

**Товтрівський ЗЗСО І- ІІІ ст –
заклад освіти однакових можливостей для кожної дитини з досить
широким діапазоном видів освітньої діяльності.
Заклад, у якому всі діти з радістю проживають періоди дитинства.
Заклад, у якому діти вчаться активно й гідно жити, розвивають та реалізують свої
здібності.**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р №2145-VIII].

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Гуманізація й демократизація освітнього процесу, забезпечення наукового, розвиваючого характеру освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, формування всебічно розвиненої особистості, підготовленої до активної діяльності в умовах інформаційного суспільства, співпраця і партнерство у взаєминах дітей, педагогів, батьків.

МІСІЯ закладу

це творення середовища, яке розкриває та розвиває здібності і можливості кожної дитини в умовах довіри, свободи, рівності для того, щоб дитина змогла реалізуватися у житті .

Середовище - умови та можливості для зростання і розвитку (психологічний мікроклімат, культурний простір, комплекс освітніх послуг, внутрішніх сил, матеріальних та нематеріальних ресурсів, здатності, наявності умов, обставин, сприятливих для формування та розвитку особистості);

Здібності і можливості - це здатність чи компетентність людини виконувати певний вид роботи на певному якісному рівні. Видатні здібності можна вважати "талантом". Здібності не зводяться до знань, умінь і навичок, що є у людини, але вони забезпечують їх швидке надбання, фіксацію й ефективне практичне використання.

Довіра у відносинах – всі працюють як одне ціле

Свобода - вшанування різноманітності, інакшості. Основна умова для зростання.

Самореалізація в житті – це розуміння власного потенціалу, таланту і його використання в якомусь обраному виді діяльності.

ФІЛОСОФІЯ закладу

Щасливі очі дітей - найвища оцінка роботи закладу.

ВІЗІЯ закладу:

до 1 вересня 2022 року 30% освітнього процесу відбувається через практичну дослідницьку та проєктну діяльність з акцентом на вміння вирішувати виклики.

Практично-дослідницька діяльність — це організація пошукової пізнавальної діяльності дітей шляхом постановки педагогом пізнавальних і практичних завдань, що вимагають самостійного творчого розв'язання, можливість опановувати новий досвід. Вона дозволяє в повній мірі виявити й потім розвивати як інтелектуальні, так і творчі здібності учнів. Проектна діяльність — одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

НАШІ ЦІННОСТІ:

- *розвиток - перехід від однієї якості до іншої, трансформаційний процес*
- *довіра у відносинах*
- *свобода вираження різноманітності, інакшості*
- *рівність сторін*
- *повага до особистості*
- *відповідальність кожен несе відповідальність за свої дії*

Портрет ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Соціальний тип особистості, якому притаманні світоглядна культура, високі моральні якості, діловитість та творча ініціативність, гуманне ставлення до довкілля, нахили до саморозвитку та самореалізації.

1. Аналіз роботи закладу за 2021-2022 навчальний рік

1.1. Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х — 5 класів, 10-11-х — 2 класи. Мова навчання — українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-11-й клас — українська філологія.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 194 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала — 17,6 осіб.

Упродовж року до школи прибуло 13 учнів у зв'язку із введенням військового стану та зі зміною місця проживання. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 207 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за кордоном.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2021/2022 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;

- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Перспективою на 2022/2023 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 10 дітей.

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2021/2022 навчальному році у школі працювало 26 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 2 асистентів учителя, 1 учитель, що перебувають у відпустці по догляду за дитиною до 3 р.віку.

90% вчителів мають повну вищу освіту на рівні магістра, спеціаліста, 3 вчителів мають середню спеціальну освіту.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	14	65%
2	I категорія	3	15%
3	II категорія	1	12,5%
4	Спеціаліст	2	7,5%
5	«Учитель-методист»	3	12,5%
6	«Старший учитель»	7	25%
7	«Відмінник освіти»	2	3%

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	6	2	1	2	1	1	
Українська мова та література	4	3		1	-	3	
Німецька мова	1	1	-	-	-	2	
Англійська мова	1		-	1			
Історія	1	1	-	-	-		
Математика	3	3	-	-		3	
Інформатика	2	-	1	-	1	-	
Географія	1	1	-	-	-	1	
Фізика	1	1	-	-	-	1	
Біологія	1	1	-	-	-	1	
Хімія	1	1	-	-	-	1	
Трудове навчання	2		1		1		
Музичне мистецтво	1	-	-	-	1	-	
Образотворче мистецтво	1		1	-			
Основи здоров'я	1	1		-	-	1	
Фізична культура	1	1	-	-		1	

У школі упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію – 8;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 1 особа (Лашта М. М.).

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- **100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;**
- **працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;**
- **працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;**
- **знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.**

Упровадження мовного законодавства

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької);
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 5-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти ;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицьки та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2020 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;

- вводится в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;
- отриманий раніше від батьків мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021/2022 навчальний рік

Освітня програма Товтрівського ЗЗСО I – III ступенів (початкова освіта 1-2 класи) розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1,2 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма Товтрівського ЗЗСО I- III ст. I ступеня (початкова освіта 3-4кл.) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма Товтрівського ЗЗСО I- III ст. II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма Товтрівського ЗЗСО I- III ступенів III ступеня (10-11 класи стандартна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464.

Інклюзивна освіта та індивідуальна освіта

Освітня програма Товтрівського ЗЗСО I – III ступенів (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» розроблена на виконання [Закону України](#) "Про освіту" , відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року №872, », Постанови Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», враховуючи інструктивно-методичний лист МОНУ від 31.08.2020 №1/9-495 « Щодо організації і навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільстві з 01.09.2021р. запроваджено інклюзивну форму навчання :

Для Попова Назарія Сергійовича, учня 4 класу з особливими освітніми потребами, відповідно до висновку від 11.01.2021р № ІРЦ -85218/2021/190760 та для Красовського Степана Миколайовича, учня 5 класу з особливими освітніми потребами, відповідно до повторного висновку від 17.06.2021р № ІРЦ -85218_2021_231397_П27

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/33823 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», з метою здобуття учнями повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (сімейна(домашня)) для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти з 01.09.2021р. організоване індивідуальне навчання (сімейна(домашня)форма) року для Вигнана Олега Олеговича 13.05.2004, учня 11 класу.

На виконання статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8», з метою реалізації права на освіту дітей, які за станом здоров'я не можуть навчатися за інституційною формою здобуття освіти та на підставі заяви матері Парнети Лесі Дмитрівни, довідки ЛКК за №1493 від 26.08.2021р, рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2021р. організовано індивідуальне навчання вдома учня 11 класу Парнети Владислава з 01.09.2021р. за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Зміст освітніх програм дав можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;

- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання упродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчального навантаження на тиждень, окресленого у робочих навчальних планах

Допрофільна та профільна освіта

Інваріантна складова навчальних планів реалізована в повному обсязі через окремі предмети та освітні галузі.

Варіативна складова навчального плану використовувалася на:

У межах виділених годин введено **додатковий час для занять** з : української мови у 5-6 кл.-1 год. , у 7кл.-0,5год., у 8 кл.-1,5год.,у 9-0,5год.;німецької мови у 6,7,9 кл.-0,5 год.

Факультативи: у 5 класі» Сходинки орфографії» - 0,5 год., у 7 класі «Сучасна українська літературна мова : морфологія » -2 год., 6 класі «Культура мовлення.Стилістичні особливості морфології» - 1 год., у 8 класі «Сучасна українська літературна мова : синтаксис » -1год., у 9 класі нім.мова «Пізнаймо Україну»-0,5год., «Сучасна українська літературна мова : синтаксис»-0,5год.

З метою підготовки здобувачів освіти до ЗНО введено такі факультативи: у 10 класі « Модуль числа »(математика) -1 год. «Стилістика української мови»-0,5 год., «Країнознавство» (нім. мова)-0,5год.;

У 11 класі «Основи екології та природокористування» (біологія)-1год., «Географія України»-1год.

Всі предмети інваріантної складової навчальних планів викладалися у встановленій програмами послідовності.

Якість виконання навчальних програм детально проаналізована у відповідному аналітичному наказі по школі .

2021/2022 н.р. – непередбачуваний ,сповнений викликами навчальний рік. Рік, коли всі учасники освітнього процесу вчилися дистанційно і в умовах надзвичайного стану: спочатку карантину , а з лютого - в умовах воєнного стану. Але спільними зусиллями учасники освітнього процесу успішно долали труднощі і досягли певних позитивних результатів.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти в умовах обмеження освітнього процесу було використано форми дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу у 2021/2022н.р. були уроки в онлайн режимі, онлайн екскурсії, віртуальні подорожі, театралізовані дієства, які вчителі організовували у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначав самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості у 2021/2022н.р. складалася з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
- Підручники
- додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо);
- додаткові засоби навчання – надбання минулих років (проекти, інтелект-карти, дидактичний роздатковий матеріал тощо);

- інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
- Забезпечення приміщеннями навчального призначення іншими приміщеннями, спортивним майданчиком

Якість проведення навчальних занять забезпечувалася учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу.

Контроль за якістю навчальних занять забезпечувався адміністрацією школи відповідно до плану внутрішнього шкільного контролю.

З метою аналізу рівня засвоєння учнями навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей протягом навчального року діяла система моніторингів: вхідний, проміжний.

Результати вказаних моніторингів описані в аналітичних наказах.

Різні способи аналізу (відвідування уроків адміністрацією, співбесіди з учителями, звіти про результати навченості тощо) свідчать, що результати навчання зробили значний внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувалися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Також відповідно до річного плану роботи заступником директора з навчально-виховної роботи було перевірено виконання вчителями-предметниками навчальних планів і програм після закінчення 2021/2022 н.р.

Враховуючи перевірку ведення класних журналів і записи, зроблені в них учителями, співбесіди, проведені з ними на підставі календарного планування, можна зробити висновки, що члени педагогічного колективу керувалися у своїй роботі інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо вивчення шкільних державних програм у 2021/2022 н.р.

Є розбіжність фактичних годин з навчальною програмою у 1-11 класах за рахунок святкових днів жовтня (15.10), додаткових канікул (початок війни).

В початкових класах навчально-виховна робота була спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової школи. План навчальної програми з усіх предметів робочого плану виконано.

У школі II-III ступенів вчителі-предметники планували роботу на основі навчальних предметів і кількості годин, що визначені робочим навчальним планом школи на вивчення предметів.

Про підсумки індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня) у 2021/2022н.р.

На виконання статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, [№ 160 від 10.02.2021](#) «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8», з метою реалізації права на освіту дітей, які за станом здоров'я не можуть навчатися за інституційною формою здобуття освіти та на підставі заяви матері Парнети Лесі Дмитрівни, довідки ЛКК за №1493 від 26.08.2021р, рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2021р., на виконання наказу по закладу від 26.08.2021 № 146-О « Про організацію індивідуального навчання учня 11 класу Парнети Владислава Тарасовича» з 01.09.2021р по 31.05.2022р.в закладі було організоване індивідуальне навчання вдома (педагогічний патронаж) для учня 11 класу Парнети Владислава за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) .

З метою здобуття учнями повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (сімейна(домашня)) , на виконання наказу по закладу від 01.09.2021 № 173-О «Про організацію індивідуальної(сімейна (домашня))форми здобуття повної загальної середньої освіти в 2021/2022 навчальному році» для учня 11 класу Вигнана Олега , батьки якого виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду дитини, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти була організована дана форма здобуття освіти.

Навчання учня, який навчався за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), проводилося за програмами загальноосвітнього навчального закладу, навчальний план охоплював усі предмети інваріантної частини. Розклад занять складений з урахуванням потреб учнів та затверджений директором закладу. Облік занять та результати досягнень фіксувалися в окремому журналі встановленого зразка.

Вчителі-предметники вчасно і грамотно ведуть усі записи. Теми проведених уроків у журналі співпадають з календарно-тематичним плануванням учителів та навчальними програмами з предметів.

Для учня, який навчався за індивідуальною (сімейною (домашньою)) формою навчання вчителями-предметниками були підготовлені підсумкові контрольні завдання для визначення рівня навченості здобувача освіти. Вчителями, які викладають у 11 класі проведено семестрове оцінювання Вигнана Олега, результати оцінювання внесені в журнал.

Класний керівник 11 класу Вигнан М.М. співпрацювала з батьками учнів, які навчалися за індивідуальною формою з метою забезпечення нормальних умов навчання. Скарг з боку батьків не поступало.

Інклюзивна форма навчання

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 8 і 16 Закону України "Про загальну середню освіту", Постановою Кабінету Міністрів від 15 серпня 2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 року № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році», наказу МОН України

від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.08.2012 року № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», наказом МОН від 17.04.2019 р. № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», постанов Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765; «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957.

На виконання вищевказаних наказів у навчальному закладі було видано відповідні накази: від 26.08.2021 року № 147-О « Про організацію інклюзивного навчання у Товтрівському ЗЗСО І- III ст. у 2021/2022 н.р.; від 02.09.2021 року № 182-О «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу Попова Назарія, учня 4 класу з особливими освітніми потребами»; від 02.09.2021 року № 183-О «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу Красовського Степана, учня 5 класу з особливими освітніми потребами»; від 08.09.2021 року № 206-О Про затвердження Положення про організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання) у Товтрівському ЗЗСО І- III ступенів

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги :

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Педстаж
1	Ганчук Анастасія Іванівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища	Магістр філології	3 роки
2	Король Марина Миколаївна	Асистент вчителя	Спеціаліст	вища	Магістр екології	2 роки

Роботу інклюзивних класів у 2021/2022 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2021/2022 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.

- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Індивідуальні плани розроблялися класними керівниками за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи.

Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в школі приділяється значна увага.

У школі створено команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять заступник директора з навчально-виховної роботи Хитик О.В., психолог школи Князь Н.Д., соціальний педагог Шкварчук Г.І., педагоги, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів . Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляє на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою

коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором школи та підписані батьками учнів.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Згідно з висновками ІРЦ на початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Зміст корекційно-розвиткових занять реалізується через навчальні предмети та курси для дітей із затримкою психічного розвитку: корекція розвитку, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, корекція та розвиток психофізичних функцій. Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом, вчителем початкових класів.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у школі були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу,

вчатися співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Висновок: Освітня програма закладу в цілому виконана.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2021/2022 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 98 %, 10-11 класи – 89 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 19893 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 7154 примірника;
 Для 1-4 класів – 2621 примірник;
 Для 5-9 класів – 5316 примірників;
 Для 10-11 класів – 794 примірника

Таким чином, учні школи у 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 4-го та 8-го класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У лютому, травні 2022 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 5-х, 9-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Розклад уроків

У роботі щодо складання розкладу уроків адміністрація керується санітарними нормами, враховується продуктивний й непродуктивний час, чергування уроків різного змісту і різних типів. Передбачено урахування динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом дня і тижня, а також труднощі навчальних предметів і переваги статичного і динамічного компонента під час занять.

