветов в небесной дуге? (Для этого можно использовать детский стишок. Первая буква каждого слова соответствует первой букве названия цвета в радуге.

Каждый (красный)

охотник (оранжевый)

желает (жёлтый)

знать (зелёный),

где (голубой)

сидит (синий)

фазан (фиолетовый).

или

Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь.

- Знакомы ли вам слова «призма» и «преломляться»?

Призма - часть оптического прибора из прозрачного материала.

Преломляться - изменять направление при прохождении через какую-нибудь среду (о луче, волне)

- Как получается радуга?

Белый цвет - это сложный цвет, т. к. состоит из сочетания нескольких цветов. Солнечный свет или обычный луч света, проходя через призму, распадается на различные цвета. Принято считать, что луч света распадается на 7 цветов, однако большинство учёных согласны с тем, что цветов спектра 6 (вместо синего и голубого – розовый).

Радуга – это и есть разложившиеся цвета светового луча.

- А где же в небе призма?

Капли дождя в данном случае играют роль призмы.

- Какие чувства у вас вызывает появление в небе радуги?

В старину суеверные люди считали, что радуга является плохим предзнаменованием. Они считали, что души умерших переходят в потусторонний мир по радуге, и если появилась радуга, это означает чью-то близкую смерть.

### **3. Подвижная игра «Краски».**

Цель: развивать память, внимание, быстроту реакции.

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска выбирает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучит:

- Тук-тук!

- Кто там?

- Покупатель.

- Зачем пришёл?

- За краской.

- За какой?

- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит:

- Иди (скачи) по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси.

Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так по очереди разбирают все краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

Хозяином становится покупатель, набравший больше красок.

### **4. Экспериментальная деятельность (в классе).**

Сделайте из картона круг, разделите его на 7 равных сегментов. На каждый сегмент приклейте цвет, встречающийся в радужном спектре (соблюдая последовательность). В середине круга сделайте отверстие,

вставьте в него карандаш и раскрутите, как юлу. Понаблюдайте, что происходит.

### **5. Рефлексия.**

Составить синквейн со словом «радуга».

Радуга

Семицветная, чудесная

Сверкает, блестит, радует

Радуга – красивейшее явление природы.

Дуга

# Прогулка-наблюдение «Май - с цветами»

## Цель:

организовать наблюдение за цветущими растениями в школьном саду;  
познакомить с народными приметами, позволяющими предсказать погоду;  
развивать наблюдательность, память, внимание, расширять кругозор;  
воспитывать любовь к природе, умение восхищаться её красотой.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Март - с водой, апрель - с травой, а май - с цветами. Как вы понимаете эту пословицу?

Он светлый идёт к нам  
С зелёной травой  
И дарит пахучей  
Черёмухи цвет.  
А птицы вьют гнёзда,  
Шумит сад листвою.  
Соловухи слышен  
Звонкий привет.

Янина Журба

### 2. Осмысление.

Месяц май назван в честь мифической богини гор Майи, дочери Зевса. По-гречески Майя – мать, кормилица, богиня плодородия и обновления земли.

В мае земля надевает свой лучший наряд, бурно зеленеет трава, это отражается в древнем названии мая: «травень».

Недаром говорили: «В мае всё принарядится – там цветком, тут цветком, а где и травинкой».

Земля покрывается зеленым ковром, в лесу распускаются ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха, расцветают плодовые и ягодные культуры.

Первыми одеваются в белоснежные платья крыжовник, смородина, земляника, клубника, затем – вишня, слива, груша, яблоня.

### 3. Наблюдение в школьном саду за цветущими плодово-ягодными деревьями и кустарниками (форма цветов, их цвет, размер, запах)

Май коварный месяц: даже если в первых числах – жара, то во второй половине месяца жди холода.

Приближение возможных заморозков можно определить без синоптиков, по некоторым растениям.

Народные приметы:

Если в мае расцвела черёмуха, и распустился дуб – жди похолодания. Этот период мая называют «черёмуховые холода».

