

PLANEJAMENTO ANUAL

Escola: \_\_\_\_\_ Ano: 8º ano Disciplina: \_\_\_\_\_

Professor: \_\_\_\_\_ Ano de Escolaridade: \_\_\_\_\_

Número de aulas: \_\_\_\_\_

Eixo/Tema	Tópico(s)	Habilidade(s)	Recursos e Estratégias Didáticas	Avaliação	Período / Bimestre
<p><b>Eixo Temático I</b>  <i>Tema 1: Histórias de Vida, Diversidade Populacional (Étnica, Cultural, Regional e Social) e Migrações Locais, Regionais e Intercontinentais</i>                      Subtema 1 – <i>Diversidade populacional e migrações em Minas Gerais e no Brasil</i></p>	<p>6. Os imigrantes europeus nos séculos XIX e XX</p>	<p>6.1. Identificar as características básicas do capitalismo industrial.                      6.2. Identificar os grupos migratórios no Brasil nos séculos XIX e XX dentro do contexto da expansão do capitalismo.</p>	<p>Orientação Pedagógica 5 - Os imigrantes europeus nos séculos XIX e XX                      Orientação Pedagógica 6 - Os outros imigrantes nos séculos XIX e XX</p>		
<p><b>Eixo Temático II</b>  <i>Tema 1: O Estado Brasileiro e a Nação: Monarquia X República</i>                      Subtema 1 – <i>A “virada do século”:</i> transformações políticas no Brasil do século XVIII para o século XIX</p>	<p>11. Revoluções liberais: industrial, americana e francesa</p>	<p>11.1. Compreender o contexto das revoluções e seus impactos para a constituição do mundo contemporâneo de cidadania.                      11.2. Conceituar historicamente no contexto das revoluções: república, liberalismo e cidadania.                      11.3. Conceituar e identificar o sistema capitalista emergente e a resistência dos trabalhadores à nova organização do trabalho.                      11.4. Identificar e analisar o progresso técnico e científico europeu do século XVIII.</p>	<p>Orientação Pedagógica 16 - Revolução Americana e Francesa: novas consciências políticas                      Orientação 17 - Revolução Industrial                      Roteiro de Atividades 10 - Seminário orientado                      Roteiro de Atividades 11 - Preparação de uma pequena apresentação teatral                      Roteiro de Atividades 12 - Estudo de trechos historiográficos e documentais; montagem de peça teatral</p>		

	12. Inconfidências e Brasil Joanino: movimentos de contestação e reorganização da relação metrópolecolônia	12.1. Caracterizar e analisar os diversos movimentos políticos no Brasil de fins do século XVIII e início do século XIX. 12.2. Relacionar a independência do Haiti com o medo da “haitinização” do Brasil. 12.3. Identificar as decorrências da instalação da corte no Rio de Janeiro: centralização administrativa na Colônia, constituição de grupos de interesse no Sudeste brasileiro em torno da monarquia (a chamada “interiorização da metrópole”). 12.4. Analisar os impactos da transferência da corte portuguesa sobre o universo da vida cotidiana e cultural brasileira e, especificamente, sobre a cidade do Rio de Janeiro.	Orientação Pedagógica 19 - Brasil Joanino e Independência  Roteiro de Atividades 14 - Trabalho com textos historiográficos		
	13. A Revolução de 1817 e a Independência	13.1. Perceber a constituição de uma identidade brasileira, entre fins do século XVIII e início do XIX, em paralelo com as identidades locais (mineira, pernambucana, baiana, paulista, etc.) e com a identidade portuguesa. 13.2. Analisar o impacto da transferência da corte portuguesa para o Rio de Janeiro para o processo de emancipação política do Brasil: de um lado, a eclosão de movimentos separatistas republicanos e, de outro, a construção de uma independência pela via da monarquia e da manutenção da integridade territorial e das estruturas socioeconômica assentadas na escravidão e no latifúndio.	Orientação Pedagógica 18 - Inconfidências e Revolução de 1817: movimentos de contestação ao poder  Roteiro de Atividades 13 - Estudo historiográfico		
<i>Subtema 2 – A experiência monárquica no Brasil</i>	14. Bases do estado monárquico e limites da cidadania: patrimonialismo, escravidão e grande	14.1. Analisar e compreender as bases socioeconômicas da monarquia brasileira, identificando continuidades e mudanças em relação à era colonial e à época atual. 14.2. Conceituar patrimonialismo e estado.	Orientação Pedagógica 21 - Bases do Estado monárquico e limites da cidadania: patrimonialismo, escravidão		

	propriedade	14.3. Compreender e analisar os limites da cidadania no contexto da sociedade escravista do Império. 14.4. Analisar a Lei de Terras de 1850 e relacioná-la com a questão agrária no Império.	e grande propriedade  Roteiro de Atividades 18 - Trabalho com textos documentais e historiográficos		
	15. Mudanças sócioeconômicas, crise política e fim da monarquia	15.1. Analisar e compreender as mudanças na organização do trabalho e a diversificação econômica no Império. 15.2. Analisar e discutir: o abolicionismo, o republicanismo e a guerra do Paraguai. 15.3. Analisar as tensões no interior do Estado: a Coroa em conflito com os militares e a igreja.	Orientação Pedagógica 24 - Mudanças sócio-econômicas, crise política e fim da monarquia  Roteiro de Atividades 20 - Seminário: teorias raciais e a política imigrantista brasileira, fins século XIX Roteiro de Atividades 21 - Trabalho com fragmentos de textos e com imagens		
	VI. O Imperador e a Constituição de 1824: fundamentos jurídicos e políticos da monarquia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e analisar o processo de implantação da monarquia no Brasil e sua singularidade.</li> <li>• Compreender o contexto político da Assembléia Constituinte de 1823, resultando na formulação da Constituição de 1824.</li> <li>• Identificar as linhas gerais da Constituição de 1824 com a Constituição de 1988, sobretudo no que se refere à cidadania.</li> </ul>	Orientação Pedagógica 20 - O imperador e a constituição de 1824: fundamentos jurídicos e políticos da monarquia.  Roteiro de Atividades 15 - Trabalho com documentos históricos Roteiro de Atividades 16 - Trabalho com imagens e texto historiográfico Roteiro de Atividades 17 - Estudo de pintura de Pedro Américo		
	VII. Centralismo X federalismo, ordem X desordem na Regência e início do Segundo Reinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e caracterizar os conflitos entre o poder centralizador e o federalismo das elites provinciais (revoltas e rebeliões).</li> <li>• Analisar o processo de “pacificação” das rebeliões provinciais como afirmação do estado monárquico brasileiro.</li> </ul>	Orientação Pedagógica 22 - Centralismo versus federalismo, “ordem” versus “desordem” na Regência e início do Segundo Reinado		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e discutir a relação do Brasil com os países da Bacia do Rio da Prata: questões platinas.</li> </ul>	Roteiro de Atividades 19 - Estudo dirigido de textos documentais		
	VIII. Construção da identidade nacional: “branqueamento” e elitismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e compreender a formulação de uma primeira identidade nacional como projeto das elites políticas do Império, e, portanto, excludente.</li> <li>• Analisar a importância das escolas literárias (“indigenismo”, romantismo) e criação de institutos acadêmicos para constituição de uma identidade nacional.</li> <li>• Analisar a educação no Brasil imperial: exclusão das mulheres e da população pobre e escrava.</li> </ul>	Orientação Pedagógica 23 - A construção da identidade nacional		