Висновки:

Педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги щодо складання розкладу уроків відповідають усім правилам і нормам; передбачено урахування динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом дня і тижня.

Розклад уроків у 1-11 класах складено відповідно до робочого навчального плану, з урахуванням вікових особливостей, працездатності учнів протягом дня й тижня, навчальним навантаженням класу.

Висновки:

Розклад уроків складено відповідно до робочого навчального плану з урахуванням педагогічних та санітарно-гігієнічних умов.

Результати навчальних досягнень учнів

Аналіз академічної успішності учнів за 2021/2022 навчальний рік по предметах

№ з/п	Назва предмета	Клас	Всього учнів в	Рівень навчальних досягнень			
				Початковий рівень	Середній %рівень	Достатній рівень	Високий рівень

				К-сть	%	К-ст ь	%	К-ст ь	%	К-ст ь	%
1	Українська мова	5-11	151	1	0,7	46	30,5	66	43,7	38	25,1
2	Українська література	5-11	151	1	0,7	39	25,8	62	41,0	49	32,5
3	Німецька мова	5-11	151	-	-	50	33,1	57	37,7	44	29,2
4	Зарубіжна література	5-11	151	-	-	49	32,4	69	45,7	33	21,9
5	Історія України	5, 7-11	138	-	-	47	34,0	72	52,2	19	13,8
6	Всесвітня історія	6-11	129	-	-	47	36,4	58	45,0	24	18,6
7	Математика	5, 6	35	-	-	5	14,3	19	54,3	11	31,4
8	Алгебра	7-11	116	7	6,1	48	41,7	51	43,5	10	8,7
9	Геометрія	7-11	92	7	6,1	50	43,5	49	41,7	10	8,7
10	Географія	6-11	129	-	-	34	26,6	60	46,8	35	26,6
11	Біологія	6-11	126	-	-	46	36,5	61	48,4	19	7,3
12	Фізика	7-11	116	1	0,9	35	30,2	58	50	22	19
13	Хімія	7-11	116	5	4,3	62	53,4	37	31,9	12	10,3
14	Природознавство	5	22	-	-	3	13,6	12	54,5	7	31,8
15	Основи здоров'я	5-9	103	-	-	33	32	43	41,7	24	23,3
16	Правознавство	9	20	-	-	11	55	7	35	2	10
17	Мистецтво	8-9	38	-	-	2	5,2	18	47,3	18	47,3
18	Музичне мистецтво	5-7	66	-	-	5	7,5	27	40,9	34	51,5
19	Образотворче мистецтво	5-7	66	-	-	8	12,1	17	25,8	41	62,1
20	Трудове навчання	5-11	151	-	-	2	1,4	16	10,6	133	88
21	Інформатика	5-11	151	-	-	-	-	72	47,8	79	52,2
22	Фізична культура	5-11	130	-	-	-	-	40	30	90	70
23	Громадянська освіта	10	22	-	-	2	9,1	13	59,1	7	31,8
24	Англійська мова	5-11	151	3	2	33	21	56	36	59	43
25	Захист України	10-11	46	-	-	-	-	-	-	46	100

26	Астрономія	11	24	-	-	6	26,1	9	39,1	9	39,1
----	------------	----	----	---	---	---	------	---	------	---	------

Учні школи закінчили 2021/2022н.р. з такими результатами:

клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал
5	22	-	7	11	4	9,0
6	13	-	5	4	4	8,7
7	31	6	18	6	1	7,3
8	19	3	8	6	2	8,1
9	20	-	16	3	1	7,5
10	22	-	16	6	-	8,0
11	24	2	12	8	2	8,6
Всього	151	11	82	44	14	8.2

Учні, які мають достатній та високий рівень навчальних досягнень у середній та старшій школі —58 учнів,що становить 61,6%

Аналіз академічної успішності за останні 5 років

Навчальний рік	Усього навчалось в школі	Навчалось на:							
		10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%
		Якість знань: 54,59%							
2017/2018	170	24	14,1	56	32,9	85	50,0	4	2,4
		Якість знань: 23,5 %							
2018/2019	163	22	13,6	58	35,6	80	49,0	3	1,8
		Якість знань: 49,1%							
2019-2020	173	25	14,5	51	29,5	89	51,4	8	4,6
		Якість знань: 44%							
2020/2021	200	18	9,0	45	22,5	79	39,5	11	5,5
		Якість знань: 47,4							
2021/2022	151	14	9,3	44	29,1	82	54,3	11	7,3
		Якість знань: 61,6							

Список учнів з навчальними досягненнями 10-12 балів у 2021/2022н.р.

№	Прізвище учня	Клас	Використання можливостей
---	---------------	------	--------------------------

			(у відсотках)
1	Барабаш Артем	5	10,6
2	Мякота Анастасія	5	11,6
3	Прокопович Артем	5	10,7
4	Яворська Аліна	5	10,1
5	Бойчук Анастасія	6	10,8
6	Бойчук Валерія	6	11,0
7	Хитик Богдана	6	10,9
8	Качинська Тетяна	6	10,5
9	Бацала Надія	7	10,3
10	Король Анастасія	8	10,7
11	Щербак Вікторія	8	10,1
12	Василик Вікторія	9	10,3
13	Кіцан Яна	11	10,7
14	Парнета Владислав	11	10,3

Список учнів з навчальними досягненнями 1-3 бала у 2021/2022н.р.

№	Прізвище учня	Клас	Використання можливостей (у відсотках)
1	Гніда Катерина	7	5,8
2	Дідух Сергій	7	4,5
3	Кушнірик Михайло	7	4,5
4	Ткач Максим	7	6,6
5	Ящук Артем	7	5,2
6	Бацала Андрій	7	4,8
7	Довгий Артем	8	5,3
8	Кривохижа Максим	8	5,6
9	Ракіцький Андрій	8	5,3

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-4-х класах вербально, учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. При вивченні факультативних курсів учні не оцінювались.

У 2021/2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 205 учнів 1-11-х класів:

- 56 учнів 1-4-х класів оцінені за свідоцтвами НУШ;
- 149 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 181 учня переведено до наступних класів;
- 7 учнів 5-8, 10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 1 учниця 9-го класу отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Василик Вікторія.);
- учениця 11-го класу Кіцан Яна нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 24 випускники та отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Методична робота

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державним стандартом освіти освітня діяльність навчального закладу у 2021/2022 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи.

Педагогічний колектив розпочав роботу над новою науково-методичною проблемою «Сучасний урок. Компетентнісний підхід у навчанні і вихованні».

Актуальність науково-методичної проблеми полягає в тому, що українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання. Концепція розвитку школи стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості учня. Школа бере на себе місію створення нового освітнього середовища, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків. Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей.

2021/2022 н.р. – непередбачуваний, сповнений викликами навчальний рік. Рік, коли частину навчального процесу працювали в умовах карантину, а іншу частину в умовах воєнного стану. Але спільними зусиллями учасники освітнього процесу успішно долали труднощі і досягли певних позитивних результатів.

Місія методичної роботи полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну афішу*;

- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- *організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;*
- *спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Для виконання цих цілей і завдань та на виконання наказу по школі від 31.08.2021 №128-О «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; МО; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні ;предметні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; Школа молодого вчителя; творча група «Пошук»; наукове товариство «Джерело»(робота з обдарованими дітьми)

Головні зусилля членів методичної ради та керівників шкільних методичних об'єднань були зосереджені на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації навчально-виховного процесу в школі.

Проводилися засідання методичної ради, на яких розглядалися важливі питання.

Слід відзначити, що всі засідання методичної ради були цікавими, методично обґрунтованими, змістовними були доповіді, підготовлені методичні накази.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

круглі столи: « Модернізація загальної середньої освіти.». «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах реалізації Концепції «НУШ» (доповідачі Шкварчук Н.С., директор школи, Хитик О.В., заступник директора з НВР.);психолого-педагогічний семінар «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами» (доповідач Князь Н.Д., психолог школи.); Психолого-педагогічний тренінг «Формування мотивації навчальної діяльності учнів», заступник з виховної роботи Князь Н.Д; Тренінг з педагогами «Розвиток комунікативних умінь і навичок педагогів», директор школи Шкварчук Н. С. ; Методичний ринг «Формування готовності педагога до інноваційної діяльності», заступник з навчально – виховної роботи Хитик О. В.; методичний місячник «Місячник творчого вчителя».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу:

Листопад «Про реалізацію змісту мистецької освітньої галузі у початкових класах» (Доповідач -Шкварчук Н.С., директор школи).

Січень 1.« Реалізація творчого потенціалу учнів шляхом індивідуально-особистісного підходу при вивченні української мови та літератури.»

2. «Про якість знань і навчання школярів, управління педагогічним персоналом у І семестрі 2021/2022 н.р.» якості сучасного уроку засобами нових освітніх технологій на уроках хімії.» (Доповідач- Хитик О.В.) 3.Моделювання індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників в умовах законодавчих змін (Доповідач-Хитик О.В.)

Березень «Формування та розвиток ключових компетентностей школярів на уроках трудового навчання та технологій.» . «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021/2022н.р.»

(Доповідач- Хитик О.В.)

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2021/2022 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічних працівників в умовах законодавчих змін» , «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи. Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні тижні:

Тиждень зарубіжної літератури – 07.02. – 11.02

Тиждень роботи в НУШ- 31.01. – 04.02

Тиждень фізики- 14.02-18.02

Тиждень рідної мови- 21.02-23.02

Всі інші заплановані предметні тижні не були проведені через карантин і воєнний стан.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форми роботи з педагогічними кадрами надано методичним об'єднанням.

У школі працювали методичні об'єднання вчителів: суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного, художньо-естетичного циклу, вчителів початкових класів,

класних керівників. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

Основна мета роботи методичних об'єднань – це забезпечення безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків; розвиток творчих здібностей учнів для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань; формування бажання і уміння вчитися; виховувати свідоме ставлення до навчальної праці.

Робота методичного об'єднання вчителів природничо – математичного циклу будується на таких основних завданнях, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково – інформаційна робота, робота по практичному пристосуванню дітей до життя, їх трудова, соціально – побутова орієнтація у майбутньому.

У 2021/2022 н. р. МО вчителів природничо – математичного циклу працювало над проблемою «Компетентнісний підхід на уроках природничо – математичного циклу» а також над вирішенням таких завдань:

- Підвищення рівня професійної компетентності та удосконалення рівня самоосвіти педагогів.
- Втілення нових підходів щодо професійного зростання педагогів методичного об'єднання.
- Формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.

Вся робота методичного об'єднання пронизана практичною направленістю. Життя наполегливо вимагає творчого підходу до підбору тем, над якими працюють протягом навчального року педагоги. Важливо, що поряд з питаннями конкретно-методичного характеру, в полі зору знаходять місце питання психології учня, проблеми дидактики уроку. Без цього сучасний вчитель не може повною мірою забезпечити високу якість знань, умінь і навичок учнів. Всі ці аспекти враховані під час складання плану роботи методоб'єднання на рік.

У 2021/2022 н.р було проведено 4 планових засідання з питань: «Вдосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу в у 2021/2022 н.р.» та «Формування в учнів позитивної мотивації до навчання шляхом особистісно-орієнтованого підходу та творчого розвитку особистості відповідно до потреб сучасності», на яких вивчалися нормативні документи про викладання предметів природничо – математичного циклу.

На засіданнях МО заслуховувалися доповіді вчителів.

Аналіз роботи показав, що підвищується науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Належна увага приділялась удосконаленню методики проведення уроків, виховних заходів, формуванню в учнів навичок самостійності, розвитку уміння порівнювати, узагальнювати, систематизувати.

З метою підвищення інтересу учнів до вивчення предметів природничо-математичного циклу, формування національно свідомої, духовно багатой особистості, яка вільно і комунікативно виправдано користується набутими знаннями та вміннями були проведені шкільні предметні олімпіади та предметний тиждень з математики. Велику увагу вчителі МО природничо – математичного циклу приділяють роботі з обдарованими дітьми.

Робота методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу була спрямована на реалізацію проблеми «Розвиток креативного потенціалу учнів на уроках суспільно-гуманітарного циклу»

Проводились засідання методичного об'єднання і вчителів початкових класів, яке працює над проблемою « Впровадження компетентнісного орієнтованого підходу в навчально-виховний процес» Спіжавка К. В., керівник методичного об'єднання вчителів

початкових класів провела засідання, на яких розглядалися актуальні проблемні питання з методик викладання навчальних дисциплін.

План роботи методоб'єднання змістовний, конкретний, який відповідає сучасним вимогам.

Методичне об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу реалізовувало проблему «Розвиток і самореалізація особистості через активну художню діяльність і творче самовираження у сфері мистецтва та системне застосування новітніх технологій» На засіданнях методичного об'єднання проаналізовано рівень успішності учнів з базових предметів, обговорювали впровадження інтерактивних методик, новітніх педагогічних технологій учителями.

На засіданнях МО класних керівників особлива увага приділялась створенню виховного простору розвитку особистості, активізації роботи з батьківською громадськістю шляхом впровадження активних форм взаємодії та пропагування кращих педагогічних ідей, активізації громадянської позиції школярів, застосуванню інноваційних педагогічних технологій у вихованні та навчанні учнів.

Планування методичної роботи здійснюється на діагностичній основі, мета якої — виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Під час діагностики враховуються виступи вчителів на педагогічних радах і засіданнях творчих об'єднань, конференціях і батьківських зборах. Це допомагає виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність аргументувати свою точку зору. Водночас учителі постійно працюють над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями.

Згідно з річним планом було організовано роботу Школи молодого вчителя: видано наказ про призначення педагогів-наставників, проведено співбесіди з молодими вчителями про планування навчального матеріалу, вивчення нормативних документів про освіту, вивчено вимоги до сучасного уроку, методика самоаналізу уроку. Вчителі-наставники працювали з молодими та малодосвідченими вчителями, провели заняття «Професійна майстерність педагога на уроці». Хитик О.В., керівник Школи молодого вчителя провела практичне заняття «Методичні поради: планування роботи вчителя; аналіз методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення базових дисциплін у 2021/2022 навчальному році»; круглий стіл «Способи організації та інструменти дистанційного навчання». Вся робота школи була сконцентрована навколо проблеми «Урок – головна форма організації навчально-виховного процесу».