У крапивы кончики листьев перед понижением температуры сначала белеют, а затем приобретают тёмно-коричневую окраску.

Многие народы празднуют появление первой майской листвы.

Например, в Беларуси весна представлялась в виде прекрасной девушки Ляли.

Крестьяне выбирали самую красивую девушку в деревне. Наряжали её в белое платье, руки и шею повязывали свежей зеленью, а на голову надевали венок из полевых цветов.

Лялю усаживали на траву. Возле неё складывали хлеб, молоко, творог, сметану, масло, нарядные венки.

Возле Ляли водили хороводы, пели песни и просили послать им богатый урожай.

#### **4. Игра-хоровод «Весна».**

Цель: развивать быстроту реакции, совершенствовать навыки бега.

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один играющий – Весна – ходит сзади с лентой и говорит:

Весна-весница,  
Красна девица.  
По полю ходила  
Ключи обронила,  
Ленты голубые,  
Кольца обвитые –  
За водой пошла!

С последними словами весна кладёт ленту на плечо одному из играющих, который быстро берёт ленту, и они бегут в разные стороны по кругу. Бегущие не должны пересекать круг.

Тот, кто останется без места становится Весной.

#### **5. Рефлексия (в классе).**

##### **Игра в ассоциации.**

Какие ассоциации возникают у вас со словом «цветы»? (Ответы детей записываются на доске.)

Например,

- радость,
- красота,

- весна,
- яркие краски,
- праздник,
- букет и т. д.

Радость - если солнце светит,  
Если в небе месяц есть.  
Сколько радости на свете  
Не измерить и не счесть.  
Только тот, кто сильно любит,  
Верит в светлую мечту,  
Не испортит, не погубит  
В этом мире красоту.

И. Токмакова

# Прогулка-практикум

## «Гроза. Поведение во время грозы»

### Цель:

рассказать о грозе, как о погодном явлении, её признаках, особенностях, опасностях;  
познакомить с основными правилами поведения во время грозы;  
найти на пришкольном участке места, опасные и безопасные во время грозы;  
расширять кругозор, развивать психические процессы;  
учить предсказывать грозу.

### Ход прогулки:

#### 1. Вызов (в классе).

На доске записано стихотворение:

Плохой может быть,  
Очень слякотной.  
Грязной,  
Отличной и тёплой,  
Дождливой и ясной,  
А также холодной – суровой зимой.

О чём идёт речь,  
Отгадаем с тобой?

О погоде (читаем первые буквы каждой строчки)

«У природы нет плохой погоды», - поется в песне. Но на самом деле не всякая погода хороша. Сегодня мы рассмотрим одно небезопасное природное явление.

Отгадайте загадку:

Сначала – блеск,  
За блеском – треск,  
За треском – плеск.

Молния, гром, гроза.

#### 2. Осмысление.

- Что такое гроза?

Гроза – это бурное ненастье с дождем, громом и молнией.

- Почему возникает гроза?

Грозы возникают тогда, когда в облаках скапливается большое количество электричества. Многократные электрические разряды, которые происходят в облаках или между облаками и землей, называются молниями.

Гроза обязательно сопровождается раскатами грома и порывам ветра.

- Как можно заранее понять, что собирается гроза?

1. Солнце сильно печет;
2. В воздухе накапливается влага;
3. Становится тихо и душно;
4. На горизонте можно заметить скопление больших дождевых облаков, которые быстро надвигаются и вскоре занимают все небо;
5. Ветер начинает дуть порывами, поднимает тучи пыли, срывает листья и ломает ветки деревьев.

Затем сверху из надвинувшейся тучи обрушивается стена проливного дождя, иногда с градом. Сверкают молнии, раздаются оглушительные раскаты грома.

- Чем опасна гроза?

Прежде всего, молниевыми разрядами. Их прямое попадание может убить человека, повредить его внутренние органы, ожечь кожу. Ежегодно в мире от молний погибает около трех тысяч человек.

Молния, как правило, ударяет в высокие объекты. Одиночные деревья на равнинах и высоких местах также притягивают эти гигантские искры. Находиться во время грозы под высокими деревьями опасно.