Сучасну школу неможливо уявити без інформаційного простору, який створюється за допомогою бібліотечного комплексу. Бібліотека стала центром, де забезпечується доступ до різноманітної інформації. Бібліотекар школи Вигнан М. М. надає методичну, практичну, індивідуальну та професійну допомогу учням, вчителям, батькам у підборі навчального матеріалу.

Важливим значенням і фактором підвищення педагогічної майстерності є атестація та курси підвищення кваліфікації. Відповідно до Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1135 від 08.08.2013 року у 2021/2022 навчальному році атестувалося 6 педагогів. Адміністрацією школи своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видані відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів, надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період. Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді

з питань атестації «Готуємось до атестації». Атестаційною комісією вивчалася професійна діяльність вчителів, які атестувалися у цьому навчальному році:

Шеманська Г.В. – учитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;

Слободян С.Геор. – учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;

Слободян С.Г.-учитель математики, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист»;

Буджак В.І.– учитель історії, спеціаліст I категорії;

Слободян О.І.- учитель початкових класів, спеціаліст;

Катеринчук В.М.- учитель фізики, спеціаліст вищої категорії.

На засіданні методичних об'єднань вчителів педагоги прозвітували про хід курсової перепідготовки.

На підставі рішення атестаційних комісії I та II рівнів:

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» учителю початкових класів Слободян О.І.;

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учителю історії Буджак В.І.;

Підтверджено вищу категорію і звання «старший учитель» Слободян Софії Георгіївни, вчителю української мови та літератури; Шеманській Галині Василівни, вчителю зарубіжної літератури;

Підтверджено вищу категорію і звання «вчитель-методист» Слободян Софії Григорівни;

Підтверджено вищу категорію Катеринчуку Валерію Миколайовичу, вчителю фізики.

На засіданні методичних об'єднань вчителів педагоги прозвітували про хід курсової перепідготовки. У методичному кабінеті школи існує постійний стенд «Перспективний план атестації», де кожний педпрацівник може ознайомитися з перспективним планом атестації та курсової перепідготовки.

З метою спрямування методичної роботи на реалізацію творчого потенціалу вчителів у школі створена творча група вчителів «Пошук». До складу творчої групи входять вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший вчитель», «вчитель-методист». Члени творчої групи виступають з лекціями, доповідями, повідомленнями перед колегами. У своїй роботі використовують новітні технології, тому у школі сьогодні необхідний не просто хороший вчитель, а вчитель-майстер, вчитель-новатор. Керівником творчої групи «Пошук» Слободян С.Г. протягом першого семестру було проведено засідання: «Організаційне забезпечення діяльності творчої групи» та науково-теоретичний семінар « Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості; етапи,види,педагогічні стратегії».

Вчителі школи приділяли велику увагу створенню сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей. На засіданнях методичної ради аналізувалися питання впровадження програм роботи з обдарованими учнями, при цьому зверталася увага на те, щоб кожен педагог зумів розпізнати в дитині талановиту особистість, адже це на сьогодні є одним із основних завдань. На початку навчального року у школі з метою виявлення талановитих дітей сплановано роботу з обдарованими учнями, видано наказ від 11.09.2021 р. № 157-О «Про організацію роботи з обдарованими учнями і діяльність наукового товариства «Джерело» в 2021/2022 році». Кожним вчителем розроблено індивідуальні плани занять з обдарованими учнями. У системі роботи з обдарованими учнями особливе місце посідають предметні олімпіади. У жовтні було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, у якому взяли участь 187 учнів 5-11 класів. Також учні школи брали участь у II етапі олімпіад і вибороли такі призові місця: історія - Лазоряк С.С.,уч.9 кл. -III м.(вч. Буджак В.І.);біологія-Чекановська Ю.Ю.,уч.10 кл.- IIм.(вч.Спіжак М.В.); Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика- Бойчук В.В.,уч.6 кл. - IIIм.(вч. Хитик О.В.),Осадчук П.В.,уч.11кл.-IIIм.(вч.Слободян

О.І.); Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Т.Г.Шевченка- М'якота А.В.,уч.5 кл.-І м.(вч.Шкварчук Г.І.) та Бойчук В.В.,уч.6 кл.-І м.(вч.Хитик О.В.), ІІ Всеукраїнський відкритий марафон з української мови - Чекановський С.Ю.,уч.3 класу – І м.(вч.Спіжавка К.В.), Бойчук В.В.,уч.4 класу – І м.(вч. Князь Н.Д.) ; Хитик Б.В., уч.6 класу – відзнака (вч.Хитик О.В.).

Упродовж лютого та березня 2022 року у Чернівецькій області проведено перший тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022». В умовах карантинних обмежень, а згодом і введення воєнного стану захід відбувся у онлайн форматі. У даному конкурсі брала участь учителька музики Вікірюк А.М. , яка успішно пройшла всі етапи конкурсу і виборолала ІІІ місце.

З метою спрямування методичної роботи на реалізацію творчого потенціалу вчителів у школі створена творча група вчителів «Пошук», яка працювала над проблемою «Особливості взаємодії учня та вчителя у процесі соціалізації особистості». До складу творчої групи входять вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший вчитель», «вчитель-методист». Керівник творчої групи Слободян С.Г. провела заняття «Соціальна компетентність особистості в сучасному життєвому вимірі. Фактори педагогічного впливу на розвиток соціальної зрілості особистості», «Формування особистості громадянина зусиллями школи і родини – крок до громадянського суспільства». Члени творчої групи виступали з лекціями, доповідями, повідомленнями перед колегами. У своїй роботі використовують новітні технології, тому, що школі сьогодні необхідний не просто хороший вчитель, а вчитель-майстер, вчитель-новатор.

Лабораторією педагогічної майстерності є методичний кабінет. Саме в ньому сконцентровані матеріали з досвіду роботи кращих вчителів не тільки школи, а й району, області. Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками вчителів, доповідями на засіданнях методичних об'єднань, матеріалами відкритих уроків, оформлені папки «Робота з молодими вчителями», «Робота з обдарованими учнями», «Атестація – екзамен на педагогічну майстерність».

Велику роль відіграють методичні оперативки, які проводились раз на місяць директором школи Шкварчук Н.С. та заступником директора з НВР Хитик О.В., на яких були опрацьовані актуальні питання:

- Умови оптимізації індивідуального підходу під час роботи з учнями, що навчаються на початковому рівні.
- Джерела «скарбнички» передового досвіду.
- Аналіз нових надходжень до шкільної бібліотеки.
- Огляд методичних матеріалів в навчально-виховному процесі.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова та післякурсва підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Педагогічні працівники закладу брали участь у різноманітних онлайн вебінарах, конференціях, круглих столах.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, у зв'язку із введенням карантину, воєнного стану педагогічному колективу довелося опановувати нові технології навчання.

Для ефективної організації навчання учнів в умовах обмеження освітнього процесу вчителі використовували форми дистанційного навчання: Viber, Zoom, Skype, Google Meet.

Специфіка Інтернет-навчання, що базується на телекомунікаційних технологіях, Інтернет-ресурсах і послугах, впливала на способи відбору тих чи інших методів і організаційних форм навчання.

Роль вчителя полягала в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів. Водночас учитель і учень залишалися учасниками цього процесу в активному діалозі.

Педагоги успішно справилися з викликами часу і на належному рівні завершили навчальний рік.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2021/2022 навчального року в основному був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- недостатньо використано в практичній роботі педагогів досягнення передового педагогічного досвіду;
- бажали б бути більш ефективними, досконалішими проведені заходи предметних тижнів;
- не досить ефективно працювала творча група вчителів «Пошук»;
- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в альтернативних онлайн олімпіадах та конкурсах, що проводились;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

– **Висновки:**

- Управління методичною роботою здійснює методична рада.
- Основу методичної роботи складає діагностико-корекційна діяльність, що спрямована на визначення залежності якісного впливу результативності методичної роботи на підвищення якості освітнього процесу та професійного зростання педагогічних кадрів.
- Завдяки методичній роботі в 2021-2022 н.р. вдалося: працювати в напрямку виконання стратегічних завдань закладу; створити умови для розвитку творчих здібностей, підвищити професійну майстерність вчителя, навчити педагогів здійснювати самооудит.

В наступному 2022/2023 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;

3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-3-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню та учнів 10-х класів – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2023 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно наказу школи від 11.09.2021р. №157-О «Про роботу з обдарованими учнями», з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-II етапі Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на регіональному та обласному рівнях.

Педагогічний колектив школи протягом навчального року проводив цілеспрямовану роботу :

- з розвитку в учнів інтересу до знань, формування творчої особистості;
- використання інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій;
- виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров'я;
- організація самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;
- впровадження принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна мати не тільки високий коефіцієнт розумового розвитку. Ці якості не можуть гарантувати успіх в особистому та професійному житті. Останнім часом неабиякого значення набувають інші здібності: комунікативні навички, соціальна адаптованість, особистісні компетенції.

Одним із завдань наукового товариства «Джерело» є забезпечення практичної спрямованості змісту освіти, саморозвиток і самовизначення здібних та інтелектуально обдарованих дітей. Метою є виявлення та розвиток обдарованих дітей; розширення світогляду та академічних знань учнів; формування лідерських здібностей. Вчителі, учасники наукового товариства, разом із своїми вихованцями ставили акцент на формування культури мовлення та поведінки, художньо-етичних смаків.

Вчителі-предметники провели моніторингове відстеження рівня інтелектуальних досягнень учнів в олімпіадах.

Згідно з річним планом роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання були проведені такі заходи: перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей; створені портфоліо обдарованих дітей.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у школі було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в умовах достатньої організації та відповідно графіка та окремі учні брали участь у II та III етапах.

Слід відмітити окремих учнів, які брали участь у різноманітних конкурсах як заочною, так і дистанційною формами проведення.

№ п/п	ІПП учня	Клас	Назва олімпіади, конкурсу	Зайняте місце		Вчитель, який підготував	№ наказу
				Регіональний етап	Обласний етап		
1	Кадельник Наталія Русланівна	3	Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» номінація «Декоративно-ужиткове мистецтво»	I		Спіжавка К.В.	
2	Василик Вікторія Вікторівна	9	Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» номінація «Декоративно-ужиткове мистецтво»	I		Вигнан М.М.	
3	Дідух Артур Іванович	4	Всеукраїнський літературний конкурс «Природи ніжний пагінець»	Гран-прі		Слободян О.І.	
4	Котик Марія-Аделіна Русланівна	4	Фестиваль-конкурс дитячої творчості «Буковинська зіронька»	I	участь	Котик І.І. Вікірюк А.М.	Розпорядження №104 від 03.11.22
5	Буджак Валентина Іванівна	10	Всеукраїнський конкурс учнівської творчості номінація «Історія	I		Буджак В.І.	Розпорядження №1 від 04.01.22

			України і державотворення»				
6	Пентелюк Назар Степанович	4	Конкурс читців творів Юрія Федьковича	II		Слободян О.І.	
7	Олійник Ольга	11	Конкурс читців творів Юрія Федьковича	II		Слободян О.І.	
8	Слободян Дмитро Ярославович	4	Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» номінація «Образотворче мистецтво»	участь		Слободян О.І.	
9	Вигнан Марія Олегівна	3	Конкурс соціальних малюнків «Охорона праці очима дітей»	I		Вигнан М.М.	
10	Шеленко Анастасія Ярославівна	11	Конкурс соціальних малюнків «Охорона праці очима дітей»	I		Вигнан М.М.	
11	Король Світлана Володимирівна	11	Всеукраїнський творчий конкурс «Поділись добром»		I	Вікірюк А.М.	
12	Вигнан Марія Олегівна	3	Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» номінація «Образотворче мистецтво»	участь		Вигнан М.М.	
13	Чекановський Святослав Юрійович	3	Всеукраїнський марафон з української мови		I	Спіжавка К.В.	Інститут модернізації змісту освіти

14	Бойчук Валерія Віталіївна	6	Всеукраїнський марафон з української мови ім.П.Яцика		Відзнака	Хитик О.В.	Інститут модернізації змісту освіти
15	Хитик Богдана Вікторівна	6	Всеукраїнський марафон з української мови ім.П.Яцика		Відзнака	Хитик О.В.	Інститут модернізації змісту освіти
16	Бойчук Варвара Віталіївна	4	Всеукраїнський марафон з української мови ім.П.Яцика		I	Князь Н.Д.	Інститут модернізації змісту освіти
17	М'якота Анастасія Василівна	5	ХІІ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка	I		Шкварчук Г.І.	
18	Бойчук Валерія Віталіївна	6	ХІІ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка	I		Хитик О.В.	
19	Чекановська Юліана Юріївна	10	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	II		Спіжавка М.В.	Розпорядження №1 від 04.01.22
20	Лазоряк Станіслав Степанович	9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з історії	III		Буджак В.І.	
21	Колотайло Андріан Васильович	11	Всеукраїнська учнівська олімпіада з інформатики	I		Колотайло І.І.	Розпорядження №1 від 04.01.22
22	Осадчук Павліна Валеріївна	11	Міжнародний конкурс з української мови ім.П.Яцика	III		Слободян О.І.	
23	Бойчук Валерія Віталіївна	6	Міжнародний конкурс з української	III		Хитик О.В.	

			мови ім.П.Яцика				
24	Король С.В.	11	Міжнародний конкурс « Змагаймося за нове життя» Леся Українка		ІІІ	Вікірюк А.М.	

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 18 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової школи, 14 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 1 спортивний зал. Чотири кабінети НУШ відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

Робота бібліотеки

Бібліотека є структурним підрозділом закладу, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Робота бібліотеки проводиться спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2021-2022 навчальному році робота бібліотеки була побудована згідно Закону України «Про бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР, наказу Міністерства освіти і науки України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ», Інструкції про порядок комплектування та облік підручників та навчальних посібників, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14.12.2020, постанов Кабінету Міністрів України.

Робота бібліотеки проводиться згідно річного плану, спирається на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснює інформаційно-бібліографічний супровід впровадження Державних стандартів освіти, Нової української школи.

Протягом навчального року у бібліотеці проводилась цілеспрямована допомога здобувачам освіти в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювались традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувались можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувались різні форми проведення масових та інформаційних заходів, як в офлайн режимі, так і в онлайн. У інформаційній роботі використовувались сайт школи, сторінка школи та сторінка бібліотеки у Фейсбук. Саме тому бібліотека є інформаційним центром для всіх учасників освітнього процесу. Основними напрямками її роботи є впровадження та використання сучасних технологій з метою подовження пошуку шляхів зросту читацької активності, підвищення якості читання та ролі інформації у житті учнів.

Створення на базі бібліотеки школи центру активного інформаційного середовища, участь бібліотеки у підготовці заходів різної тематики, проектів, надання всіх бібліотечних ресурсів для отримання інформації читачами визначило важливу інформаційну роль бібліотеки в організації освітнього процесу у школі

Читальна зала бібліотеки використовувалась для співпраці з соціальними партнерами школи: громадськими організаціями, батьками учнів школи, педагогами. Традиційно проводились тематичні класні години, виховні заходи, зустрічі з представниками громадських організацій, захист проектів.

Бібліотека закладу має площу 120 кв. м. на якій розташовані книгосховище, абонемент та читальну залу(на 30 місць). Приміщення бібліотеки естетично оформлено.

Комплектування бібліотеки проводиться як за кошти державного бюджету так і за допомогою спонсорів та батьків. За цей рік бібліотека одержала за новою програмою для здобувачів освіти 3 класу – **249** примірників підручників, для здобувачів освіти 7 – х класів – **326** примірників підручників, літератури з різних галузей знань отримано **145** примірників.

Облік фонду ведеться відповідно нормативним документам : книги сумарного обліку фонду бібліотеки, інвентарні книги, книга обліку видань тимчасового користування, папки накладних, папки актів вибуття, реєстраційна картотека навчальної літератури, формуляри користувачів.

До послуг користувачів бібліотека пропонує **19167** примірників книг. З них: основний книжковий фонд налічує **14176** примірників, фонд підручників – **4991** примірник. Систематично проводиться робота з розкриття інформаційних ресурсів книжкового фонду, оформлено тематичний стелаж «Читаюча дитина – щаслива родина» для здобувачів освіти 1-4 класів, тематичні стелажи у відкритому доступі для учнів 5-9 класів « Історія країни – моя історія», «Пізнання – шлях без закінчення», « Скарби української літератури», перегляди літератури та книжкові виставки з українознавства, суспільних наук, української літератури. Згідно з постановою Кабінету міністрів подовжується робота з переходу на бібліотечну класифікацію УДК. Проводиться оформлення актів на вилучення із фондів бібліотеки застарілої та зношеної літератури та підручників.

У травні 2022 року проведено аналіз забезпеченості освітнього процесу підручниками, виявлено забезпеченість здобувачів освіти підручниками з кожного предмету з

урахуванням очікуваного контингенту на 2022-2023 н.р. Загальна забезпеченість складає 100 %, крім контингенту учнів 5 та 9 класу. Згідно розпоряджень МОН України проведена робота за конкурсним відбором та замовленню підручників для п'ятого та дев'ятого класу.

Бібліотечно-бібліографічне обслуговування користувачів бібліотеки.

Упродовж навчального року шкільна бібліотека під час виконання триєдиної функції – інформативної, просвітницької та духовної – сприяла реалізації державної політики в галузі освіти, та працювала як:

1. Повноцінний **провайдер інформаційних послуг**. На базі бібліотеки надається доступ до Інтернет, принтер, послуги Wi-Fi, консультації з пошуку інформації та інші сервісні послуги : оформлення списків вебджерел та матеріалів, створення інформаційних баз.
2. **Партнер** в організації та проведенні освітніх програм, зустрічей, тематичних заходів, проектів;

Основні показники роботи шкільної бібліотеки у 2021 – 2022 навч.рік (у зв'язку з карантинними обмеженнями та введення військового стану показники роботи значно скорочені)

	2020-2021
Всього читачів	207
Всього читачів здобувачів освіти	204
Кількість відвідувань	257
Книговидача	6135
Фонд літератури	28092
Фонд підручників	4991
Видано підручників	3495
Проведено масових заходів на базі бібліотеки	7
Бібліо квести, міні квести	3
Книжкових виставок	10
Оглядів літератури	8
Робота з соціальними партнерами	1
Проектна діяльність	3
Екскурсій	3
Літературних вікторин	7
Проведено уроків інформаційної грамотності	5

Робота щодо популяризації книги та бібліотеки. Пропаганда літератури на допомогу навчально – виховному процесу.

Протягом навчального року у бібліотеці закладу була організована проектна діяльність.

1. Подовжувалась робота проекту **«Нова українська книга»** з здобувачами освіти 5-9 класів. Книгою року було визначено книгу Устинові К. «Батьки повертаються з війни». Було запропоновано здобувачам освіти разом з батьками ознайомитися з книгою та взяти участь у заходах проекту. Бібліотекарем гімназії було створено презентацію цієї книги, проведено обговорення, тематичні зустрічі, практичні заняття з елементами тренінгу, щодо опрацювання змісту та практичних порад наданих психологами у цієї книжці. Також до бібліотеки гімназії надійшли посібники серії «Шкільна бібліотека» у кількості 175 примірників. Дуже цікаві сучасні книги з шкільної програми, присвячені окремим темам та особистостям історії України, твори світової та української літератури, теоретичні та практичні завдання з фізики, математики, біології та географії. Презентація цих книжок, створена бібліотекарем школи та доведена до здобувачів освіти на проектних зустрічах та інформаційних годинах.

2. Робота з цими книжками увійшла у роботу проекту **«Читати – це круто»**. До бібліотеці у цьому навчальному році надійшла друга частина посібників серії «Шкільна бібліотека». Цікаві книжки, присвячені шкільним наукам: біології, історії, хімії, фізики, природознавству, сучасній художній літературі, фольклору та міфам України. Створено презентацію книжок. оформлено постійно діючу виставку **«Бажаєш бути відмінником - будь!»** Проведено презентація цих книжок, рекомендаційні листи, інформаційні хвилини.

У 2022 році оновилися підручники для учнів 4 та частково для учнів 8 класу.

15 примірників художньої літератури подаровано учнями школи під час проведення акції «Подаруй бібліотеці книгу».

У бібліотеці оформлені постійнодіючі полиці:

- 1) «Діти твої, Україно!»
- 2) «Літературна вітальня»
- 3) «Просвіта Буковини»
- 4) «Письменники-ювіляри»
- 5) «Скарби рідного краю»
- 6) «До Господа душу підношу свою»
- 7) «Твори видатних педагогів»
- 8) «Учителем школа стоїть»
- 9) «Від колиски до шкільного порогу»
- 10) «З шести літ трудись»

Тематичні віртуальні виставки: «24 серпня – День Незалежності України», «Учням про Закон», «Голод. Колос правди», «Що ми знаємо про СНІД?», «Рідне слово» (до дня Рідної мови), «Їх читали, з них навчались, ними користувались наші прабабусі», «До Господа душу підношу свою».

Інформаційна робота серед педагогічного колективу включала: виступи на нарадах при директору, методичних об'єднаннях з інформаційними оглядами, оглядами періодичних видань на допомогу вчителю. Бібліотека допомагала вчителям у проведенні предметних тижнів у школі, різних виховних заходів.

З метою вивчення читацьких інтересів молодших школярів, рівня їх читацької культури, місця книги в житті, виявлення впливу школи на розвиток читацької самостійності учнів молодшого шкільного віку були проведені бесіди «Я люблю читати про...».

Відчувається проблема читання у дітей. На запитання «Чим ти займаєшся у вільний час?» лише декілька учнів з опитаних відповіли, що читають книги.

Тому своїм завданням на майбутнє вважаю необхідність посилення роботи щодо зацікавлення учнів читанням, прищеплення інтересу до читання.

Масові заходи.

В рамках тижня сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності «Здоровий спосіб життя – це модно!» оформлено книжкову виставку «Здорова дитина – здорова нація». Вихованці мали можливість ознайомитися з книжково-ілюстративним матеріалом з тем: «Здоров'я – одне з основних джерел щастя і повноцінного життя», «Показники здоров'я», «Здорове харчування в школі», «Здоров'я плюс», «Сучасні підходи до формування культури здорового способу життя».

Важливе місце в популяризації читання, займає місячник шкільної бібліотеки, що проводиться постійно в школі. Під час проведення місячника проводяться з дітьми різні заходи: це і турніри, різні ігри, інтелектуальні змагання, усні журнали, калейдоскопи і т.д. Так у цьому році протягом тижня для учнів 1 класу організовано онлайн-екскурсію до бібліотеки де вони мали змогу ознайомитися з наявністю книжкового фонду, правилами користування та поводження з книгою; прийняли активну участь в пізнавальній та казковій вікторині.

А учні 5 класу мали змогу позмагатись у бліц-вікторині «Розумники та розумниці». Учні залюбки прийняли участь у 7 конкурсах: «Вірю не вірю», «Літературний

калейдоскоп», «Математична скринька», «Мовознавство», «Царство народної мудрості», «У світі природи», «Кабінет логічного мислення». У змаганні дівчата були активнішими, і тому отримали перемогу.

Для учнів 6-7 класів було організовано онлайн-виставку малюнків «Сторінками прочитаних книг»

Для учнів 8-11 класів було проведено віртуальну подорож «Буковинський лелека» до 70-річчя з дня народження Н. Яремчука.

1 лютого Всесвітній день читання вголос. В ході відзначення цього дня було проведено онлайн-читання казок В. Сухомлинського, де прийняли учні 2, 4,5,9 класів зачитували цікаві казки та оповідання.

Всі заходи сприяли виявленню пізнавальних інтересів і здібностей дітей, вихованню громадянина, патріота, щирого захисника своєї Батьківщини, високоосвіченої людини, орієнтованої на загальнолюдські цінності.

Сьогодні шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію. Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що шкільна бібліотека повинна йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, плекати новий образ бібліотеки, допомагати користувачам творити новий світ.

Намагаюся перетворити шкільну бібліотеку в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні, вчителі мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

У зв'язку з військовими діями, які відбуваються на території нашої країни не було належним чином проведено запланований тиждень дитячої книги, та інші заходи.

Протягом усього навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

З початку навчального року бібліотекарем велася активна робота по списанню застарілої літератури, та проводилась ревізія бібліотеки.

Аналіз роботи за рік показав, що бібліотека закладу на належному рівні здійснювала всебічну інформаційну підтримку освітнього процесу в школі. Бібліотекар школи Вигнан М. М. є активною, творчою особистістю, що постійно підвищує свій професійний рівень. Постійний пошук нових, ефективних технологій, формування системи інформаційної підтримки учасників освіти, тісна взаємодія з педагогічним колективом та соціальними партнерами сприяє удосконаленню бібліотечної діяльності та розвитку бібліотеки.

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2022/2023 навчальний рік:

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в XXI столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;

- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
- тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів в умовах профільного навчання»;
- опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Організація харчування учнів

Харчування учнів школи у 2021/2022 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні, яка розрахована на 150 учнів за один прийом харчування.

На виконання наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.12.2020 № 2532 «Про затвердження Гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти», розпорядження Чернівецької обласної державної адміністрації від 21.11.2019 № 1128-р «Про затвердження регіонального плану заходів «Дітям Буковини - здорове харчування», Плану заходів щодо переходу до нової системи здорового харчування у закладах освіти області, затвердженого розпорядженням обласної державної адміністрації від 28.07.2021 № 870-р, постанови Головного державного санітарний лікаря України від 23.04.2021 № 54 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА від 18.08.2021 №244 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2021/2022 н.р.» та з метою забезпечення учнів раціональним харчуванням, збереження здоров'я дітей, запобігання виникненню захворювань органів травлення

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини

гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були заступник директора з ВР Князь Н. Д. та сестра медична Смух А. М. та Вікнянська сільська рада, яка надавала послуги щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей. До їх обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять директор школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2021/2022 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (23.00 грн. у день на учня);
- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (23.00 грн. у день на дитину);
- дітей-інвалідів, яке здійснюється за бюджетні кошти (23.00 грн. у день на дитину).

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено 117 учнів:

- учнів 1-4 класів у кількості 48 учнів;
- учнів з числа дітей пільгової категорії – 19;
- учнів 5-11 класів - 50

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вище вказаних документів видано накази по школі про пільгове харчування учнів із вказівкою дати початку харчування і дати закінчення харчування (гарячі обіди).

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином – індивідуальні пляшки з водою, а також у їдальні функціонує питний фонтанчик. Проводилося дослідження питної води від 15 травня 2022 року протокол №218. Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною».

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Сестра медична школи Смук А. М. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід страв, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила 23.00 гривень на одного учня.

Кухар шкільної їдальні Гніда Н. Ю. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Вартість харчування кожного дня може бути різною, але за тиждень середня вартість становила 23.00 гривень на одного учня і ця норма не порушувалася.

Виконання натуральних норм відображалось у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнювала сестра медична школи Смук А. М., користуючись даними із

звітів. В ній за тиждень прораховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м'ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня. Потім встановлювалися відхилення від норми (спочатку за кожні десять днів, потім середнє за місяць) у кількісному та відсотковому відношенні, а також підраховувався хімічний склад (білки, жири, вуглеводна енергоцінність). Дані норми виконувалися.

Розділ 6.4. річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням - учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, класоводи, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдалень.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, комірник один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор і голова профкому один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора школи з НВР з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2021 року);
- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - графік отримання сніданків учнями; оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2019 року);
- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2021 року);

- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2021 року, грудень 2021 року, лютий 2022 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застava збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів і їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2021 року);

- здійснення дієтичного харчування учнів (упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2021 року);

- конкурс газет серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (жовтень 2021 року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування» (вересень 2021 року, березень 2022 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2021 року, березень 2022 року);

- зустріч лікаря та сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також

санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу Смук А. М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Смук А. М. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладам.

Приміщення для харчування не відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок не має належного обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено очисну споруду та бойлер для нагрівання гарячої води. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані, але його недостатньо.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Шкільна їдальня не забезпечена відповідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Згідно СанПіну потрібно поповнити харчоблок відповідним інвентарем, привести у відповідність камери для зберігання сирих, готових продуктів, овочів, риби, мяса. Вікнянська сільська рада у цьому навчальному році придбала для харчоблоку електроплиту, каструлі, стелажі для сушки посуду, столи, параконвектомат, витяжки.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медична сестра Смук А. М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко сліdkували не всі класні керівники; термінової заміни потребують меблі в обідній залі; заміна підлоги у їдальні та доукомплектування холодильним і технологічним обладнанням харчоблоку .

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. На задовільному рівні обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування учнів здійснювали в медична сестра Смук А. М.

Протягом 2021/2022 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 1000 грн. Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі ФАПУ.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: 113 учні 1-11 класів до підготовчої групи згідно довідок, 20 учнів 5-11 класів та 1 учня 1-4 класів до спеціальної групи; 5 учнів 1-11 класів звільнені від уроків фізкультури; 28 учнів 5-11 класів та 30 учнів 1-4 класів до основної групи.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 87 учнів (42,4%). Особливо це стосується хвороб органів зору (12 учнів – 5,8%), ЛОР – органів (42 учні – 20,5%), кістково-м'язової системи (4 учні – 1,9%).