Ударяя в высокие деревья, молния чаще поражает лиственные деревья – дуб, тополь, вербу, ясень, так они содержат много крахмала. Липа, грецкий орех, бук, хвойные деревья (кроме сосны) содержат много масел, поэтому оказывается большое электрическое сопротивление и поражаются молнией реже.

Другая опасность – сильный ветер, ломающий ветви деревьев и повреждающий строения. Такой ветер может стать причиной серьезной травмы.

И, наконец, сильный ливень с градом, который также представляет для человека опасность, если вовремя не укрыться.

- Как определить расстояние до грозы?

После блеска молнии нужно считать. Если до раскатов грома успеете сосчитать до 3-х, то до грозы 1 км, если успеете сосчитать до 15-и – 5 км, ну, а если до 30-и – 10 км.

- Как вести себя во время грозы?

1. Нужно научиться предсказывать приближение грозы и в таком случае не удаляться далеко от дома.
2. Во время грозы не следует выходить из дома. Нужно закрыть окна, двери.
3. Ни в коем случае нельзя топить печку.
4. Держаться подальше от окон, дверей, антенн, электропроводки, не располагаться у стены, рядом с которой растет высокое дерево.
5. Радио и телевизор нужно отключить от сети, не пользоваться электроприборами.

6. На улице нужно постараться как можно быстрее спрятаться в каком-нибудь здании.

7. При отсутствии укрытия нужно лечь на землю.

8. Если вы оказались на открытой местности, лучше всего присесть на корточки в сухую яму, канаву. Тело должно иметь по возможности меньше соприкосновения с землей.

### **3. Практическая работа.**

На пришкольном участке и игровой площадке найти места наиболее опасные во время грозы (1 группа)  
наиболее безопасные во время грозы (2 группа)

### **4. Рефлексия.**

Обсуждение ответов групп.

Мы говорили о грозе, как об опасном природном явлении. А русские писатели и поэты воспевали майскую грозу в своих произведениях, восхищаясь пахучим сырым воздухом, радостным солнцем, мокрой землёй, блестящими на солнце зелёными иглами травы.

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые.  
И солнце нити золотит.

Ф. Тютчев

# Прогулка-наблюдение «Облака»

## Цель:

рассказывать о видах облаков, их отличительных особенностях;  
организовать наблюдение в природе;  
расширять кругозор;  
попробовать предсказать погоду, опираясь на полученные знания.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

Отгадайте загадку:

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут.

Облака

### 2. Осмысление.

- Как вы думаете, что такое облака? (скопление в атмосфере водяных капель)

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река,

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана:

Сгущается влага над ним, как сметана,

Она поднимается выше... пока

Не превращается в облака.

А облака, пролетая над нами,

Дождем проливаются, сыплют снегами.

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки...

Все это и зовут в народе:

Круговорот воды в природе.

Андрей Усачев

- Почему облака, как сказано в загадке, и бегут, и плывут, и летят?

- Почему облака такие разные? (Это объясняется тем, что облака образуются на различной высоте и при разной температуре.)

- Какие бывают облака и как они называются?

Если облако состоит из очень маленьких капелек, то это пушистые, мягкие облака. Их называют кучевые.

Висящие низко облака, похожие на слоёные пирог, появляющиеся на закате солнца, это слоистые облака.

Тонкие клочки тучек – это перистые облака.

- Как вы думаете, могут ли облака принести с собой какую-либо погоду?

Если кучевые облака плывут высоко над землёй, то они вполне безобидны и несут хорошую погоду. Если же они растут в размерах, то могут принести дождь. Перистые облака предвещают очень плохую погоду.

### **3. Задание.**

Опираясь на полученную информацию, по внешнему виду облаков, попробуйте предсказать погоду на сегодняшний день.

### **4. Наблюдение за облаками.**

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.

- Всегда ли облака бывают одинаковые?
- Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем?
- Выберите наиболее понравившееся облако и проследите за ним: куда оно плывет? Быстро двигается или медленно? На что похоже?