З обстежених дітей: практично здорові – 118 учні (57,6%), дітей з вадами здоров'я – 87 учнів (42,4%).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2021/2022 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1

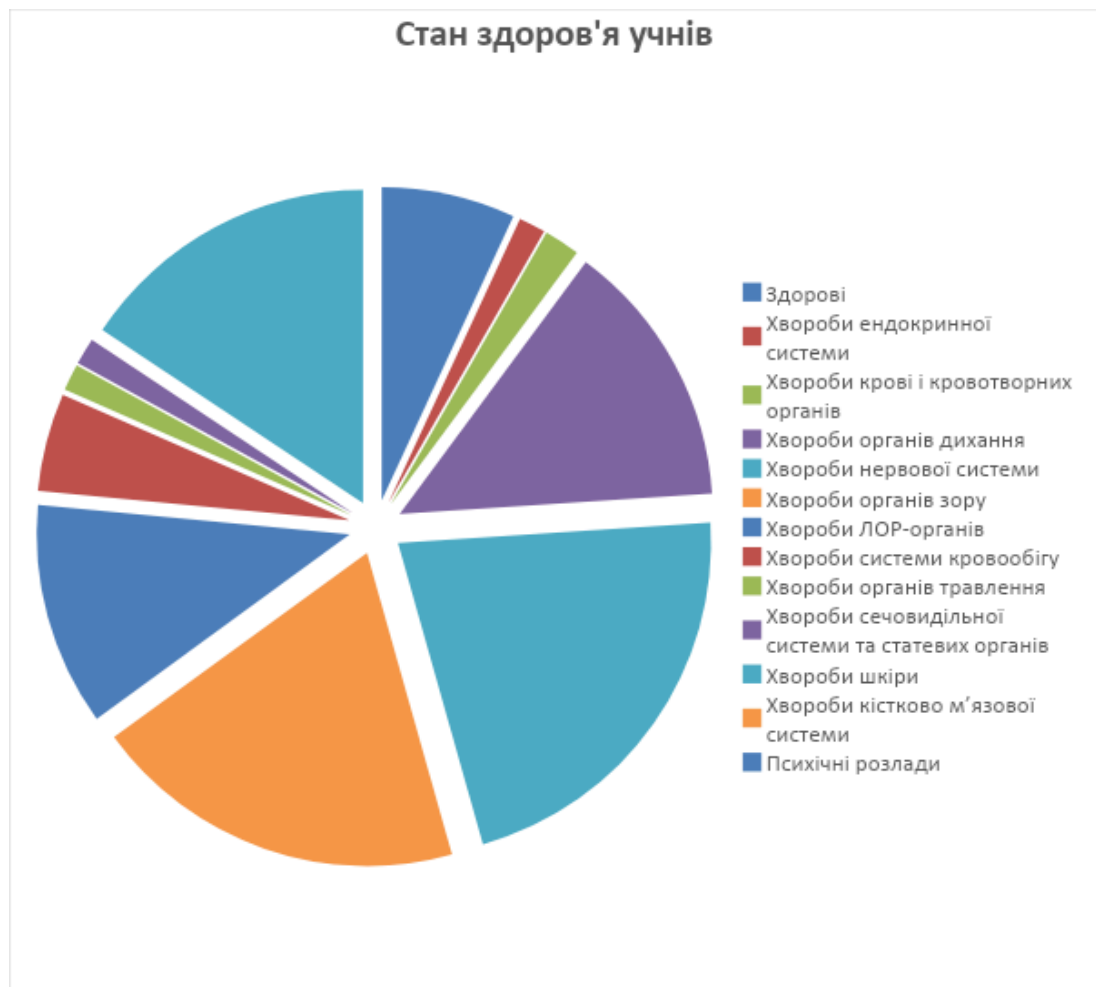
стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Стану здоров'я у навчальній групі			Звільнені від уроків фізичної культури
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	
2019/2020	202	9	19	162	5
2020/2021	200	29	16	154	6
2021/2022	205	58	21	113	5

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
---	--------------	--

1	Хвороби ендокринної системи	5
2	Хвороби крові і кровотворних органів	1
3	Хвороби органів дихання	4
4	Хвороби нервової системи	3
5	Хвороби органів зору	12
6	Хвороби ЛОР-органів	42
7	Хвороби системи кровообігу	2
8	Хвороби органів травлення	10
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	3
10	Хвороби шкіри	
11	Хвороби кістково м'язової системи	4
12	Туб. Віраж	-
13	Вроджені аномалії	
14	Психічні розлади	1
15	Всього хворих	87



З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику. Але у зв'язку із корона вірусною інфекцією та військовим станом багато заходів не було проведено.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з **попередження та зменшення вживання тютюнових виробів** і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

В школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівників школи, прийнято відповідне рішення.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою школи Смук А. М. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини»;
- «Паління і спорт несумісні»;
- «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Практичний психолог школи Князь Н.Д. на засіданні методичного об'єднання класних керівників провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами, які зібрані в кабінеті основ здоров'я з виховання здорового способу життя та **профілактики ВІЛ/СНІДу**.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, основ здоров'я, інформаційному центрі, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ/ СНІДу в Україні» в школі були розроблені і затвердженні заходи з антиснідової пропаганди.

В січні – лютому 2021/2022 н.р. класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

4-5 класи

- Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.

6-8 класи

- СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки
- Небезпека захворіти на СНІД;
- Вірус імунodefіциту людини (ВІЛ) ,його вплив на організм людини.

9-11 класи

- Випадкові зв'язки;
- Шляхи попередження ВІЛ інфікування : соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні;
- Будова ВІЛ та його властивості (руйнування клітин імунної системи людини вірусом);
- ВІЛ/СНІД : міфи та реальність.

В школі працює програма по ліквідації **безпритульності і бездоглядності** .

Заходи ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи школи та планом роботи з дезадаптованими дітьми.

В школі створено банк даних на цих дітей,картки особистого обліку, акти обстеження побутових умов, психолого – педагогічна характеристика. Кожен класний керівник веде щоденник психолого – педагогічних спостережень, де фіксує спостереження за поведінкою цих учнів, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили підлітків.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства, призначений наказом по школі з числа педагогічних працівників .

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Наявність та дієвість веб – сайту

Сайт навчального закладу - це джерело офіційної інформації про навчальний заклад та роботу педагогічного колективу. Сайт школи – універсальний і ефективний засіб, який дозволяє задовольнити інформаційні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу. При цьому функції сайту набагато ширше просто інформування, вони включають освітні та виховні завдання, комунікативні та організаційні функції.

Сайт школи ЗЗСО створено у 2012 році, розробником його став вчитель інформатики Колотайло І. І.

Адреса сайту: <https://sites.google.com/site/tovtryzosh/>

Згідно ст. 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» ЗУ «Про освіту» на шкільному веб-сайті розміщена наступна інформація:

- статут;
- ліцензія на впровадження освітньої діяльності;
- інформація про адміністрацію закладу;
- кадровий склад;
- освітні програми;
- територія обслуговування;
- кількість здобувачів освіти;
- мова освітнього процесу;

- вакансії;
- матеріально-технічне забезпечення;
- результати моніторингу якості освіти;
- умови доступності закладу;
- річний звіт про діяльність закладу;
- правила прийому;
- правила поведінки здобувачів освіти;
- план заходів, спрямований на запобігання та протидію боулінгу в закладі;
- порядок подання та розгляду заяв про випадки боулінгу;
- порядок реагування на доведені випадки боулінгу;
- кошторис і фінансовий звіт.

Проблеми: сайт на безкоштовній платформі, немає домену. Відповідальний за роботу сайту не отримує за роботу кошти. Все на добровільних засадах і у вільний від роботи час. Тому іноді інформація для відкритого доступу розміщується довше ніж через 10 днів з дня її затвердження чи внесення до неї змін.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2021/2022 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціальний педагог Шкварчук Г. І. координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчала адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснювала облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 3 учні;
- Діти- інваліди – 4 учні ;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 0 учні;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 2 учнів;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 0 учні;
- Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 0 учні;
- Діти з багатодітних сімей – 42 учень;
- Діти – напівсироти – 7 учнів;
- Діти, які проживають в неповних сім'ях – 14 учні;
- Діти з малозабезпечених сімей – 5 учнів;
- Діти з особливими освітніми потребами – 4 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, батьки яких перебували у зоні АТО. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними проїздними квитками.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

В школі є учні, що живуть у *морально й матеріально зубожілих родинах*, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою психолога та працівників Служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у школі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях та шкільних клубах. Для підвищення ефективності виховних заходів соціальна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

Соціально-психологічні дослідження, моніторинги в школі:

Тема	Мета	Цільова група	Вибірка	Результати
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти, які позбавлені батьківського піклування	3	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Напівсироти	7	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Багатодітні	42	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Малозабезпечені	9	Акт обстеження

Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти – інваліди	4	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти – інваліди, які навчаються за індивідуальною програмою	1	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти, сім'ї яких постраждали від аварії на ЧАЕС	0	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти, сім'ї яких прибули з зони АТО	2	Акт обстеження

В школі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2021/2022 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Діти - сироти та діти позбавлені батьківського піклування, забезпечені шкільною формою на 100%. Всі вони забезпечені Єдиними квитками, безкоштовним харчуванням.

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2015-2021 н.р., відповідно до річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узятो на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішшкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;

- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. За його підсумками складено соціальний паспорт школи.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорів.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник преаентивного виховання, місячник з ОБЖ, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорів, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 4 гуртки. Учні із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Практичним психологом Князь Н.Д. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

У порівнянні з 2020/2021 навчальним роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень та бродяжництва.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної міліції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництву та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Заслужовують на увагу виховні години «Основні аспекти правового виховання» (8-А клас, класний керівник Парнета Т.В.) «Правове виховання неповнолітніх» (9 клас, класний керівник Спіжавка М.В.) «Види відповідальності» (10 клас, класний керівник Буджак В.І.) «Феміда правосуддя» (8-11 класи, вчитель правознавства Буджак В.І.)

Традиційним стало проведення у школі Тижня права. У 2021/2022 навчальному році Тиждень проведено у квітні за окремим планом. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права»,

організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї». В анкетуванні брали участь учні 5-9 класів (всього 102 особи). За результатами анкетування 20 % мають право на врахування батьками їхньої думки при розв'язуванні питань, які стосуються життя дітей; 10 % дітей вважають, що мають право на невтручання членів родини в їх особисте життя; 35 % учнів мають право на висловлювання в сім'ї власних поглядів.

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» , «СНІД сьогодні», «Шляхи зараження СНІДом», «Твоє майбутнє в твоїх руках» (класні керівники Слободян Н.І., Слободян С.Г.); години спілкування «Дітям про СНІД від лікаря Неболить» (класні керівники Тарабас І.С., Слободян О.І.); усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на організм людини»; диспути «Як навчатися, коли в класі ВІЛ/інфікована дитина; ток-шоу «СНІД: вчора, сьогодні, завтра» (Князь Н.Д., Шкварчук Г.І.), тестування та анкетування «Що ти знаєш про СНІД?», «Шкідливі звички», «Що таке ВІЛ-інфекція, а що таке СНІД» (Князь Н.Д.) та інші.

Щорічно проводиться громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей (вересень-жовтень). За його підсумками у 2021/2022 навчальному році складено соціальний паспорт школи, який нараховує: дітей-напівсиріт – 10 осіб; дітей позбавлених батьківського піклування – 3, схильних до девіантної поведінки – 0.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є **правовиховна робота**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У початкових класах метою є:

- створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів: крім навчального курсу «Основи правознавства» в школі функціонував правовий клуб «Феміда».

В школі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Працював центр дисципліни і порядку, до складу якого входили члени ВУР.

Була налагоджена тісна взаємодія школи з ювенальною превенцією та службою у справах дітей.

Систематично працювала рада профілактики.

Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень

роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль

Робота з батьками

Упродовж 2021/2022 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

- «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)
- «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

- «Азбука для неповнолітніх»
- «Обережно - СНІД»
- «Учись володіти собою»
- «Мистецтво бути вихованим»
- «У сім'ї росте дитина»
- «Закон і ми»
- «Здоров'я дітей – здоров'я нації»
- «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього»

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Як захистити себе від коронавірусу»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»;

«Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітків до різних видів творчої діяльності» тощо.

Проведення акцій милосердя:

У грудні 2021 року учні школи прийняли участь у акції милосердя «Подаруй радість до Дня Св. Миколая». Учні школи приносили солодощі, продукти харчування для жителів села, які потребують допомоги та відвідали їх. До міжнародного дня людей з інвалідністю у школі проведено акцію «Люди особливої долі». Учні зібрали продукти харчування, солодощі і провідали інвалідів та самотніх людей села. Організували акцію «Великодній кошик для ВПО».

Протягом року брали активну участь у шкільних акціях на підтримку війнам України «Допоможи війнам», «Подаруй свято війнам» (збирали одяг, продукти харчування, миючі засоби, писали листи, малювали малюнки). Дирекція, вчителі, учні, батьки, жителі села займалися волонтерською роботою під час війни (допомагали продуктами харчування, приносили речі для ВПО, плели маскувальні сітки, готували їжу для воїнів та ВПО, багато жителів села допомагали хто чим може).

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога та класного керівника є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тижні профорієнтації;
- виховний захід «Конкурс знавців професії»;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;
- тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація права на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціальних педагогів.

Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо.

У 2021/2022 навчальному році соціальним педагогом проводились такі заходи:

Практичні заняття для учнів 1-4 класів,

«Яким я бачу своє майбутнє»,

Конкурс малюнків «Вгадай професію»

Тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими»

Практичні заняття для учнів 5-8 класів, «Визначення навичок здібностей»; «Визначення інтересів»; «Визначення цінностей»; «Визначення критеріїв вибору професії»; «Визначення варіантів професійного вибору»; «Працевлаштування».

У школі постійно оновлюється інформація на стендах. Учні випускних класів, згідно з графіком, відвідували Дні відкритих дверей у училищах, коледжах, університетах куди планують вступати.