Можно прочитать стихотворения:

Плыли по небу тучки.

Тучек – четыре штучки:

От первой до третьей - люди,

четвёртая был верблюдик.

К ним, любопытством объятая,

По дороге пристала пятая,

От неё в небосинем лоне

Разбежались за слоником слоник.

И не знаю, спугнула шестая ли,

Тучки взяли все – и растаяли,

И следом за ними, гонясь и сжирав,

Солнце погналось – жёлтый жираф.

В. Маяковский.

Как быстро по небу бегут облака!  
Похоже одно на конька-горбунка,  
Другое распахнуто, будто пальто,  
А третье, похоже ...не знаю на что.  
Блестящее, белое, с яркой каймою,  
Как быстро промчалось оно надо мною.  
Промчалось бесшумно и скрылось во мгле.  
Такого предмета и нет на земле!

А. Кушнер

Скачут по небу серые кони,  
Скачут резво - никто не догонит.  
Вот замедлили бег, сбились в груды,  
Превратились в большого верблюда.  
Тот верблюд шёл и чмокал губами,  
И качал величаво горбами,  
А потом улыбнулся, смутился  
И в слона как-то вдруг превратился.  
Слон кудрявый, какой-то особый.  
В такт качаются уши и хобот...  
Ну, а следом за ним вереницей -  
Белки, зайцы и разные птицы.  
Всё плывут, превращаясь и тая,  
А куда и откуда - не знаю.

А. Богдарин

- Придумайте своему облаку имя.

## **5. Подвижная игра «Солнце».**

Цель: развивать слаженность действий, фантазию, совершенствовать психические процессы.

Игроки стоят в кругу. Выбирается солнце. Солнце ходит по кругу и, указывая на каждого по очереди, считает: «Облако, дождь». Те, кого ведущий назвал «облако», выходят из круга, встают парами и берутся за руки. Другие – «дождь» - тоже образуют пары, но остаются стоять в кругу. Пары каждой группы придумывают разные фигуры. Выигрывают те пары, которые придумали самые интересные фигуры.

## **6. Рефлексия.**

В конце прогулки воспитатель предлагает детям спеть песню «Облака» из мультфильма «Трям, здравствуй» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова).

- Если бы вы смогли полететь на облаке, куда бы вы полетели, что бы хотели увидеть?

На облаке белом я в небо летал –  
И книжки смешные мне ветер листал.  
На облаке белом верхом я летал,  
Мороженым ласточек всех угощал.  
На облаке белом я долго летал,  
Иголкой на облаке дырки латал.  
Но только не надо завидовать мне,  
Ведь всё это было, ребята, во сне!

М. Пляцковский

# Прогулка-наблюдение «Бабочка – удивительный цветок»

## Цель:

- сформировать представление о бабочках;
- дать знания об образе жизни этих насекомых, показать их красоту и значение в природе;
- развивать психические процессы;
- учить добывать и конструировать знания с помощью наблюдения на основе анализа и сравнения;
- воспитывать необходимость бережного отношения к насекомым.

## Оборудование:

- иллюстрации бабочек;
- объёмный макет строения бабочки;
- восковые мелки;
- белые бумажные шаблоны бабочек.

## Ход прогулки:

### 1. Вызов.

- В кого или во что вам бы хотелось превратиться, если бы представилась такая возможность? (В птицу, цветок, насекомое, предмет и т. д.)
- О ком сейчас пойдет речь, вы узнаете, если отгадаете загадку.  
На большой цветной ковер  
Села эскадрилья —  
То раскроет, то закроет  
Расписные крылья.  
Бабочки.
- Кто из вас хотел бы превратиться в бабочку и почему?

### 2. Легенда о возникновении бабочки.

Когда-то богиня цветов Флора решила сделать богу Зевсу подарок: она взяла чистоту раннего утра, свежесть горного ручья, хрустальный блеск утренней росы, красоту и благоухание всех земных растений и создала цветок, равного которому не было на всем белом свете. Бог Зевс, увидев такой великолепный подарок, не удержался и поцеловал нежные лепестки. И — о чудо! — цветок оторвался от стебля и полетел. Так, по древнегреческой легенде, появилась бабочка.