Аналіз виховної роботи

У 2021-2022 навчальному році у Товтрівському ЗЗСО I-III ступенів виховна робота проводилася з метою виконання завдань та реалізації основних принципів виховної роботи з учнівською молоддю, а саме: Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про охорону дитинства”, основними положеннями програми “Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України”, Комплексної програми з профілактики правопорушень на 2021-2026 роки, Конвенцією про права дитини, Концепцією виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Концепцією громадянської освіти в Україні, Постановами уряду України, нормативно-інструктивними документами Міністерства освіти і науки України, а також визначених пріоритетних напрямків розвитку освіти у Вікнянській ОТГ, роботу педагогічного колективу по вихованню підростаючого покоління спрямувати на ефективний процес становлення дитини як громадянина, тобто особистості, в якій органічно поєднуються високі моральні якості, громадянська зрілість, патріотизм, професійна компетентність, активність, творчі здібності, потреба у самовдосконаленні, почуття обов’язку та відповідальності перед суспільством, Україною, засвоєння визначеного суспільними національно - культурними потребами обсягу знань про природу, людину, суспільство і виробництво, екологічне виховання, патріотичне, фізичне вдосконалення.

У 2021/2022 був розроблений річний план виховної роботи школи. Вчителі, класні керівники, бібліотекарка, педагоги-організатори, практичний психолог, соціальний працівник розробили план виховних заходів з учнями 1-11-х класів на основі річного плану школи. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина, патріота України.

Виховна робота в школі була спланована за основними напрямками:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до свого психічного „Я”; - ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

Виховну роботу в школі у 2021/2022 навчальному році було спрямовано на реалізацію головної виховної проблеми: «Формування гармонійної, всебічно розвинутої, високоінтелектуальної особистості на основі народної педагогіки».

Система виховної роботи в школі



На реалізацію поставлених цілей було сформовано завдання у вигляді конкретних змін у виховному процесі, а саме: створення насиченого виховного простору, який сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи; індивідуалізація виховання; формування високого рівня комунікативної культури; створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід; змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів; реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах; оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової; здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я; утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини; забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно-корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді; формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Головні зусилля було зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентностей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу в школі була побудова цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделі виховної системи у школі. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у школі, які сприяли організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльності, позашкільної освіти, роботі шкільної організації учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

Основою виховного процесу було формування у дітей системи ціннісного ставлення до соціального і природного довкілля, оскільки в сучасних умовах розвитку, виховний процес у школі набирає оберти щодо гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами-патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі. Сьогодення об'єктивно актуалізує пошуки нових підходів до соціального розвитку учнівської молоді. При цьому значне місце відводиться вибору особистістю системи життєвих цінностей, формуванню власних мотивів діяльності, визначенню інтересів, розвитку організаторських здібностей, які забезпечили б самоствердження молоді людини суспільства.

Виховні форми, які використовувала у своїй роботі школа: конкурси, години спілкування, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, уроки-пам'яті, вікторини, кіно уроки, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, трудові десанти, групові справи, інсценізації, умовні подорожі, акції та інші.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об'єкта на суб'єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, педагогів-організаторів, керівників гуртків.

При складанні плану виховної роботи враховуються мета й завдання виховання, визначаються державні та нормативні документи, якими керується школа, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам'ятних дат. Зміст плану спрямовується на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно-корисна, фізкультурно-оздоровча та інші. Планування виховної роботи здійснюється на основі досліджень запитів учнів з різних напрямків виховної роботи: естетичного, краєзнавчого, патріотичного, екологічного, превентивного, родинного.

Склалася система традиційних для школи заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів: свято до Дня працівників освіти, вечори відпочинку для учнів старших класів, патріотичні свята, новорічні свята, огляд дитячої творчості, родинні свята «Ой, заколядуймо!», патріотичні заходи, спортивні змагання, святкування 8 Березня, святкування Покрови Пресвятої Богородиці, посвята в першокласники, свято Осені та інші. Кожен клас протягом року працював над реалізацією проекту, а тому про виконану роботу звітували.

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо-шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
 - забезпечення виконання єдиних принципів підходів до виховання й соціалізації учнів;
 - озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
 - вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
 - координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
 - сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.
- Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:
- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
 - координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
 - планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
 - організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
 - обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;

- оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.



Упродовж року в школі видано такі розпорядчо-інструктивні накази з виховної роботи: «Про запобігання дитячому травматизму серед учнів під час проведення навчально-виховного процесу у 2021/2022 навчальному році», «Про організацію чергування учнів та вчителів по школі у 2021/2022 н.р.», «Про розподіл гурткової роботи на 2021/2022 н.р.», «Про призначення відповідального за туристсько-краєзнавчу роботу в школі», «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи», «Про призначення відповідального за роботу з профорієнтації учнів школи на 2021/2022 н.р.», «Про організацію роботи з профілактики злочинності та правопорушень серед учнів школи у 2021/2022 н.р.», «Про призначення з числа педагогічних працівників відповідального за роботу ради профілактики правопорушень серед учнів», «Про організацію виховної роботи в школі у 2021/2022 навчальному році», «Про роботу з дітьми пільгового контингенту у 2021/2022 навчальному році», «Про підсумки обліку дітей та підлітків шкільного віку та охоплення їх навчанням», «Про збереження життя і здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму під час літніх канікул 2021/2022 навчального року», «Про збереження життя і здоров'я під час війни з Росією», «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул 2021/2022 навчального року», «Про збереження життя і здоров'я під час пандемії COVID-19», «Про підсумки організації виховної роботи в школі за 2021/2022 навчального року»

Виховна робота в школі носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на нарадах при директорові:

- Про організацію чергування по школі учителів та учнів у 2021/2022 навчальному році
- Про закріплення класних кімнат, кабінетів за класами у 2021/2022 навчальному році
- Про організацію харчування учнів школи та звільнення від оплати за харчування дітей пільгового контингенту у 2021/2022 навчальному році
- Про організацію профорієнтаційної роботи.
- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу.
- Про стан відвідування учнями школи.
- Про стан комплектування гуртків.
- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів.
- Про організацію та проведення осінніх канікул .
- Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2021/2022 навчального року.
- Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2021/2022 навчального року.

- Про стан роботи з дітьми пільгового контингенту.
- Про організацію та проведення весняних канікул .
- Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізація комплексної програми попередження злочинності (листопад)
- Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ (педрада - жовтень)
- Патріотичне виховання учнів. .

У 2021/2022 навчальному році у школі було проведено **щорічні виховні заходи (очно, дистанційно)**: свято Першого дзвоника; День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; День інвалідів; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс «Осінь золота»; «Козацькі розваги» до Дня збройних сил України; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай за Крути», до Дня св. Валентина, до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, «Голодомор», до 8 Березня «Всім жінкам присвячується», Шевченківський тиждень тощо; «День Єднання», День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; тиждень протидії булінгу; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивний турнір з волейболу, змагання з футболу, турнір з шашок, Всеукраїнські спортивно-масові змагання «Cool Games», військово-патріотична гра «Джура», спортивні змагання «Веселі старты», свято «Останнього Дзвоника» тощо.

Ціннісне ставлення до суспільства і держави у виховній системі школи виявлялося у вихованні патріотизму у підростаючого покоління, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури. На виконання концепції громадянського виховання особистості у школі проводилася робота щодо формування громадянськості, як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично захищеною. Зміст громадянського виховання розглядається у зв'язку з такими поняттями, як права людини, демократія, свобода, рівність, мир, соціальна відповідальність та інше.

Були проведені заходи:

- тематична лінійка «Козацька Покрова» (класний керівник 9 класу, Спіжавка М.В.);
- година спілкування «Козацька Покрова» з учнями 5, 9 класів (Князь Н.Д.);
- «Козацькі забави» (1-11 кл., Шкварчук О.О., Котик І.І., Тарабас І.С.);
- година спілкування «Буковинське Віче» (8-11 кл., вчителька історії Буджак В.І.);
- година спілкування «Мова – чисте джерело» (класні керівники);
- онлайн-свято «Українська мово- святина наша, гордість і краса» (6 кл., Хитик О.В.);
- флешмоб до Дня української писемності і мови «Нація повинна боронити свою мову більше, ніж свою територію...» (9 кл., Спіжавка М.В.);
- челендж «Моя мова...» (1 кл., Котик І.І.);
- година-реквієм до Дня Гідності і Свободи (5-11 кл., Князь Н.Д.);
- акція «Запали свічку пам'яті» (Котик І.І.);
- година-реквієм «Запали свічку пам'яті» (онлайн) до річниці Голодомору (вчителька історії Буджак В.І.);
- урок історії, урок пам'яті «Голодомор в селі Товтри» (педагог-організатор Шкварчук О.О.);
- година спілкування «Голодомор 1932-1933 рр.» (4 кл., Слободян О.І.);
- була висвітлена цікава інформація на сайті «Відлуння Голодомору» (Вигнан М.М.) ;
- Класні керівники 1-11 класів провели єдиний урок до дня соборності «Єднання заради незалежності»;
- Князь Н.Д., провела годину спілкування (онлайн) «Україна – соборна держава». Учні декламували вірші, розказали історію свята, згадали хвилиною мовчання тих, хто віддав життя заради України.

- Учні 1 класу з класним керівником (Котик І.І.) приєдналися до щорічної акції «Ланцюг єднання», який проходить під гаслом «Ми- частинка України».
- Вчителем історії Буджак В.І., був проведений виховний захід присвячений Дню соборності України. Метою даного заходу було узагальнення і систематизація знань про історичні події в Україні, пригадати шлях українського народу до незалежності, виховання поваги та любові до держави.
- Педагог-організатор Котик І.І., та учні 5 класу, провели фото челендж «Разом сильніші».
- Класний керівник 9 класу (Спіжавка М.В.) провела годину спілкування «Хай розквітає Україна, в єднанні наша сила». Вчителька залучила батьків, учнів до проведення заходу. Лунали вірші, патріотичні пісні. Захід був проведено на високому методичному рівні.

28 січня – День затвердження Державного прапора України.

Князь Н.Д., підготувала відео про повагу та любов до прапора України в нашій школі.

29 січня- День пам'яті Героїв Крут. Були проведені заходи:

- Класний керівник 11 класу (Вигнан М.М.) підготувала цікаве, змістовне відео «Крути. Бій за майбутнє». Нехай пам'ять про наших героїв, що загинули під Крутами, буде вічною. І нехай їхня смерть буде для нас прикладом, як треба любити Україну.
- година спілкування «Пам'ять Героїв Крут» (Буджак В.І.);
- година спілкування «Крути – бій за майбутнє» (Котик І.І.);
- акція «Ангели пам'яті» (Котик І.І., Вікірюк А.М.);
- свято «В єдності наша сила» (Князь Н.Д., Котик І.І., Вікірюк А.М., класні керівники);
- лінійка-реквієм «Небесна Сотня» (Буджак В.І.);
- година спілкування «Мова – духовний скарб нації» (7 кл., Слободян С.Г.);
- година спілкування «Мова моя, калинова» (3 клас., Спіжавка К.В.);
- бесіда «Україна – країна нескорених» (11 кл., Вигнан М.М.);
- вікторина «Міста України » (2 кл., Шеленко Л.І.);
- квест «Україна – козацька держава» (5 кл., Тарабас І.С.);
- День Єднання (Князь Н.Д., Котик І.І., Вікірюк А.М.);
- година спілкування «Буковина край, де варто жити» (6 кл., Слободян Н.І.);
- години спілкування до Дня Пам'яті та Примирення (класні керівники).

У школі кожного дня учні вчителі проводили Загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України започаткованою Указом Президента України №143/2022 з метою вшанування світлої пам'яті, громадянської відваги і самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, полеглих під час виконання бойових завдань із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, мирних громадян, які загинули унаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України.

Патріотизм гармонійно поєднує національні ідеали, відданість служінню Україні. Учні, вчителі, батьки допомагали воїнам: плели маскувальні сітки, готували їжу, малювали воїнам малюнки та писали листи.

На належному рівні проводилася **правовиховна робота** та робота з протидії усім видам насильства. У школі заплановано і проведено: акція «16 днів без насильства»; Всеукраїнський тиждень права; зустріч з представниками ювенальної превенції; диспут «Як захистити себе від насильства в сім'ї».

В рамках Всеукраїнського тижня **права**, класні керівники разом з вчителем історії та права провели: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, урок-презентація власних проєктів «Права і свободи людини та громадянина» (11 кл., Буджак В.І.), просвітницька вікторина «Права дитини на здоров'я» (1-4 кл., Шкварчук О.О.), диспут «Кримінальний кодекс. Правопорушення і підліток» (9-10 кл., Буджак В.І.), конкурс малюнків на тему «Права дитини» (5-7 кл., Котик І.І.), година спілкування «Права та

обов'язки дитини» (Парнета Т.В.), п'ятихвилинка «Чи знаєш ти свої права? Чи виконуєш ти свої обов'язки?» (педагог-організатор Вікірюк А.М.), тренінг «Профілактика булінгу у шкільному середовищі» (практичний психолог Князь Н.Д.). Працювала Рада профілактики.

З метою **формування здорового способу життя**, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На батьківських зборах за участю соціально-психологічної служби школи, медпрацівників розглядаються питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив школи ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

Дирекцією школи, медпрацівниками здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог навчально-виховного процесу, видано відповідні накази по школі. У рамках тижня здоров'я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я з молодю», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у школі проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківський лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», спортивні змагання «Правила дорожнього руху – гідні поваги»; оформлено куточок безпеки дорожнього руху; конкурс на кращий твір з теми «Безпечна дорога». Відповідно до плану роботи практичного психолога проводяться лекції щодо запобігання поширенню алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, ВІЛ-інфекції, СНІДу.

У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Олімпійський рух – зміцнення народів світу» (1-11 класи).

З метою формування екологічної культури учнів створено систему **екологічної освіти та виховання**. У школі проводяться різноманітні дидактичні ігри, екскурсії, організовано різні форми роботи із використанням спеціальних карток, малюнків, таблиць, книжок екологічного змісту. У школі учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування пришкольньої території, догляд за зеленими насадженнями.

У школі під час проведення місячника екології були проведені заходи: День рослин, День тварин, Дня охорони навколишнього середовища були проведені бесіди та виховні години: «Де праця, там і розквіт», «Брати наші менші», «Чарівне моє довкілля», «Природа і ми», «Дива природи», «Знай,

люби, бережи», «Сторінками Червоної книги України», «Охорона природи», «Альтернативна енергетика»; Освітньо-екологічний процес супроводжується і проведенням ряду акцій, зокрема: «Чисте повітря», «Чиста Україна – чиста Земля», «Зелений паросток майбутнього», «День Землі», «День довкілля».

Щороку проходить екологічна акція «Годівничка» (1-4 кл. – педагоги-організатори Вікірюк А.М., Котик І.І., вчителі початкових класів.); класні керівники постійно проводять виховні бесіди щодо збереження природи, власного здоров'я, тощо; конкурси рефератів серед учнів 10-11 класів на тему «Моє село – без екологічних проблем», конкурс плакатів «Екологічно чисто та безпечно» (9 клас), «Відаю свій голос на захист природи» (10 класи), конкурс малюнків «Природа і ми» (2-5 класи).