### 3. Практическая работа. Рассмотрение бабочки (иллюстрация или макет).

Описание бабочки по плану:

- 1) части тела: голова, грудка, брюшко;
- 2) что находится на голове: глаза, усики, хоботок;
- 3) количество крыльев (4), их окраска;

4) количество лапок (6).

- Какое значение имеет окраска крыльев для бабочек? (защита, маскировка, устрашение)

- Кто держал в руках бабочку?

- Что вы чувствовали при этом?

- А что могла чувствовать бабочка? Почему?

*Обратить внимание на красоту бабочки, на чешуйки, которыми покрыты ее крылышки, на их хрупкость.*

- Подтвердите следующее утверждение: Бабочка — истинное украшение природы.

Для каждого любителя природы бабочки — это праздник души. Богатство красок и полет — то стремительный, то неторопливый — вот что замечает большинство из нас.

А вот как о бабочках писал поэт А. Майков:

Долина вся в цветах.

Над этими цветами —

Рой пестрых бабочек,

Цветов летучих рой!

#### **4. Музыкально-ритмические движения «Полёт бабочки».**

Под музыку дети изображают, как двигается бабочка.

#### **5. Рефлексия (в классе).**

На парте у каждого ребёнка шаблон бабочки.

Раскрасьте его восковыми мелками, передав свое настроение, впечатление от прогулки.

#### **6. Домашнее задание.**

Узнать, какие виды бабочек занесены в Красную книгу.

# Прогулка-развлечение «Запускаем бумеранг»

## **Цель:**

организовать отдых после умственной нагрузки;  
потренироваться в запуске бумеранга;  
воспитывать у детей умение договориться;  
формировать умение соотносить свою деятельность с деятельностью товарищей.

## **Оборудование:**

- бумеранги.

## **Ход прогулки:**

### **1. Вызов.**

Показать детям бумеранг.

- Что это такое?

- Для чего используется?

Бумеранг – это метательное орудие в виде изогнутой палки, при правильном броске возвращается обратно к человеку, бросившему его.

Полёт бумеранга - это потрясающее зрелище. При сильном броске в полёте, он описывает большую петлю, улетая далеко вверх - вперёд и возвращается назад. Если с точно такой силой бросить камень, то он не пролетит и трети того, сколько летит хороший бумеранг.

### **2. Вступительная беседа.**

Придумали бумеранг австралийские племена, использовали его для охоты на некрупных зверей и птиц, а так же для игр.

Бумеранг можно брать с собой на прогулку для активного отдыха. С ним можно заниматься как со спортивным снарядом при занятиях физкультурой и спортом, развивая мышцы рук, координацию движений и т.д. Запускать бумеранг, особенно спортивный, рекомендуется только на больших открытых площадках, в маловетреную погоду, в отсутствие поблизости людей. Если рядом будут находиться строения, то могут быть разбиты стёкла или снаряд залетит куда-нибудь на крышу.

Интересно ловить возвратившийся бумеранг. Надо только приспособиться, а то может ударить по рукам или по лбу.

### **Рекорды запуска бумеранга**

40 секунд нахождения в воздухе при прямом полёте.

114 метров – максимальная дальность полёта.

Одновременное нахождение в воздухе 14 бумерангов, последовательно запущенных одним спортсменом.

ПО ЭТОМУ ЭКЗОТИЧЕСКОМУ ВИДУ СПОРТА ПРОВОДЯТСЯ СВОЕОБРАЗНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ МИРА, СОБИРАЮЩИЕ СО ВСЕХ

## КОНЦОВ ЗЕМЛИ ПРИВЕРЖЕНЦЕВ ДРЕВНЕГО БОЕВОГО ИСКУССТВА, СТАВШЕГО СЕГОДНЯ ВИДОМ СПОРТА.

- Из какого материала изготавливают бумеранги?

Наилучшим материалом для изготовления спортивного бумеранга надо признать ольховую пятислойную фанеру толщиной 6 мм. Бумеранги для развлечения и игр изготавливают из пластмассы.

### **3. Развлечение на прогулке.**

Учимся запускать бумеранг.

Игры с бумерангом.

# Целевая экскурсия «Следы человека»

## Цель:

- учить замечать и расшифровывать «следы» хорошего и плохого поведения человека;
- показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

## Ход экскурсии:

Маршрут экскурсии может быть любым: микрорайон вокруг школы, сквер, парк, двор соседнего дома.

### 1. Вызов.

В чужой стране, в чудной стране,  
Где не бывать тебе и мне,  
Ботинок чёрным языком  
С утра лакает молочко.  
И целый день в окошко  
Глазком глядит картошка.  
Бутылка горлышком поёт,  
Концерты вечером даёт.  
И стул на гнутых ножках  
Танцует под гармошку.  
В чужой стране, в чудной стране...  
Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

- А вы мне верите?
- В какой стране мы с вами живём?
- В каком городе?
- А что мы должны делать, чтобы наш город был лучше и краше?

### 2. Осмысление.

- Вы знаете, что любое явление или событие оставляет «следы», по которым о нём можно догадаться.- Как люди узнают о том, что ночью шёл дождь? (на земле лужи, на деревьях мокрая листва)
- А как узнать, что недавно пролетел самолёт? (на небе остался белый след)
- Что на обед были пирожки? (по запаху)
- Оставляет ли человек следы своих действий и поступков?

Сегодня во время экскурсии мы будем учиться замечать и расшифровывать «следы» хорошего или плохого поведения человека.

Ваша задача: быть внимательными и наблюдательными, замечать любые проявления деятельности человека.

Например,  
брошенная бумажка от мороженого на тротуаре,  
потоптаны газоны и клумбы,  
исписаны стены дома,  
посажены молодые деревья в сквере,  
побелены стволы деревьев,  
сломана ветка у дерева,  
покрашены скамейки возле дома,  
на деревьях повешены кормушки и скворечники,  
заасфальтированы дорожки, и т. д.

### 3. Рефлексия (в классе).

На доске таблица из двух столбцов

Плохое « - »	Хорошее «+»

Дети по очереди говорят, какие «следы» деятельности человека они заметили во время экскурсии. Если влияние человека можно оценить как положительное, то эти поступки записываются в первый столбик. Если же дети заметили, что люди наносят своими действиями вред окружающей среде, то запись делается во втором столбике.

## Литература:

1. Артеменко Н.М. Природа и эстетическое воспитание школьников. М., 1990.
2. Брыкина Н.Т. Жиренко О.Е. Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Человек и мир» М.: ВАКО, 2004.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Гин С.И. Мир человека: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов: 2-е изд. / М., ИВЦ Минфина, 2007.
5. Дербко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.
6. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
7. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия «Сердце отдаю детям»). – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2003.
8. Журнал «Детская энциклопедия».
9. Зверев И.Д., Салеева Л.Т. Компоненты экологического образования. М., 1991.
10. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов /Сост. Т.И. Линго – Ярославль: «Академия развития», 1998.
11. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников. Мн., 1998.
12. Коротков И.Ф. Подвижные игры во дворе. Серия «Физкультура и спорт».
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ «Учитель», 2002.
14. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
15. Минаев В.М. Мы в ответе за природу: Народная асвета. – 1999. - № 7.
16. Михальчук М.В., Ковальчук Т.А. Основы экологического образования младших школьников. – Мн.: Высш. шк., 1996.

17. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с второклассниками. – Ярославль, «Академия развития», 2007.
18. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Мн.: ООО «Современная школа», 2005.
19. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
20. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня. Конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.1 /авт.- сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
21. Хрестоматия для внеклассного чтения по курсу «Человек и мир» /Авт.- сост. В.М. Вдовиченко – Мн.: ООО «Юнипресс», 2003.
22. Шорыгина Т.А. Солнечный зайчик: Стихи для детей. М.: ИСПИРИНА, 1999.
23. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.