У школі під час проведення Дня Землі, Дня охорони навколишнього середовища були проведені різноманітні заходи: засідання у форматі круглого столу «Збережемо природу разом», бесіда «Матінка-Земля», виступ агітбригади «Клімат змінюється! Час діяти разом!»

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з **профорієнтації учнів**. З метою профорієнтаційної роботи у школі проводилися ряд виховних заходів:

- Години спілкування по класах: «Світ моїх захоплень» (Буджак В.І. 10кл.), «Ким я хочу стати», «На порозі професійного вибору» (11 клас, Вигнан М.М.), «Людина - творець власної долі» (Спіжавка М.В., 9 клас), інтелектуальна гра: «Людина знакова система» 1-4 класи (педагог-організатор Котик І.І.), годину спілкування «Професія моєї мрії» (8 кл., Парнета Т.В.)

Для учнів 7класу Слободян С.Г., провела годину спілкування «Світ професій».

Проведено тиждень «Профорієнтація».

З метою здійснення профорієнтаційної роботи та активізації роботи Вищої учнівської ради університету громадської активності та національного відродження «Активіст» та наказу по школі, 1 жовтня був проведений День юного педагога.

Щоденно контролювався **стан відвідування учнями занять**, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок”, «Ні!» запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та **профілактика травматизму** є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

В школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).

- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).
- Безпека під час війни;
- Правила поведінки під час повітряної тривоги;
- Безпека, якщо знайшли підозрілий предмет;
- Правила особистої гігієни під час пандемії COVID-19;

Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невинного характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на **морально-правову освіту** учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи школи з Сектором ювенальної превенції та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в школі працюють гуртки. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя – створено відеотеку, якою користуються класні керівники, учителі. В школі проведено Місячники морального та превентивного виховання. Під час Місячників відбулися такі заходи:

- заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом;
- випуск тематичних газет, плакатів, стіннівок;
- співпраця зі шкільною бібліотекою (захід «Протидія торгівлі людьми»);
- до Міжнародного дня інвалідів класні години «Дивіться на нас, як на рівних», уроки доброти та милосердя;
- слайд-проект «Добро і милосердя єднають серця»;
- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- на базі шкільної бібліотеки виставка літератури «Право і закон»;
- тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини;
- день правових знань та зустріч учнів школи з працівником правоохоронних органів (8-10 класи);
- благодійні акції (допомога Українській армії та акція до дня Святого Миколая);
- заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному»;
- класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»;
- засідання батьківського всеобучу «Булінг в учнівському середовищі»;
- година спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»;
- виховна година «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»;
- перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»;
- консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику;
- заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними»;
- бесіди з елементами тренінгу: «Мудра поведінка під час конфлікту»;
- конкурс соціальної реклами.

Велика увага в школі приділяється роботі з **превентивного виховання**:

- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психо-корекційної роботи з ними;
- відвідування деструктивних сімей та робота з ними;
- співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді;
- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

Протягом листопада-січня класними керівниками 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами. Значна робота з превентивного виховання проводилася соціальним педагогом школи Шкварчук Г.І. Проведено: анкетування щодо паління та наркоманії в 8-9 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».

В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу **учнівського самоврядування**. Учнівське самоврядування – добровільне об'єднання учнів, мета якого — сформувати в дітей вміння господарювати в закладі освіти, класі, вміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму з учнівським, педагогічним та батьківським колективом закладу освіти. Діяльність органів учнівського самоврядування в закладі освіти сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку громадянської позиції, процесу соціалізації учнів, більш ефективному їх входженню в доросле життя. Заклад керується інтересами й потребами дітей, прагне стати осередком, де учні не лише вчаться, а й відбуваються як особистості, живуть повноцінним, духовним життям. Концепція розвитку ЗЗСО передбачає формування успішної компетентної особистості. Учнівське самоврядування покликане надати в цьому слушну допомогу, розвинути такі якості школярів, як самостійність, активність, ініціативність, комунікативність, толерантність, відповідальність, обов'язковість, уміння приймати рішення й реалізовувати заплановане. Учнівське самоврядування в Товтрівському ЗЗСО I-III ступенів має назву – учнівський університет «Активіст». У своїй діяльності учнівський університет «Активіст» керується нормативно-правовими актами: Конституцією України, Всезагальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України «Про освіту», "Про повну загальну середню освіту", «Про громадські організації», «Про дитячі та молодіжні громадські організації». До складу учнівського університету входить президентсько-парламентська республіка «Дзвіночок», до складу якої входять учні 1-4 класів.

Органи учнівського самоврядування використовують різноманітні форми роботи, спираючись на запити, інтереси, творчість та ініціативу учнів, батьків та педагогів. Ректор учнівського університету «Активіст» безпосередньо взаємодіє з адміністрацією, батьківським комітетом освітнього закладу.

Функціонування органів самоврядування здійснюється згідно зі структурою:

Вища учнівська рада:

- Ректор учнівського університету «Активіст»
- Заступники ректора
- Декани факультетів (класів)
- Президент президентсько-парламентської республіки «Дзвіночок»
- Керівники центрів учнівського самоврядування
 - Навчально-пізнавальний центр
 - Центр національно-патріотичного виховання
 - Центр роботи з молодшими школярами
 - Центр культури та дозвілля
 - Центр екології та краєзнавства
 - Центр спорту та здорового способу життя
 - Центр інформації та преси
 - Центр превентивного та правового виховання

Вищим органом учнівського самоврядування є Вища учнівська рада, до якої входять:

- ректор, заступники ректора, декани факультетів, керівники центрів та президент президентсько-парламентської республіки «Дзвіночок».

Ректор обирається з числа учнів 9-11 –х класів закладу освіти на основі загального рівного і прямого виборчого права при таємному голосуванні строком на два навчальні роки. Вибори Ректора відбуваються згідно з Положенням про вибори Ректора закладу освіти. Ректор здійснює

загальну координацію діяльності центрів. Вища учнівська рада складається з Ректора, заступників ректора, деканів факультетів та керівників центрів.

Засідання Вищої учнівської ради збирається у I і III четвер місяця для підведення підсумків за два тижні та оголошення планів на наступні два тижні.

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками. Результативність участі учнів школи у конкурсах:

Виставка-конкурс «Галерея мистецтв» номінація

«Образотворче мистецтво»

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Кадельник Наталія Русланівна	3	I	Спіжавка Катерина Василівна
2.	Василик Вікторія Вікторівна	9	I	Вигнан Марина Миколаївна
3.	Вигнан Марія Олегівна	3	участь	Вигнан Марина Миколаївна
4.	Шеленко Анаастасія Ярославівна	11	участь	Вигнан Марина Миколаївна
5.	Слободян Дмитро Ярославович	4	участь	Слободян Олеся Іванівна

Всеукраїнський літературний конкурс

«Природи ніжний пагінець»

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Дідух Артур Іванович	4	I	Слободян Олеся Іванівна

Фестиваль-конкурс дитячої творчості

«Буковинська зіронька»

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Котик Марія-Аделіна Русланівна	4	I	Котик Інна Іванівна Вікірюк Аліна Михайлівна

Всеукраїнський творчий конкурс «Поділись добром»

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Вікірюк Аліна Михайлівна		I	Вікірюк Аліна Михайлівна
2.	Король Світлана Володимирівна	11	II	Вікірюк Аліна Михайлівна

Конкурс соціальних малюнків

«Охорона праці очима дітей»

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Вигнан Марія Олегівна	3	I	Вигнан Марина Миколаївна

2.	Шеленко Анастасія Ярославівна	11	I	Вигнан Марина Миколаївна
----	----------------------------------	----	---	-----------------------------

**Конкурс
читців творів Юрія Федьковича**

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Пентелюк Назар Степанович	4	II	Слободян Олеся Іванівна
2.	Олійник Ольга	11	II	Слободян Олеся Іванівна

**XII Міжнародний мовно-літературний конкурс
учнівської та студенської молоді імені Тараса Шевченка**

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	М'якота Анастасія Василівна	5	I	Шкварчук Ганна Іванівна
2.	Бойчук Валерія Віталіївна	6	I	Хитик Ольга Василівна

**Всеукраїнський конкурс учнівської творчості
номінація «Історія України і державотворення»**

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Буджак Валентина Іванівна	10	I	Буджак Валентина Іванівна

Міжнародний конкурс «Змагаймося за нове життя» Леся Українка

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Король Світлана Володимирівна	11	III	Вікірюк Аліна Михайлівна

Всеукраїнський дистанційний творчий марафон «Україна – це ми»

№ п/п	ППП учня	Клас	Місце	Вчитель який підготував
1.	Король Світлана Володимирівна	11	II	Вікірюк Аліна Михайлівна
2.	Вікірюк Аліна Михайлівна		II	Вікірюк Аліна Михайлівна

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2021-2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого

психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2022-2023 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Робота практичного психолога

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України “Про освіту”, Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2021/2022 навчальному році робота психологічної служби була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеня;
- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічна допомога під час війни;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;
- психологічний супровід дітей із сімей переселенців, ВПО;
- надання корекційно-відновлюваних послуг дітям, які навчаються на інклюзивному навчанні;

У 2021/2022 навчальному році було проведено:

Психологічне вивчення учнів 1 класу:

- МЕТА:**
1. Визначення рівня готовності учнів до шкільного навчання;
 2. Вивчення мотиваційної та вольової готовності учнів;
 3. Виявлення дітей «групи ризику»

Дослідження проводилось у вересні-жовтні 2021 року. Кількість досліджених: 10 учнів. Обстеженню підлягали учні 1 класу (класний керівник Котик І.І.)
РЕЗУЛЬТАТИ:

- високий рівень адаптації мають 3 учнів (30 %)

Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

- достатній рівень адаптації мають 5 учнів (50 %);

Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчальної роботи, старанні, готуються до всіх уроків, займають в класі високе статусне становище.

• середній рівень адаптації мають 2 учні (20 %)

Учні позитивно ставляться до школи. Вимоги вчителя сприймають адекватно. Увага часом розсіяна. Готуються до всіх уроків, не з усіма учнями спілкуються.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для вчителів даних класів, виступ на педраді та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

Психологічне вивчення учнів 5 класу:

МЕТА:

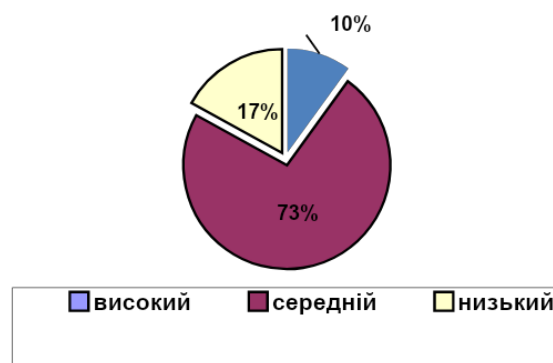
1. Визначення рівня психологічної готовності учнів до навчання в школі II ступеня;
2. Вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів та інтелектуального потенціалу учнів.
3. Вивчення мотиваційної сфери учнів.

Дослідження було проведено в вересні – жовтні 2021 року. В обстеженні взяли участь 20 учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ:

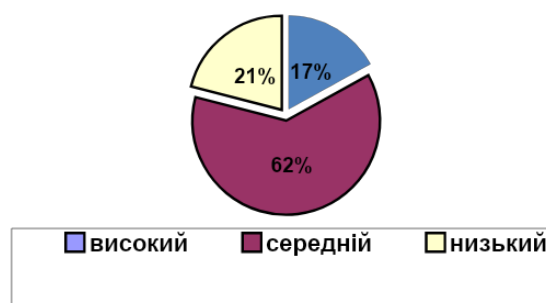
1. Більшість учнів адаптувалися до навчання в школі II ступеня.

Загальний рівень розумового розвитку учнів



Інтелектуальний потенціал учнів

розвитку
достатній.



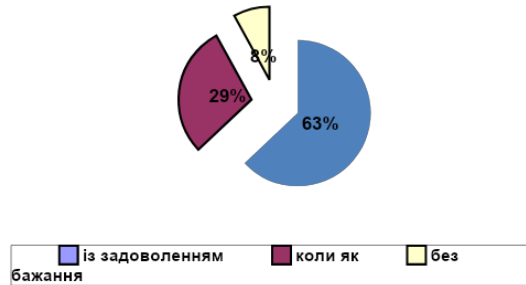
2. Рівень зорової пам'яті

3. Більшість учнів особистісно адаптовані до внутрішнього та навколишнього світу, а значить, мають належний рівень емоційно-психологічної налаштованості на навчальний процес, міжособистісні стосунки, позитивне самосприйняття.

2 учнів (10% обстежених) дещо неадаптовані (тобто у них існує деяка невідповідність між цілями та результатами своєї діяльності, яка не справляє психотравмувального впливу на особистість). Деадаптованих немає.

4. Щодо мотиваційної сфери учнів:

Ходять до школи



Психологічне вивчення учнів 9 класу:

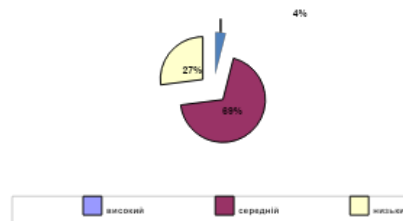
META:

1. Вивчення рівня розвитку пізнавальної сфери учнів.
2. Вивчення навчальних інтересів учнів та побажань щодо подальшого навчання.
3. Надання допомоги учасникам навчально-виховного процесу (педагогам, учням, батькам) у підготовці до вибору профілю навчання.

Обстеження проведено в лютому 2022 року. В обстеженні взяли участь 16 учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ:

1. 73% обстежених учнів мають необхідний та достатній рівень розумового розвитку. 27% обстежених учнів мають рівень розумового розвитку, що не відповідає віковій нормі, отже, можуть мати певні проблеми щодо засвоєння навчальної програми в 10 класі.



2. 79% обстежених учнів мають рівень розвитку невербального інтелекту, що відповідає віковій нормі. 21% обстежених учнів мають недостатній рівень розвитку невербального інтелекту.

3. Результати психологічного обстеження учнів показали, що не всі учні реалізують свій інтелектуальний потенціал.



Протягом навчального року здійснено психологічний супровід:

- управлінської діяльності (анкетування учнів в ході шкільних перевірок стану викладання природознавства, математики, англійської мови, української мови та літератури, фізичної культури, екології та предмету «Захист України»;
- обдарованих учнів;
- учнів із сімей переселенців;
- ВПО;
- учнів, які навчаються за новим Державним стандартом;
- учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання;
- учнів із девіантною поведінкою.

План роботи психолога щодо психологічного супроводу навчально-виховного процесу виконаний повністю.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2021/2022 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2022/2023 навчальному році:

1. Продовжити психологічний супровід учнів 1 класу, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.
2. Вчителям 1 класу дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей.
3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків.
4. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.
5. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.
6. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.
7. В 2022/2023 навчальному році під особливий контроль взяти дітей – переселенців.

Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів

Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці».

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони

праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 21.07.2021 року № 134-ОД «Про охорону праці та дотримання правил техніки безпеки у 2021/2022 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу. Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-тий класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Періодично учні 1—11-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ).

У наступному 2022/2023 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

Згідно з планом роботи закладу освіти було проаналізовано роботу по виконанню вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності за 2021-2022 навчальний рік.

Вивчались питання:

- створення здорових і безпечних умов праці та проведення освітнього процесу, здійснення заходів, передбачених колективною угодою з охорони праці;
- організації та проведення інструктажів, їх оформлення;
- забезпечення проведення обов'язкових періодичних медичних оглядів;
- організації виконання організаційно-технічних заходів зі створення здорових і безпечних умов проведення навчальних занять в групах;
- дотримання норм безпеки під час експлуатації виробничого, енергетичного, обладнання;
- дотримання норм протипожежної безпеки в будівлях і спорудах.

Аналіз стану роботи закладу освіти у 2021-2022 році з охорони праці та безпеки життєдіяльності дозволяє зробити висновок, що в закладі забезпечено належне технічне обладнання всіх робочих місць і створено на них безпечні умови праці. В наявності акт перевірки готовності до нового навчального року

Керівниками підрозділів Шкварчук Н. С., Князь Н. Д., Якимчук Т.Д. своєчасно проводилися планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, з новоприбулими робітниками, вступні інструктажі проводяться директором, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Всі працюючі в навчальному закладі мають санітарні книжки і проходять медичний огляд. Контроль за проходженням медогляду і звіти про своєчасність проходження медогляду здійснює секретар закладу. Систематично здійснюється контроль за санітарним станом класів у закладі освіти. З в'язку з епідеміологічною ситуацією протягом 2021-2022 н.р медичною сестрою щоденно (згідно графіка) проводилося опромінювання класів бактерицидною лампою.

Щодо забезпечення проведення освітнього процесу слід відзначити, що все обладнання в класах, в спортзалі укріплено і відповідає нормам охорони праці. В наявності акти-дозволи на проведення занять в спортивній залі, акти на проведення випробування, перевірку надійності встановлення, кріплення спортивного інвентарю та спортивного обладнання.

Перевірка знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться згідно графіка 1 раз на три роки. Протягом навчального року працівники закладу школи проходили навчання (наказ №73 О від 19.08. 2021 «Про порядок проходження працівниками інструктажів, навчання та перевірки знань з ОП). В наявності посадові інструкції з ОП та БЖД для працівників закладу. Проведено вимірювання опору захисного заземлення обладнання і устаткування в навчальному закладі у листопаді 2021 року. Електрощитові відповідає вимогам нормативів.

Адміністрація школи здійснювала якісну управлінську діяльність щодо превентивного виховання учнів, формування основ здорового способу життя та безпеки життєдіяльності. Всю роботу з питань запобігання всім видам дитячого травматизму було сплановано у плані роботи закладу освіти за основними напрямками діяльності педагогічного колективу зі здобувачами освіти з визначенням конкретних завдань, термінів виконання та зазначенням відповідальних.

Були проведені наступні заходи з безпеки життєдіяльності та запобігання травматизму: поновлення куточків з профілактики дитячого травматизму; класними керівниками створено пам'ятки з профілактики дитячого травматизму для використання в урочний та позаурочний час, для дітей та батьків; своєчасно проводилися цільові інструктажі з дітьми перед канікулами та перед виїздом за межі школи: екскурсії, спортивні змагання, олімпіади, фіксувалися в журналі інструктажу учнів з техніки безпеки під час проведення позакласних заходів.

Наприкінці навчального року були перевірені журнали з техніки безпеки у кабінетах :хімії, фізики, інформатики, фізичної культури, трудового навчання.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед здобувачів освіти учителями проводився комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнням;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила поводження з незнайомими предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

А також відбувалося проведення виховних годин та практичних занять з профілактики усіх видів дитячого травматизму;

- включення питання профілактики дитячого травматизму на дорогах на батьківських зборах;

- практичні заняття з цивільного захисту;

- конкурси малюнків з профілактики усіх видів дитячого травматизму;

- проведення Тижня безпеки життєдіяльності;

- проведення Тижня знань з правил дорожнього руху.

З метою запобігання дитячого травматизму та безпеки життя здобувачів освіти під час освітнього процесу у закладі закріплені класні кімнати за класними колективами, встановлено чергування між членами адміністрації, вчителями.

У закладі за 2021 рік зареєстровано 4 випадки невиробничого травматизму . Аналіз нещасних випадків свідчить про те, що діти травмуються в побуті найбільше через пустощі та необережність. Переважно діти травмуються під час гри вдома. У дорожньо-транспортні пригоди учні не потрапляли. Учень 8 класу Чекановський Арсен зазнав травм під час падіння з велосипеда, за межами школи після уроків Але є 3 побутові травми:

-Яворський Іван Іванович, уч.7 класу – перелом променевої кістки;

Галущинська Іванна Василівна, уч.3 класу – перелом великого пальця лівої руки;

Літовський Вадим Іванович, уч.4 класу – тріщина у зап'ясті лівої руки.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в закладі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, Правила поведінки на залізничному транспорті та в метрополітені, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху.

Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи.

Медичне обслуговування учнів проводить сестра медична Смук А. М. Щорічно діти проходять медичне обстеження лікарями Заставнівської ЦРЛ. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та

групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по закладу. Всі працівники закладу щорічно проходять поглиблений медичний за графіком профогляду. Результати медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у сестри медичної.

У закладі освіти проводиться робота щодо профілактики захворюваності учнів на COVID, ГРВІ та грип, інші інфекційні та кишкові захворювання. З цією метою складено та затверджено графік провітрювання класних кімнат, вологого прибирання приміщень, питного режиму, контролюється дотримання учнями особистих гігієнічних правил та норм.

У жовтні 2021 році були проведені спеціальні об'єктові тренування з питань цивільного захисту. Щомісяця проводяться тренування евакуації учнів та працівників у випадках пожежі та інших техногенних та природних ситуаціях

По закладу видано 19 наказів з питань охорони праці.

У річному плані навчального закладу є окремий розділ «Планування роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності». Згідно з ним, систематично перевіряється робота закладу з питань дотримання вимог законодавчих і нормативних документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму. Ці питання обговорюються на нарадах у присутності директора, педагогічних радах.

Освітній процес у закладі відбувається з дотриманням усіх протиепідемічних заходів.

Важливим аспектом збереження здоров'я здобувачів освіти є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст.25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст.5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Усі здобувачі освіти охоплені гарячим харчуванням. Учні 1-4 класів, діти з багатодітних родин, діти учасників бойових дій отримують безкоштовні обіди

Невирішені проблеми:

- виконання приписів пожежної охорони, які потребують значних коштів;
- придбання засобів пожежогасіння у відповідній кількості.

Завдання на 2022/2023н.р.

1. Визнати роботу педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2021-2022 навчальному році як задовільну.

2. Усім працівникам школи:

2.1. Суворо дотримуватися вимог абзацу восьмої частини першої статті 53 Закону України "Про освіту", статей 13, 14, 30 Закону України "Про охорону праці", пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року N 630 (із змінами), Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (далі – Положення), зареєстрованого в Міністерстві юстиції 23 січня 2018 року за №100/31552, постанови Головного санітарного лікаря №50 від 22.08.2021 р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину під час поширення коронавірусної хвороби (**COVID-19**).

3. Заступнику директора школи з виховної роботи Князь Н. Д., педагогам - організаторам Котик І. І., Вікірюк А.М. протягом навчального року:

3.1. Організувати зустрічі з фахівцями-лікарями, пожежниками, працівниками поліції.

3.2. Проводити рейди «Увага! Діти на дорозі!» згідно з річним планом роботи школи.

3.3. Забезпечити роботу зі складання схеми безпечного руху учнів 1—11-х класів із дому до школи.

3.4. Разом із батьківським комітетом проводити рейди-перевірки шкільного харчоблоку.

3.5. Постійно залучати фахівців для проведення з учнями 1—11-х класів, їхніми батьками роз'яснювальної, просвітницької роботи, заходів із профілактики захворювань та дитячого травматизму, бесід про дотримання правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, піротехнічними засобами, тематичних занять із питань профілактики отруєнь грибами, дикими рослинами тощо.

4. Заступнику директора школи з навчально - виховної роботи Хитик О. В., спільно з головою трудового колективу Парнетою Т. В.:

4.1. Один раз на півріччя здійснювати перевірку організації адміністративного контролю за якістю проведення навчання та інструктажів із техніки безпеки, дотримання встановленого режиму праці й відпочинку, трудової дисципліни, заслуховувати на засіданні педагогічної ради або профспілкового комітету звіти про виконання угоди, заходів, наказів, інструкцій із техніки безпеки, обговорювати результати проведеної роботи.

4.2. Обговорювати кожний нещасний випадок, який трапився в школі, а також причини захворювання учнів і працівників, планувати конкретні заходи з попередження нещасних випадків та профілактики захворювань із призначенням відповідальних осіб і термінів виконання.

Попередження дорожньо-транспортного травматизму. Ціннісне ставлення до свого здоров'я.

На виконання річного плану роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік з метою здійснення комплексу профілактичних заходів щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму, формування у дітей дбайливого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих, виховання свідомого ставлення до неухильного виконання правил дорожнього руху в закладі було проведено ряд різноманітних тематичних заходів, а саме:

1. Створено загін юних інспекторів руху (ЮІДР).
2. На початку навчального року було розроблено індивідуальні схеми маршрутів безпечного руху дітей до школи та в зворотному напрямку «Мій безпечний рух за знаннями» та перевірено їх наявність у щоденниках (10.09.2021);
3. Поновлено інформаційні стенди з ПДР у навчальних кабінетах;
4. Створено агітбригаду юних інспекторів руху на базі 5-го класу;
5. Проведені первинні інструктажі з учнями 1-11 кл. щодо дотримання Правил безпеки дорожнього руху (на початку навчального року , перед зимовими канікулами, перед весняними та літніми канікулами);
6. Проведено батьківські збори у 1-11 класах, на яких зверталась увага на неухильне виконання правил дорожнього руху з боку батьків та дітей «Запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму та загибелі дітей на дорогах...» ;
7. Протягом року проведено бесіди з учнями 1-9 кл. щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму.
8. Традиційно з 01.09. 2021 по 30.09.2022 проведено місячник безпеки руху "Увага! Діти на дорозі ".
9. Класними керівниками 1-11 класів проведено єдина година «Безпека руху – безпека життя».
10. Учні 5- го класу завітали з агітбригадою «Поради світлофорика» для початкових класів (17.09.2021).
11. Щомісячно адміністрацією закладу проводилася перевірка наявності у щоденниках здобувачів освіти 1-11 класів схем руху за маршрутом «Дім – школа – дім».
12. Учні закладу стали учасниками фоточеленджу «Я не порушую! А ти зі мною?» (13.11.2021).
13. Учні 5-7 класів взяли участь у міській виставці малюнків «Мій друг – дорожній рух».

14. Учні 3-9 класів та заступник директора з ВР Князь Н. Д.. взяли участь у шкільній велоестафеті (25.09.2021).

15. Протягом року проводились Тижні безпеки учасників дорожнього руху, де профілактичні бесіди про правила користування пасками безпеки, дотримання ПДР з учнями надавали представники патрульної поліції у рамках реалізації проекту «Шкільний поліцейський» (29.09.2021, 15.12.2021, тощо)

II. Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-11 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в

позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2021/2022 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухане на малій педагогічній раді у зв'язку із введенням військового стану у країні.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- зустрічі з наркологом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття членів загону ДЮП «Будь обережним з вогнем!»;
- виступ агітбригади юних інспекторів руху «Подорож до Країни дорожніх знаків»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху.

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах та інформаційно-виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

В школі працювали загони ЮІР і ДЮП. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 кл.), «Перехрестя! Будь уважним!» (7-11 кл.), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знаючи дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вищезазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2021 року та травні 2022 року заступником директора з навчально-виховної роботи Князь Н. Д. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист Вітчизни», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.
4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.

Комісія, на чолі із завгоспом школи Якимчук Т. Д., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінене скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.
- Організація роботи закладу освіти під час військового стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та трудовим колективом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2021/2022 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень шляхом до утеплення школи. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв: повна заміна опалювальної системи та встановлення твердопаливних котлів, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи, закуплено обладнання для харчоблоку. Завдяки проекту «Велике будівництво» було переобладнано котельню, добудовано актовий зал, перекрито їдальню, до утеплено школу.
- позабюджетні надходження – батьківські пожертви та спонсорська допомога, облаштування душових кімнат – 6.000 грн, придбання пластикових контейнерів – 2700грн.

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано:

- парти одномісні – 14 шт ;
- комплект меблів, оргтехніка -
- роздатковий дидактичний матеріал на загальну суму 83375 грн.

В школі зроблено поточні ремонти в усіх кабінетах та приміщеннях школи.

Встановлено зовнішнє освітлення території школи на суму 30000 грн. Проводився поточний ремонт системи опалення на суму 15000 грн.

Придбано меблі для шкільної їдальні (17 комплектів) на суму 58242 грн.

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту шкільного тиру за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю п'ятий клас, який буде працювати у 2022/2023 навчальному році за новими стандартами середньої ланки;
- зробити капітальний ремонт харчоблоку, привести його у відповідність до НААСРi;
- Поповнити кабінет інформатики необхідними учнівськими меблями та провести його поточний ремонт;
- Зробити капітальний ремонт санвузлів (внутрішні вбиральні);
- Замінити підлогу у шкільній їдальні.
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Відремонтувати 2 відеорекамери по периметру споруди школи.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2022/2023 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;
- Забезпечити у 2022/2023 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-5-х класів школи;
- Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та

іновативність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

- Забезпечити організаційно-методичний супровід практичної участі школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах ;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

- **педагогічної проблеми:** *«Компетентнісна спрямованість навчально-виховного процесу в умовах реформування та гуманізації освіти»;*
- **методичної проблеми:** *« Сучасний урок. Компетентнісний підхід до навчання і виховання учнів »;*
- **виховної проблеми:** *« Формування морально духовної, конкурентоспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності,патріотизму, життєтворчості засобами новітніх виховних технологій».*

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, громади, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).

- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкольньому оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).